

VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

N.º 4 | 2021- 2022 | JANEIRO 2022

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M^a José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda
- João Medeiros
- José Braga

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

110 - 1º Ciclo

120 - Inglês no 1º Ciclo

230 - Matemática e Ciências Naturais

320 - Francês

330 - Inglês

350 - Espanhol

420 - Geografia

500 - Matemática

520 - Biologia e Geologia

Biblioteca escolar

Editorial

Caras e caros AEVenses!

Num contexto da antevisão de alguma maior “paz de espírito” no que ao efeito da pandemia diz respeito, já que, apesar da constatação de um aumento exponencial de casos positivos à covid19, se percebe que (e ainda bem!) o isolamento daqueles que a isso são obrigados acaba por se tratar de uma um cumprimento de um protocolo instituído pela Direção-Geral de Saúde (já que, apesar de testarem positivos, os efeitos têm-se revelado de nulos ou quase nulos), eis-nos a vivenciar e a teimar numa retoma da “normalidade” pré-pandémica. Testemunha disso é a Revista Escolar Vernária que, indiferente a pandemias, pré-pandemias, endemias e epidemias, vai registando tudo o que que a comunidade escolar Vieira de Araújo tem levado à prática nas suas mais diversas valências.

É um caminho histórico e tradicional (... e esta tradição que continua a ser o que era...) no desempenho do seu papel intrínseco: o de informar e registar para a posteridade toda e qualquer atividade e experiência da comunidade escolar e demais parceiros, num cenário deste contexto que vivemos que é uma espécie de tosta mista: nem é só torrada com manteiga, nem só de queijo, nem só de fiambre... que é como quem diz: ora temos aulas presenciais, ora temos aulas à distância, ora temos aulas à distância com o docente a lecionar a partir de casa, ora temos aulas presenciais com alguns alunos a assisti-las em casa, ora temos aulas com alguns alunos e docentes a retomar e outras com alguns alunos e docentes a confinar... Enfim! Um verdadeiro pandemónio, apesar de tudo, organizado.

Da mesma forma que se respira primavera no ar, também se respira e antevê (sempre no contexto da esperança) a retoma da já propalada normalidade. Ela que venha, porque nós já cá estamos!

Na expectativa de que todos, em conjunto, e cada um, individualmente, reiterará a determinação em fazer das dificuldades, facilidades... da escassez, mais-valia... do cansaço, esperança... e do desânimo, ânimo, continuemos a teimar!!! Sempre a teimar!!!

Um bem-haja para todos!
Fernando Gomes

OLIMPIADAS PORTUGUESAS DA BIOLOGIA

Atividade do grupo disciplinar de Biologia e Geologia.

As *Olimpiadas Portuguesas da Biologia (OPB)* são um concurso de Ciência, na área da Biologia, destinado a estudantes do Ensino Básico e Secundário, público ou privado, agrupados em duas categorias: as *Olimpiadas Júnior (Básico, 9º ano)* e as *Olimpiadas Sénior (Secundário)*.

No passado dia **26 de novembro**, o **grupo de Biologia e Geologia** implementou a primeira eliminatória das *Olimpiadas Portuguesas de Biologia - Sénior*, na qual participaram vinte e três alunos das turmas A, B e D, de 11º ano, e A e B, de décimo segundo ano.

Parabéns a todos os que abraçaram este desafio.

Sandra Bessa Moreira



2022 OLIMPIADAS
PORTUGUESAS
DE BIOLOGIA
SÉNIOR

EXPLORANDO A BIODIVERSIDADE

No dia 19 de janeiro de 2022, no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia e acompanhados pela professora Sandra Bessa Moreira, realizamos uma saída de campo, com intuito de adquirir, aplicar e aprofundar conhecimentos sobre, por exemplo, a biosfera, a biodiversidade, as interações entre os subsistemas terrestres e os níveis de organização biológica.

Nesta saída, conseguimos observar várias espécies de seres vivos, desde plantas, a fungos e animais existentes num pequeno espaço.

Observamos a mimosa, uma planta invasora, vinda da Austrália, cujas sementes resistem aos fogos e possibilitam a sua proliferação, sendo cada vez mais numerosa. Também vimos líquenes, fungos que vivem em simbiose com um organismo fotoautotrófico (alga ou cianobactéria).

A hera, uma planta trepadeira, sobe paredes, muros ou troncos de árvores, com o objetivo de captar luz, essencial à fotossíntese. Nas zonas do jardim onde chega pouca luz solar ao solo, por exemplo, devido às copas densas de algumas árvores, desenvolve-se menos vegetação. Conseguimos também observar sinais de erosão devido à escorrência da água da chuva, que transportou sedimentos, depositando-os no fim de uma descida. Este fenómeno intensifica-se nos locais onde a passagem das pessoas é maior, removendo a capa protetora das folhas caídas no chão. Ficamos surpreendidos ao saber que existem morangueiros selvagens na escola e que estes são capazes de se clonar através dos estolhos.

Foi um método de estudo interessante e leve que nos permitiu aprender nos jardins do recinto escolar.



Turno 2 do 10ºA

À DESCOBERTA DA BIODIVERSIDADE

À DESCOBERTA DA BIODIVERSIDADE

No âmbito da disciplina de Biologia e Geologia, no dia 19/01/2022, com a professora Sandra Bessa Moreira, realizamos uma saída de campo aos jardins da Escola EB/S Vieira de Araújo.

Os objetivos desta atividade eram diversos e passavam, por exemplo, por observar a biodiversidade, diferentes níveis de organização biológica e interações entre diferentes seres vivos. Vimos diversos insetos, o grupo de seres vivos com maior número de espécies conhecidas, fungos, como os líquenes, que vivem em simbiose com bactérias fotoautotróficas ou com algas e várias espécies de plantas, tais como, azevinhos, cedros e carvalhos.

