



VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo
N.º 8 | 2022- 2023 | MAIO 2023

Uma escola de Todos, para Todos, promotora de conhecimento

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



Visitas de estudo
Projetos Erasmus
Desporto Escolar
Dia da Europa
Mês da Família
Escrita dos alunos
Projeto *No Bullying*
Clube de Ciência Viva
Programa de Mentorias



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M.ª José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

- 100 - Pré- Escolar
- 110 - 1º Ciclo
- 260 - Educação Física
- 290 - EMR Católica
- 300 - Português
- 330 - Inglês
- 400 - História
- 410 - Filosofia
- 420 - Geografia
- 520 - Biologia e Geologia
- 620 - Educação Física
- 910 - Educação Especial

PROJETOS

**Biblioteca Escolar
Projetos Erasmus +
Clube Ciência Viva**

Plano de Formação

**Educação para a Saúde
Saúde escolar**

Editorial

Este mês foi profícuo em experiências internacionais, com alunos e docentes a viajar para diferentes destinos na Europa.

As viagens Erasmus desempenham um papel fundamental na vida escolar, proporcionando aos estudantes uma experiência cultural enriquecedora, oportunidades académicas valiosas, desenvolvimento pessoal e o aperfeiçoamento de competências linguísticas. Essas experiências contribuem para a formação de indivíduos mais abertos, adaptáveis e preparados para enfrentar os desafios do mundo global.

O intercâmbio entre escolas é uma experiência enriquecedora na formação dos estudantes, proporcionando-lhes uma experiência única. Essa prática educacional envolve a troca de alunos e professores entre diferentes instituições de ensino, permitindo que eles vivenciem novas realidades, culturas e métodos de ensino.

No AEVA tentamos proporcionar ao maior nº possível de alunos a possibilidade de conhecer a realidade de outras escolas na Europa, contactando com a cultura local e as práticas pedagógicas de cada escola.

O mês de maio continuou a proporcionar à comunidade escolar um conjunto de experiências educacionais que são promotoras da aprendizagem e do conhecimento transdisciplinar, sempre numa vertente inclusiva pois todos os alunos são considerados únicos e merecedores da nossa atenção.

Estas experiências promovem a uma maior sensibilidade dos alunos para as questões sociais que envolvem a comunidade e ajudam a compreender as diferenças que alimentam a nossa identidade, enquanto europeus.

Fernando Gomes
Diretor

OLIMPIADAS PORTUGUESAS DE GEOLOGIA

Categoria júnior | 20 de maio de 2023



As Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior (OPBJ) são um concurso de Ciência, na área da Biologia, destinado a estudantes do Ensino Básico do 9.º ano. Tem, como um dos principais objetivos, estimular o interesse dos alunos deste nível de escolaridade/disciplina de Ciências Naturais, pela Biologia. Assim, os estudantes são chamados a testar as suas capacidades na abordagem e resolução de problemas no âmbito desta ciência.

A sua organização está a cargo da Ordem dos Biólogos, em colaboração com o Ciência Viva – Pavilhão do Conhecimento, contando ainda com outras importantes parcerias. A participação é aberta a todas as escolas em território nacional que lecionem a disciplina de Ciências Naturais.

Foi neste contexto que a escola (EB/S Vieira Araújo) participou. O grupo de Biologia e Geologia implementou a primeira e segunda eliminatórias na modalidade digital (*on-line*), utilizando a plataforma *exam.ne*, possibilitando aos alunos familiarizar-se com esta forma de realizar provas.

Na primeira eliminatória participaram dezassete alunos, dos quais sete ficaram apurados para a fase seguinte. Nesta fase, a aluna **Leonor Veloso, da turma D**, conseguiu uma classificação que lhe permitiu ficar entre os dez melhores alunos a nível nacional, entre os 4822 alunos que concorreram, pelo que está de parabéns. A aluna recebeu o prémio no passado dia **20 de maio** no Auditório do Mar da Palha, no Oceanário de Lisboa. Os alunos que participaram fizeram-no com entusiasmo e dedicação, pelo que o grupo de Biologia e Geologia dá os parabéns a todos e espera poder contar com a sua participação em futuros desafios.

Grupo 520



SAÚDE ESCOLAR

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E HIGIENE ORAL



Na **Escola Básica do Cávado**, realizou-se uma atividade promovida pela Dra. Juliana (nutricionista), relativa à nutrição e às consequências dos problemas intestinais e urinários.

Os alunos foram sensibilizados para a importância da ingestão de água, de forma diária e com frequência porque:

- Regula a temperatura do corpo;
- Protege os nossos órgãos vitais e ajuda-os a absorver melhor os nutrientes;
- Ajuda o nosso metabolismo;
- Protege e hidrata nossas articulações e células.

Diariamente, perdemos água através do suor, da respiração, da urina e das fezes e temos de a repor.

EB do Cávado

A equipa da Saúde escolar promoveu sessões de sensibilização sobre a importância da **higiene oral**, junto dos alunos da **Escola Básica do Cávado**.

Os alunos foram sensibilizados para a importância de lavar diariamente os dentes e sobre os cuidados a ter com a alimentação.



No passado **dia 15 de maio**, realizou-se uma outra sessão na **EB de Guilhofrei**, no âmbito da educação nutricional: "Hidratação".

Esta atividade teve por objetivo consciencializar os alunos para a importância de beber água regularmente para hidratar o organismo e evitar possíveis infeções.

Em foco esteve também a importância de se fazer sempre uma correta higiene pessoal, para evitar a entrada de bactérias no organismo.

EB de Guilhofrei

VISITA DE ESTUDO: ROTEIRO QUEIROSIANO

Articulação entre Filosofia e Português - Roteiro Queirosiano | Lisboa



Nos passados dias **4 e 5 de maio**, o 11.º ano dos cursos científico-humanísticos e do curso profissional da E B/S Vieira de Araújo realizaram uma visita de estudo a Lisboa e Sintra.

Após a chegada à capital, por volta das 15:00 horas, alunos e professores dirigiram-se para a Assembleia da República, onde foram recebidos pela deputada Palmira Maciel. Já nas galerias do hemiciclo, todos puderam ver algumas intervenções dos deputados presentes.

Depois desta visita à casa da democracia, no Terreiro do Paço, todos puderam descansar um pouco e repor energias. Pelas 19:15h muitos alunos atravessaram, pela primeira vez, a Ponte sobre o Tejo, em direção à Pousada da Juventude de Almada, onde, com uma vista deslumbrante para o rio que atravessa a capital, alunos e professores jantaram, relaxaram e passaram a noite.

Na manhã seguinte, bem cedo, após a primeira refeição do dia, os jovens vieirenses risonhos e bem-dispostos zarparam para a próxima paragem: a vila de Sintra. Aí, sob a vigia muda do sobranceiro e milenar Castelo dos Mouros, os pupilos tiveram a oportunidade de percorrer, orientados entusiasticamente por dois guias, o roteiro queirosiano, baseado na obra "Os Maias". Nesse lugar, observaram palacetes de estilo romântico, palácios imponentes e terminaram em apoteose em Seteais, contemplando, por baixo do arco desse palácio, à distância o Palácio da Pena.

No princípio da tarde os alunos almoçaram em Belém, visitando em seguida o mosteiro manuelino dos Jerónimos, que serve de última morada às mais distintas figuras de Portugal: Camões, Pessoa, Herculano e Vasco da Gama.

Por fim, entre muitas histórias e memórias, o inevitável regresso ...

Afonso Sousa, n.º 1, 11.ºD



DESPORTO ESCOLAR: ENCONTRO REGIONAL

Prática de desporto em várias modalidades

Atividades Rítmicas Expressivas

No **6 de maio**, na cidade de Caminha, realizou-se o Encontro Regional, no qual participaram 10 grupos/equipa de Atividades Rítmicas e Expressivas e o grupo que representou o AEVA ficou em 3.º lugar.

Mais uma vez, os nossos alunos deixaram impressa a sua criatividade e grande motivação para a prática da modalidade, conseguindo mais um lugar no pódio.

Parabéns pelo empenho e esforço que demonstram na prática desportiva, que, certamente, os ajudará a ultrapassar os maiores desafios que se apresentam na sua vida escolar e social.

Grupo de Educação Física



Ténis de Mesa

O Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo esteve presente nos regionais de Ténis de Mesa, que se realizaram em Penafiel, nos dias **5 e 6 de maio**.

O nosso aluno Leandro Teixeira, da turma C do 8.º ano, ficou apurado para o nacional da modalidade, tendo passado nessa final à fase de grupos.

A todos os alunos que ao longo do ano letivo participaram nos torneios desta modalidade o grupo de docentes de Educação Física agradece o empenho e dedicação aos treinos, que possibilitou alcançar ótimos resultados para o grupo equipa de Ténis de Mesa.

Grupo de Educação Física



Desporto Adaptado

No dia **12 de maio** realizou-se mais uma sessão do Desporto Adaptado, no Clube Náutico de Prado, com a participação dos alunos do AEVA, que desta vez praticaram canoagem e conviveram num ambiente saudável.

Um dia de convívio entre alunos de várias escolas.

Grupo 910 | Grupo 620



DIA DA MÃE

Trabalhos dedicados à mãe realizados pelos alunos



Os alunos dedicaram muitos mimos e atenção às atividades associadas ao Dia da Mãe, elaborando trabalhos de expressão plástica e de português para oferecer às respetivas mães, deixando todas, com certeza, embebecidas com as dedicatórias e com os presentes que merecerão lugar de destaque em casa, ficando bem guardados no coração e nas memórias.

EB do Cávado



Na sala CAE, na EB/S Vieira de Araújo, o Dia da Mãe foi vivido com o carinho que cada uma das progenitoras merece. Dedicaram-se alguns momentos para elaborar um caderno de receitas de culinária para oferecer às mães.

Foi notório o empenho e dedicação com que os alunos realizaram o "mimo" para ofertar àquela que tudo dá de si.

Grupo 910



DIA DA MÃE

Trabalhos dedicados à mãe realizados pelos alunos



No âmbito da Comemoração do Dia da Mãe, o **grupo E**, do Jardim de Infância da EBDA, adquiriu aprendizagens importantes sobre a gestação, o desenvolvimento e o nascimento de um bebé. As lembranças para o Dia da Mãe foram realizadas pelas crianças, recorrendo também a materiais reciclados. Todo o trabalho feito foi no sentido de sempre valorizar a criatividade e a individualidade de cada criança. Estão todas de parabéns pelo seu desempenho! Dando continuidade ao tema, lançámos o desafio às mães, para partilharem uma fotografia dos seus filhos enquanto bebés, e uma frase que descrevesse a importância do seu nascimento. Com estas partilhas, as crianças do grupo E puderam rever-se no seu valor enquanto crianças, também nas suas aprendizagens e ao mesmo tempo, identificar mais um dos seus Direitos - Direito de crescer dentro do útero da Mãe, com: Amor, Proteção, Cuidados Médicos para Si e para a sua Mãe.

Um agradecimento especial às mães e famílias das crianças do grupo E, por estarem sempre presentes e disponíveis e colaborarem em todos os desafios.

Anabela Dias Lages | grupo 100

Mês da Família

A FAMÍLIA é quem nos escolhe, quem nos ama e quem nos acolhe. É na FAMÍLIA que procuramos o colo, o aconchego, o abrigo e a proteção para a vida. Os trabalhos realizados pelos alunos da turma do 3.º C, para partilharmos este dia com a nossa FAMÍLIA, foram desenvolvidos no âmbito da Cidadania do Desenvolvimento, Expressões Artísticas, Estudo do Meio, PRESSE e PASSE.

Turma 3.º C | EB do Cávado



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Sports in digital age - Roménia

O dia **7 de maio** de 2023 foi o primeiro dia da nossa viagem de Erasmus para a Roménia. Saímos de Vieira do Minho por volta das 7:30h de carrinha e chegamos ao aeroporto Francisco Sá Carneiro por volta das 10:30h. Apanhamos o avião em direção a Barcelona, onde ainda íamos fazer escala para o dia seguinte.

Em seguida, fomos para o nosso apartamento, onde deixamos as nossas malas e descansamos um pouco antes de começarmos a explorar a cidade. O nosso primeiro destino foi o Parc de Montjuïc, um lugar incrível com uma vista panorâmica de Barcelona. Tínhamos a intenção de visitar o palácio, mas a fila de pessoas para entrar era enorme, então ficamos só pelo exterior.

