



VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Nº 5 | 2021- 2022 | FEVEREIRO 2022

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.

A química do Amor



Prémio



Ensino profissional



Formação



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M^a José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda
- João Medeiros
- José Braga

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré-escolar

110 - 1º Ciclo

120 - Inglês do 1º ciclo

200 - GHP

220 - Inglês do 2º ciclo

230 - Matemática e Ciências Naturais

260 - Educação Física

300 - Português

320 - Francês

330 - Inglês

400 - História

420 - Geografia

510 - Física e Química

520 - Biologia e Geologia

620 - Educação Física

Projetos

- Biblioteca escolar
- Educação para a Saúde
- Desporto Escolar
- Parlamento dos Jovens
- Clube Europeu

Turmas

- 6º E - 7º C - 8º E - 9º A
- 9º B - 9ºE - 10ºA - 10ºB - 10ºC - 10ºD - 12ºA

Editorial

E eis que quando a nossa rotina se preparava para recuperar alguma normalidade, com a diminuição das restrições Covid 19, a nível social, eis que somos confrontados com um flagelo ainda mais grave: a guerra! De repente os noticiários não falam em pandemia e em número de contágios, parece que, simplesmente, deixou de existir um vírus que nos atormenta e condiciona desde 2020. Infelizmente, o motivo desta omissão é muito mais grave!

Um mês de fevereiro, em que os nossos alunos e professores realizaram diversas atividades dedicadas à amizade, ao amor e carinho, associados à data de S. Valentim, termina com o amargo sentimento de impotência na ajuda a milhões de cidadãos que uma noite, num país tão perto de nós, adormeceram num país em paz e acordaram num país a ser destruído, em guerra.

As páginas desta edição ilustram a nossa realidade enquanto comunidade escolar, em que se realizaram atividades tão distintas e que mostram a nossa preocupação em ajudar os nossos alunos com vários tipos de formação e atividades, eis que novas preocupações nos inquietam.

Com a esperança que estes dias de horror e inquietação terminem e a paz seja uma realidade em todo o continente europeu, agradecemos a toda a comunidade escolar que soube responder de imediato no contributo da ajuda para o povo que está em grande sofrimento.

Aos nossos alunos continuaremos a difundir o espírito de esperança e a mensagem de paz, que deve ser um bem comum, para o qual todos devemos contribuir.



Um bem-haja para todos!
Fernando Gomes

PRÉMIO DE MÉRITO AEVA/ENG.º ARMANDO MAGALHÃES

Prémio Sonorgás/Dourogás para o aluno com melhor média do ensino secundário 2020-2021.

Fruto de uma parceria entre o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo e a Sonorgás/Dourogás, representada pela Fundação Eng.º Armando Magalhães, parceria essa que visa premiar o aluno com a maior média à saída do ensino secundário, decorreu no passado dia 11 de fevereiro de 2022, a cerimónia de entrega do Prémio de Mérito AEVA/Eng.º Armando Magalhães, ao aluno que, no ano letivo 2020-2021, conseguiu a maior média final de ensino secundário no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.

O aluno contemplado com um prémio no valor de 700 euros foi o César Miguel Guimarães Vieira de Sousa que, acompanhado da família, recebeu das mãos do Diretor do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, o referido prémio numa cerimónia singela (por via das restrições pandémicas), mas carregada de significado e valor. Parabéns, portanto, ao César, pelo esforço, dedicação, determinação e empenho, que se viram assim coroadas de êxito e mui merecidamente reconhecidas pela comunidade educativa vieirense.

Que este prémio possa configurar um alento para a conclusão bem sucedida do curso de medicina que o César frequenta. *Last but not least*, um agradecimento muito especial à Sonorgás/Dourogás, pela instituição do Prémio de Mérito AEVA/Eng.º Armando Magalhães.

O Prémio de Mérito Eng.º Armando Magalhães integra-se no Plano de Responsabilidade Social Corporativa da Sonorgás, que pretende valorizar e apoiar o Mérito Escolar. A 1ª Edição (2020/2021) visa premiar os alunos que obtenham os melhores resultados escolares e, desta forma, promover de forma ativa o combate ao abandono escolar e o sucesso escolar, em regiões do Interior Norte, contribuindo também para o desenvolvimento regional, objetivo fundamental da Sonorgás.



O Prémio de Mérito Eng.º Armando Magalhães é dirigido exclusivamente a estudantes do Ensino Secundário. Ao aluno que obtenha a melhor classificação final deste ciclo de ensino, é atribuído um valor monetário correspondente ao pagamento de um ano de propina numa instituição de Ensino Superior Público em Portugal (Universidade ou Politécnico), conforme fixado no Orçamento do Estado. (<https://merito.sonorgas.pt/premio/>)

Fernando Gomes | Diretor do AEVA



HISTÓRIA CRIATIVA: CASTELO DO CASTRO

Exposição de trabalhos de História | Alunos do 7º ano

No âmbito da disciplina de História, os alunos das turmas A, B e C do 7º ano de escolaridade foram desafiados a imaginarem a hipotética configuração de um castelo no Castro, que se localiza na freguesia de Cantelães e pode ser observado a partir da escola sede do Agrupamento. Este castro situa-se a cerca de 563 metros de altitude e está colocado na vertente sul da Serra da Cabreira.

E o resultado da imaginação dos alunos resultou nesta exposição de trabalhos, cujo objetivo foi contribuir para a sensibilização do valor do património histórico e incrementar o gosto pela disciplina de História e da Arqueologia.

João Gomes | grupo 400



Exposição: Orienta-te a reciclar

Atividade do grupos disciplinares de Geografia e História e Geografia de Portugal

Todos os alunos do 5º e 7º anos foram desafiados a criar uma rosa dos ventos em material reciclado no âmbito da realização de uma exposição/concurso – disciplinas de História e Geografia de Portugal e Geografia.

Palhinhas, cotonetes, tampinhas, rolhas, caricas, caixas de cereais, embalagens de leite e muitos outros materiais tiveram um prolongamento da sua “vida útil”, colorindo a nossa escola e, simultaneamente, lembrando os pontos cardeais e colaterais.

A criatividade dos nossos génios recicladores pode ser observada no corredor principal da escola, junto à reprografia.

Parabéns a todos os participantes e colaboradores!

Grupos 200 e 420



LIGA PORTUGUESA CONTRA O CANCRO

Quando a prevenção também é solução!

O cancro é a proliferação anormal de células. No mundo inteiro, milhões de pessoas vivem com o diagnóstico desta doença.

Nem sempre é fácil explicar porque é que uma pessoa desenvolve cancro e outra não. No entanto, a investigação demonstra que determinados fatores de risco aumentam a probabilidade de padecer deste problema. Esses fatores são fundamentalmente os seguintes: envelhecimento, tabaco, luz solar, radiação ionizante, determinados químicos e outras substâncias, alguns vírus e bactérias, determinadas hormonas, álcool, dieta pobre, falta de atividade física ou excesso de peso. (Liga Portuguesa Contra o Cancro)

No dia **8 de fevereiro**, a nossa escola recebeu a visita da Liga Portuguesa Contra o Cancro para dar a conhecer aos nossos alunos um pouco mais sobre esta doença e, sobretudo, formas de a tentar prevenir.

Realizaram-se duas sessões: uma com os alunos do 9ºE e 10ºCPH (9.30h - 11.30h) e outra com as turmas A e B do 11º ano (11.40h -13.30h). No total estiveram envolvidos 65 alunos e 5 docentes.

Apesar das sessões terem decorrido *online* revelaram-se muito produtivas e interativas, marcadas pela excelente participação e interesse dos alunos.

Ana Cunha | Coordenadora da Educação para a Saúde



OLIMPIADAS PORTUGUESAS DA BIOLOGIA

Atividade do grupo disciplinar de Biologia e Geologia.



2022 OLIMPIADAS
PORTUGUESAS
DE BIOLOGIA
SÉNIOR

As Olimpíadas Portuguesas da Biologia (OPB) são um concurso de Ciência, na área da Biologia, destinado a estudantes do Ensino Básico e Secundário, público ou privado, agrupados em duas categorias: as Olimpíadas Júnior (Básico, 9º ano) e as Olimpíadas Sénior (Secundário, 10º, 11º e 12º anos).

No passado dia 16 de fevereiro, o grupo de Biologia e Geologia implementou a primeira eliminatória das Olimpíadas Portuguesas de Biologia - Júnior, na qual participaram dezoito alunos das turmas B e E, de 9º ano.

Parabéns a todos os que abraçaram este desafio.