Percebemos que nos espaços verdes da escola existe diversidade taxonómica, pois há condições favoráveis ao desenvolvimento de organismos de diversas espécies que interagem entre si. Como exemplo, reparamos na interação entre as heras e as árvores. Estas são utilizadas como apoio

para as heras alcançarem uma maior altura, de maneira a receberem mais luz solar.

Achamos esta atividade muito didática e pertinente para o desenvolvimento do conhecimento em relação à biosfera e a tudo o que ela integra. Encontramos, ainda, vários exemplos de interações entre os subsistemas terrestres, o que permitiu uma melhor compreensão dos conteúdos abordados na disciplina. Foi muito interessante depararmos com pequenos túneis escavados nos solos dos jardins. Perante tal evidência, imediatamente, elaboramos um problema “Que ser vivo vagueia nos solos da nossa escola?”. Colocamos as seguintes hipóteses: uma toupeira ou um rato-de-campo ou até uma cobra. Para respondermos a este problema, teríamos de realizar uma investigação mais aprofundada.

Fica o mistério...

Aguardem novidades!



À DESCOBERTA DA BIODIVERSIDADE

As grandes maravilhas de um pequeno ecossistema

No dia **20 de janeiro de 2022**, a turma B e D, do 10.º ano, realizou uma saída de campo aos jardins da escola, com a professora de Biologia e Geologia Sandra Bessa Moreira.

Após a preparação de determinados temas em grupo, prosseguiu-se com pequenas apresentações da matéria por parte dos alunos à turma. Ao mesmo tempo, a professora ia alertando para diferentes espécies e apelando ao sentido de observação de todos e, assim, uma paisagem com que nos deparamos diariamente, ganhava novos contornos e aspetos que nunca havíamos questionado começaram agora a ser discutidos. Por que razão trepam as heras? A que se deve as manchas nos troncos de algumas árvores? A cada passo, encontrávamos um novo ser vivo,



deparávamo-nos com as suas curiosidades e técnicas de sobrevivência, novas explicações surgiam e novos desafios eram lançados.

Segundo informação obtida na aplicação *PlantNet*, julgamos que *Arum maculatum*, visível na fotografia adjacente, é uma das espécies que é possível encontrar no jardim da escola. Esta espécie pertence à família Araceae.

Consideramos esta atividade muito enriquecedora e positiva no nosso processo de aprendizagem, uma vez que, não só permitiu contactar diretamente com o que se aprende em sala de aula, como também nos ensinou a valorizar cada ecossistema, por mais pequeno que seja.

À DESCOBERTA DA BIODIVERSIDADE

No âmbito da disciplina de Biologia e Geologia, realizamos uma saída de campo aos jardins da nossa escola, acompanhados pela professora Sandra Bessa Moreira, no passado **dia 20 de janeiro**.

Esta atividade permitiu-nos observar, por exemplo, a biodiversidade presente nos espaços verdes da escola. Explorámos, no campo, diversos conteúdos de Biologia, nomeadamente, os níveis de organização biológica, diferentes modos de nutrição dos seres vivos e os fatores abióticos que condicionam a sua sobrevivência.

Conseguimos observar seres vivos incríveis. Plantas que nem sabíamos que existiam. Destacamos a planta que se encontra na fotografia, ao lado, eleita pelo turno, junto ao tronco de uma planta de maior porte. O seu nome vulgar é gilbardeira e também é conhecida como “falso azevinho”. O nome científico é *Ruscus aculeatus*. Seleccionámo-la, pois, para além de ser relativamente rara, tem muitas histórias associadas. Antigamente, fazia-se um ramo com ela e colocava-se na ponta de um pau bem comprido, para tirar as teias de aranha dos tetos altos das casas dos grandes senhorios. É uma planta medicinal, usada no tratamento de doenças venosas. É mesmo espetacular!

No final da atividade, concluímos que além de contactarmos com a Natureza foi, sem dúvida, uma mais-valia para aprofundarmos os nossos conhecimentos e percebermos melhor esta primeira matéria de Biologia. Foi uma experiência diferente, inovadora e enriquecedora. Esperamos que se repita, fazendo com que possamos aprender sempre mais e mais um pouco. E para melhorar, ainda, mais este dia, tivemos o privilégio de contemplar os últimos raios de sol!



MATEMATICANDO

Problemas para exercitares o raciocínio e cálculo mental.

Quantos filhos?

Tenho seis rapazes. Cada rapaz tem uma irmã. Quantos filhos tenho?

O almoço

Dois pais e três filhos comeram três ovos. Cada um deles comeu um ovo inteiro.

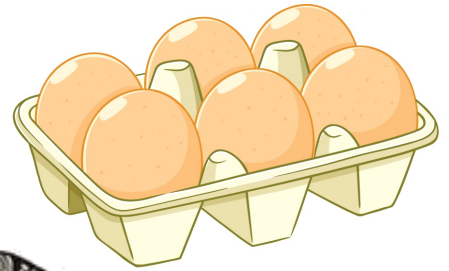
Qual é a explicação?

Irmãos e irmãs

Tenho tantos irmãos como irmãs. A minha irmã tem duas vezes menos irmãs do que irmãos.

Quantos somos?

Grupo 500



PROBLEMA DO MÊS DE JANEIRO | 2º CICLO



Utilizando todos os algarismos de 1 a 9, escreve três números de três algarismos cada um, de modo a que o segundo número seja o dobro do primeiro e o terceiro número o triplo do primeiro.

