

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2018 / 2019****Disciplina: Matemática A – 7º e 8º ANO**

	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>I - Atitudes e Valores (20%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) (Curiosidade, reflexão e inovação)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.	6
	Relacionamento interpessoal (E) (Cidadania e participação / Liberdade)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	4
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.	6
	Bem-estar, saúde e ambiente (G) (Cidadania e participação) Consciência e Domínio do Corpo (J)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	4
<b>II - Conhecimentos e capacidades 80%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagens e textos (A);</li><li>• Informação e comunicação (B);</li><li>• Raciocínio e resolução de problemas (C);</li><li>• Pensamento crítico e pensamento criativo (D);</li><li>• Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li></ul>	<b>Provas escritas: mínimo de 5</b> <b>Mínimo 2 dos seguintes:</b> Fichas temáticas Trabalhos individuais Trabalhos colaborativos Relatórios/ composições matemáticas sob a forma de resolução de problemas; resolução de problemas de modelação.	60 20
<b>Observações</b>	A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Excecionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio. Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza. Na atribuição da nota final de cada período, o docente deverá ponderar todo o percurso do aluno, antes da atribuição da classificação. Qualquer documento de avaliação que seja copiado, será passível de anulação. O de incumprimento prazos e/ou regras, serão passíveis de penalização.		

**Disciplina: Matemática A – 9º ANO**

	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>I - Atitudes e Valores (15%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) (Curiosidade, reflexão e inovação)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.	5
	Relacionamento interpessoal (E) (Cidadania e participação / Liberdade)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	2
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.	6
	Bem-estar, saúde e ambiente (G) (Cidadania e participação) Consciência e Domínio do Corpo (J)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	2
<b>II - Conhecimentos e capacidades 85%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos (A);</li> <li>• Informação e comunicação (B);</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas (C);</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo (D);</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> </ul>	Provas escritas: mínimo de 5  Mínimo 2 dos seguintes: Fichas temáticas Trabalhos individuais Trabalhos colaborativos  Relatórios/ composições matemáticas sob a forma de resolução de problemas; resolução de problemas de modelação.	65  20
<b>Observações</b>	A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  Excepcionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio.  Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.  Na atribuição da nota final de cada período, o docente deverá ponderar todo o percurso do aluno, antes da atribuição da classificação.  Qualquer documento de avaliação que seja copiado, será passível de anulação.  O de incumprimento prazos e/ou regras, serão passíveis de penalização.		



**Disciplina: Matemática A – 11º e 12º ANO**

	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>I - Atitudes e Valores (10%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) (Curiosidade, reflexão e inovação)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.	3
	Relacionamento interpessoal (E) (Cidadania e participação / Liberdade)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	2
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.	3
	Bem-estar, saúde e ambiente (G) (Cidadania e participação) Consciência e Domínio do Corpo (J)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	2
<b>II - Conhecimentos e capacidades 90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos (A);</li> <li>• Informação e comunicação (B);</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas (C);</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo (D);</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> </ul>	Provas escritas: mínimo de 5 Mínimo 2 dos seguintes:	80
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas temáticas</li> <li>Trabalhos individuais</li> <li>Trabalhos colaborativos</li> <li>Relatórios/ composições matemáticas</li> </ul> sob a forma de resolução de problemas; resolução de problemas de modelação.	10
<b>Observações</b>	<p>A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Excecionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio.</p> <p>Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.</p> <p>Na atribuição da nota final de cada período, o docente deverá ponderar todo o percurso do aluno, antes da atribuição da classificação.</p> <p>Qualquer documento de avaliação que seja copiado, será passível de anulação.</p> <p>O de incumprimento prazos e/ou regras, serão passíveis de penalização.</p>		

**Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10º e 11º ANO**

	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>I - Atitudes e Valores (10%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) (Curiosidade, reflexão e inovação)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.	3
	Relacionamento interpessoal (E) (Cidadania e participação / Liberdade)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	2
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.	2
	Bem-estar, saúde e ambiente (G) (Cidadania e participação) Consciência e Domínio do Corpo (J)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	3
<b>II - Conhecimentos e capacidades 90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos (A);</li> <li>• Informação e comunicação (B);</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas (C);</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo (D);</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> </ul>	<b>Provas escritas: mínimo de 5</b> <b>Mínimo 2 dos seguintes:</b> <div style="margin-left: 40px;">Fichas temáticas</div> <div style="margin-left: 40px;">Trabalhos individuais</div> <div style="margin-left: 40px;">Trabalhos colaborativos</div> <div style="margin-left: 40px;">Relatórios/ composições matemáticas</div> sob a forma de resolução de problemas; resolução de problemas de modelação.	65  25
<b>Observações</b>	<p>A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Exceionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio.</p> <p>Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.</p> <p>Na atribuição da nota final de cada período, o docente deverá ponderar todo o percurso do aluno, antes da atribuição da classificação.</p> <p>Qualquer documento de avaliação que seja copiado, será passível de anulação.</p> <p>O de incumprimento prazos e/ou regras, serão passíveis de penalização.</p>		