Depois, fomos visitar a icónica basílica Sagrada Família, uma obra inacabada e impressionante, repleta de história e beleza. Em seguida, visitamos o Arco do Triunfo e apreciamos a sua grandiosidade e importância histórica. Planeamos visitar a Praia de La Barceloneta, mas infelizmente começou a chover.



Depois de um dia agitado, regressamos ao nosso apartamento e jantamos todos juntos, partilhando histórias e risos, antes de irmos para a cama e nos prepararmos para o próximo dia da nossa viagem. Em Barcelona, de metro a metro, conseguimos aproveitar um domingo inesquecível na cidade, explorando alguns dos seus mais emblemáticos pontos turísticos e desfrutando da companhia uns dos outros.

Depois de um dia de viagem, no dia 9 de maio, já na Roménia, saímos de autocarro por volta das 9:00h e chegamos um pequeno pavilhão onde fizemos exercícios de atletismo, salto na areia e para finalizar fizemos equipas do futsal. Às 11:10h saímos do pavilhão e fomos de autocarro visitar o Estádio Emil Alexandres.

Após a visita ao estádio, fomos visitar uma escola de desporto onde nos foi mostrado o funcionamento da escola.

No dia 10 de maio os alunos acordaram às 07:40h. De seguida, tomaram o pequeno almoço para estarem no ponto de encontro às 09:00h.

Chegamos ao parque de aventura natural "Hamak", onde realizamos várias atividades, tais como: obstáculos, pontes, arco e flecha, trampolim, slide, entre outras atividades.

Durante a tarde visitamos a Rádio Iași, onde fizeram uma entrevista a um aluno e professor de cada país. De seguida, demos um volta pela cidade.



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Sports in digital age - Roménia

O dia 11 de maio foi o quinto dia da viagem de Erasmus na Roménia.

Acordamos por volta das 7:30h, fomos tomar o pequeno almoço por volta da 8:10h e dirigimo-nos ao ponto de encontro para entrar no autocarro, dando início a uma nova experiência pela floresta. Chegando à floresta "poiana cu schit", por volta das 9:30h, iniciamos uma caminhada relaxante de 20 minutos repleta de ar puro e sons calmos. Dividimo-nos em grupos e seguimos numa atividade onde jogamos voley, badminton, futebol e uma exploração com pistas. Em seguida, todos os grupos fizeram uma atividade predefinida.

Ao 12:40h, paramos para um lanche e fomos pela floresta em direção ao autocarro, almoçamos uma pizza todos juntos e descansamos um pouco.

Por volta das 19:00h saímos do hotel para jantar McDonald's no jardim do palácio e fomos dar um passeio pelo palácio e pelo *shopping*.

Por fim, fomos tomar uma café e passamos mais momentos divertidos.

O dia 12 de maio foi o sexto dia da viagem de Erasmus na Roménia.

Acordamos por volta das 6:30h e fomos tomar o pequeno almoço. E dirigimo-nos ao ponto de encontro para entrar no autocarro, para dar início ao último dia.

Chegando à escola, começamos por fazer uma atividade, onde tínhamos que fazer um desenho sobre a alimentação saudável e o bem estar. Também tínhamos de fazer um vídeo sobre os dias no parque e na floresta para por fim nos apresentarmos.

Ao fim da apresentação, recebemos um certificado e provamos comida típica da Roménia, onde estivemos a conviver com o resto dos alunos. Por volta do 12:50h voltamos para o ponto de encontro.

Fomos para o hotel e descansamos um pouco até às 17:00h.

Fomos dar um último passeio pelas ruas da Roménia e fomos jantar à pizza hut. Ao fim de jantar fomos passear pelos jardins do palácio.

Assim passamos uma semana inesquecível de experiências e partilhas com colegas de outros países e conhecemos uma cultura diferente da nossa.

Esta viagem deu-nos a oportunidade de viver em conjunto com os colegas uma experiência que sempre recordaremos, permitiu-nos conhecer novos países e aprender que temos o mundo para descobrir.

Alunos participantes



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Marsala - Itália

Diário de viagem

Durante 1 semana 3 docentes e 5 alunos do AE-VA realizaram atividades numa escola italiana.

No dia **8 de maio**, passámos a manhã na escola a saber que atividades vamos realizar durante a viagem.

Fomos almoçar com as nossas famílias de acolhimento e passámos a tarde todos juntos na casa de uma das alunas Sicilianas.

Cantámos, dançámos, jogámos à bola e jantámos comida tipicamente italiana!

Dia 9 de maio, passámos toda a manhã no Monte Erice, no parque onde realizámos várias atividades radicais.

Almoçámos por lá...Comida tipicamente italiana (Arancini, calzone...) De seguida, fomos visitar as salinas de Trapani e seguimos cada um para a sua casa de acolhimento.

No dia 10 de maio, acordamos muito cedo para uma aventura diferente! Apanhamos um barco em direção à ilha de Favignana, onde fizemos uma longa caminhada até ao cume da montanha. Apesar da dificuldade, concluímos o percurso e pudemos aproveitar a vista magnífica com que fomos presenteados.

Seguiu-se um tempo livre na praia...No final do dia regressamos de barco a Marsala, exaustos, mas felizes!

Terminamos o dia com a incrível visão do pôr do sol siciliano.

No dia 11 de maio fomos ao departamento das artes do Colégio Pascasino. Começamos por concluir o trabalho de grupo que nos foi proposto nesta semana, apresentando-o ao público, e em seguida dirigimo-nos para a sala de música.

Na Aula Magna ouvimos a banda da escola e cantamos algumas músicas portuguesas! Foi muito divertido...

Almoçámos com os colegas italianos e o resto da tarde foi aproveitado para conhecer um pouco mais o centro histórico da cidade de Marsala e comprar lembranças para a família!

No fim da tarde regressámos à família de acolhimento.



O último dia da mobilidade em Itália chegou!

Nada é para sempre, mas para sempre ficarão as imensas e maravilhosas lembranças. O nosso dia começou muito cedo e logo cheio de emoções. Às 06:30h despedimo-nos das famílias de acolhimento e apanhámos um autocarro em direção ao aeroporto. Por volta das 09:00h partimos com destino a Bordeaux, onde tivemos a oportunidade de passear durante umas horinhas. Que cidade tão bonita...

Por fim, após algumas horas de espera devido ao atraso no voo, regressámos ao melhor país, o nosso, e chegámos à nossa querida vila já tarde...Tal como se fala na música "Já decidi", do Dj Ademar & Boy Teddy, "Foi bom enquanto durou". Não é um adeus, mas sim um até já.

ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Craon - França entre 8 e 12 de maio

O primeiro dia de viagem foi recheado de surpresas, saída às 8h de Vieira do Minho para apanhar o “Getbus” às 9:30h em Braga. O voo que deveria partir às 12:30h, atrasou duas horas e só levantamos voo às 14:50h

Chegada ao Aeroporto de Nantes às 16:50 h e 112 km depois chegamos ao destino, Collège Volney, e por volta das 20h, as nossas alunas seguiram viagem com as famílias de acolhimento para um merecido descanso.

Por volta das 8:00h, no nosso segundo dia, fomos recebidos pelo Diretor do Collège Volney com muita simpatia, até tivemos direito a um pe-

queno-almoço. Posteriormente, fomos assistir a uma apresentação da escola feita por algumas alunas do Collège e as nossas alunas apresentaram Portugal e a nossa escola, todos gostaram muito da apresentação.

Posteriormente, fomos conhecer a escola, tendo como guia o professor Sylvain que posteriormente nos levou aos “Jardins Familiaux” (hortas comunitárias), onde só é permitido praticar agricultura biológica.

Da parte da tarde, as alunas estiveram a fazer um mural sobre ecologia conjuntamente com os alunos do Clube de Desenvolvimento Sustentável da escola e depois foram assistir a uma aula de Educação Física com os alunos do 9º ano. Os docentes assistiram a uma aula de matemática da turma do ensino especial do 6º ano, usando uma metodologia inovadora de autoaprendizagem e autoavaliação, com base na resolução de exercícios previamente definidos. Sempre que têm dificuldade num exercício, solicitam a ajuda de um colega que já tivesse adquirido a respetiva competência.

Visita cultural ao Mont Saint-Michel.

O dia seguinte começou cinzento e com alguma chuva, mas acabou por se tornar num belo dia, com algum sol a mistura.



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Craon - França entre 8 e 12 de maio

História do Mont Saint-Michel, retirada do guião informativo:

“O rochedo granítico do Monte Saint-Michel chamava-se originalmente Monte Tombe. No ano 708, o Arcanjo Miguel apareceu em sonhos a São Aubert, bispo de Avranches, e pediu-lhe para construir um santuário em seu nome. Em 966, uma comunidade de beneditinos estabelece-se aí e constrói uma primeira igreja. Na mesma época, come-



çou a desenvolver-se uma aldeia nas terras baixas para alojar os primeiros peregrinos, cujo número continuou a aumentar, fazendo com que a igreja se tornasse demasiado pequena. No século XI são construídas quatro criptas e uma grande igreja da abadia. No século XIII começa a construção da «Merveille»: dois edifícios de três andares, coroados pelo claustro e refeitório dos monges.

Na Guerra dos Cem Anos (1337-1453) tornou necessário proteger o Monte Saint-Michel com um conjunto de construções militares que lhe permitiram resistir a um cerco de quase 30 anos. A ilha de Tombelaine, a 3 km de distância, tornou-se uma fortaleza inglesa e conserva, ainda, hoje as ruínas de um forte e de uma masmorra.

Durante o cerco inglês, o coro romano da igreja da abadia ruiu. Foi substituído no fim da guerra pelo atual e extravagante coro gótico. Durante a Revolução Francesa, os monges abandonaram a abadia que foi transformada em prisão do Estado.

Até 1863, 14 000 prisioneiros passaram por esta «Bastilha dos Mares», da qual as marés e as areias movediças impossibilitam qualquer fuga. Em 1874, o Serviço de Monumentos Históricos restaurou o edifício e abriu-o ao público.”

No final do dia regressamos a Craon, muito mais ricos culturalmente e cheios de fome.

Visita ao Parque “Terra Botânica” a Aventura das Plantas, no dia 11 de maio, em Angers.

Partimos da escola às 8.45h com alunos do Clube de Desenvolvimento Sustentável, rumo a Angers, chegamos ao Parque Terra Botânica, por volta das 10:00h.

Este parque conta a história dos jardins desde há seis séculos, oferece informações sobre plantas existentes em todo o mundo e possui uma coleção de 275 mil espécies das mais variadas cores e tamanhos, em cenários diferentes e em diferentes climas do mundo.



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Craon - França entre 8 e 12 de maio

É considerado o primeiro parque temático de plantas da Europa: o *Terra Botânica* também conta com jogos e atividades de entretenimento, entre elas, uma ilha de elfos, filmes 4D, passeios de balão e de barco.

O almoço foi piquenique no parque e no final do dia regressámos à escola.

Durante o dia, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer uma grande biodiversidade vegetal, a sua importância no planeta e a necessidade de proteção e conservação das espécies, bem como a importância dos insetos polinizadores. Foi um dia cansativo, muitos quilómetros percorridos, mas maravilhoso.

Tivemos oportunidade de conhecer: a planta que caminha; borboletário; diversos biomas e as respetivas espécies vegetais, desde dos polos ao deserto; carnívoras; plantas estranguladoras; plantas trepadoras; aromáticas; orquídeas

Os alunos tiveram ainda oportunidade de se divertir em diversas atividades lúdicas, como a casca de nós, o passeio de barco, o garimpo do ambrar e, também, praticar arborismo.

O dia 12 de maio começou às 8:00h à porta da escola, onde encontramos as nossas alunas e o Professor Sylvain para partirmos à descoberta de uma quinta biológica muito especial, a ESAT La Selle Craonnaise, que é um estabelecimento e serviço de assistência ao trabalho, reservado às pessoas com deficiência e destinado à sua integração social e profissional e que acolhe pessoas cuja capacidade de trabalho não lhes permite trabalhar numa empresa normal ou adaptada ou exercer uma atividade profissional independente.

Esta ESAT está aberta desde 1973 e acolhe 42 trabalhadores com deficiência. Está localizado na cidade de La Selle-Craonnaise (Mayenne) e oferece os seguintes serviços: montagem de artigos e sub-montagens, kitting, floricultura, produção vegetal, Jardinagem de mercado, arboricultura, pomares, produção de sucos de frutas ou sidra, manutenção de espaços verdes, gestão de encomendas por correspondência e comércio.