Grupo 230



CAMPANHA DE RECOLHA DE TAMPINHAS

No AEVA está a decorrer uma campanha de recolha de tampinhas, com uma forte adesão de toda a comunidade educativa.



No dia 27 de janeiro, foi feita a 1ª entrega de tampinhas para a pequena Lara, numa atividade de recolha articulada entre a Biblioteca Municipal e o Agrupamento de Escolas. Após um período letivo, recolhemos um conjunto substancial de tampinhas, evidenciando sentido solidário da comunidade educativa.

A Direção do AEVA agradece a todos que colaboraram e informa que esperamos no final do 2º período fazer a 2ª entrega, para tal apelamos à continuação da colaboração de todos.

Agradecemos a colaboração da autarquia que providenciou o transporte das tampinhas até ao local indicado pela família da pequena Lara.

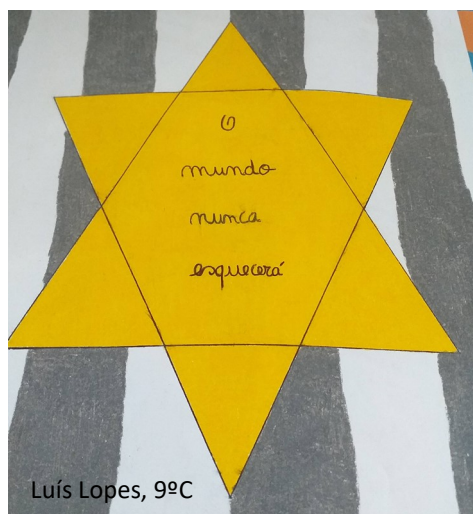
Agradecemos ,em especial, ao encarregado de educação, da turma 10º CPH, que construiu o depósito de recolha da EB/S e aos alunos desta turma que construíram pontos de recolha lúdicos e que foram distribuídos por todos os blocos da EB/S.

Jornal Escolar



27 de janeiro – Dia Internacional em Memória das Vítimas

As memórias do Holocausto e o seu impacto nos jovens



Luís Lopes, 9ºC

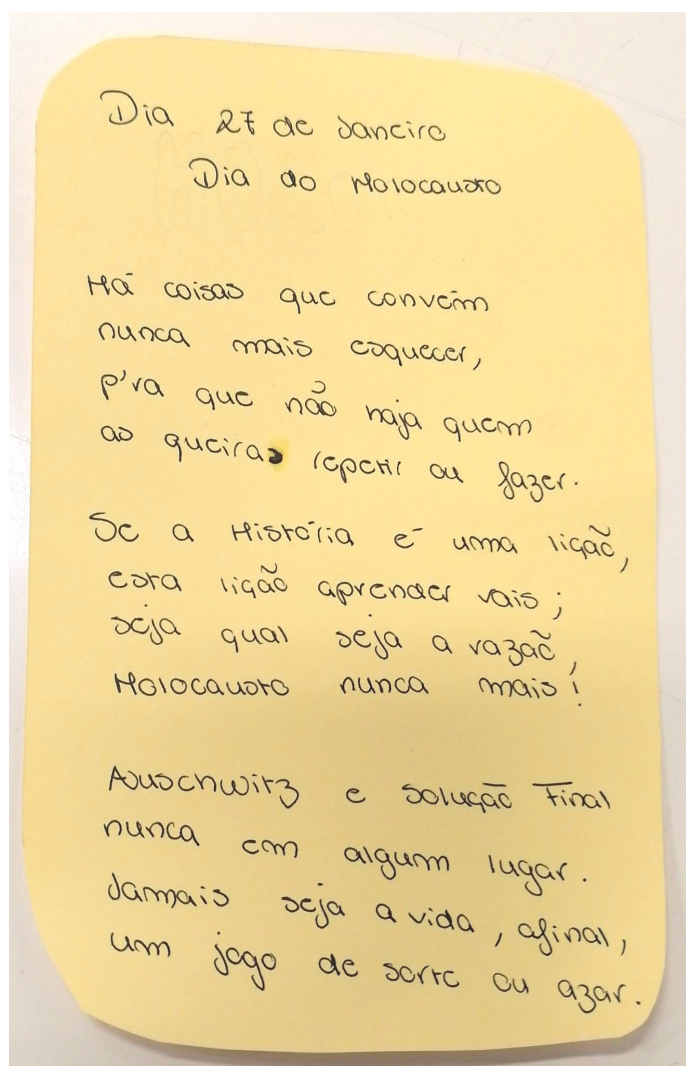
A visualização do filme “Uma turma difícil” permitiu-nos tomar consciência do que foi o Holocausto e do seu peso histórico. Este filme, inspirado numa história verdadeira, retrata uma professora de História que, confrontada com a pior e mais violenta turma da escola, decide inscrevê-la num concurso a nível nacional sobre as memórias do Holocausto. Os alunos, ao ouvir um testemunho dum sobrevivente dos campos de concentração, tomam consciência da magnitude deste acontecimento, ficando chocados com as atrocidades descritas. Esta obra mostra-nos que este acontecimento foi tão surreal que é capaz de pôr a pensar os mais problemáticos dos jovens, sendo por isso intemporal e capaz de acompanhar todas as gerações que contactarem com ele.

Afonso, Sousa, 10ºD

Todos sabemos a história daquela trágica época, aprendemos na escola do quão o ser humano foi desprezível, mas, e hoje? Seremos nós diferentes deles? A maioria diria sim, evoluímos somos melhores... Bem, eu discordo em parte de tal afirmação. Pergunto-me se o ódio perante o diferente e temido naquele tempo não existe ainda hoje?