Sandra Bessa Moreira | grupo 520

FORMAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Projeto TABU no AEVA

Pela primeira vez, o Projeto TABU veio à nossa escola mostrar o seu trabalho aos alunos do 10º e 11º anos. Este Projeto, que conta com uma equipa de quatro pessoas, tem como objetivo o combate à violência de género através das artes performativas. O objetivo é o que os diferencia dos outros projetos sociais é que aliam a cultura à ação social e têm um trabalho de proximidade muito grande com as vítimas de violência de género, doméstica e identidade de género.



Todos os conteúdos que utilizam na dramaturgia são testemunhos reais. O Projeto existe desde 2013 e com o passar do tempo foi expandindo a sua atividade em ações nas escolas, sempre adaptadas às suas necessidades. Numa das sessões no AEVA, mostraram duas histórias reais interpretadas por dois atores. A história da Ana que passou por uma violação, bullying e cyberbullying e a história do António que sofreu violência doméstica. Depois da apresentação desses dois monólogos, apresentaram uma dinâmica e os alunos participaram ativamente. A ideia **“é falar com os jovens da mesma forma que falamos com qualquer outro indivíduo, ou seja, distanciarmos da posição de professor, falarmos de igual para igual. Há muitas coisas que não são faladas, logo, não são identificadas. Falar desta problemática é uma forma de prevenir, de informar e sensibilizar”**, sublinhou um dos organizadores.

Esta iniciativa foi financiada e gratuita para o território NUTIII, no qual Vieira do Minho está incluído.

Edite Miranda

OPINIÃO DOS ALUNOS | SESSÕES TABU

A participação na atividade *Tabu*, divulgada e realizada pela A.N.T.I - Associação de Narrativa e Teatro de Intervenção no passado dia 01/02/2022, foi uma experiência muito enriquecedora, uma vez que pudemos estar mais próximos de histórias verídicas sobre violência no namoro.

Testemunhámos uma representação, feita por um ator, que nos deu a conhecer a história de um homem, vítima de violência pela namorada, que chegou mesmo a ser ferido por uma bota de biqueira de aço. Tivemos ainda a oportunidade de ouvir o relato sobre uma vivência traumática de uma mulher financeiramente refém do seu cônjuge.

Estes relatos podem ajudar pessoas a precaver-se e a tomarem medidas face a comportamentos tóxicos, e, por isso, fomos alertados para a realidade de vários casais e aprendemos a identificar alguns sinais de alerta. Agora, já sabemos como devemos agir no nosso dia a dia para não nos tornarmos violentos.

Por fim, achamos que temas como estes devem ser mais desmistificados para que possamos saber como agir em situações análogas.

Alunos da turma 10ºB

FORMAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Projeto Jovens ao Leme sessões sobre ansiedade | The World of Teens”



Ao longo do mês de fevereiro foram implementadas sessões com as turmas do 10º ano (ensino regular), de forma a sistematizar conteúdos programáticos abordados nas aulas de Inglês – Unit 1: “**The World of Teens**” - tendo, no 10º D, ocupado também um segmento da aula de Educação Física. Tais sessões concorreram ainda para o desenvolvimento de tópicos alusivos ao PES (**Programa de Educação para a Saúde**) e, transversalmente, para outros da área de Cidadania, versando sobre as temáticas “Ansiedade/stress adolescente/gestão do sono”. Nas turmas do 10º A, B e D essas sessões foram ministradas pela Dra. Marília Emílio,

psicóloga a exercer funções no projeto “Jovens ao Leme”. Na do 10º C, a sessão foi levada a cabo pela referida psicóloga e pela Dra. Mafalda Carvalho, coordenadora do referido projeto.

Nas quatro turmas, vários alunos reconheceram manifestar sinais de ansiedade e serem dependentes do telemóvel e/ou do tablet/PC, não só para jogar, como para aceder às redes sociais, com prejuízo do próprio descanso.

Foram implementadas algumas dinâmicas para os fazer refletir sobre o grau de ansiedade que manifestam e de algumas técnicas de relaxamento, tendo merecido especial ênfase a importância de um bom padrão do sono.

Os objetivos previamente delineados para cada turma foram cabalmente conseguidos, como o expressam as opiniões dos discentes:

OPINIÃO DOS ALUNOS DO 10º A

“Gostei da sessão, pois deu para refletir sobre estas questões e aprendi algumas técnicas para controlar a minha ansiedade.”

“Apesar de, nalguns momentos, ter sido um pouco repetitiva, a sessão ajudou a descomprimir e a aliviar um pouco o stress.”

“Foi uma sessão dinâmica, informativa e fez-nos repensar alguns comportamentos!”

“Adorei a atividade com os balões! Fez-me ver as coisas noutra perspetiva.”

“Para mim, o ponto alto foi perceber que há técnicas relativamente fáceis para eu conseguir controlar a minha ansiedade.”

OPINIÃO DOS ALUNOS DO 10º B

“Gostei muito desta atividade e adorava ter mais sessões deste tipo!” (Ana Carolina)

“Atividade interessante e educativa, pois aprendemos técnicas para controlar a ansiedade e o stress.” (Marcelo)

“Muito interessante, sobretudo porque estes temas raramente são alvo de reflexão nas várias disciplinas e é um facto que o período da adolescência é muito stressante!” (José)

“Foi bom perceber a “quantidade” de ansiedade que carregamos (através do “jogo dos balões”) e acho que deveríamos ter mais atividades deste género!” (Ricardo)

“Atividade enriquecedora do ponto de vista pessoal e profissional.” (Margarida)

“Através desta sessão, aprendemos muito uns com os outros. Espero que sessões desta natureza se repitam.” (Catarina)

“Permitiu-nos refletir sobre os vários sintomas associados à ansiedade, sobre a importância duma boa gestão do sono e permitiu momentos de descontração, apesar da seriedade do tema.” (Hugo)

“Atividade interessante e educativa.” (Estela)

“Aprendemos imenso sobre nós próprios com este tipo de atividades...” (Leticia)

“Muito interessante! Gostaria de ter mais sessões como esta!” (opinião partilhada pela Daniela, Francisca, Cristiano e Gustavo)

“Gostei de aprender técnicas para controlar a ansiedade. Espero repetir sessões como esta! (João)

“Na minha opinião, a sessão foi esclarecedora de forma divertida! Repensámos naquilo que sentimos no quotidiano.” (Diana)

FORMAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Projeto Jovens ao Leme sessões sobre ansiedade | The World of Teens”

OPINIÃO DOS ALUNOS DO 10º C

Foi consolador perceber que todos partilhamos um certo grau de ansiedade e refletir sobre quando é que a ansiedade se transforma num problema de saúde mental.”

“Achei muito educativo!”

“Achei uma sessão necessária e que me ajudou a perceber muitas coisas.”

“Achei o tema muito interessante, pois muita gente (e nós, adolescentes, em particular!) sofre com ansiedade, perturbações do sono e outros problemas, que podem tornar-se casos sérios de saúde mental.”

“Achei deveras empolgante!”

“Julgo que foi uma sessão importante. Sugiro, apenas, que se substituam os balões por outros materiais que não causem fobia.”

“É importante para nós, alunos adolescentes, ver que os adultos reconhecem que vivemos (quase) permanentemente ansiosos, quer pela nossa vida pessoal/familiar, quer pelas questões associadas aos estudos e ao nosso futuro profissional...”



OPINIÃO DOS ALUNOS DO 10º D

“Acho que toda a turma gostou muito desta sessão, que achámos muito esclarecedora, sobretudo sobre as formas de contornar – e até evitar! - alguma da nossa ansiedade!”

“Fez-me pensar que muita da minha ansiedade pode ser controlada. Gostei da técnica de relaxamento do “zumbido da abelha” e da transferência da ansiedade para o papel!”

“Foi bom constatar que já uso algumas das técnicas sugeridas para controlar o stress e a ansiedade, sobretudo o escrever, a música, a dança e algumas técnicas de respiração.”

“Foi excelente a partilha sobre os nossos piores medos...e a forma de, de alguma maneira, os tentarmos vencer.”

“Gostei de termos um aluno “convidado” na nossa aula (o Guillermo, que veio este ano do México para a nossa Escola), até para refletirmos sobre o seguinte: podemos enfrentar muita ansiedade (com as coisas típicas da adolescência e a adaptação ao 10.º ano), mas de certeza que ele enfrenta muito mais, pois teve de se adaptar a uma nova Escola, a novos colegas, a novos professores, a uma nova língua, a um novo país...”

“Reflexões desta natureza fazem-nos bem! Até mesmo para repensarmos os nossos hábitos de descanso/sono, que em muito ajudam a controlar a nossa ansiedade!”

FORMAÇÃO DE ALUNOS DO 3.º CICLO

Projeto Jovens ao Leme | Jogos online - redes sociais - padrão de sono

SESSÃO COM A TURMA 8.º E

No dia 8 de fevereiro, no decurso da aula de Inglês, decorreu uma sessão na turma do 8.º E com um elemento do projeto "Jovens ao Leme" (Hélio Prazeres), sobre temas como a adição aos jogos online/redes sociais/padrão do sono. A sessão contou, ainda, com a presença da Dra. Mafalda Carvalho, coordenadora deste projeto.