Tivemos a oportunidade de visitar a zona de cultivo das flores - estufa quente, as estufas de cultivo de vegetais-estufas frias, os pomares, as camaras frigoríficas e a zona de triagem, limpeza e acondicionamento dos produtos, bem como a adega de produção de sidra e vinagre de maçã. Todos os produtos são certificados e de origem biológica. Tivemos, ainda, a oportunidade, através da explicação dada por um dos formadores, de compreender como é feita a divisão das tarefas e a organização do trabalho, uma vez que a maioria dos trabalhadores não sabe ler nem escrever, essa organização é feita em quadros brancos com divisões para os dias da semana, onde consta a foto do trabalhador e à frente as imagens dos produtos e das tarefas a desempenhar.

Terminámos a visita na loja de venda ao público e fomos brindados com uma degustação do sumo de maçã produzido na instituição.

Almoçámos na cantina da escola e iniciámos o turno da tarde com uma aula de iniciação de “steeldrum”, foi muito divertido e fomos convidados a tocar em conjunto com os professores e as alunas do clube “Steelband”.

Terminámos a nossa semana no Collège Volney com um *Tea-time*, organizado pelos alunos das turmas com necessidades educativas especiais.

Despedimo-nos com a sensação de dever cumprido e com um “Muito obrigada” gigante a toda a comunidade educativa do Collège Volney que tão bem nos recebeu.

Começámos o dia de 13 de maio, pelas 8:00h, passámos pelas famílias de acolhimento para recolher as nossas alunas e agradecer pela hospitalidade, carinho e apoio prestado durante a semana. Pelas 8:40h estávamos a caminho de Nantes. Tivemos tempo para um passeio pela cidade. Por fim, apanhamos o avião rumo a Portugal.

Foi uma semana muito cansativa, mas maravilhosa e de muitas aprendizagens.



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Cambrai - França entre 8 e 12 de maio | Reconhecidos pela unidade e valor europeu



No âmbito da dinâmica do Projeto Erasmus + Mobilidade, instalada no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, um grupo de cinco alunas, Beatriz Silva, Tânia Gomes, Leonor Ribeiro, do 9.ªA, Ana Neivas e Francisca Almeida, do 9.ªB, acompanhadas pela professora Helena Pires Gonçalves e pelos professores João Medeiros e Jorge Pereira, deslocou-se ao *Collège Paul Duez – CAMBRAI* – França, para desenvolver, em conjunto com um grupo de alunos desse Liceu, do mesmo ano escolar, DELABY Noélia, DAVOINE Léa, ANTUNES RAMOS Imanol, e LEFEBVRE Inès, acompanhados pela professora *Mme* Isadora Sanchez Moreira e o professor Mr. Mathieu Lottiaux, a temática da “Unidade e Valor Europeu”.

Após a preparação de todas as burocracias, a mobilidade iniciou às 3:30 horas da madrugada do dia **7 de maio** rumo a Cambrai. Descolaram do aeroporto de Sá Carneiro, Porto, com uma hora de atraso, e aterraram no aeroporto de Lille pelas 10:20 horas da manhã. Na ansiedade de apalpar terreno mais sólido, apanhou-se a *navette* para a estação de Lille. Aqui, o estômago, que também dá horas, falou mais alto e providenciou-se o pequeno almoço num dos cafés que nos sorriu. Depois de um curto passeio, almoçámos e, mais bem dispostos, seguimos no comboio regional até à cidade de Cambrai. Aí chegados, fomos localizar o Liceu, por sinal, ali tão perto. Para degustar a comida de Cambrai, lanchámos num dos cafés ali próximo.

Pelas 17:00 horas, as simpáticas famílias de acolhimento, duas delas com ancestralidade portuguesa, chegaram e fizeram-se as apresentações com a distribuição dos nossos alunos pelas respetivas famílias.

Neste primeiro dia de atividades, dia 8 de maio, o grupo de alunos portugueses, juntamente com o grupo de alunos franceses, acompanhados pelos respetivos professores e algumas famílias de acolhimento, participaram nas cerimónias de uma das celebrações do Dia da Paz. Esta cerimónia, para os locais, é de tal forma significativa que a celebram, ainda, nos dias 14 de julho e 11 de novembro. Esta atividade integra-se nos desígnios dos valores e bem-estar dos seus cidadãos, proporcionando um espaço de liberdade, segurança e justiça sem fronteiras. Estas cerimónias tiveram origem na consagração da vitória da França e dos seus aliados sobre a Alemanha Nazi.

Após a cerimónia, as famílias levaram os alunos portugueses a conhecer alguns locais de interesse (incluindo a praia) para se conhecerem e construir laços de proximidade.



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Cambrai - França entre 8 e 12 de maio

No dia 9, o grupo partiu do colégio em autocarro em direção a Richebourg l'Avoué, onde visitou o único Cemitério Militar Português e aqui dedicou um momento de reflexão. Aí jazem 1831 corpos em túmulos. Nesse cemitério, existe um memorial dos soldados portugueses que morreram em combate durante a 1.ª Guerra Mundial (1914-1918) e que, inicialmente, estiveram espalhados por vários cemitérios franceses. Atualmente ainda existem 238 túmulos por identificar. As lápides para a construção e identificação dos túmulos, em granito, onde gravaram o brasão português e inscreveram os nomes e a origem (região) dos militares, que deram a vida pela democracia, foram levadas de Portugal. É de salientar que, segundo algumas pesquisas, apenas visitaram este cemitério militar o Presidente da República Marcelo Rebelo de Sousa e o Primeiro Ministro António Costa.

De seguida, a viagem prosseguiu até à casa do Parque Natural Regional de *Caps e Marais d'Opale*, em Clairmarais, onde foram partilhados os farnéis. Nesse local, tranquilo e inspirador, observaram-se imensas espécies de fauna e flora, únicas, ao longo do parque. O estuário foi atravessado de barca. Nessa atividade, foram observadas espécies que só são possíveis graças ao cumprimento das práticas adequadas aos valores europeus no âmbito da sustentabilidade.

No final da visita, o grupo chegou a Cambrai, enriquecido com as atividades desenvolvidas, por via do Projeto Unidade e Valor europeu.

No dia 10, no período da manhã, os nossos alunos frequentaram as aulas de Matemática, Francês e Educação Tecnológica, onde observaram e participaram ativamente nas propostas de trabalho de



acordo com as metodologias em uso no sistema de ensino francês. Entre outros procedimentos, ficaram a saber que naquele sistema de ensino só podem usar o telemóvel no recreio, durante o intervalo, e que as aulas nunca podem ser interrompidas enquanto decorrem. O almoço foi servido na cantina do Liceu, espaço destacado pela variedade de pratos, serenidade, limpeza e correção de todos.

Da parte de tarde, os alunos tiveram atividades culturais e acompanharam os alunos de acolhimento nas suas atividades extracurriculares e de lazer, pois o nível de integração entre todos já era muito elevado.

No dia 11, o grupo, durante o período da manhã, trabalhou na biblioteca do Liceu. Quer em pares, quer individualmente, produziu artigos/notícias e sínteses das atividades já desenvolvidas ao longo da formação.

ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Cambrai - França entre 8 e 12 de maio

Após mais um almoço na cantina do Liceu, o grupo partiu de comboio até à cidade de Douai com o objetivo de visitar a Casa da Europa, onde obtiveram informação e fizeram exercícios orais, escritos e jogos lúdicos sobre a União Europeia, nomeadamente sobre a sua história, criação, constituição, unidade e valores. No final destas atividades, todos foram presenteados com diversos suportes/materiais de informação sobre a união europeia.

Saídos desta instituição, e ao longo das margens do rio Scarpe, foram visitados alguns monumentos mais emblemáticos, como a Escola de Engenharia de Minas e respetivas residências universitárias, o edifício L'Hippodrome, entre outros monumentos históricos.

De regresso a Cambrai, foram muitos os comentários de elevada satisfação pelos conhecimentos adquiridos sobre a unidade e valores europeus.

No último dia do intercâmbio com alunos franceses, dia 12, os alunos portugueses participaram nas aulas de história, português para estrangeiros e teatro, nas quais tomaram conhecimento de diferentes estratégias pedagógicas e métodos de trabalho.

Após o almoço, visitaram, com a participação de um guia, a Cidadela de Cambrai, onde foi explicado os diferentes momentos e transformação ao longo da história por que passou desde há dois mil anos. Esta Cidadela (com 8 kms de extensão), encontra-se atualmente subterrada por motivos de modernidade, à altura, para que a parte superior desse origem a um grande jardim. Contudo, não descuraram a sua estrutura, transformando-a num foco turístico para a cidade.

No final da visita aos monumentos históricos, e regressados ao Liceu, procedeu-se à cerimónia de encerramento e entrega dos certificados de participação da mobilidade com a presença do senhor Reitor do colégio e dos Coordenadores dos principais setores de ensino.

A despedida não foi fácil! Houve lágrimas e os semblantes transpareciam tensos, pois o grupo português trouxe e deixou saudades em Cambrai.

O sábado foi dia de conhecer a cidade de Lille a pé.

O grupo terminou a mobilidade muito enriquecido com as atividades desenvolvidas, a pedagogia e o sistema de ensino, tal como com o património cultural e religioso. Na bagagem trouxeram muitas experiências, aprendizagens e conhecimentos. No fundo, veio mais conhecedor e valorizado pela unidade e valores europeus.

Professores participantes



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Ruvo de Puglia - Itália | Entre 8 e 12 de maio



A nossa experiência em Itália iniciou-se dia **8 de maio** e começamos o nosso dia cedinho. Às 8 horas fomos recebidos no auditório do Liceo e conhecemos os nossos pares holandeses. Depois assistimos a um vídeo de apresentação da escola, onde tomamos conhecimento dos projetos em que está envolvida. Mais tarde, tivemos oportunidade de assistir a duas aulas, em inglês e no âmbito do projeto CLIL, de Ciências e Física. Em Ciências, assistimos à extração do ADN de uma banana, e em Física, foi abordado o Princípio de Arquimedes.

Depois os alunos divertiram-se a jogar Ultimate Frisbee.

De tarde, fizemos uma visita guiada em Corato, cidade onde estão alojadas a nossas alunas.

Um belo dia para começo de uma grande semana.

O segundo dia foi dia de visitas culturais.

Alunos e professores saíram do Liceo em direção a Polignano a Mare, onde puderam degustar um doce tradicional e desfrutar de belas vistas sobre a costa. Domenico Modugno, o compositor e cantor da famosa canção Volare, era natural desta cidade. Fizemos um piquenique na praia e de seguida dirigimo-nos a Alberobello, património da UNESCO desde 1996. Neste local, observamos casas peculiares com telhado cónico feitas de pedras locais sobrepostas, sem argamassa.

Para terminar um dia cultural fantástico, visitamos Monopoli, uma cidade dentro de muralhas com um belo castelo e uma ainda mais bela catedral à beira mar plantados

No dia seguinte tivemos mais um dia de emoções. Saímos de manhãzinha, de comboio, em direção a Bari. Visitamos a igreja de S. Nicolau e tivemos a benção de visualizar as suas relíquias. Almoçamos a famosa focaccia e conhecemos a cidade. Regressamos a Ruvo de Puglia onde os alunos italianos, holandeses e portugueses cozinharam em conjunto um petisco típico da região: panzerotti. Foram momentos divertidos e de muita partilha entre os países em mobilidade.

E assim terminou o dia com a festa: "Let's make a panzerotti"



ERASMUS | MOBILIDADE COM ALUNOS



Mobilidade em Ruvo de Puglia - Itália | De 8 e 12 de maio

O 4.º dia de mobilidade foi dedicado, durante a manhã, à realização de uma apresentação multi-média sobre a parte cultural deste Erasmus. Alunos portugueses e italianos foram depois confrontados com situações de integração de alunos estrangeiros na escola. Realizaram um *padlet* com as conclusões a que chegaram. Seguidamente, todos os alunos foram convidados a apresentar o que vivenciaram ao longo destes dias de mobilidade.