Podemos observar esse ódio e desprezo em vários lugares... Nas escolas, julgamos as pessoas, na maior das vezes, por serem diferentes... Na sociedade, julgamos além das pessoas serem diferentes, julgamos as suas origens, a cor e até mesmo as capacidades...

Então poderemos dizer que todos temos uma mentalidade algo parecida aos alemães durante o período do holocausto? De certo modo, toda a discriminação tem uma relação com essa nódoa negra na história da Humanidade! A nossa geração, criada pela anterior, tem alguns pensamentos que são fruto do pensamento e preconceitos dos nossos antepassados, mas, ao contrário deles, tentamos mudar esse comportamento, ainda que lentamente, mas tentamos e só por esse facto já não somos tão parecidos aos causadores de inúmeras mortes!



Micaela Oliveira 10ºD

Turma 7º D

HOLOCAUSTO

27 JANEIRO



Holocausto, também conhecido como Shoá, foi o genocídio ou assassinato em massa de cerca de seis milhões de judeus durante a Segunda Guerra Mundial.

Vítimas: Judeus

Responsáveis: Nazistas

Motivo: Antissemitismo, racismo

Período: 1941-1945

Turma 9º E

27 de janeiro – Dia Internacional em Memória das Vítimas

As memórias do Holocausto

Assassinato em massa de minorias
De pessoas consideradas inferiores
Pelos alemães nazistas
Que se consideravam superiores.

Tudo começou com a perseguição
Que se formou nos campos de concentração
Sem condições para trabalhar
Condenados à morte iriam estar.

Fechadas lojas e prisões
Os judeus sofreram perseguições
Acabaram em campos de concentração
Onde morreram em grande aflição.

Semana antes da libertação
A marcha da morte começou
Mataram os que puderam
E sem tempo o resto se libertou.

Ana Beatriz, Francisca Silva, Inês Oliveira, Lara Martins, (9ºA)



Campo de concentração de Auschwitz, onde milhares de judeus perderam suas vidas.



Lojas destruídas após na Noite de Cristais, em 1938.




Crianças judias num campo de concentração, separadas dos pais.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

5 RECOMENDAÇÕES PARA AS ROTINAS MATINAIS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM PHDA

Para a criança/adolescente com PHDA, os dois momentos mais desafiantes do dia são a manhã (o acordar) ☀️ e o final de dia (o deitar) 🌙.


SPO do AEVA




01. Visualizar e antecipar a manhã

Com o seu filho, crie um quadro branco com as atividades habituais das vossas manhãs. Escreva com cores fortes e divida o quadro em duas colunas: feito e não feito. Exponha-o numa divisão partilhada (ex.: cozinha). Atribua um íman diferente a cada atividade ou criança. Quando o seu filho completar uma atividade, convide-o a colocar o íman correto na coluna do "feito". Isto irá proporcionar-lhe uma sensação positiva de produtividade.

02. Fomentar a consciência do autocuidado




Atividades como o exercício físico, meditação, afirmações, ler, escrever e visualizar induzem bons sentimentos nas nossas crianças, permitindo-lhes começar o dia com uma perspetiva mais positiva.



03. As boas manhãs começam na noite anterior

Crianças com PHDA precisam de cerca de 10 horas de sono. Comece a sua rotina noturna cedo, dando tempo ao seu filho para dormir bem. Só assim ele poderá acordar a sentir-se relaxado e energizado mental e fisicamente! A eliminação dos ecrãs antes da hora do sono é uma boa estratégia.

04. Reforço positivo e trabalho de equipa



Se a manhã correu bem, partilhe isso com o seu filho. Isto aumentará as hipóteses de ele repetir o seu comportamento e atitude na manhã seguinte. Ninguém vai acertar na perfeita rotina matinal logo ao início, mas, com tempo e em conjunto com o seu filho, conseguirá diminuir o stress das suas manhãs.



05. Tomar decisões à noite

Decisões como o que se vai vestir ou o que se come ao pequeno almoço devem ser tomadas na noite anterior. Assim, garante que não há espaço desnecessário para a criação de stress.

CANTINHO DAS LÍNGUAS



Teen challenges—by Mafalda Dias (10 th D)



We are all teenagers so everyone knows what I’m going to talk about. Adolescence is the best part of our lives. It's during adolescence we fall in love; we choose what we are going to be when we grow up... It's the part of our lives we make the most important choices that can change our future and that sounds amazing, right?

Yes, but like everything in life, not everything is a bed of roses! We all have love disappointments... Sometimes we don't get a good grade, we don't have time, we're overloaded, we start overthinking, we start having mental breakdowns, we cry, we mess up, we desperate, we give up....

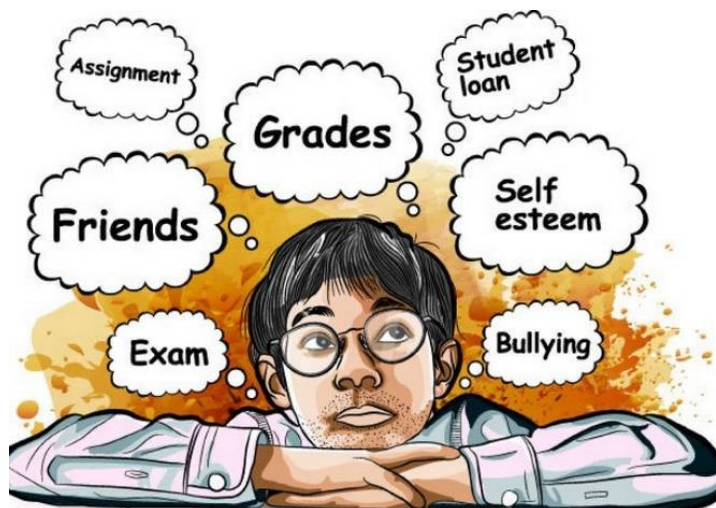
Sometimes we think no one can understand us, or we have no one to support us, we think we have to face our problems alone and make it through, and that's kinda true we can't depend on our parents forever... We need to be independent, but this is so hard!

