



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO HISTÓRIA – *Terceiro Ciclo* Ano Letivo: 2018-2019

De acordo com a portaria 223 - A de 2018.

	Critérios específicos	Estratégias e instrumentos	Peso (%)
I - Atitudes e valores (20%)	1. Responsabilidade e integridade (E e F) <ul style="list-style-type: none">Respeita-se a si mesmo e aos outrosSabe agir eticamenteÉ solidário para com os outrosRespeita as regras de condutaÉ assíduo e pontualApresenta o material necessário (manual, caderno, material de escrita,)	- Registos vários na plataforma informática; no dossiê de turma do professor e caderneta do aluno; - Verificação de comportamentos pela observação direta dentro e fora da sala de aula, valorizando opiniões e informações de colegas, docentes e funcionários;	5%
	2. Excelência e exigência (F e I) <ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas propostas com rigorDemonstra interesse e empenho nas atividades propostasParticipa ativamente nas tarefas	- Verificação de comportamentos pela observação direta dentro e fora da sala de aula, valorizando opiniões e informações de colegas, docentes e funcionários;	5%
	3. Cidadania e participação (E, F e G) <ul style="list-style-type: none">Demonstra respeito pela diversidade humana e culturalÉ interventivo de forma positivaRevela cooperação, partilha e colaboração com os outrosInterage com tolerância, empatia e responsabilidade	- Material necessário (manual, caderno, material de escrita, outros - quando solicitado) - Grelha de auto e heteroavaliação;	5%
	4. Curiosidade, reflexão e inovação (B, C, D, F e H) <ul style="list-style-type: none">Demonstra vontade de aprender maisRevela espírito crítico e criativoÉ autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicaçõesManifesta capacidade de auto e heteroavaliação.	- Consulta do caderno diário/portefólio.	5%

II – Conhecimentos e competências (80%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) - Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) - Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) - Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) - Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) - Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) - Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) - Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas escritas sumativas, no mínimo, uma por período letivo; 	60%
		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais ou de grupo; 	10%
		<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral. 	10%

Observações	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excepcionalmente e devidamente justificado, sempre que um dos instrumentos de avaliação não possa ser implementado, a sua cotação será distribuída pelos demais parâmetros do mesmo domínio; ➤ Qualquer documento de suporte e análise que seja, pura e simplesmente copiado, sem tratamento e análise crítica, será passível de anulação; ➤ O incumprimento de prazos e regras previamente definidas, serão passíveis de penalização. ➤ Os critérios de avaliação foram elaborados tendo por base a informação patente nos documentos “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória” e “Aprendizagens Essenciais” (para os diferentes anos de escolaridade). ➤ Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto ➤ As aprendizagens do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
--------------------	--