Após o almoço, fomos visitar o Castel del Monte, castelo com uma forma peculiar octogonal. Tem oito torres geometricamente iguais por isso envolvidas em algum misticismo, pois desconhece-se o real propósito desta construção. Teria sido alegadamente um SPA ou um observatório astronómico, pois o rei Federico II, que o mandou edificar, gostava de Astronomia. É património mundial da UNESCO desde 1996.

Seguidamente, fomos para Trani onde visitamos mais uma catedral esplendorosa do estilo românico, à beira mar plantada, onde se encontram as relíquias de S. Nicolau, o peregrino. Trani é mais uma bela cidade portuária com um belo castelo e maravilhosas vistas sobre o mar.

Hoje, dia 12 de maio, foi o último dia desta aventura inesquecível!

De manhã fomos para a escola e participámos em atividades de inclusão na sala da educação inclusiva.

Depois da despedida dos nossos queridos parceiros italianos, fomos novamente até Bari, onde passámos a tarde a visitar a cidade.

Regressámos a Portugal exaustos mas muito felizes



Alunos e docentes participante (3 docentes e 5 alunos)



PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO



BUILDING BETTER MENTAL HEALTH AND WELL-BEING - Croácia

No dia **13 de maio**, decorreu a cerimónia de apresentação, realizada pelo formador Dário que a iniciou dando a palavra a cada um dos formados, cerca de 70 participantes nos diversos cursos promovidos pela Erasmus Croatia, o qual se identificou e apresentou a sua escola.

A cerimónia continuou com uma resenha histórica da Croácia e especialmente da cidade de Split.

Ensinou várias palavras croatas, salientando duas: Pomalo e Fjaka que estão diretamente relacionadas com a temática do curso, uma vez que dão ênfase ao relaxamento físico e mental do corpo e ao usufruto de todas as vivências, sendo um "modo de vida" desta região específica da Dalmácia.

De seguida, para promover o convívio entre os participantes foi-nos dado a degustar um prato típico croata.

Terminamos a sessão de apresentação com uma caminhada até ao local onde decorrerão as seguintes sessões, a Universidade de Educação Física de Split.

A escolha do curso, BUILDING BETTER MENTAL HEALTH AND WELL-BEING, teve em conta a preocupação numa área de intervenção pedagógica capaz de ser reproduzida e utilizada com os nossos alunos e sendo assim a expectativa de que este tema será uma mais valia para lidar com situações de stress, cada vez mais presentes nos nossos alunos e comunidade escolar.



No dia 14 de maio, numa sala de aula da Universidade de Educação Física de Split, o Formador Dario Čaljkušić, diga-se um excelente comunicador com uma capacidade invulgar de atrair e prender a atenção de todos os formados, iniciou a sessão abordando alguns conteúdos/conceitos teóricos: 4Cs (comunicação, criatividade, colaboração e pensamento crítico); as diferentes formas de aprendizagem (auditiva, visual, quinostética e lógica) e os desafios/dificuldades do professor no século XXI tem.

As abordagens teóricas eram intercaladas com exercícios e desafios práticos, criando uma dinâmica muito positiva e atrativa aos mesmos.

O terceiro dia de formação, 15 de maio, foi dividido em 3 partes:

1.ª parte - o formador Dario Čaljkušić abordou o modelo ARCS de motivação dos alunos, que se baseia na Atenção, na Relevância, na Confiança, na Satisfação que cada professor poderá transmitir aos seus alunos nos diversos momentos de interação entre eles, abordando cada uma dessas características e formas de as fazer sentir nos alunos. Abordou, de seguida, o stress e formas de como lidar com o mesmo, sendo que uma delas é a respiração. Dada a sua importância, explicou e exemplificou 3 exercícios de respiração (ver vídeo), os quais repetimos.



Acabamos esta parte teórica e fomos encaminhados para um ginásio, no qual nos esperava o instrutor de ioga, Nikola Drvis, que, após apresentações individuais de cada formando e dele mesmo, nos proporcionou vários exercícios de postura, mas com foco no domínio e qualidade na respiração. Esta foi a 2.ª parte do nosso dia de formação.

PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO



BUILDING BETTER MENTAL HEALTH AND WELL-BEING Croácia

A 3.ª parte foi cultural, consistindo numa visita guiada ao Palácio de Diocleciano, sendo este a antiga residência do imperador romano Diocleciano que abdicou de ser imperador para viver com a sua mulher e filha neste Palácio mandado construir por ele próprio. A guia explicou muito bem toda a história relacionada com o mesmo, bem como a cultura da Dalmácia e da cidade de Split em particular.

No 4.º dia de formação, começamos com uma caminhada pelo Parque Florestal Marjan com o objetivo de promover *Mindfulness* na natureza, embora a sessão se tenha realizado num bar de praia devido às condições meteorológicas.

Após uma caminhada de 3km, chegámos ao local e o formador Dario Čaljkušić iniciou a sessão abordando uma tema muito relacionado com o *stress* - "what pushes your buttons" -, ou seja, o que é que nos faz sair do "nosso normal" e reagir descontroladamente a algo. Mais uma vez salientou que a respiração tem um papel fundamental no autocontrole da nossa mente, promovendo e realizando alguns exercícios demonstrativos de como a fazer.

Apesar de a respiração ser muito importante na vida e em particular no *Mindfulness*, não é a única coisa que podemos e devemos fazer porque também é indispensável "parar e pensar" no que num futuro próximo já não iremos ter e naquilo que vamos perder para que dessa forma valorizemos o presente e sejamos gratos com o que temos. Mais uma vez realizou um exercício prático para dar ênfase a essa temática.

Terminámos com a gestão da inteligência emocional, refletida nas emoções dos nossos alunos, salientando que



todas são normais, desde que as possam controlar, sendo que o *Mindfulness* trabalhado com as crianças desde muito cedo tem um papel fundamental nessa gestão e consciencialização.

O quinto dia de formação foi dividido em 2 partes:

1.ª parte - o formador Dario Čaljkušić abordou a importância de "despertar" os dois hemisférios cerebrais, uma vez que potencializa a concentração e atenção dos alunos, bem como a dos professores. Para isso exemplificou vários exercícios práticos (Brain Gym), que podem, e devem, ser aplicados nas primeiras aulas do dia de forma a melhorar o foco dos intervenientes.

De seguida, fez-nos perceber, tendo em conta as respostas de vários alunos de diferentes idades, o que para eles é um professor espetacular. As respostas são muito variadas, mas salientamos as seguintes: diverte-se com eles; não é apenas teórico, demonstra; mostra liderança e entende que os alunos têm uma vida para além da escolar.

Terminou deixando esta questão em aberto: "Que tipo de alunos queremos?!"

Acabámos esta parte teórica e passámos para a 2.ª parte do dia, que foi destinada ao programa cultural. Fomos visitar uma cidade próxima de Split, denominada Trogir, nomeadamente o seu centro histórico é considerado pela UNESCO como Património da Humanidade.

O dia 18 de maio foi totalmente dedicado à parte prática, em que o formador Nikola Drvis nos colocou a fazer vários exercícios de respiração, com o objetivo de concentração e foco.

PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO



BUILDING BETTER MENTAL HEALTH AND WELL-BEING Croácia

Para além disso, também fizemos exercícios de energização corporal, estimulando todas as partes do nosso corpo, nomeadamente: ossos, tendões e músculos, de forma a ativá-los para que o rendimento dos mesmos seja mais eficaz.

Após a parte prática, dialogámos em grupo sobre como e quando poderemos colocar em prática alguns destes exercícios com os nossos alunos na sala de aula.

No último dia do curso, 19 de maio, o formador Dario Čaljkušić fez connosco a revisão dos principais conceitos e métodos abordados durante a semana de trabalho, dialogando sobre a melhor forma de como os tentar pôr em prática com os nossos alunos. Como sempre, incentivou a nossa participação ativa no processo ensino/aprendizagem, fazendo-nos perceber que somos uma "peça" essencial na dinâmica do mesmo, como promotores da atenção, da concentração e da motivação dos nossos alunos.

De seguida, fizemos a avaliação de todas as atividades desenvolvidas durante a semana de trabalho, para que ele próprio e os restantes formadores e dinamizadores do curso tivessem um *feedback* da sua ação.

Para finalizar o curso, voltamos ao ambiente exterior e realizou-se a cerimónia de certificação no local onde no dia anterior foi lecionada a parte prática.

Concluimos uma semana de formação muito profícua, na qual saímos mais capazes de continuarmos a ser o que tanto gostamos: professores!

Connosco trouxemos aprendizagens que contamos partilhar com colegas e aplicar com os alunos, na promoção do bem-estar em contexto escolar.

Professores participantes



PROJETOS ERASMUS - MOBILIDADE DE ALUNOS



Mobilidade em Granada - Espanha



Os alunos Bruna Pereira, Eva Carvalho, Inês Almeida, João Rebelo, Leonarda Teixeira, Maria António e Leonor Vieira e as professoras Alice Goncalves, Conceição Pereira, Edite Miranda, Elisabeth Gomes, Emília Barbosa e Teresa Rebelo, jamais irão esquecer a semana de **15 a 19 de maio de 2023**. Dias em que estiveram no projeto Erasmus +, em Granada, Espanha.

Primeiro dia. Foi cheio de emoções. A equipa foi acolhida na escola “IES VELETA” com muitos sorrisos para iniciar uma semana intensa de aprendizagens e troca de culturas entre os dois países vizinhos. Quatro alunas subiram ao palco e brilharam na dança e no toque de instrumentos musicais. O “Amor a Portugal” veio ao de cima e as palmas sonoras deixaram-nos derretidos. Depois, conheceram o colégio, os clubes e a sua forma de trabalho. Dentro da inclusão, tiveram uma palestra sobre o Banco de Alimentos e saíram de lá muito mais enriquecidos e sensibilizados. A manhã terminou com a apresentação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, deixando muita curiosidade em todos aqueles que os ouviram. De tarde, andaram a calcorrear a cidade e a cheirar cada esquina para descobrir o melhor de si.

Segundo dia. Foi de aventura em Granada. Fizeram o trilho “Los Cahorros” de Monachil que fica localizado bem nas faldas da Sierra Nevada. O desfiladeiro de “Los Cahorros” é muito procurado pelos amantes do turismo de aventura. Escalada, caminhada, parapente ou ciclismo são alguns dos desportos que lá se podem realizar. A caminhada durou cerca de três horas e pôs o coração a bater várias vezes. As famosas pontes suspensas, as quedas de água e as zonas mais apertadas do desfiladeiro foram todas aproveitadas. Pelo percurso, entraram em contacto directo com a natureza e puseram à prova os cinco sentidos. Ouviram o cantar dos pássaros e o barulho das águas, viram uma paisagem de cortar a respiração, degustaram cerejas e nêspersas, cheiraram o perfume das flores e tocaram na terra e na pedra. Um dia perfeito e que ficará na retina por muitos e muitos anos.

Terceiro dia. Ir a Granada e não ir a Alhambra é a mesma coisa que “ir a Roma e não ver o Papa”! Conhece a expressão? Pois o grupo seguiu à risca e foram visitar então o belo conjunto de edificações e jardins. Alhambra foi o maior centro político e aristocrático do ocidente muçulmano.

PROJETOS ERASMUS - MOBILIDADE DE ALUNOS



Mobilidade em Granada - Espanha

Terceiro dia. Ir a Granada e não ir a Alhambra é a mesma coisa que “ir a Roma e não ver o Papa”! Conhece a expressão? Pois o grupo seguiu à risca e foram visitar então o belo conjunto de edificações e jardins. Alhambra foi o maior centro político e aristocrático do ocidente muçulmano. O recinto do palácio é composto por pátios retangulares e numerosas fontes, além dos edifícios que serviam de moradia para os reis e os seus serventes. O edifício mais antigo é a Alcazaba, sem dúvida. Uma das construções mais importantes é também a torre da Vela, de onde se pode contemplar uma das vistas mais bonitas da Alhambra. O pátio dos Leões e a sua fonte é um dos mais bonitos conjuntos que ainda estão por ali. Depois desta visita



maravilhosa, seguiram até à conhecida Estância de Ski de Sierra Nevada, dona de desportos de inverno mais meridional da Europa e o mais alto da península ibérica. Fica relativamente próximo da cidade de Granada e da Costa del Sol. Por lá almoçaram e regalararam as vistas com paisagens de cortar a respiração.