We should talk to someone when we feel bad. I know it's not easy to talk about what we feel but we can't keep everything for ourselves...

We should talk to someone when we feel bad. I know it's not easy to talk about what we feel but we can't keep everything for ourselves...

Sometimes we create a lot of expectations, do a lot of plans for life and I don't think it is the problem...I think the problem is we don't know how to set priorities or manage time, or organise our minds; but this is what being a teenager is... We think it's hard and no one can help us but this is part of our lives. It helps us to prepare for adulthood.

So we need to be strong, we need to believe in ourselves, we can't give up because our future depends on us!!!



CANTINHO DAS LÍNGUAS



DÍA DE LOS REYES MAGOS - 6 DE ENERO



Cuenta la tradición que los tres Reyes Magos - **Gaspar, Baltasar y Melchor** - siguieron una estrella desde el Oriente para ver al Niño Jesús y que llegaron a Belén el día seis de enero. En cuanto llegaron ahí, ofrecieron al Niño tres regalos: oro, incienso y mirra.

Por eso, en España y en otros países hispánicos, los niños suelen pedir sus regalos a los tres Reyes Magos. Les escriben cartas contándoles cómo se han portado durante todo el año y las entregan en la Cabalgata de Reyes de su ciudad, el día cinco de enero por la noche. Así que, cuanto mejor se hayan portado, más grande será el regalo que recibirán el día seis de enero.

Para señalar esta fecha tan importante en la cultura hispana, nuestros alumnos de español del 7ºA y del 8ºE hicieron coronas de reyes para homenajear a estos personajes tan importantes de las fiestas navideñas. Están hechas de varios materiales y tienen diferentes formas, lo que las convierte en ejemplares únicos.

¡Fiestas felices!

Turmas 7º A e 8º E



PROTEÇÃO CIVIL DO AEVA

Perigos e riscos na escola: Como agir para prevenir?



Os riscos podem ser muitos, mas se souberes agir e mantiveres a calma tudo será mais fácil.

Como agir para prevenir?

Instruções gerais de segurança

Em qualquer situação de emergência é importante manter a calma e seguir as ordens do teu professor e funcionários.

Nunca saias do edifício a correr porque podes magoar-te ou magoar alguém.

Aprende, com o teu professor, todas as regras de evacuação e informa-te sobre a sinalização de segurança. É importante que conheças os caminhos de evacuação e o Ponto de Encontro da tua escola. Se te aperceberes de algum incêndio ou outro perigo avisa de imediato o teu professor ou um funcionário, não tentes resolver o problema sozinho.

Divulga as regras de segurança junto da tua família para que todos saibam como reagir quando estas situações de perigo ocorrerem em casa.

Em qualquer situação de risco tens de agir SUPER RÁPIDO mas em SEGURANÇA.

Regras de segurança

Para que possas estar mais protegido é muito importante que conheças os riscos que existem na tua escola e que estejas preparado para uma situação de emergência. Os principais riscos da tua escola são os incêndios e os sismos. No entanto, existem outros perigos, como as inundações, fugas de gás, as instalações elétricas ou aquecedores, ameaça de bomba, um atentado, etc.

Qualquer um destes riscos pode ocorrer sem que estejas à espera, por isso é importante que saibas como reagir. Para isso, é necessário que estejas informado sobre as regras de segurança e que respetes as indicações de proteção e evacuação.

Em todas as situações de risco ou acidente grave, deves estar prevenido e ter uma atitude responsável e consciente.

COLABORA

Segue as recomendações contidas neste folheto e treina-as com os teus colegas e professores.

Medidas de autoproteção em caso de sismo

Durante o sismo

Protege-te debaixo de uma mesa, nos cantos das salas ou nos vãos de portas. Afasta-te de janelas, espelhos e objetos que possam cair.

Cobre a cara e a cabeça com as mãos.

Conta devagar, até terminar o abalo, para ficares mais calmo.

Se estiveres na rua, vai para um local amplo e afasta-te de postes, árvores, candeeiros, edifício e muros altos. Baixa-te e protege a cabeça com as mãos.

Depois do sismo

Quando o professor ordenar, sai da sala, calma e ordenadamente e dirige-te para o ponto de encontro. Deixa todo o teu material escolar onde está.

Se estiveres na rua dirige-te calmamente para o ponto de encontro.

Nunca regreses ao edifício logo após o sismo porque há sempre o perigo de derrocada.

Medidas de autoproteção em caso de incêndio

Segue as instruções de evacuação do teu professor e funcionários. Se houver fumo anda agachado ou "de gatas", pois perto do chão respiras melhor. Protege a boca com um pano, de preferência húmido e respira através dele.

Se uma porta estiver quente não a abras, pode haver fogo ou fumo intenso do outro lado. Mesmo que esteja fria abre-a com cuidado e preparado para a fechar rapidamente, pois podes encontrar chamas ou fumo a impedir a passagem.

Tenta descer, em vez de ires para o piso superior, porque o fogo e o fumo têm tendência a subir.

Se tiveres que assinalar a tua presença dirige-te para uma janela, ou outro local de onde possas ser visto, grita e acena com algo bem visível (ex.: uma peça de roupa).

E se as roupas forem atingidas pelas chamas?

Não corras.

Deita-te no chão e rola até as chamas se apagarem.