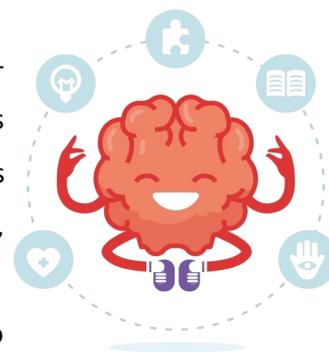
Vários alunos reconheceram ser dependentes do telemóvel

e/ou do PC, não só para jogar, como para aceder às redes sociais. Alguns reconheceram estar viciados e jogarem fora de horas, com prejuízo do descanso pessoal.

Foram apresentados alguns sinais específicos desta adição e visionados alguns vídeos/testemunhos de adolescentes/jovens que experienciaram/experienciam estes problemas, assim como possíveis soluções para que sejam contornados. Os "Jovens ao Leme" disponibilizaram-se para prestar algum tipo de ajuda/aconselhamento, quer na Escola, quer nas instalações do projeto, aos alunos que deles necessitarem.

Foi assumido o compromisso de, de alguma forma, os pais/Encarregados de Educação serem alertados para estarem mais vigilantes perante a possibilidade de os seus educandos estarem a enfrentar esta situação.

Os alunos da turma deram *feedback* desta atividade à docente, tendo-a considerado muito enriquecedora!



Luz Fernandes | grupo 330

OPINIÃO DOS ALUNOS

"Gostei do *quiz* que fizemos sobre os jogos online que já joguei!"

"Gostei da apresentação do Hélio Prazeres. Foi *top!*"

"A apresentação foi muito informativa e interessante."

"Devíamos fazer isto mais vezes. Fez-me pensar no tempo que perco a jogar e no mal que faço à minha saúde."

"Percebi que muitos colegas meus jogam fora de horas e os pais deles nem dão conta! Acho mal..."

"É normal gostarmos de jogar videojogos, mas isso não pode sobrepor-se às outras atividades (escolares e outras) e muito menos às horas de descanso!"

"Devíamos fazer isto mais vezes. Fez-me pensar no tempo que perco a jogar e no mal que faço à minha saúde."

A turma do 8.º E
As técnicas do projeto Jovens ao Leme

FORMAÇÃO DE ALUNOS DO 2º CICLO

Workshop “Cultura para todos no AVE”

No dia 11 de fevereiro, todos os alunos do 5.º ano tiveram a oportunidade de participar no workshop de cerâmica, promovido pela Fundação Castro Alves. Foram organizadas na nossa escola, para cada turma do 5.º ano, sessões de formação em cerâmica.

Os alunos adoraram a experiência e pediram para repetir, tendo a oportunidade de fazer uma criação individual, tendo a orientação de técnicas da área, que forneceram ideias e orientações para o trabalho. Estes alunos tiveram a oportunidade de conhecer uma técnica que nem sempre é fácil de trabalhar nas escolas pela quantidade de materiais e utensílios necessários.

Cada aluno fez um azulejo em argila, em 3 dimensões, que irá concluir aquando da visita ao Museu da Fundação em Vila Nova de Famalicão.

Os alunos produziram obras de arte diversificadas e muito alegres que, quando finalizadas, voltarão à escola para uma exposição coletiva.

Agradecemos à Fundação Castro Alves esta oportunidade e à colaboração do município de Vieira do Minho.



Jornal Escolar



FORMAÇÃO DE ALUNOS DO 1.º CICLO

Escola Segura visita Escolas Básicas: formação sobre Segurança na Internet

No dia 7 de fevereiro, tivemos na nossa escola a presença do Cabo Chefe Nuno Cruz, do destacamento da Guarda Nacional Republicana, Secção da Póvoa de Lanhoso, que nos veio falar sobre os cuidados a ter quando usamos a internet. Estivemos a analisar um PowerPoint que nos explicava alguns desses cuidados, alertando sempre para o facto de que nunca devemos usar os nossos dados reais como o nome, idade e morada, quando estamos na internet, porque pode ser muito perigoso.

Também explicou que, para o nosso BEM-ESTAR EMOCIONAL, não devemos passar muito tempo online como, por exemplo, a jogar, e que é fundamental estarmos muito atentos aos sinais de vício como mudanças de humor e privação de sono.

O Cabo Chefe Nuno Cruz terminou a sua palestra apelando que aproveitemos bem as vantagens da internet para aprendermos mais;

para conhecermos melhor o mundo; para comunicarmos mais facilmente e para nos divertirmos.

Os alunos da Escola Básica Domingos de Abreu agradecem a sua presença na escola.



Manuela Rodrigues | Coordenadora da EB Domingos de Abreu

No seguimento das comemorações do Dia da Internet Mais Segura, face ao aumento da utilização das tecnologias no meio escolar, deslocou-se à Escola Básica de Rossas um agente da Guarda Nacional Republicana /Escola Segura, para efetuar uma ação de sensibilização a toda a comunidade escolar para uma utilização mais segura dos meios tecnológicos à disposição e assim retirar um maior e melhor proveito dos mesmos.

O agente Vítor Mota interagiu com os nossos alunos que, de forma atenta, foram partilhando experiências e colocando questões.

O senhor agente aproveitou a vinda à nossa escola para visitar a sala do pré-escolar onde conversou com as nossas crianças e deixou alguns conselhos de segurança, numa conversa bastante animada.



Manuel Carneiro | Coordenador da EB de Rossas

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Sessão sobre alimentação: crianças do Pré-escolar

O Jardim de Infância de Rossas recebeu, na manhã do dia 11 de fevereiro, a visita da Nutricionista Juliana, da Educação nutricional.

Ao longo da nossa manhã foi-nos proporcionado um momento muito agradável, em que tivemos a possibilidade de observar e até provar alguns dos produtos que colhemos na nossa região. Assim, tivemos contacto com o feijão amarelo, o mel, o milho e até as nozes.

Como forma de concluirmos esta atividade, foram feitas pela nutricionista Juliana e Educadora Manuela pipocas saudáveis na sala, com recurso a uma máquina (sem óleo e açúcar), que degustamos com toda a nossa energia e, como “O que é doce nunca amargou”, resolvemos experimentar pipocas com mel. Uma delícia!



Manuela Costa | grupo 100

Sessão sobre alimentação: as leguminosas

Os alunos da Escola Básica de Guilhofrei também receberam a nutricionista Juliana Rebelo, no dia 17 de fevereiro, para uma sessão sobre os alimentos.

Desta vez foram apresentados as leguminosas, grupo alimentar que traz muitos benefícios à saúde, composto por diferentes tipos de feijão, grão-de-bico, ervilha, lentilha, castanhas, nozes, avelãs, amendoins, entre outros.

Depois do trabalho, houve tempo para fazer e comer umas deliciosas pipocas.

EB de Guilhofrei



TERAPIAS COM ANIMAIS - PRÉ-ESCOLAR

Projeto de Erasmus *“The power of Animal-Assisted Interventions”* esteve na EBDA

Durante uma semana, neste mês de fevereiro, o Projeto de Erasmus, *“The power of Animal-Assisted Interventions”*, esteve na EBDA, com os mais pequeninos, o grupo dos 3 anos do pré-escolar.

As crianças da sala de três anos de idade usufruíram da companhia dos "fofinhos" coelhos, como lhes chamavam. Além de estarem presentes numa história narrada com diferentes técnicas, ou nas canções, na dança e na mímica, os coelhinhos de verdade proporcionaram vivências únicas, ao nível sensorial e afetivo, bem como oportunidades de aprendizagem em contexto: desde logo, o saber tratá-los com carinho e cuidado, porque não são objetos, mas seres vivos a respeitar.

Com estes amiguinhos, a motivação (que é a base das aprendizagens duradouras) esteve sempre presente e foi com muita alegria e envolvimento que aprenderam sobre os seus hábitos, características e alimentação; que dialogaram e descobriram para que serve a balança; que trabalharam conceitos matemáticos que logo colocaram em prática: pesar, medir; muitos e poucos coelhos e couves; ou conceitos sensoriais e palavras novas concretizadas; ou que experienciaram as artes visuais com técnicas diferentes, para registarem, à sua maneira, os novos amigos... No final, a sua avaliação da semana foi consensual: todos escolheram os coelhinhos de cara feliz!

Glória Miranda | Grupo 100



CANTINHO DAS LÍNGUAS



BE CAREFUL!

Everyone knows that there are people who have relationships over the phone or the computer and the result is not what it was meant to be. Most of the times these relationships end up because of virtual fights, physical distance or even lack of trust.

Relationships over the phone can bring you traumatic experiences, psychological and physical problems. Not just virtual love relationships, but virtual friendships too.