Quarto dia. Já estavam na reta final da jornada. No penúltimo dia fizeram uma visita pela cidade de Granada com o pensamento de que não iam voltar a passar, para já, naquelas ruas e ruelas desenhadas de pedras que dá vontade de contar uma a uma. Passaram pelo Corral del Carbón, pelo mercado de artesanaria, pela Alcaicería, pelo bairro mouro de Albaicín ou pela Carrera del Darro. Pelo meio, realizaram ainda uma visita guiada ao Centro de Interpretação da Água, um espaço



maravilhoso, dentro de antiga casa carmen, um tipo de vivenda urbana típica daquela cidade. Depois do almoço, visitaram a aldeia caiada de branco de Soportújar. É conhecida pela aldeia das bruxas porque a tradição diz que este local foi o escolhido por bruxas e feiticeiros para ser um ponto de encontro secreto.

Nas ruas, a atmosfera é mágica. Há cavernas, gatos pretos, fontes mágicas e motivos assustadores para passar lá uma boa aventura. Mais um dia em cheio, que custou vê-lo terminar.

Quinto dia. Foi dia de despedidas da escola IES VELETA e de Granada. Entraram naquele colégio já com saudade. Receberam os diplomas pela mão da diretora e tiraram algumas fotografias que vão ficar no coração. Os abraços foram intensos e sinceros e o convite para virem a Portugal ficou em cima da mesa. Depois, ainda visitaram “Granja Maravillas”, queijaria de leite de vaca onde se produzem queijos artesanais, iogurtes naturais e leite acabado de ordenhar. Ouviram a história com mais de 60 anos de estórias, passearam pelo meio das vacas e provaram alguns queijos produzidos naquele espaço. Regressaram à cidade e continuaram a explorá-la até o sol se pôr.

Até um dia, semana cheia de experiência e partilhas. Até um dia, Granada!

Edite Miranda

PROJETOS ERASMUS - MOBILIDADE DE ALUNOS



Mobilidade em Lecce - Itália



Chegamos a Lecce no dia **21 de maio**, onde tivemos uma calorosa recepção das famílias de acolhimento que, depois de uma simpática apresentação, cada aluno seguiu com a respetiva família.

No dia 22 de maio todas as nossas atividades são desenvolvidas com alunos da Escola Enrico Fermi que foi um físico importante em Lecce. Por isso, esta é uma escola profissional vocacionada para as ciências e tecnologias.

Os alunos portugueses conheceram a escola e a turmas com que vão trabalhar toda a semana.

Tivemos uma visita guiada à escola e conhecemos os diferentes laboratórios. Os mais interessantes foram os de mecânica, informática, simulação de voo e operador de drones. Visitámos o museu da escola.

De seguida, apresentou-se o Projeto Saúde e Sustentabilidade, baseado na dieta mediterrânica que é comum aos dois países.

Concluámos com danças e cantares de cada país.

Iniciámos o dia 23 de maio na Escola Enrico Fermi, onde os alunos tiveram aulas e prepararam a visita à cidade de Lecce, conjuntamente.

Foi um dia muito intenso e frutífero, pois apanhámos um “banho” de cultura a nível histórico e gastronómico.

No dia 24 de maio, os alunos participaram nas atividades curriculares e viram um vídeo acerca da importância de preservar a floresta urbana para uma melhor qualidade de vida.

Seguidamente, fizeram *workshops*, onde pesquisaram receitas saudáveis e típicas portuguesas e italianas.

Depois, almoço partilhado seguido de tarde na praia Porto Cesareo, onde todos se divertiram e descontraíram.

A integração entre portugueses e italianos é espantosa, vendo-se crescer dia a dia.



PROJETOS ERASMUS - MOBILIDADE DE



Mobilidade em Lecce - Itália

Após reunião na escola, iniciámos uma caminhada em direção à Floresta Urbana de Lecce.

Há milhões de anos, este local estava submerso pelo oceano. Com o passar do tempo, o mar desapareceu, ficando visível uma pedra, donde foi extraída toda a pedra para a construção da cidade.

Encontram- e estruturas de pedra deixadas propositadamente para se observar o nível que atingiu o mar, onde se observam alguns fósseis marinhos.

Lecce, cidade do Barroco, foi construída com a pedra dourada vinda dessa pedra, pedra essa com características que só se encontram nesta região.

Os alunos foram sensibilizados para a importância da preservação das florestas urbanas, que contribuem para a sustentabilidade do planeta, qualidade da água, ar e solo, assim como, o combate às alterações climáticas, contribuindo para a redução do calor urbano.

Depois de um belo momento de confraternização, partilha de ideias, aprendizagens e registos fotográficos, regresámos à escola.

Por fim, os nossos alunos foram almoçar com as famílias de acolhimento.

Chegou o último dia na escola. Depois de algumas atividades desportivas, concluiu-se o vídeo com base no trabalho realizado ao longo da semana.

A meio da manhã fizemos um convívio com as turmas envolvidas, onde foram mostradas danças minhotas e de Salento.

Seguiu-se a entrega de certificados de participação.

Finalizou-se esta mobilidade com pratos típicos oferecidos pelas famílias que acolheram os nossos alunos, seguido de um momento musical por parte dos alunos de artes.

A tarde foi descontraída, passada na praia, com os alunos das diferentes turmas.

No início da tarde de domingo, as famílias reuniram-se no local combinado, onde houve palavras e gestos de agradecimento pela hospitalidade e forma calorosa como acolheram os nossos alunos.

Soube muito bem ouvir rasgados elogios pelo comportamento exemplar que os nossos alunos tiveram no seio familiar.



Alunos e professores participantes (3 professores e 5 alunos)



PROJETOS ERASMUS - RECEÇÃO DE ALUNOS

Alunos e professores da Lituânia visitam o AEVA | Docentes da Turquia visitam o AEVA

Os nossos convidados da **Lituânia** passaram uma semana no nosso agrupamento, tendo a oportunidade de conviver com os nossos alunos e realizar atividades distintas na EB/S Vieira de Araújo e na Escola Básica Domingos de Abreu. Com os alunos do 2.º ciclo partilharam momentos de jogos matemáticos e momentos na horta biológica, onde ficaram a conhecer os produtos que estão já em fase de consumo, regando algumas sementeiras e ajudando a tirar algumas ervas daninhas.

Ao longo da semana fizeram caminhadas e ficaram a conhecer alguns dos trilhos no Gerês, acompanhados pelos docentes Bartolomeu Peixoto (Educação Física) e Carla Paiva (Inglês).

Na Escola Básica Domingos de Abreu assistiram a uma aula de Inglês e de Educação Física, revelando grande entusiasmo neste convívio com os colegas da mesma faixa etária.

Na mesma semana recebemos um grupo de docentes oriundo de Istambul, capital da **Turquia**, que estiveram a observar as práticas pedagógicas no AEVA, tendo tido a oportunidade de assistir a aulas de laboratório, atividades do Clube de Ciência Viva, aulas de Inglês e Matemática.

Estas atividades de troca de experiências entre docentes de diferentes países potencia uma articulação entre sistemas de ensino, permitindo uma troca de experiências e elaboração de projetos comuns, envolvendo docentes e alunos dos vários países.

Ao longo deste ano letivo o AEVA também recebeu estagiários de vários países, um docente da Hungria e psicólogos da Itália, Croácia e da Grécia, que promovem a comunicação em língua inglesa com os nossos alunos.

Equipa do Jornal



SEMANA DA EUROPA

Dia da Europa estendeu-se a toda a semana na EB/S Vieira de Araújo

Entre os dias **8 e 12 maio** decorreu um conjunto de atividades relacionadas com as comemorações do “Dia da Europa – 9 de maio”.

Os professores e respetivos alunos da disciplina de Geografia do ensino básico e secundário partilharam experiências e desafios, numa competição inter-turmas.

A semana teve início com a apresentação do “Hino da Alegria”, melodia representativa da União Europeia, interpretada no átrio principal pelos alunos da Academia de Música. Este momento foi possível graças à imprescindível colaboração do Professor Artur Oliveira.

No decorrer da semana foram muitas as propostas de atividades, nomeadamente, uma exposição relacionada com elementos culturais representativos de vários países da União, assim como um conjunto de trabalhos elaborados pelos alunos e a participação em atividades que os desafiaram para a aprofundamento de conhecimentos relacionados com os diferentes países europeus.

Destacou-se, na categoria de “Eficácia de Desempenho”, a turma do 9.ºB, representada pelos alunos Daniela Lobo, David Martins, Luís Gonçalves, Nádia Gonçalves, Pedro Gonçalves e Santiago Pereira.

Na categoria de “Rapidez de Desempenho, destacou-se a turma do 9.ºE, nomeadamente os alunos, Diana Cardoso, João Martins, Leonor Ribeiro, Dinis Roxo, Marcos Augusto, João Sousa e Afonso Gonçalves. As professoras de Geografia agradecem o empenho e dedicação de todos os envolvidos.

Grupo 420



9 DE MAIO

DIA DA EUROPA



SEMANA DA EUROPA

Dia da Europa estendeu-se a toda a semana na EB/S Vieira de Araújo

Aqui há gato! Onde está?

Levei o miúdo ao país
 Dos moinhos encantados,
 Compramos bilhete de ida
 E ficamos desalojados.
 Na cidade não havia casa
 Usamos o AirBNB
 Acomodamo-nos no campo
 e já desesperados ficamos por ali.
 O terreno era tão plano
 E coberto com muitos tons,
 Parecia a imagem da marca
 Da reconhecida Benetton.
 Aproximamo-nos do local
 Eram filas e filas de cores
 A Joana exclamou:
 - Olha, são mesmo flores!
 Uma carrinha aproximava-se
 Abriram-se aqueles portões
 Carregavam toneladas delas
 São campeões em exportações.



9 DE MAIO
DIA DA EUROPA

Aqui há gato! Onde está?

A Joana pensou:
 Quero ser como um dos locais.
 Então vestiu o traje típico
 Com um chapéu e socas originais.
 Disseram-nos que o chão lisinho
 Era motivo de orgulho .
 Resultado de um trabalho de engenharia
 Muito longo, árduo e duro!
 O país era pequeno
 Ligeiramente maior se tornou.
 Construíram diques gigantes,
 O mar revoltou travou.
 A Joana entusiasmada
 As socas bicudas calçou
 Tropeçou no caminho
 E nos canais se enfiou.
 Molhada de lá se arrastou
 Até à borda do moinho
 Ajudei-a a levantar
 Deu-me um abraço com carinho.
 O moinho era antigo
 Usado em tempos ancestrais
 Usava a força da água
 Que percorria os canais.

Gentileza com certeza

Os meninos da Sala A , da Escola Básica do Cávado comemoraram o Dia da Europa a visualizar o país onde os amigos do projeto "**Gentileza Com Certeza**" moram: Portugal, França, Polónia e Itália.

Além de localizar os países no mapa da Europa, também elaboraram personagens pequenos, bonecos ilustrados com as bandeiras de vários países europeus.

Foi uma atividade divertida que combinou aprendizagens com divertimento.



Sala A | EB do Cávado

SOLIDARIEDADE E VOLUNTARIADO

9.º E – Visita à APAV (canil/gatil de Eira Vedra) e ao Lar Padre António Lima (Cantelães)



No âmbito das temáticas “Volunteering” e “Make a Difference”

No final do segundo período, a turma do 9.º E criou cartazes digitais, recorrendo ao CANVA, sobre ações de solidariedade e voluntariado a propósito dos temas em estudo na disciplina de Inglês - “Volunteering” e “Make a Difference” - que primaram pela criatividade. Estes cartazes tiveram como objetivo a sensibilização da comunidade educativa para o tratamento correto e devido para com os idosos e animais, tendo já sido divulgados na edição anterior do jornal escolar e expostos no início do 3.º Período no átrio principal. A turma dinamizou ainda, com o apoio da Direção do AEVA, a recolha de bens para ofertar à APAV (Associação Patinhas Abandonadas de Vieira), tais como rações, cobertores e tapetes usados, desinfetantes (lixívia), entre outros. O culminar destas ações ocorreu no dia 15 de maio com a visita a duas instituições: ao espaço da APAV (Associação Patinhas Abandonadas de Vieira”), em Eira Vedra (canil/gatil), e ao Lar Padre António Lima, em Cantelães, fomentando os valores da partilha, da empatia e da solidariedade.