Regra de evacuação: RÁPIDA - ORDEIRA - SILENCIOSA

BIBLIOTECA ESCOLAR

Exploração do conto “A vaca que subiu a uma árvore” | 1º e 2º anos de escolaridade

Para iniciar o novo ano 2022, com os melhores auspícios, nada mais adequado do que lembrar a todos nós que, se sonhar é importante, perseguir, perseverar pelos nossos sonhos, ainda o é mais.

Foi com esta convicção que se propôs a exploração do livro "A vaca que subiu a uma árvore".

As crianças rapidamente se apropriaram da mensagem e, como as amigas da vaquinha, reconheceram essa como uma máxima da nossa vida: somos capazes e temos o direito de dar cumprimento aos nossos desejos e aspirações, em igualdade de oportunidades, sem limitações de género, ou de quaisquer outras características.

As palavras de ordem que as diferentes turmas dos estabelecimentos do nosso agrupamento souberam e quiseram associar à mensagem e que as fotografias ilustram são sintomáticas deste desejo que a todos nós é comum. Pelo sonho é que vamos... como diz o poeta.... comandar a nossa vida e concretizar um excelente ano 2022!



Glória Miranda

UM BEIJINHO DE INVERNO

Os alunos da turma 2º D, da Escola Básica Domingos de Abreu exploraram os valores da amizade, através de um trabalho de expressão plástica sobre o inverno.

Este trabalho foi realizado nas aulas da AEC de Expressões, sob a coordenação da docente Cátia Prazeres, articulando aprendizagens essenciais de várias áreas disciplinares.

EB Domingos de Abreu



LEITURAS ARTICULADAS

Escola Básica Domingos e Abreu: articulação entre crianças de 5 anos e alunos do 1.º ano.



No âmbito da articulação entre o primeiro ano e as crianças de cinco anos do Jardim de Infância da Escola Básica Domingos de Abreu, foi selecionada a obra “A galinha Medrosa” de António Mota. A obra foi explorada de forma interdisciplinar permitindo, desta forma, articular atividades que abrangeram diversas disciplinas e áreas do conhecimento.

Assim, na disciplina de Português fez-se a leitura e interpretação da obra e também se criou um poema para ser cantado em Rap; na área da Expressão Plástica ilustraram, individualmente, os animais que participaram na história; em Matemática explorou-se a noção de número ordinal aproveitando a ordem em que os animais surgiram na história.

Esta sequência de atividades culminou com a apresentação, no pavilhão da escola, com a canção dramatizada em estilo Rap do poema previamente criado na aula de Português.

Apresentam-se de seguida algumas fotos ilustrativas do trabalho desenvolvido ao longo do primeiro período.

A Galinha Medrosa

Refrão:

Era uma galinha
Muito medrosa
Vivia com medo
E era pouco corajosa.

Na sua cabeça
Um dia caiu
Um pedacinho de parede
E ela fugiu.



(1º B) Uma galinha medrosa o galo enganou,
Oh que desgraça o mundo acabou,
Cocoró có có, cocoró có có
E o galo cantou.

LEITURAS ARTICULADAS

Escola Básica Domingos e Abreu: articulação entre crianças de 5 anos e alunos do 1.º ano.

A Galinha Medrosa

Refrão ...

(1º A) Eu sou o porco e isso posso garantir
Bolotas, estava a apanhar
Vi a galinha e o galo a fugir
Que desgraça, vou, mas é bazar.

Refrão ...

(1º/2º D) A galinha saiu do galinheiro
E foi à procura do seu companheiro,
Como estava sol encostou-se à parede
E cheinha de medo saltou pela rede.

Refrão ...

Um pato que andava a nadar num lago,
Ao ver a galinha ficou logo assustado,
Disseram-lhe então o céu vai cair
E ele com medo resolveu fugir.

Refrão ...

A raposa enganada
Também se apressou,
E muito assustada
Os animais acompanhou.

Refrão ...

Vamos lá então saber
O que é que aconteceu,
A galinha a correr
Até nos surpreendeu.

A cabra estava a pastar
A ovelha a descansar,
E a galinha só dizia
Que o céu lhe caía em cima ...

Refrão ...

O cão espertalhão
Levou os amigos para debaixo do colchão
Mas ele bem sabia
que do céu nada caía.

Refrão ...



ATIVIDADES NO 1º CICLO

Sessão de sensibilização de educação ambiental promovido pelas Águas do Norte

No dia 25 de janeiro, os alunos da Escola Básica de Guilhofrei assistiram online, através da plataforma Teams, a uma sessão de educação ambiental, dinamizada pelo engenheiro Rui Pedro Sousa, das Águas do Norte. Teve como objetivo dar a conhecer a importância desta infraestrutura no correto tratamento das águas residuais, nomeadamente, alertar para os cuidados a ter com o que se deita para a sanita: "Sanita não é caixote do lixo"!

Os alunos também tiveram a oportunidade de observar os micro-organismos presentes numa gota de água não potável.

Foi uma sessão interativa, divertida e bastante educativa para todos os alunos.

Ficou ainda a "promessa" de uma visita a uma ETAR!!



EB de Guilhofrei

DIA DO OBRIGADO: ATITUDES E COMPORTAMENTOS (PRESSE)



Trabalhos foram realizados pelos alunos do 2º ano, da Escola Básica do Cávado, no âmbito do projeto PRESSE, alusivos ao tema "Quem me ajuda?"

Devemos ser gratos a quem nos faz bem e na escola também é fundamental trabalhar as atitudes, as emoções e os comportamentos sociais.

Estas atividades permitem trabalhar de forma transdisciplinar, articulando aprendizagens de Português, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Artística.