We need to be careful with whom we talk to online if we don't know who that person is...



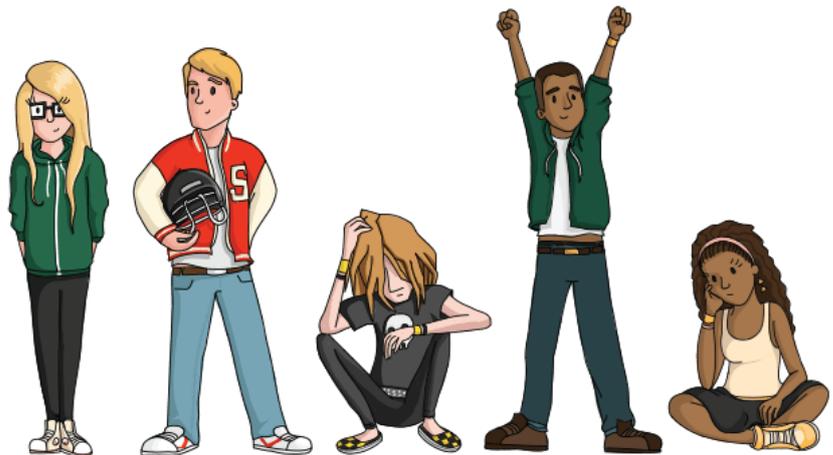
Rosalina Saraiva - 7^oC

BEING A TEENAGER...

I agree with Billie Eilish: it's all about confidence, self-esteem and about what makes you feel good! That can't be more right...

I have been watching people trying to please the others. And what about pleasuring yourself? In my point of view, as a girl, we have the habit of becoming another person to get a boyfriend, for example. It's kinda leaving my life behind

and start a new one just for him. And the things I always did? The clothes I always wore? The movies I have watched and the books I have read? I can't understand that's a fact, but I am a teen. I have a lot of things to learn, for now, I can only say to love another person you must love yourself first! If we don't do it for ourselves, nobody does, the world is ours and we can be the change we always wanted!



ABOUT TEEN STRESS AND ANXIETY...

How do I manage stress in my daily life? Oh well, that's a funny question. To be honest I don't know, that becomes a part of me. Words aren't enough and it's impossible to understand...the stress that grows up in me, my heart beats so fast sometimes and I'm not gonna lie, it's scary. I change to the other side of the bed, I turn the TV on, eyes to eyes in the mirror and it's still there. Five things that I can see, four things that I can touch, three things that I can hear, two things that I can smell and one thing that I can feel the taste of...This has been my safe place, like my therapy, that is the strategy that I use to avoid losing my mind. I'm too young for this, I know, but it is what it is...

Marisa Delgado | 10^o C

CANTINHO DAS LÍNGUAS



PESQUISAS DOS ALUNOS | St. Valentine's poems

Something (By: Beatles - 1970)

Something in the way she moves
 Attracts me like no other lover
 Something in the way she woos me
 I don't want to leave her now
 You know I believe and how
 Somewhere in her smile she knows
 That I don't need no other lover
 Something in her style that shows me
 I don't want to leave her now
 You know I believe and how
 You're asking me will my love grow
 I don't know, I don't know
 You stick around, now it may show
 I don't know, I don't know
 Something in the way she knows
 And all I have to do is think of her
 Something in the things she shows me
 I don't want to leave her now
 You know I believe and how
 (Afonso-8th E)

Jaymes Young infinity

Oh, oh
 Oh, oh, oh
 Oh, oh
 Oh, oh, oh
 Baby, this love
 I'll never let it die
 Can't be touched by no one
 I'd like to see 'em try
 I'm a mad man for your touch, girl, I've lost control
 I'm gonna make this last forever, don't tell me it's impossible
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh)
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh)
 Oh, darling, my soul
 You know it aches for yours
 And you've been filling this hole
 Since you were born, oh
 'Cause you're the reason I believe in fate, you're my paradise
 And I'll do anything to be your love or be your sacrifice
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh)
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh)
 Meet me at the bottom of the ocean
 Where the time is frozen
 Where all the universe is open
 Love isn't random, we are chosen
 And we could wear the same crown
 Keep slowing your heart down
 We are the gods now
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh)
 'Cause I love you for infinity (oh, oh, oh)
 I love you for infinity (oh, oh, oh).

(Marcos Augusto-8th E)



CANTINHO DAS LÍNGUAS



PESQUISAS DOS ALUNOS | St. Valentine's poems

Cheerleader

When I need motivation

My one solution is my queen

'Cause she stay strong (yeah yeah)

She is always in my corner

Right there when I want her

All these other girls are tempting

But I'm empty when you're gone

And they say

Do you need me?

Do you think I'm pretty?

Do I make you feel like cheating?

And I'm like no, not really 'cause

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

She walks like a model

She grants my wishes like a genie in a bottle
(yeah yeah)

'Cause I'm the wizard of love

And I got the magic wand

All these other girls are tempting

But I'm empty when you're gone

And they say

Do you need me?

Do you think I'm pretty?

Do I make you feel like cheating?

And I'm like no, not really 'cause

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

She gives me love and affection

Baby did I mention, you're the only girl for
me

No I don't need a next one

Mama loves you too, she thinks I made the
right selection

Now all that's left to do

Is just for me to pop the question

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

Oh I think that I found myself a cheerleader

She is always right there when I need her

Artista: OMI

(Pesquisa de Henrique Lima nº5 8.º E)

CANTINHO DAS LÍNGUAS



PESQUISAS DOS ALUNOS | St. Valentine's poems

How much I love you

I love you to the mountains 
 and back, I love you until I go around
 the 
 and back to Portugal ,
 I love you more than all the stars
 ✨ in the world 
 in the galaxies  and in the universe
,
 I love you until I go to all the
 galaxies  and back for Portugal
,
 I love you until you turn around on all
 the planets  in the Universe 
 and come back. Anyway I love you

 more than anything in the world!
 (Original poem by Mafalda Dias 10th D)

How Do I Love Thee? (Sonnet 43)
 Elizabeth Barrett Browning - 1806-1861

How do I love thee? Let me count the ways.
 I love thee to the depth and breadth and height
 My soul can reach, when feeling out of sight
 For the ends of being and ideal grace.
 I love thee to the level of every day's
 Most quiet need, by sun and candle-light.
 I love thee freely, as men strive for right.
 I love thee purely, as they turn from praise.
 I love thee with the passion put to use
 In my old griefs, and with my childhood's faith.
 I love thee with a love I seemed to lose
 With my lost saints. I love thee with the breath,
 Smiles, tears, of all my life; and, if God choose,
 I shall but love thee better after death.

(Mafalda Dias 10th D)

Sonnet 116 - William Shakespeare

From sincere souls to sincere union
 There is nothing to prevent:
 love is not love
 If when it encounters obstacles it changes,
 Or if it vacillates with the slightest fear.
 Love is an eternal, dominant frame,
 That braves the storm;
 It is the star that guides the wandering sail,
 whose value is unknown, there at the time.

(Leticia Rebelo 10ºD)

Hate Valentine's day!

Hate Valentine's day!
 I'm hiding a bazooka in my pocket,
 When I see a couple
 I shout them a rocket!

Blood, blood, blood
 Red as Love, they say!
 In exchange of happiness,
 Pain is what I pay!

(Original poem by Afonso Sousa 10ºD)

CANTINHO DAS LÍNGUAS



PESQUISAS DOS ALUNOS | St. Valentine's poems

I wanted his body more than anyone
 I wanted his body more than anyone
 and your soul more anyone
 I wanted your love, I search your love
 tried to break the ice
 and all I got was this was comical
 one last goodbye
 one last kiss of love
 and one more reason
 to remembre all the affection
 of days gone by, hurt me
 the time I thought
 it was making strong
 turned everything he had
 in a delicate reminder
 and disappear, was magical
 one last goodbye
 and one more reason
 one last kiss of love

(Lara, 10th D)

Saint Valentine's day

On 14th february

That's the day I pray

To have you with me....

Thats a day when I'm on my own

Very sad, seeing the others having fun

Checking social media at home

Feeling alone and watching the sun...

But that's fine

I stay free as a dove

And the sun can still shine

Because friendship is another form of Love!

(Original poem by Simão Ferreira 10th D)

My perfect girl

I look at you in a different way

I don't see a girl

I see a woman in front of me,

with a princess posture, a delicate touch,

an independent woman, with neat hair

With an affectionate way,

with delicate words, with a comforting hug

like it was nothing...

You laid your head on my pillow

and on my chest you laid your hurt,

while I only thought about that day,

that you went and didn't come back

that you said and didn't talk

and didn't say what you felt or what hurt you!

(Vitor Ferreira 10th D)



CANTINHO DAS LÍNGUAS



BE CAREFUL!