No Lar de Cantelães – batizado com o nome do seu inspirador, o nosso saudoso colega/professor Padre António Lima! – rececionados pela Psicóloga, Marlene Pimentel e pela Animadora sociocultural, Ana Lobo, foi tocante assistir à interação intergeracional dos nossos pupilos com os idosos ali presentes, todos bastante bem-dispostos e muito conversadores. Um bem-haja a todos por nos receberem tão bem!

Rumámos, de seguida, até ao canil/gatil de Eira Vedra, onde já nos esperava a Dona Narcisa, tratadora responsável pelo espaço e por tantos patudos (180 cães e 20 gatos), que nos mostrou as instalações e agradeceu o produto da recolha que a turma gentilmente efetuou na escola (e alguns alunos até entre familiares e nas suas comunidades). Esperamos que outras campanhas se sucedam, pois os “patudos” merecem... e precisam muito! O nosso agradecimento, também, à Dona Narcisa pela sua amabilidade e disponibilidade.

Estas visitas visam “despertar” nos nossos alunos “o bichinho” da empatia, da tolerância e da solidariedade para com os idosos e animais, sendo certo que cada um de nós pode pôr em prática estes valores na escola, no trabalho, na sua comunidade, onde quer que seja. Basta termos vontade de o fazer. Está nas nossas mãos fazer a diferença em prol do bem-estar dos outros.

Os objetivos destas atividades cumpriram-se plenamente, restando-nos agradecer aos vários docentes do Conselho de Turma que se disponibilizaram para participar e acompanhar a turma, caso se tivesse mantido a primeira data sugerida. Tal não foi possível, mas acreditamos que não faltarão outras oportunidades para repetir atividades desta índole num futuro próximo!

As docentes: Alexandra Barroso e Luz Fernandes



SPRINGFEST'23 - PÓVOA DE VARZIM

EMRC SPRING FEST: Celebrando o Bem Comum e o Cuidado pela Casa Comum



No dia **19 de maio de 2023**, a cidade da Póvoa de Varzim foi palco do *EMRC SPRING FEST*, um evento de destaque que reuniu cerca de 7500 alunos. Promovido pelo Serviço de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) em parceria com a Câmara Municipal, o encontro ocorreu no Parque da Cidade, entre as 9h30 e as 16h, com o tema central "Bem Comum e Bem do Outro - Cuidar da Casa Comum".

A segunda edição deste encontro arquidiocesano da disciplina de EMRC teve como base os ideais e valores das encíclicas *Laudato Si* e *Fratelli Tutti*, em consonância com o Currículo da EMRC. Os organizadores buscaram promover a consciencialização sobre a importância de cuidar da natureza, bem como fortalecer a união e a responsabilidade social em relação aos seres humanos e ao meio ambiente.

O *EMRC SPRING FEST* despertou grande interesse entre os alunos, resultando numa participação significativa este ano. Com aproximadamente 7500 estudantes envolvidos, o evento superou as expectativas em relação à edição anterior, que contou com 3500 participantes. O AEVA esteve presente com os alunos do 8.º ano, que fazem um balanço muito positivo da sua participação.

Durante o evento, os alunos tiveram a oportunidade de participar em diversas atividades, tais como jogos, insufláveis diversos, canoagem, *Stand Up Paddle*, concertos variados, *workshops*, um verdadeiro festival juvenil!

O evento também proporcionou momentos de convívio e confraternização entre os participantes. Por meio de atividades lúdicas e integrativas, os alunos puderam estreitar laços de amizade, vivenciando na prática os valores de solidariedade e respeito mútuo.

A parceria entre o Serviço Diocesano de EMRC e a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim demonstrou a importância de unir esforços em prol de causas comuns. Essa colaboração fortaleceu a mensagem transmitida pelo *EMRC SPRING FEST*, enfatizando a responsabilidade coletiva na construção de uma sociedade mais justa, solidária e ambientalmente consciente.

Paulo Barbosa | grupo 290

PREPARAÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR

Sessão de esclarecimento sobre cursos - Acesso ao Ensino Superior 2023 - UM



No dia **19 de maio de 2023**, pelas 10h30, os alunos do 12.º ano das turmas A, B e D assistiram a uma palestra/sessão de esclarecimento dada por elementos pertencentes à **Escola de Ciências da Universidade do Minho**. Desfrutámos da presença de um representante de Física, de Matemática, de Química e de Biologia.

Estes quatro professores da UM apresentaram-nos a Escola de Ciências através de uma explicação de cada licenciatura existente e das ligações entre elas. Desta forma, conseguimos compreender que muitas das licenciaturas se interligam e que têm ramos comuns. Outras interligam-se com outras Escolas da UM como as engenharias. Explicaram também o sistema principal existente na maioria dos cursos: 3 anos de licenciatura, 2 anos de mestrado e 3 a 4 anos de doutoramento.

Feita a apresentação, houve uma partilha entre alunos e professores acerca das áreas que os discentes pretendem seguir. Esclarecemos dúvidas e ouvimos os conselhos que nos deram.

Os professores mostraram-se disponíveis em elucidar futuras questões que possamos ter acerca da UM.

Leonor 12º A

Esta foi mais uma iniciativa do AEVA no sentido de informar os alunos finalistas, principalmente aqueles que pretendem ingressar no ensino superior, ajudando nas suas escolhas de cursos, através de sessões de esclarecimentos, em que os alunos puderam expor as suas dúvidas, curiosidades e ideias.



Jornal escolar

XXI ENCONTRO INTERESCOLAS NACIONAL DE ALUNOS DE EMRC

Alunos do 1.º Ciclo em Fátima

No dia vinte e seis de maio, os/as alunos/as que frequentam a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) participaram, mais uma vez, no **XXI Encontro Interescolas Nacional de Alunos de EMRC 1.º CICLO**, em Fátima.

A atividade consta do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e tem os seguintes objetivos:

- Fortalecer o espírito de relação com os outros num ambiente de reciprocidade e empatia;
- Concretizar a alegria, a confiança, e a esperança na realização própria e dos outros;
- Fomentar valores como a amizade e a solidariedade;
- Descobrir o património, histórico e cultural da fé.

Foram cento e dois alunos/as acompanhados/as por dez pessoas adultas.

Só foi possível realizar a referida atividade graças ao admirável contributo dos Exmos/as. Srs./as Presidentes de Juntas de Freguesia do Concelho de Vieira do Minho, no custear das despesas com os transportes reservados para o efeito à empresa Girómundo.

De salientar também a preciosa participação do Exmo. Sr. Senhor Presidente da Câmara Municipal de Vieira do Minho, na oferta do almoço para todos os participantes.

Sublinha-se ainda o excelente profissionalismo das Assistentes Operacionais que acompanharam os/as alunos/as.

Sem a notável colaboração das referidas entidades, não seria possível levar a cabo a tão desejada visita de estudo. Viveram-se momentos de alegria, partilha e diversão.

Bem Hajam!



Grupo de EMRC

VISITA À CASA DE LAMAS

Alunos do 7.º ano visitam Museu da Casa de Lamas



Os alunos do 7.º ano da Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo visitaram a Casa de Lamas ao longo da última semana do mês de maio, tendo a oportunidade de visitar as várias exposições que nessa semana estavam em exposição no museu.

A visita realizou-se no âmbito da disciplina de Educação Visual do 3.º ciclo, proporcionando aos alunos a vivência *in loco* do ambiente de um museu, através da observação e explicação das obras expostas.

A Casa da Cultura de Vieira do Minho - Casa de Lamas, está instalada num antigo solar, a Casa de Lamas. Propriedade da Câmara Municipal, localiza-se no centro da vila de Vieira do Minho.

Trata-se de um edifício emblemático cujo interesse arquitetónico motivou a abertura de um processo de classificação, como Imóvel de Interesse Público.

Dotado de dois pisos, uma capela e uma eira de assinaláveis dimensões, assume particular destaque um pátio interior, de planta triangular.

A sua localização, associada às características da área envolvente, conferem-lhe um ambiente sugestivo, capaz de nos fazer viajar no tempo. A capela da Casa Museu é um misto de habilidade de arte, com imagens de santos, vindos de Itália.

A Casa da Cultura de Vieira do Minho - Casa de Lamas é um símbolo da riqueza patrimonial de Vieira do Minho ao serviço da comunidade local e regional. Este tem como dever, preservar a memória histórica (espólio da Casa de Lamas) e artística do concelho e inseri-lo na vida cultural dos nossos dias.

<https://cm-vminho.pt/municipio/equipamentos-municipais/casa-de-lamas/>



AS OLIMPÍADAS DA CIDADANIA E PATRIMÓNIO

Alunos do 7.º ano visitam Museu da Casa de Lamas

Depois de termos sido apurados como turma Vencedora do Concurso “As Olimpíadas da Cidadania e Património” no nosso concelho, no passado dia **24 de maio** fomos ao auditório municipal participar na II Fase do Concurso com as turmas vencedoras nos outros sete municípios da CIM do Ave.

Ficamos classificados em 3.º lugar, divertimo-nos imenso e aprendemos muito.

Agradecemos o apoio dado pelos nossos colegas vencedores do concurso do ano anterior, das técnicas da Biblioteca Municipal, da Senhora Vereadora, Dr.ª Elsa Ribeiro e do senhor Presidente da Câmara, engenheiro António Cardoso.

4º D - Escola Básica do Cávado



No dia **25 de maio**, os alunos da EB de Guilhofrei, no âmbito do projeto **Mais Cidadania**, estiveram mais uma vez a explorar a plataforma de forma autónoma e aos pares, fazendo aprendizagens de forma diferenciada, recorrendo ao suporte digital. Ajudando-se mutuamente, os alunos tiveram oportunidade de aplicar algumas das aprendizagens desenvolvidas nas aulas de Português e Estudo do Meio, ficando a conhecer melhor o meio local. Por outro lado, os alunos tornam-se mais autónomos nas atividades de pesquisa e utilização dos dispositivos móveis em contexto de sala de aula.

Esta atividade foi dinamizada pela técnica do Município Lisete Costa.



Plataforma de
colaboração
e de partilha
de ideias

EB de Guilhofrei



FEIRA DO LIVRO | HORA DO CONTO

Alunos das escolas básicas visitam a Feira do Livro de Vieira do Minho 2023

No dia **19 de maio**, os alunos da Escola Básica do Cávado visitaram a Feira do Livro, em Vieira do Minho.

No auditório de Vieira do Minho, assistiram à apresentação de um livro, pela sua escritora e foi possível a aquisição do mesmo com autógrafos. No final, os alunos tiveram direito a um lanche.



EB do Cávado

Todas as crianças do ensino pré-escolar e alunos do 1.º ciclo tiveram a oportunidade de visitar a Feira do Livro, que decorreu entre 18 e 23 de maio no centro da vila de Vieira do Minho.

As crianças do pré-escolar assistiram à hora o conto “A Hiena”, de Vitória Ferreira, seguida de uma sessão de autógrafos.



HORA DO CONTO - CIDADANIA COM PALAVRAS

Na **Escola Básica de Rossas** foi explorada a obra “O Planeta Limpo” do Filipe Pinto, no âmbito da atividade Cidadania com Palavras, da Biblioteca Escolar.

As crianças do pré-escolar e os alunos do 1.º ciclo reuniram-se na Biblioteca Escolar para assistir à dinamização da leitura, pela Sónia Rodrigues, da Biblioteca Municipal de Vieira do Minho.

Através das palavras que compõem uma história é feita a articulação com a Cidadania junto dos mais pequenos.

EB de Rossas



PROJETO *NO BULLYING*

A cegonha Marcolina ajuda a perceber o que é o Bullying!

Os alunos da EB do Cávado participaram numa atividade de carácter lúdico, relativa aos comportamentos. Os alunos fizeram jogos, onde foram incentivados a colaborar, partilhar, apoiar, proteger e defender.

No final os alunos decoraram a **Cegonha Marcolina**, que é a mascote e é também a personagem principal deste projeto.

Esta atividade foi desenvolvida pelas técnicas do Projeto *No Bullying*.



Os jogos de tabuleiro transmitem histórias originais que são desenvolvidas pela positiva, com o objetivo de consolidar mensagens e culturas de comportamento que importa serem assimiladas pelas crianças, promovendo “o crescimento saudável e criando melhores cidadãos de futuro.

‘No Bullying’ é o projeto que tem o objetivo da prevenção de comportamentos que possam originar *bullying* em crianças em idade pré-escolar e no 1.º ciclo.