Ana Pereira | Turma 2º B—EB do Cávado

ATIVIDADES NO 1º CICLO

Os Pais na Escola Básica Domingos de Abreu

Os alunos da **Escola Básica Domingos de Abreu**, continuam a fazerem-se ouvir...

Os pais atendem aos seus pedidos. Desta feita, e para concluírem o trabalho iniciado no campinho de futebol, movimentaram-se junto da Câmara Municipal e as tão desejadas balizas, acabaram por chegar.

Foi um prazer receber na nossa escola o senhor presidente da Câmara Municipal, Dr. António Cardoso, no dia da inauguração.

Agora é só desejar a todos uns bons jogos!



UMA AULA PRÁTICA MUITO DIFERENTE!

Numa aula de Português sobre a importância de cartazes e panfletos na Comunicação não oral, a turma recebeu um pai de um aluno, cuja profissão é muito criativa, na elaboração de cartazes publicitários entre outros.

No fim das explicações, fizeram um trabalho de grupo, que consistia na execução de um cartaz sobre a festa de final de ano na nossa turma.

Os "criativos" do 3ºF fizeram o seu "brainstorm", decidiram locais e atividades e saíram estes trabalhos maravilhosos.

Turma 3º F - EB Domingos de Abreu



ATIVIDADES NO 1º CICLO

Utilização de tecnologias digitais na sala de aula.

PLATAFORMA + CIDADANIA

Na **Escola Básica de Guilhofrei**, os alunos dos vários anos de escolaridade utilizam, com regularidade, os recursos da plataforma **+Cidadania** para, de forma lúdica, verificar conteúdos e consolidar aprendizagens. Cada aluno usa um tablete e auscultadores para, de forma autónoma, fazer pesquisas, verificar conhecimentos através de quizzes e jogos lúdicos, recolhendo informações sobre várias temáticas estudadas nas várias áreas disciplinares.

Desta forma, além de consolidar aprendizagens, também ficam mais autónomos no uso das ferramentas digitais.

EB de Guilhofrei



DAC - EXPRESSÃO ARTÍSTICA+ PORTUGUÊS

Através do estudo do texto "A Rã Solitária", os alunos trabalharam de forma transdisciplinar aprendizagens essenciais de várias disciplinas, tendo concretizado uma dramatização e construção de um paginador alusivo à história.

Marisa Mota | AEC de Expressões | EB do Cávado



DAC - EXPRESSÃO ARTÍSTICA+ PORTUGUÊS

Trabalhar de forma transdisciplinar é uma prática comum no 1º Ciclo, sempre se concretizou, mas hoje, mais do que nunca, faz sentido este cruzamento de aprendizagens essenciais, principalmente na disciplina de Português, através da exploração dos domínios da Oralidade e da Escrita.

Ana Dulce Pereira | EB do Cávado



ATIVIDADES NO 1º CICLO

TERAPIAS COM ANIMAIS

Na Escola Básica do Cávado, os coelhos residentes continuam a marcar presença nas aulas. Desta vez foi numa aula de Inglês, tendo os alunos assumindo um comportamento exemplar, adotando um ambiente calmo, que permitiu que os coelhos permanecessem na sala de forma tranquila, enquanto a aula decorria.



Carina Pedro | Grupo 120



AS JANEIRAS

Apesar das condicionantes provocada pelo contexto de pandemia, que ainda perdura entre nós, os alunos e professores tentam manter a normalidade possível nas atividades escolares. Assim, os alunos do 2º ano, da Escola Básica do Cávado, não quiseram deixar passar de cantar as Janeiras, neste início de ano.

Ana Dulce Pereira | EB do Cávado

A tua lancheira é saudável?



FORMAÇÃO NO AEVA



Sessão de formação “Projeto Porta XXI: Aprendizagens além-fronteiras”



Decorreu na tarde do **dia 28 de janeiro**, uma sessão de disseminação dos cursos estruturados já realizados:

- The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools (Florença).
- Emotional Intelligence (Praga).

E também dos projetos Erasmus:

- Together for Better (mobilidades na Polónia, Macedónia e Roménia)
- The Power of Animal (mobilidades na Macedónia e na Lituânia)

O coordenador dos projetos Erasmus do AEVA, Paulo Barbosa, aproveitou para apresentar a Estratégia de Internacionalização do AEVA, explicando o processo de candidatura a projetos de cariz europeu e os objetivos a que o AEVA se propõe.

Os vários docentes envolvidos em cursos estruturados e projetos Erasmus concretizaram uma partilha de experiências e conhecimentos decorrentes das mobilidades/viagens realizadas durante o 1º período deste ano letivo. Esta sessão de disseminação permitiu que outros docentes ficassem a conhecer melhor as dinâmicas destes projetos e se proponham, também eles, a participar em cursos ainda disponíveis. Nesta sessão ficaram a conhecer realidades de sistemas de ensino de vários países, nomeadamente no que diz respeito à inclusão de alunos com necessidades educativas.