Everyone knows that there are people who have relationships over the phone or the computer and the result is not what it was meant to be. Most of the times these relationships end up because of virtual fights, physical distance or even lack of trust.

Relationships over the phone can bring you traumatic experiences, psychological and physical problems. Not just virtual love relationships, but virtual friendships too.

We need to be careful with whom we talk to online if we don't know who that person is...



Rosalina Saraiva - 7ºC

From our hearts to Ucrânia!

From 6º E

Vieira do Minho, 28th
February 2022

Dear Ukrainian people,
 We are students of the school "EB/5 Veira de Araújo", in Vieira do Minho, Portugal.

We are very sad and in solidarity with your pain.
 In this world we are all brothers we should never be at war.

One of our classmates is half Ukrainian, half Russian, because has family in both countries and he and his family are sad about this war.

We want you to know that we suffer with all of you.
 Be strong!! We are in this together!

From our hearts:

Amo Vieira, Artur, Boabiz, Bruma, Daniel, Diogo, Eduardo, Filipe,
 Gonçalo Graça, Gonçalo Sousa, Inês, Jéssica, Jéssica, João Quaresma,
 José, Leonor, Maria, Martin Barroso, Matim Cardoso, Rodrigo, Sando Martins, Saraia, Teresa Pontes

CANTINHO DAS LÍNGUAS



PESQUISAS DOS ALUNOS | St. Valentine's poems

No dia em que me queiras

Acaricia meu sonho
O suave murmúrio
De teu suspirar

Como ri a vida
Se teus olhos negros
Querem me olhar

E se é meu o amparo
De teu riso leve
Que é como um cantar

Ele acalma minha amargura
Tudo, tudo se esquece

No dia em que me quiseses, a rosa que te enfeita
Se vestirá para uma festa, com sua melhor cor
E os sinos dirão ao vento que és minha
E as fontes enlouquecidas contarão seu amor

A noite em que me quiseses, do azul do céu
As estrelas ciumentas nos olharão passar
E um raio misterioso se aninhará em teus cabelos
como um vagalume curioso que verá
Que és meu consolo

E um raio misterioso se aninhará em teus cabelos
como um vagalume curioso que verá
Que és meu consolo

Artista: Luis Miguel



El Dia Que Me Quieras

Acaricia mi sueño
El suave murmullo
De tu suspirar

Como ríe la vida
Si tus ojos negros
Me quieren mirar

Y si es mío el amparo
De tu risa leve
Que es como un cantar

Ella aquietá mi herida
Todo, todo se olvida

El día que me quieras, la rosa que engalana
Se vestirá de fiesta con su mejor color
Y al viento las campanas dirán que ya eres mía
Y locas las fontanas se contarán su amor

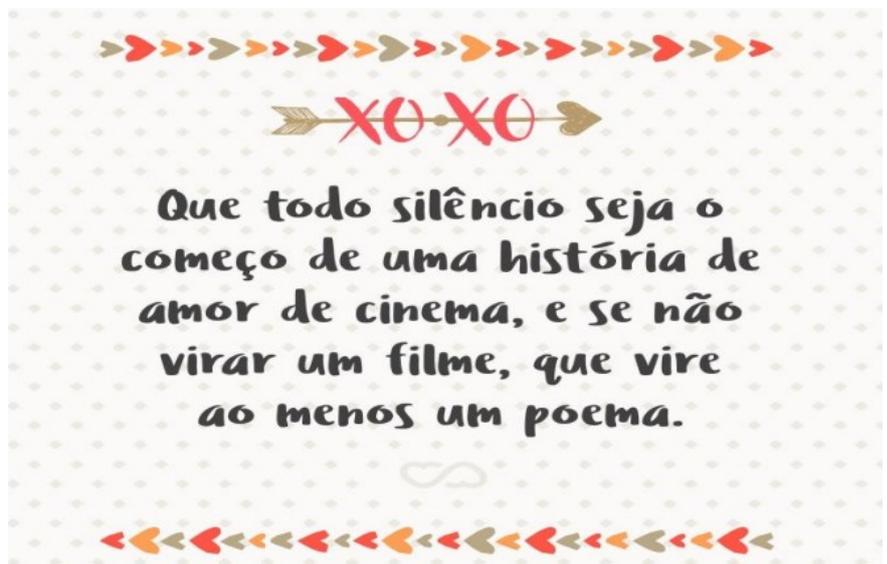
La noche que me quieras desde el azul del cielo
Las estrellas celosas nos mirarán pasar
Y un rayo misterioso hará nido en tu pelo
Luciernaga curiosa que verá
Que eres mi...consuelo

Y un rayo misterioso hará nido en tu pelo
Luciernaga curiosa que verá
Que eres mi...consuelo

(Pesquisa feita por Guillermo Estrada - 9.º B)

No hace mucho tiempo
Que tú y yo el viento,
Las cortas horas,
Los segundos eternos,
Los pasamos juntos,
A las orillas de la mar.

Nuestras risas y palabras,
Y los suspiros del viento
Se reunieron para siempre:
Entre los brazos de la palma,
Entre las trenzas del alga,
Entre las crestas de las olas
A las orillas de la mar.



CANTINHO DAS LÍNGUAS



A EXCECIONALIDADE DA OBRA DE FERNANDO PESSOA

Todo poeta é um fingidor. Creio que nem Fernando Pessoa acredita nesta sua afirmação. Não tenho Pessoa como um escritor que renega a influência dos seus “incidentes” e “acidentes de sua existência terrestre” nos seus filhos. Ele bem o queria, realmente, ser capaz de fazer. No entanto, como todo o ser humano, respira, mas respira de uma forma muito pouco vulgar. O facto de intelectualizar tudo e todos, de se dedicar a uma abstração tão suprema, tão inigualável, faz da sua respiração algo muito consciente e, conseqüentemente, sente tudo, tem contacto com todas as emoções possíveis.

No meu ponto de vista, Pessoa perdeu-se na busca pelo seu propósito de vida, mergulhou, sem perspetivar as conseqüências, no caminho do autoconhecimento. E quando se comete este erro (ou não) com uma tenra idade, tal acaba por se tornar um vício. O auto questionamento constante começou a ser-lhe inevitável, começou a ser a força geradora de todos os seus estupendos poemas. Lá está, acredito, sem quaisquer dúvidas, que, envergonhado por se ter deixado levar pelo fluir da sua respiração, não pensada, Pessoa afirma-nos que toda a sua escrita é fruto do seu pensar contínuo, só “isto”, não tem nada que enganar. Eu não quero acreditar na sua desculpa, na sua ladainha. Quero acreditar que toda a poética pessoana derivou de o escritor se ter tornado passento a todas as suas vivências, boas ou más. Se toda a excecionalidade da obra do mesmo é resultante da sua paixão, descontrolada, pela escrita, então todos os seus versos não são pensados, mas sim pequenas lembranças daquilo que a vida lhe deu. Não foram só desgostos, não foi apenas um supremíssimo cansaço, não foi apenas um deixar-se levar pela beleza dos “maquinismos em fúria”.

Assim sendo, e como leitora de alguns poemas pessoanos, acredito que Fernando Pessoa não era um poeta fingidor. Foi, sim, um poeta que quis “sentir tudo de todas as maneiras”.

Inês Carneiro, 12º A

BIOGRAFIA

Fernando António Nogueira Pessoa nasceu em 1888, em Lisboa, aí morreu em 1935, e poucas vezes deixou a cidade e os seus arredores em adulto, mas passou nove anos da sua infância em Durban, na colónia britânica da África do Sul, onde o seu padrasto era o cônsul Português. Pessoa, que tinha cinco anos quando o seu pai morreu de tuberculose, tornou-se um rapaz tímido e cheio de imaginação, e um estudante brilhante. Pouco depois de completar 17 anos, voltou a Lisboa para entrar no Curso Superior de Letras, que abandonou depois de dois anos, sem ter feito um único exame. Preferiu estudar por sua própria conta na Biblioteca Nacional, onde leu livros de filosofia, de religião, de sociologia e de literatura (portuguesa em particular) a fim de completar e expandir a educação tradicional inglesa que recebera na África do Sul. A sua produção de poesia e de prosa em inglês foi intensa durante este período, e por volta de 1910, já escrevia também muito em português. Publicou o seu primeiro ensaio de crítica literária em 1912, o primeiro texto de prosa criativa (um trecho do *Livro do Desassossego*) em 1913, e os primeiros poemas de adulto em 1914.

Em 1920, a mãe de Pessoa deixou a África do Sul de regresso a Lisboa. Pessoa alugou um andar para a família reunida – ele, a mãe, a meia irmã e os dois meios irmãos – na Rua Coelho da Rocha, n.º 16, naquela que é hoje a Casa Fernando Pessoa.