Durante todo o ano letivo, os técnicos promotores do projeto visitaram todas as salas das escolas básicas, para trabalhar diretamente com as crianças/alunos esta temática.



ESCRITA PELA MÃO DOS ALUNOS

A vida amorosa de Inês ainda é interessante?

A “Farsa de Inês Pereira” é um texto dramático escrito pelo ilustre dramaturgo Gil Vicente. Esta obra retrata a vida de uma jovem que deseja ascender socialmente, Inês Pereira, a sua busca pelo amor perfeito e as peripécias associadas a essa busca.

Durante a leitura desta obra, reparei em alguns aspetos que não me agradaram: um desses aspetos foi a indefinição do tempo. Durante a leitura da obra não conseguimos distinguir a passagem de minutos e horas da passagem de semanas ou meses, o que, durante a minha leitura, me deixou bastante confuso.

No entanto, esta obra também possui aspetos muito interessantes e positivos, como, por exemplo, as críticas que Gil Vicente faz à sociedade da sua altura. Temos, como exemplo dessas críticas, as atitudes dos membros do clero, que remetem ao não cumprimento do celibato obrigatório. Além disso, eu gostei particularmente da forma como o dramaturgo abordou o provérbio “mais quero asno que me leve que cavalo que me derrube” e achei muitíssimo criativo a ideia de associar o asno e o cavalo a dois personagens da obra.

Concluindo, a “Farsa de Inês Pereira” é uma obra que recomendo bastante, pois, para além de ser uma obra divertida e totalmente atual, ensina-nos que não devemos escolher uma pessoa pelo seu estatuto social ou pelo dinheiro, mas pelo seu carisma e bondade.

Luís Sousa, 10º A

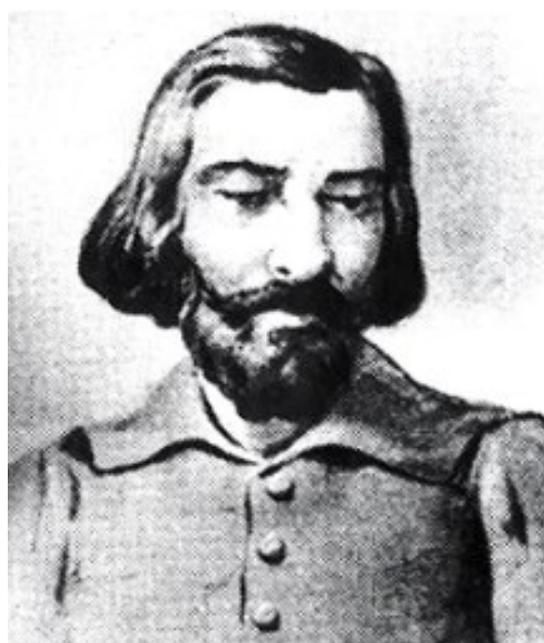
Biografia de Gil Vicente

Gil Vicente (1465-1536) foi um dramaturgo e poeta português, o representante maior da literatura renascentista de Portugal antes de Camões. Criador de vários autos é considerado o fundador do teatro em Portugal.

Gil Vicente (1465-1536) nasceu em Guimarães, Portugal no ano de 1465, tendo vindo a falecer em data próxima a 1536, ao que tudo indica na cidade de Évora.

Por falta de documentos, muitos fatos de sua vida são cercados de dúvidas, como o próprio local e ano de seu nascimento. Sabe-se que sua atividade de dramaturgo foi desenvolvida em torno da corte portuguesa, abrangendo os reinados de D. Manuel I e de D. João III.

Deixou-nos, por conseguinte, uma produção teatral permeada por modelos mentais em trânsito para a modernidade, uma obra empenhada na renovação das formas dramáticas medievais de cunho popular, religioso e cortesão.



ESCRITA PELA MÃO DOS ALUNOS

No País das Flores: história do mês

Há muito tempo atrás, havia um país encantado, onde reinavam as flores. Esse reino era perfeito e belo, onde se sentia um perfume inebriante e mágico.

Todo o espaço, estava coberto de flores de todas as cores, de todas as formas e de todas as espécies.

Lá nesse país, havia alguém especial, que reinava como uma mãe e cuidava de todas as flores.

Um certo dia a hortense queixou-se que estava preocupada porque tinha perdido a sua cor.

As margaridas queixavam-se também que as suas pétalas estavam muito frágeis e se desfolhavam rapidamente.

A rosa disse que os seus espinhos estavam a ficar sem força e ela não se conseguia defender.

O cravo e o girassol interromperam a conversa e disseram que estavam todas tristes e fracas, porque não chovia e estava muito calor.

A Rainha das Flores, depois de ouvir todas as queixas disse:

- Temos de tomar uma decisão! Vou pensar no assunto.

Após algum tempo em silêncio, a rainha pediu ao cuidador do país das flores para regar e baixar a temperatura.

Depois do trabalho realizado, o reino das flores estava ainda mais colorido e perfumado do que era habitual.

O girassol voltou-se para a rainha e agradeceu-lhe pela sua luz e calor sem ser em demasia.

O girassol amavelmente olhou para a tulipa e disse-lhe:

- Gosto muito de ti! És muito bela!

A rainha do país das flores apercebeu-se que o girassol e a tulipa estavam a viver um momento de felicidade.

No país das flores, houve festa, alegria e muita cor, onde todas as flores são muito felizes.



EB Cávado | 3º C

Palavra Puxa Palavra

O tigre é castanho

Castanho da cor da terra

Terra dos animais

Animais que comem alimentos

Alimentos que lhes dão força

Força, resistência e valentia

Valentia que o faz resistir

Resistir aos grandes predadores.

Palavra Puxa Palavra

A poluição é muito má

Má e faz muito mal

Mal a todos os seres vivos

Vivos como nós e tristes

Tristes estão todos os animais

Animais que ficam doentes

Doentes devido ao lixo

Lixo do mar

Mar dos oceanos

Oceanos do nosso Planeta

Planeta da nossa vida

Vida que nos faz feliz.

Projeto Escola a Ler

Objetos Pessoais

O **Afonso** tem um boneco que é **sonso**.

A **Carlota** chama à sua gata **Bolota**.

A **Carminho** lê o seu **livrinho**.

A **Carolina** anda na bicicleta à **bolina**.

O **António**, a construir, põe tudo em **pandemónio**.

O **Dinis** um dia vai escrever com o seu **giz**.

O **Diogo**, guarda o camião que apaga o **fogo**.

A **Francisca** brinca muito e é **arisca**.

A **Gabriela** passeia o cão e leva uma **trela**.

A **Leonor** ouve as músicas do seu **cantor**.

O **Lucas** brinca com o urso e põe-lhe **perucas**.

O **Martim** cuida bem do seu **jardim**.

O **Sandro** leva a bola ao amigo **Leandro**.

O **Leandro** para ir ao mar veste o seu **escafandro**.

EB Cávado 3ºC

EB Cávado | 3ºC

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA

Atividades na horta biológica

As crianças de 5 anos e os alunos do 4.º ano, quando visitaram a EB/S, no final do segundo período, deixaram as suas sementes na horta biológica, sendo possível observar a sua evolução até ao momento.

Os alunos do 2.º ciclo continuam a trabalhar na horta biológica e a cultivar cada vez mais produtos, que já começam a fazer as delícias de alguns alunos e professores, que tiveram a oportunidade de saborear: batatas, alface, ervilhas e favas.

Os alunos do 5.º ano estão dedicados a tratar da horta biológica, ocupando os tempos livres na sua manutenção. Desta forma articulam conhecimentos das aulas teóricas com a sua aplicação no terreno, numa sintonia com a natureza, que lhes permite aprender fazendo.

Durante a semana em que recebemos os alunos da Lituânia, estes também dedicaram alguns momentos para colaborar nas atividades com os alunos do 2.º ciclo, na horta biológica. Também ofereceram algumas sementes para futuras sementeiras.



OFERTA FORMATIVA | SESSÃO PARA PAIS

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



No dia **29 de maio**, o SPO preparou uma sessão para encarregados de educação do 9.º ano, alusiva a oferta educativa para o próximo ano letivo.

Os encarregados de educação que estiveram na Sala Multiusos da EB/S Vieira de Araújo, em horário pós-laboral, ficaram a conhecer as várias opções que existem no AEVA e as suas potencialidades para a fase de entrada no mundo do trabalho.

Foram esclarecidos sobre as disciplinas bienais dos cursos científico humanísticos, que constituem uma oferta educativa vocacionada para o prosseguimento de estudos de nível superior e sobre as saídas profissionais.

Também foram abordadas as opções para o Ensino Profissional e as potencialidades ao nível de empregabilidade em contexto local:

- Técnico de Restaurante/Bar
- Técnico de Proteção Civil
- Técnico de Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis
- Técnico de Multimédia

Com esta sessão pretendeu-se esclarecer dúvidas e ajudar os Encarregados de Educação a ajudar os respetivos educandos a fazer as escolas para o próximo ano letivo.



IT'S TIME TO LEARN ENGLISH!

Discrimination is not done by villains. It's done by us

Those words can be harmful but they just reflect how society works nowadays.

But WHY? How can we be the bad guys of our own world? Humans are selfish. If it's not in their interest, they turn a blind eye. "Oh, but I am not like that!" I can guarantee you that one time in your life you shut your mouth just for not getting in trouble. Let's take an example with the case of George Floyd. Why is he dead? Why did no one help him? Because everyone was scared. When something or someone puts pressure on us, we have the survival instinct to not get involved. The main reason why we do nothing is our selfish attitude, our survival instinct. But I know that everyone has that uncle or other member in their family that is a bit racist and no one tells him/her that his/her way of thinking is wrong! And you are just contributing to the enhancement of discrimination. Tell him/her where he/she's wrong, teach him/her! And finally, one of the biggest mistakes of the human race is telling racist jokes. Although you think it is just a joke, it is not! How do you think your friend feels after you make a joke about his culture or skin colour? And if it was with you? If you were the guy that was suffering (because your friend is suffering when you make that joke)?

Even though we make errors, we are humans. We have the capacity to change things. We have to change our behaviour and our attitudes! Earth is our world. Let's try to make it better everyday.

Luis Martins, N°13 11ª



Technology is part of our lives

Technology is part of our lives. People need technology to communicate, work and study.

On the one hand, communication is easier and information is spread quickly. Our access to information is simple. At work and at school technology is useful to improve our performance.

On the other hand, the excessive use of technology can cause dependence, social isolation, mental health problems and privacy issues.

In conclusion, technology is important and helpful for society but people should have a limit concerning its use so that it doesn't become harmful.

Camila Pereira Duarte | 9ºE



SESSÕES NO ÂMBITO DO *BULLYING* – BIBLIOTECA ESCOLAR

Educação para a Saúde | Formação para alunos

Podemos definir *bullying* como um conjunto de comportamentos de carácter agressivo, adotados entre pares, de modo intencional e repetido, podendo afetar e causar dano – a nível físico, verbal, social/relacional, psicológico e/ou sexual – às crianças e jovens, envolvidos numa relação de desequilíbrio de poder entre o agressor e a vítima. As vítimas de *bullying* podem sentir maior tristeza, diminuição de autoestima, desmotivação e baixa de rendimento escolar, perturbações alimentares e de sono, e maior propensão para comportamentos depressivos. Área Governativa da Educação (Plano Escola sem *bullying*. Plano Escola sem violência <https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/>)

Atualmente, fala-se de *bullying* com tanta frequência que corremos o risco de banalizar um termo que traduz uma complexidade de situações com repercussões gravíssimas para o bem – estar das nossas crianças e adolescentes.

À semelhança de outros temas da Educação para a Saúde, este deve ser abordado em contextos específicos, de modo a sensibilizar vítimas e/ou agressores. Quando o assunto é trabalhado por mera rotina tende a ser desvalorizado ou mesmo banalizado. Por essa razão e, ainda, por ser fundamental atuar enquanto as repercussões não atingem um patamar de elevada gravidade, foram realizadas, na Biblioteca Escolar, sessões de sensibilização com várias turmas: **6ºC, 6ºD, 7ºA, 7ºB, 7ºE e 8ºA.**

Nestas sessões, foi enfatizado o facto de a discriminação estar muito associada à falta de formação/informação dos discriminadores, tendo-se exemplificado com a trágica perseguição aos albinos que ocorre no continente africano.