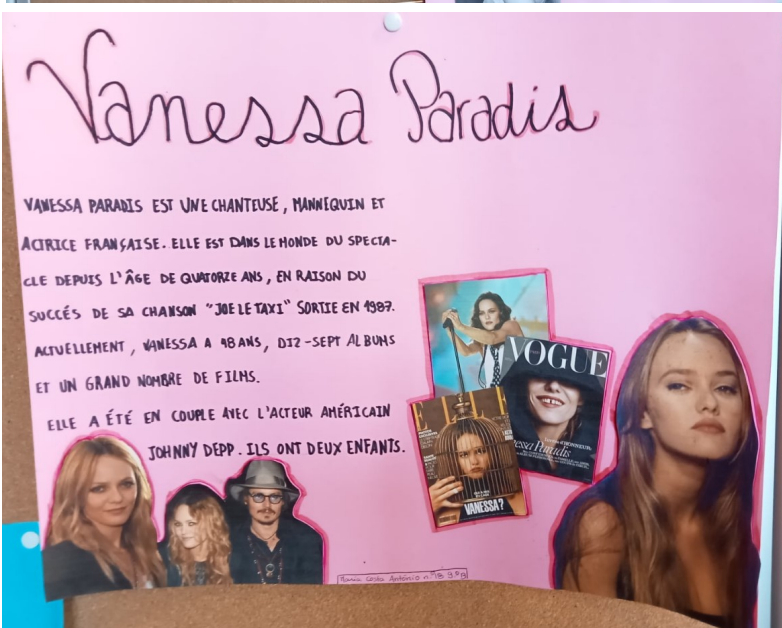
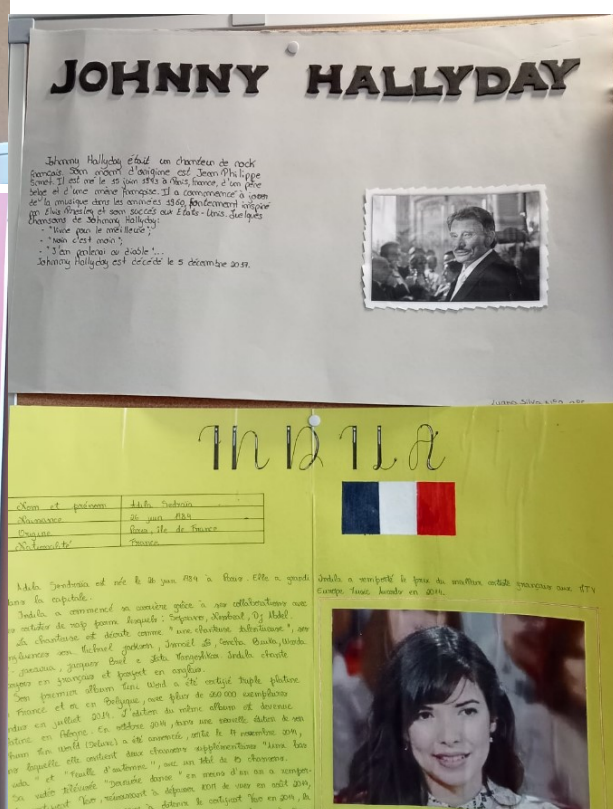
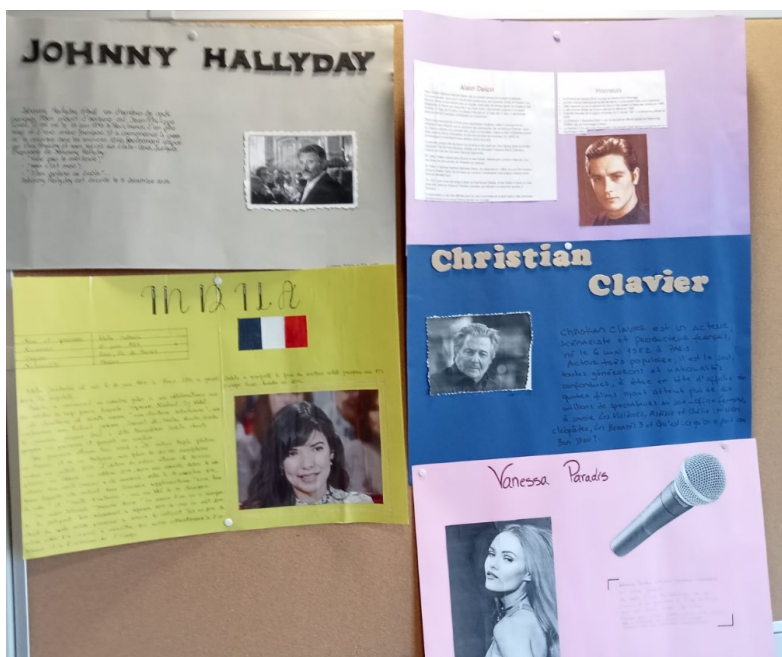
Esta sessão contou com a participação de 29 docentes e será convertida numa Ação de Curta Duração.

Maria José Ramalho

EXPOSIÇÕES E PROJETOS NO AEVA

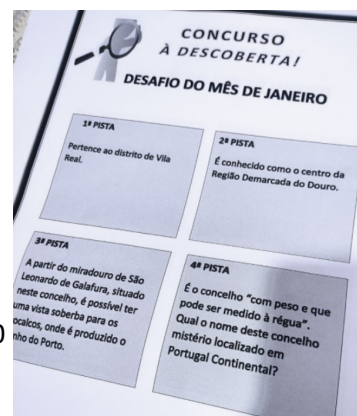
Os alunos do 3º ciclo realizaram na disciplina de Francês uma exposição sobre personalidades francesas que em várias áreas foram ou são internacionalmente reconhecidas.

Desta forma, praticaram a escrita e a leitura da língua francesa e elaboraram cartazes no hall da EB/S Vieira de Araújo, dando a conhecer os seus trabalhos de pesquisa.



CONCURSO "À DESCOBERTA!"

Apresentamos-te o novo desafio do "À Descoberta" para o mês de janeiro. Coloca a tua resposta no marco de correio que se encontra na Biblioteca. As pistas encontram-se nos locais que já conheces, na Biblioteca Escolar e no bloco da entrada principal. Não percas a oportunidade de te tornares no melhor investigador (a) da Escola. Participa!!



Grupo 420