Familiares de Pessoa descreveram-no como afetuoso e bem humorado, mas muito reservado. Ninguém fazia ideia de quão imenso e variado era o universo literário acumulado na grande arca onde ia guardando os seus escritos ao longo dos anos.

In <https://www.casafernandopessoa.pt/pt/fernando-pessoa/vida>



CANTINHO DAS LÍNGUAS



Exposição de trabalhos e distribuição de crepes

Des crêpes du monde

Quelques exemples de crêpes que l'on trouve dans d'autres pays.

Les pikelets
Royaume-Uni, Océanie...
 Ils se dégustent au petit déjeuner, **toastés**, avec du miel, de la confiture ou de la **marmelade**.
 Connus aussi : les crumpets, plus épais.

Les pancakes
Canada et États-Unis
 Ils se mangent surtout au petit déjeuner avec du **sirop d'érable**.

Les tortillas
Mexique
 Ces petites crêpes de farine de maïs ou de blé sont farcies de viande de poulet, de porc, ou de bœuf, et de haricots. Il en existe de différentes : tacos, burritos...

Les blinis
Russie, Ukraine...
 Petites galettes épaisses que l'on mange avec du saumon fumé, du **tarama**...

Les dosas
Inde, Malaisie...
 On les fabrique à partir de farine de riz ou de pois chiche. On les mange à toute heure, souvent avec du **chutney**.

Les baghrirs
Maroc, Algérie...
 Ou «crêpes 1 000 trous». Ils sont fabriqués à partir de semoule fine et se mangent avec du miel.

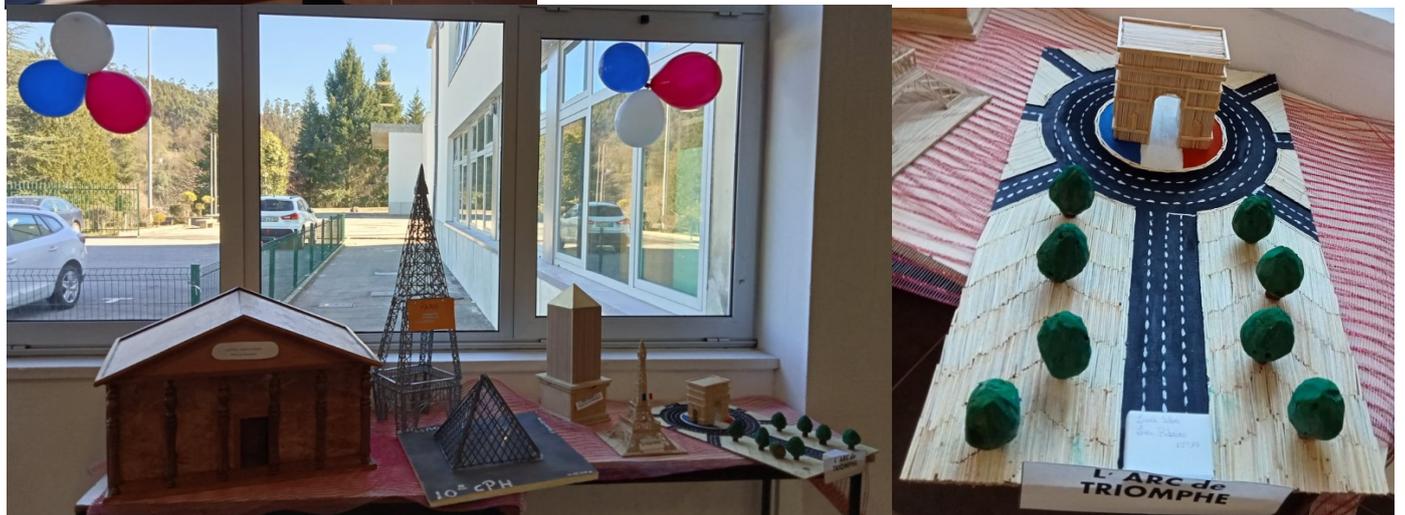
Les injeras
Éthiopie, Érythré, Somalie, Soudan...
 Faits avec une farine de teff, une céréale cultivée dans ces pays. On en prend un morceau dans une main pour attraper les légumes.



Todos os anos, a 2 de fevereiro, França comemora *La Chandeleur*, também conhecido como o dia de comer crepes.

Na EB/S, a turma 10 CPH, na disciplina de Comunicar em Francês, lembrou este dia com uma exposição de monumentos franceses e com a distribuição de crepes, contando com a colaboração dos alunos do Curso Técnico Profissional de Restaurante/Bar, que fizeram o serviço de distribuição dos crepes, de forma criativa e muito profissional.

Célia Ferreira | grupo 320



ENSINO PROFISSIONAL

Dia do Francês- La Chandeleur | Ensino Profissional

A festa da língua francesa comemorou-se no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, numa atividade de articulação entre os docentes de Francês e o Curso Profissional de Restaurante.

No dia 2 de fevereiro, os alunos do Curso Profissional de Restaurante/Hotelaria realizaram uma atividade no âmbito desta comemoração, em que foram dinamizadas diversas iniciativas, nomeadamente um serviço de crepes e bebidas executado pelos alunos do 11º CPH e disponibilizado a todos os docentes.

Na componente técnica do Curso Profissional atingiram-se os seguintes objetivos:

- Estimular e promover as relações interpessoais e o trabalho em equipa;
- Aprender a receber, acolher e atender clientes;
- Simular a prática em contexto de trabalho;
- Realizar o serviço no âmbito da aprendizagem da língua francesa.

Os alunos evidenciaram uma atitude proativa e cooperante com toda a dinâmica implementada pelas docentes, Ana Barros e Célia Ferreira.

Tendo sido a frase mais ouvida: Les crêpes sont délicieuses!

Ana Barros | Coordenadora do Curso
Ana Barros

Dia de São Valentim: Servir um ato de Amor!

No dia 14 de fevereiro comemora-se o Dia de São Valentim, sendo esta uma tradição dos países anglo-saxónicos.

Este dia foi escolhido por ser a data em que um bispo da Igreja Católica, chamado Valentim, foi morto em Roma pelo facto de ter desobedecido ao imperador, realizando casamentos às escondidas. O segredo foi descoberto e Valentim foi preso, torturado e condenado à morte.

Como forma de celebrar este dia dos Afetos/Dia dos Namorados/Dia de São Valentim, os alunos do Curso Profissional de Hotelaria realizaram a Feira de São Valentim, distribuindo alegria, valorizando a amizade, o amor e o respeito pelo outro.

Com criatividade e imaginação, decoraram o espaço envolvente, confeccionaram iguarias e serviram-nas, dando a provar as suas habilidades gastronómicas e as técnicas de servir aprendidas no curso.

Nesta feira, todos participaram de forma ativa, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho.

A Docente, Ana Barros

Ingredientes

200 gr de farinha
15 cl água
15 cl leite
3 Colheres de sopa de óleo vegetal
4 Ovos
2 Colheres de sopa de açúcar (para os crepes doces)
Sal q.b.

Preparação

Numa tigela misturar todos os ingredientes até formar um creme fluído. Verter com uma concha uma porção da massa para um *sauté* e virar o crepe quando ficar solidificado. Retirar e servir a gosto.

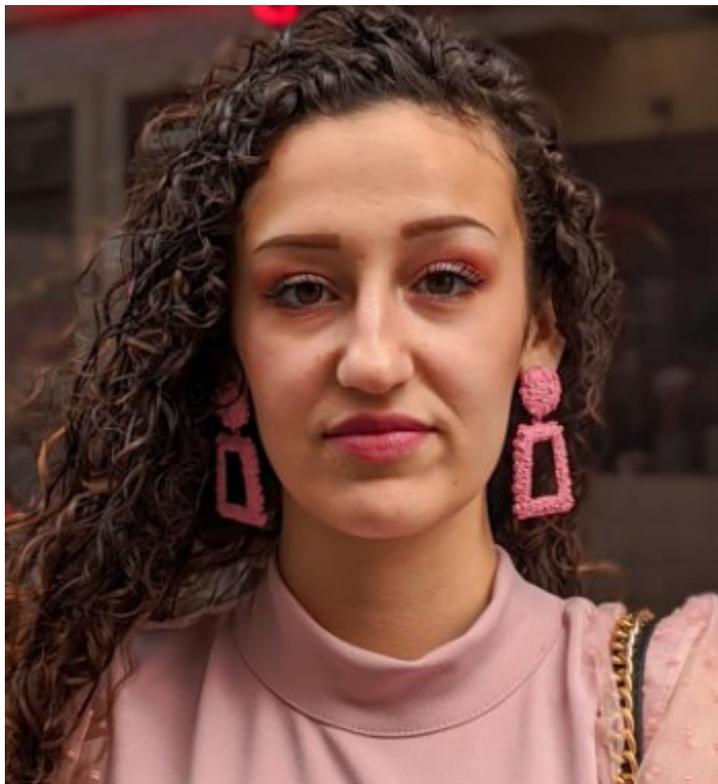


ENSINO PROFISSIONAL

Marlene Pereira partilhou experiência

A nossa ex-aluna Marlene Pereira, que frequentou o Curso Profissional de Turismo entre 2016/2017 e 2018/2019, veio partilhar a sua experiência enquanto estudante e a agora trabalhadora na área de Turismo, com a turma 11º CPT, no início de fevereiro.