De forma lúdica, deu-se a conhecer o perfil típico dos agressores em caso de *bullying*, pois são habitualmente pessoas que também estão a precisar de ajuda.

Valorizou-se a necessidade de optarmos por comportamentos assertivos, em detrimento dos não assertivos, que incluem não só os agressivos e os manipuladores, como também aqueles que se comportam de modo passivo enquanto veem os problemas a decorrerem. Cabe a todos denunciar qualquer situação que afete o bem-estar de um colega na escola.

Relembrou-se que, muitas vezes, os papéis invertem-se e que nunca devemos desejar para os outros aquilo que não pretendemos para nós. Neste ponto, foi salientada a necessidade de integrarmos os alunos estrangeiros na nossa escola, comparando-a aos inúmeros portugueses que, por sua vez, procuram novas oportunidades noutros países.

A súmula final destas sessões foi efetuada com uma expressão muito conhecida: Podemos não gostar de todos que estão à nossa volta, mas é nossa obrigação tratar toda a gente com respeito!

A coordenadora do PES (Projeto de Educação para a Saúde) | Ana Cunha



PROGRAMA DE MENTORIAS

Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário



PROGRAMA DE MENTORIAS AEVA



Muitas vezes, os nossos alunos enfrentam desafios e dúvidas que vão além do currículo formal. É nesse contexto que as mentorias entre alunos desempenham um papel fundamental, oferecendo apoio, orientação e uma oportunidade de crescimento mútuo.

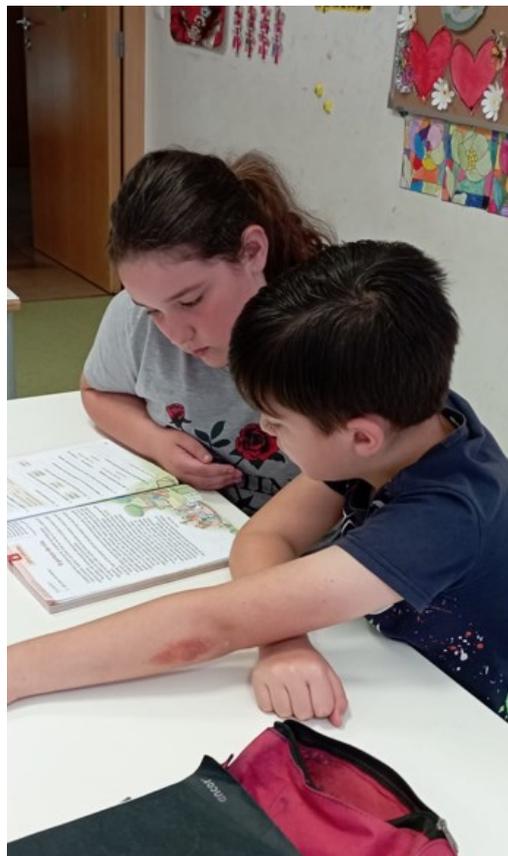
As mentorias entre alunos envolvem um relacionamento colaborativo entre um mentor, geralmente um estudante mais experiente, e um mentorado, que busca orientação e suporte em áreas específicas.

Durante este ano letivo, o Programa de Mentorias do AEVA estendeu-se ao 1.º Ciclo, e os alunos têm demonstrado um compromisso exemplar no cumprimento das sessões de mentoria, sendo uma experiência enriquecedora para ambos, quer para mentor, quer para mentorando. O mentor desenvolve habilidades de liderança, melhora a sua capacidade de comunicação e fortalece sua compreensão dos conteúdos estudados. Além disso, ao se colocar na posição de orientador, o aluno mentor aprofunda seus próprios conhecimentos e ganha uma perspetiva diferente sobre os desafios enfrentados pelos alunos.

As fotografias mostram-nos os alunos da Escola Básica do Cávado em plena atividade de mentoria em contexto de sala de aula.

Uma das principais vantagens das mentorias entre alunos é a oportunidade de partilhar conhecimentos e experiências. O mentor, que já passou por desafios semelhantes, pode oferecer conselhos práticos e insights valiosos para o mentorado.

Na EB/S Vieira de Araújo, os pares de mentores, por norma, encontram-se na Biblioteca Escolar, sendo mais autónomos nas suas sessões e atividades.



PÉS NA AREIA E CORAÇÃO NO MAR

Cidadania e Desenvolvimento em articulação com a Educação para a Saúde



Os alunos do 12.º ano deslocaram-se até Esposende nos dias 25 e 26 de maio para realizar um conjunto de atividades no âmbito do projeto “Pés na areia, coração no mar”.

No primeiro dia, os alunos dedicaram-se a montar as tendas de campismo que serviram de estada nesses dois dias. Tiveram a oportunidade de ter uma palestra sobre sustentabilidade, promovida pela Universidade do Minho, que realçou a importância da preservação da natureza, que é um dever de todos.

A noite revelou-se um agradável momento de convívio entre alunos das várias turmas que jantaram todos juntos.

O dia seguinte ficou pautado pela expectativa da aula de surf que os alunos tiveram e que lhe permitiu sentir as ondas daquele dia. Uma experiência inesquecível que os alunos aproveitaram ao máximo e ficaram com o desejo de dar continuidades nas férias que se aproximam. Uma forma de aproveitar a natureza ao máximo e promover o convívio saudável entre alunos de várias turmas.

Ainda tiveram a oportunidade de fazer um trilho e proceder à recolha de lixo durante esse trajeto.

Esta iniciativa realizou-se pelo terceiro ano consecutivo, estando a constituir-se como uma atividade padrão que pretende enraizar-se nas atividades do AEVA, promovendo uma sintonia entre as disciplinas de Biologia e Geologia,



Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física.

O transporte para a deslocação dos alunos e docentes foi facultado por parte da autarquia de Vieira do Minho.

Grupo 620

OBSERVAR ROCHAS DE UMA FORMA DIFERENTE

Atividades no Clube de Ciência Viva



Na tarde do dia **30 de maio de 2023**, os alunos da turma A do 11.º ano foram visitar o Clube Ciência Viva, acompanhados pela professora Sandra Bessa Moreira.

Esta visita teve como objetivo principal observar preparações de rochas ao microscópio petrográfico.

Observaram-se rochas magmáticas, tais como o gabro, o granito de anatexia, resultante da fusão parcial das rochas crustais, o riólito, o andesito e o basalto; rochas metamórficas, como o xisto, o gnaisse (na figura) e o micaxisto, todas com texturas foliadas, ou seja, com minerais orientados; rochas sedimentares, em concreto, o grauvaque.



Pedra-pomes

Além disso, aproveitou-se para regar os dispositivos de outra atividade prática, realizada pelos alunos no dia 4 de novembro de 2022, relativa à reprodução sexuada e assexuada de azevinho e de suculentas, respetivamente.

Assim, conclui-se que esta visita proporcionou aos alunos novos conhecimentos sobre as rochas que anteriormente foram estudadas, no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia.



11.ºA

TRILHAR POR AGRA

Trilho pela aldeia de Agra - alunos do 11.º ano

No passado dia **31 de maio**, no âmbito da disciplina de História A, os alunos do curso de Línguas e Humanidades, 11.º C e D, realizaram um trilho na aldeia de Agra, planeado e dinamizado por um grupo de alunos.

Pelas catorze horas, os alunos começaram por ouvir a história da ponte, segundo a tradição do período romano, sobre o rio Ave e do moinho às “portas da aldeia”. O grupo



responsável pelo trilho, com o intuito de diversificar a experiência, formou duas equipas que deveriam responder a um *quiz* relativo às informações dadas ao longo da apresentação. Após uma breve caminhada, onde foi possível apreciar o verde dos campos agrícolas e o ambiente bucólico da aldeia, o grupo chegou ao Cruzeiro e casa de turismo do Cruzeiro no núcleo histórico da aldeia, onde mais uma vez ouviu atentamente a história do local.

Os alunos prosseguiram então para a antiga casa florestal, atualmente em estado de abandono. Aí, foi-lhes relatado que a última família que lá habitou foi a dos Pires Couto, família da professora de História A que coordenou este projeto e acompanhou os alunos nesta caminhada.

Algum tempo mais tarde, finalizava-se esta atividade na igreja de Agra, com visita guiada ao seu interior, encerrando-se assim uma tarde pela cultura e património do concelho!

Afonso Sousa 11º D | Micaela Oliveira – 11º D



ENSINO PROFISSIONAL

10º CPTAR foi à Festa das Cruzes

O início de maio abriu da melhor forma para os alunos do 10º ano **Curso Profissional de Turismo Ambiental e Rural (CPTAR)**, ao visitar a Festa das Cruzes, em Barcelos. Esta festa é considerada a primeira grande Romaria do Minho, num misto de cor, tradição e animação popular. A sua origem remonta ao século XVI e está associada a uma lenda. Em 1504, o sapateiro João Pires regressado da missa observou na terra, em pleno Campo da Feira, uma cruz de cor preta. O que considerou ser “um sinal sagrado” depressa se transformou num acontecimento popular, que fez nascer a devoção ao “Senhor da Cruz”, materializada na construção do Templo do Bom Jesus da Cruz hoje, epicentro da Festa das Cruzes. Todavia, antes de se entrosarem na feira popular, os alunos acompanhados pelas docentes Edite Miranda e Elvira Machado, fizeram uma visita guiada pela cidade. Visitaram o Museu de Olaria, a Igreja Matriz, o Paço dos Condes, o Posto de Turismo, a Torre de Menagem e a Igreja do Senhor da Cruz. Ficaram a conhecer ainda a lenda do Galo, o artesanato e as tradições barcelenses. Depois, ainda entraram em contacto com visitantes nacionais e internacionais e ficaram a perceber a dinamização de um evento cultural. O balanço não poderia ter sido mais positivo e todos regressaram a Vieira do Minho com sorrisos rasgados.



ALUNOS DE TURISMO PROMOVERAM “TURIPAPER”

Foi no dia **23 de maio** que a turma Técnico Profissional de Turismo Ambiental e Rural promoveu e agitou Vieira do Minho com a II edição “Turipaper”. A iniciativa foi o colmatar de um trabalho feito para a UFCD 4311: Sociologia do Lazer da disciplina de TAA, lecionada pela docente Edite Miranda e contou com a participação da turma 9º B. O percurso contou com nove paragens onde foram feitas atividades divertidas. Na escola, os grupos tiveram que ir à Direção e dizer “Bom dia” em cinco línguas, na Biblioteca Municipal resolveram uma sopa de letras com alguns pontos de interesse de Vieira do Minho e na Santa Casa da Misericórdia cantaram “Malhão, Malhão” para os idosos. Pararam ainda no Parque dos Moinhos, frente à estátua “O Homem e a Serra” na Casa Museu Adelino Ângelo, no Posto de Turismo e no Parque Florestal. Cada grupo de quatro alunos foi acompanhado por um ou dois alunos organizadores. O trajeto demorou, sensivelmente, 1h30 minutos e não poderia ter corrido da melhor forma. “Estamos à espera do próximo”, “Gostamos muito de participar e queremos repetir” e “Gostamos de ver os idosos felizes”, foram alguns dos comentários ouvidos pelos participantes. Quanto à turma dos futuros Técnicos de Turismo, esses ficaram muito orgulhosos com o trabalho desenvolvido e tiraram muitas fotografias para recordação.

VISITA À CASA DE LAMAS PELO 10º CPTAR

Em função do tempo disponível das pessoas criou-se a indústria dos lazeres, com um conjunto de atividades de entretenimento cuja finalidade é aliviar o ser humano das tarefas profissionais. Neste sentido, o 10º CPTAR, colocando em prática uma atividade cultural, visitou a Casa de Lamas. Instalada num antigo solar, no centro de Vieira do Minho, é um edifício emblemático e com interesse arquitetónico. É dotado de dois pisos, tem uma capela e uma eira. Assume particular destaque um pátio interior, de planta triangular. A Casa de Lamas é um símbolo da riqueza patrimonial de Vieira do Minho e está ao serviço da comunidade local e regional. Este tem como função preservar a memória histórica e artística do concelho. Está referenciada como um espaço de atividades culturais, nomeadamente exposições temáticas. Os alunos mostraram-se, na sua maioria, interessados e ouviram atentamente os guias intérpretes Mariana Sousa e Luís Branco, alunos do 12º ano do Curso Profissional de Turismo, que estão naquele local a estagiar.

Edite Miranda