Confessou que, inicialmente, não queria seguir esta área, mas com o passar do tempo se foi apaixonando por este setor. Através de uma apresentação de PowerPoint, recordou histórias, viajou pelas muitas saídas de campo e visitas de estudo e motivou os presentes para a necessidade de se estudar e agarrar o momento. Aluna de excelência, Marlene Pereira, terminou o 12º ano e foi trabalhar para o Pingo Doce. “Um dia, o gerente do empreendimento Dobau Village passou por lá e convidou-me para trabalhar com ele”, contou. Hoje, trabalha como rececionista e é responsável pelo marketing da empresa e abraça a profissão de uma forma profissional, exímia e sempre com o grande sorriso que a caracteriza.



Edite Miranda

FALOU-SE DE EMPREENDEDORISMO NA N5

No âmbito do projeto “Vieira a Crescer, CLDS 4G”, que tem como propósito a promoção da inclusão social no concelho de Vieira Do Minho, falou-se de empreendedorismo na sala N5, espaço das turmas do 11º CPT/CPH, no dia 24 de fevereiro.

Dentro do Eixo I – Emprego, Formação e Qualificação, esta foi uma atividade de estímulo à capacidade empreendedora dos alunos, como a primeira abordagem sobre a atividade empresarial. O orador convidado foi o empresário Vítor Barbosa, do empreendimento turístico “Pousadela Village”, que deu a conhecer a sua história enquanto empreendedor. Recordou que nasceu numa família pobre, mas isso não foi condição para não sonhar. Na sua terra sempre quis criar algo diferente, capaz de gerar empregos e fomentar a economia local. Em 2018, na encosta de Louredo, nasceu o “Pousadela Village”, um aldeamento turístico e um alojamento local, que perfazem um total de 20 casas de turismo rural. Inicialmente, os alunos mostraram-se um pouco tímidos, mas, com o desenrolar da conversa, chegaram a questões e o envolvimento foi singular.



Edite Miranda | Coordenadora do curso CPT

DESPORTO ESCOLAR

Torneio de Ténis de Mesa

Na tarde do dia 9 de fevereiro, participaram 61 alunos do 2º Ciclo no Torneio de Ténis de Mesa, sob organização dos docentes do grupo de Educação Física.

Vencedores:

5º ano - masculino

- 1.º Manuel Silva, 5ªA
- 2.º Leandro Ribeiro, 5ªD

6ºano

- 1.º Martim Cardoso, 6ªE
- 2.º João, 6ªA

5º ano - feminino

- 1.º Inês Pires, 5ªC
- 2.º Mara Fernandes, 5ªC



Coordenador do Desporto Escolar | Bartolomeu Peixoto

TORNEIO DE TÉNIS DE MESA | 3º CICLO

Na tarde do dia 24 de Fevereiro, realizou-se um torneio de Ténis de Mesa com alunos do 3º ciclo.

Esta iniciativa pretende incentivar a prática de desporto pelos alunos, nomeadamente nos tempos livres escolares.

O grupo de Educação Física, através das atividades de Desporto Escolar, promove todas as semanas atividades de incentivo à prática do desporto em contexto escolar.

Classificações

- 1.º Francisco Lopes 7ªA
- 2.º Adriano Rocha 7ªA
- 3.º Pedro Graça 7ªC
- 4.º Manuel Martins 7ªC
- 5.º André Costa 7ªD
- 6.º Miguel Vieira 7ªC
- 7.º Leandro Teixeira 7ªC
- 8.º Henrique Vieira 7ªC



Coordenador do Desporto Escolar | Bartolomeu Peixoto

SEMANA DO AFETO NO AEVA

Durante uma semana desenvolveram-se inúmeras atividades alusivas ao Dia de S. Valentim.

Ao longo da semana de 14 a 18 de fevereiro, o Departamento de Línguas, em articulação com a Biblioteca Escolar, assinalou o dia de S. Valentim de modo especial... Os alunos pesquisaram poesias de autores portugueses, franceses e ingleses no âmbito da temática do amor. Posteriormente, produziram pequenos cartazes que foram expostos, de modo suspenso, com um conjunto de balões.

E foi assim que se concretizou a atividade “Há poesia no ar!”.



Ana Cunha | Biblioteca Escolar

Também o grupo de Inglês do 2º Ciclo realizou uma exposição de postais alusivos ao dia de S. Valentim, que coloriu a entrada da escola com os inúmeros trabalhos realizados pelos alunos do 5º e 6º anos de escolaridade.

Os alunos tiveram a oportunidade de aliar a escrita na língua inglesa à criatividade artística, elaborando postais recorrendo a algum material reciclado. Foram muitas as mensagens de amor, carinho e amizade.

Grupo 220



SEMANA DO AFETO NO AEVA

A Química do Amor: alunos do 8.º ano



No dia de São Valentim, os alunos do 8º A, B e C realizaram várias atividades, no âmbito da disciplina de Físico-Química, com a orientação das docentes Fátima Barros e Sofia Silva.

Foi um dia diferente na escola, já que toda a comunidade escolar foi convidada a escrever uma mensagem secreta, invisível, alusiva ao amor ou amizade. De seguida, os nossos jovens cientistas, vestidos a rigor, aplicaram os conhecimentos de Química (ácido-Base) para desvendar a mensagem secreta, explicando a “magia” da fenolftaleína.

As outras atividades, não menos interessantes, também aguçaram a curiosidade dos mais novos: “A lâmpada do Amor”, “O Gás Misterioso”, “Atrai ou Não Atrai”; “Balões Eletrizantes” e muito mais...

A comemoração do Dia dos Namorados foi muito divertida e animada, existindo muito amor no ar e seduziu toda a comunidade escolar.

Os alunos mostraram-se empenhados e aplicaram conceitos/ conteúdos curriculares.

Sofia Silva e Fátima Barros | Grupo 510

No dia 14 de fevereiro, os alunos da EB de Guilhofrei construíram o painel dos afetos, em articulação com as disciplinas de inglês, Programação, EMRC e Expressões. Num primeiro momento, foi explorado em sala de aula a lenda de São Valentim. De seguida, os alunos escreveram e trocaram mensagens de amizade, que colocaram na caixa dos afetos. Finalmente, as referidas mensagens foram distribuídas aos respetivos destinatários. Foi um dia pautado pela alegria, amizade e afetos.

EB de Guilhofrei



Fevereiro é, no calendário, o mês mais pequeno do ano, mas nas relações humanas é o maior de todos. É por excelência o mês da celebração dos afetos, do amor, da amizade, do carinho, do respeito.

A vivência da afetividade e das emoções positivas, tão importantes para o nosso bem estar geral, levou à construção de um Coração Gigante, onde todos os corações das crianças/alunos da Escola Básica Domingos de Abreu coubessem. Também não faltou o “Baú dos Afetos” com muitas mensagens de amizade, porque a amizade é uma das mais comuns relações interpessoais, tão importante no desenvolvimento social das nossas crianças. Por estes dias a EBDA está mais colorida e a amizade, a tolerância e o respeito, mais presentes em toda a comunidade escolar.

EB Domingos de Abreu

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades alusivas aos afetos

Durante este mês de fevereiro, a biblioteca escolar trabalhou conceitos matemáticos de conservação da matéria/constância perceptiva, destacando o sentido da visão.

Com base na apresentação de uma história dramatizada com adereços e figuras, sobre encolher/esticar (diminuir e aumentar), promoveu-se o questionamento sobre a verdade do que vemos... ou pensamos ver (as ilusões de ótica).

Para concretizar essas noções e explorar os dilemas sobre como o cérebro entende as mensagens enviadas pelos nossos olhos, depois de conversarem sobre o texto, os alunos dramatizaram eles próprios a história, desenharam e montaram jogos de imagens e exploraram diversos materiais, incluindo a caixa de Ames.

Fica o desafio para, em casa, descobrirem, a brincar, como a visão e o cérebro nos pregam partidas!



Glória Miranda | Biblioteca Escolar

As explorações plásticas, em torno de temáticas diferenciadas e distintas abordagens, têm sido uma componente fundamental das atividades desenvolvidas na Biblioteca Escolar, pelos alunos do 1º e 2º anos das Escolas do Agrupamento Vieira de Araújo.

Procura-se dar cumprimento às orientações do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, acentuando a criatividade, a imaginação, a criação.

Esta semana, também tal aconteceu, com base numa história simples, mas importante, do ponto de vista do papel ativo dos alunos na leitura - num tempo em que tudo é dado, já construído e formatado, não estimulando um trabalho, um exercício de compreensão e interpretação.

Por isso, a expressão de um dos alunos "mas como é que tu conseguiste? Estavas a contar a história e, de repente, o pato apareceu!" traduz isso mesmo: foi o próprio aluno que, num ato de atenção e interpretação, construiu a imagem do Pato Patareco e, assim, pela sua leitura ativa, deu sentido a toda a história.



Glória Miranda | Biblioteca Escolar

PARLAMENTO DOS JOVENS

Sessão distrital | 23 de fevereiro de 2022

O coordenador do AEVA do Programa Parlamento dos Jovens, Paulo Barbosa, acompanhado pela Marta Rodrigues e Eva Carvalho, deslocou-se a Braga, no dia 23 de fevereiro, para a seleção dos candidatos(as), que tem como objetivo assegurar a eleição dos membros da mesa da sessão distrital (Presidente, Vice-Presidente e Secretário(a)), através de um processo em que os candidatos revelem as suas capacidades de liderança e o conhecimento das regras de condução dos trabalhos na sessão distrital.

O Programa culmina com a realização anual de duas Sessões Nacionais na Assembleia da República: uma Sessão destinada aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e outra destinada aos alunos do ensino secundário.



Paulo Barbosa | Coordenador do Programa Parlamento dos Jovens

DIA MUNDIAL DO CASAMENTO – CLUBE EUROPEU DO AEVA

A efeméride ocorre todos os anos no segundo domingo de fevereiro.

Este ano aconteceu um dia antes do Dia do Amor e do Dia dos Namorados, no dia 13 de fevereiro. No âmbito da comemoração deste dia, os alunos do 9º ano foram desafiados a pesquisar as tradições de casamento pelo mundo fora.

E descobriram tradições bem curiosas...

Grupo 420

México

Um ritual muito tradicional do casamento mexicano é o das 13 moedas de ouro. Elas são oferecidas pelo noivo como uma promessa de fidelidade, confiança sobre todos os seus bens e garantia de que nada faltará a esposa. O número 13 é uma referência a Jesus e os 12 apóstolos.

Leonarda, 9ºA

Bélgica

Na Bélgica, as noivas bordam o seu nome num lenço que usam no dia do casamento. Depois esse lenço é emoldurado até que a próxima noiva da família se case (irmã, filha, neta...), sendo então passado para a próxima noiva.

Sónia, 9ºE

Brasil

É tradição colocar o nome das amigas solteiras, na bainha do vestido da noiva, como sinal de sorte.

Maria António, 9B

Itália

Após a cerimónia, o banho de arroz tem como objetivo tirar todo o azar dos noivos. Isso segue a tradicional frase que diz "esposa cheia é uma esposa com sorte" ("*Sposa bagnata, sposa fortuna*"). A chuva de arroz simboliza fertilidade, riqueza e alegria.

Miriam, 9ºE

PROGRAMA UBUNTU

Escola UBUNTU: formação de docentes e Semana UBUNTU

Este programa é implementado ao abrigo do Programa Nacional de Promoção de Sucesso Escolar, promovido pela DGE, e em parceria com o Instituto Padre António Vieira, sendo uma das medidas do Plano 21 23 Escola +, inserida no eixo “Ensinar e Aprender”, no domínio Inclusão e Bem-Estar, com a ação específica “Programa para competências sociais e emocionais”.

O objetivo desta medida é promover o desenvolvimento geral de competências socioemocionais promotoras de uma atitude responsável e de vontade de ser e fazer melhor no seu percurso educativo e na sociedade, em geral. É uma estratégia educativa diferenciada dirigida à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação, contribuindo definitivamente para uma concreta e plena inclusão.

No AEVA, estão a receber formação duas docentes (Célia Ferreira e Isabel Martins) e 3 técnicas do projeto Jovens ao Leme, que juntas implementam a Semana UBUNTU no AEVA, que está marcada para 9 a 13 de maio, contando com a participação de cerca de 50 alunos.

Nesta semana serão trabalhados valores assentes em 5 pilares centrais – Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço.



Está baseado no conceito “UBUNTU” que significa “eu sou porque tu és, eu só posso ser pessoa através das outras pessoas”, e potencia uma educação para a cidadania que valorize três eixos: a ética do cuidado (saber cuidar de si, dos outros, da comunidade e do planeta), a liderança servidora (atenção ao serviço e ao bem comum) e a capacidade de construir pontes (atitude essencial num mundo polarizado e fraturado).

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/informacoes_escolas/programa_escolas_ubuntu.pdf



MATEMATICANDO

Resultados do 1º Período: Tabuada e Contas

CLASSIFICAÇÃO	Ano/Turma	Pontuação(%)			
		outubro	novembro	dezembro	Final
1º Lugar	5ºA	78,60	77,60	80,9	79,03
2º Lugar	5ºB	74,06	73,11	84,69	77,29
3º Lugar	5ºD	74,79	75,78	70,67	73,75
4º Lugar	5ºC	65,47	71,42	76,6	71,16
5º Lugar	5ºE	61,63	69,5	63	64,71

5º ANO

CLASSIFICAÇÃO	Ano/Turma	Pontuação(%)			
		outubro	novembro	dezembro	Final
1º Lugar	6ºA	88,07	87,53	87,31	87,64
2º Lugar	6ºD	80,00	85,55	83,55	83,03
3º Lugar	6ºE	79,81	79,73	82,91	80,82
4º Lugar	6ºC	83,80	81,07	74,54	80,01
5º Lugar	6ºB	67,06	67,70	68,85	67,54

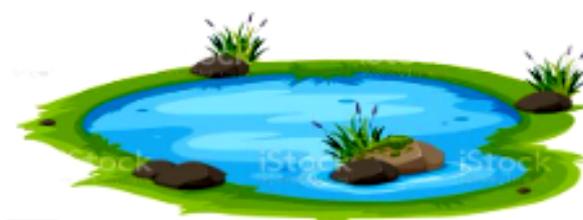
6º ANO

PROBLEMA DO MÊS DE FEVEREIRO

As tartarugas



Duas tartarugas, estavam juntas e começaram a caminhar em linha reta em direção a um lago distante. A primeira tartaruga percorreu 30 metros por dia e demorou 16 dias para chegar ao lago. A segunda tartaruga só conseguiu percorrer 20 metros por dia e, portanto, chegou ao lago alguns dias depois da primeira. Quantos dias, teve de esperar a primeira tartaruga pela segunda, até esta última, chegar ao lago?



Grupo 230

VISITA DE ESTUDO—UNIVERSIDADE DO MINHO

Masterclasses Internacionais em Física de Partículas 2022

INTERNATIONAL MASTERCLASSES

Universidade do Minho
Complexo Pedagógico II
Auditório B2
Campus de Gualtar, Braga

25 Fevereiro
4 Março **2022**

Cientistas por um dia com as mãos nas partículas

Universidade do Minho - Braga - LIP e ECUM

Logos: LIP, FCT, PORTUGAL 2020, ECUM, CIÊNCIA VIVA, SP FÍSICA, FCT, PORTUGAL 2020, ECUM

No dia **25 de fevereiro**, fomos à Escola de Ciências da Universidade do Minho participar atividade “Masterclasses Internacionais em Física de Partículas 2022”.

A atividade começou com um curso de treino no qual professores do Departamento de Física da Escola de Ciências nos ensinaram os fundamentos da física de partículas e as técnicas básicas usadas na análise dos acontecimentos. Forneceram-nos um conjunto de imagens e dados reais, adquiridos pela experiência ATLAS do CERN (Laboratório Europeu de Física de Partículas). Fomos, de seguida, solicitados a proceder à sua classificação por categorias segundo o tipo de acontecimentos (pares de eletrões, de muões ou de fótons). Fizemos a interpretação e discussão local dos resultados obtidos em termos de partículas encontradas. Estes foram associados aos dos vários grupos e discutidos em videoconferência moderada por cientistas do CERN onde participaram outros grupos de visita às restantes universidades, portuguesas e estrangeiras, aderentes ao evento.

É de salientar que esta atividade vai de encontro aos conteúdos do módulo 3 – Física Moderna do Programa de Física de 12.º Ano.

Na nossa opinião, esta atividade permitiu-nos, através da parceria do LIP (Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas) com a Universidade do Minho, o contacto com a Física de Partículas Elementares e áreas associadas. Além disso, foi muito dinâmica e interativa, tendo-se revelado muito enriquecedora, pois experimentámos ser cientistas por um dia com as mãos nas partículas!

Alunos de Física de 12º Ano

