



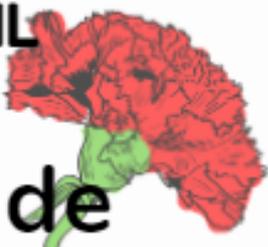
VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo
N.º 7 | 2022- 2023 | ABRL 2023

Uma escola de Todos, para Todos, promotora de conhecimento

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.

25 DE ABRIL
dia da
liberdade



Abril mês da
PREVENÇÃO
dos
MAUS-TRATOS
na
Infância



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M.ª José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré- Escolar
 110 - 1º Ciclo
 200 - HGP
 260 - Educação Física
 330 - Inglês
 400 - História
 420 - Geografia
 520 - Biologia e Geologia
 620 - Educação Física
 910 - Educação Especial
 Curso Profissional de Restaurante/Bar

PROJETOS

**Biblioteca Escolar
 Projetos Erasmus +
 Clube Ciência Viva**

Plano de Formação

**Educação para a Saúde
 Saúde escolar**

Editorial

A nossa escola, inserida num contexto mais vasto da realidade atual emergente da escola pública, prevê a inclusão como pedra de toque na forma como se organiza e pretende dar resposta aos desafios cada vez mais ambiciosos e abrangentes. Educar para a inclusão é, de facto, um desafio. A educação inclusiva visa a participação e o sucesso de todos os alunos independentemente das suas especificidades. Tal implica a necessidade de planificar, tendo em conta todas as diferenças de cada aluno, recorrendo a diversas formas de ensinar para, desta forma, chegar a todos os alunos. Por isso, o princípio fulcral para uma educação inclusiva é promover uma aprendizagem onde as crianças devem aprender juntas, independentemente das limitações e dissemelhanças que possam apresentar. A educação inclusiva apresenta-se, assim, como uma conceção de ensino que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, por essa via, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de género. Vivemos, portanto, em tempos em que nunca o adágio “Todos diferentes, todos iguais” fez tanto sentido! Ela implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção. E ela implica, de sobremaneira, uma mudança algo radical na forma como os agentes de ensino a abordam, operacionalizam e a materializam, recorrendo a práticas potenciadoras de agregação e respeito pela diversidade dos públicos que forma o tecido escolar. Ela implica, também, que toda a comunidade fale a uma só voz e com a mesma linguagem, linguagem essa que está perfeitamente identificada e plasmada na legislação de suporte, em vigor.

No Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo a inclusão tem merecido todos os esforços, no sentido do reforço da sua implementação, com os resultados que estão à vista e que serão motivo de orgulho para a comunidade escolar. Mercê da afluência cada vez mais intensa de alunos de diferentes proveniências, a atenção a dar a esta realidade é cada vez maior.

Por isso, é legítimo dizê-lo: o AEVA é inclusivo!

Fernando Gomes
 Diretor

OLIMPIADAS PORTUGUESAS DE GEOLOGIA

Fase Regional em Vila do Conde

Três alunos do décimo primeiro ano do Curso Científico participaram, no passado dia **1 de abril**, na Fase Regional da IX Edição das Olimpíadas Portuguesas de Geologia.

A aluna Francisca Costa Matos (décimo primeiro A), o aluno João Miguel Le Goux Martins (décimo primeiro B) e o aluno Afonso Figueira Cardoso de Sousa (décimo primeiro D), na fotografia da esquerda para a direita, acompanhados pela professora Sandra Bessa Moreira, representaram a escola na Fase Regional das Olimpíadas Portuguesas de Geologia, no passado **dia 1 de abril**. À semelhança dos anteriores anos letivos, a deslocação foi assegurada pela Câmara Municipal de Vieira do Minho.

A Escola Secundária José Régio, em Vila do Conde, foi o local onde os alunos apurados na Fase Escolar, da região norte, se reuniram para enfrentar mais um desafio, a prova da Fase Regional.

Aguardam-se os resultados da Fase Regional e ambiciona-se a participação na Fase Nacional, a decorrer a 3 e 4 de maio de 2023. Participarão nesta iniciativa, organizada pela Universidade de Évora e pelo Centro Ciência Viva de Estremoz, os 25 melhores alunos da Fase Regional.

Votos dos maiores sucessos!

Grupo 520 | Sandra Bessa Moreira



FORMAÇÃO PARA DOCENTES

Alergias alimentares na escola!



No dia **5 de abril**, em parceria com a Equipa da Saúde Escolar, e de acordo com o Plano de Formação do AEVA, realizou-se uma sessão de formação para os grupos de recrutamento 100 e 110 (Pré-escolar e 1.º Ciclo) sobre as alergias alimentares em contexto escolar.

Dinamizada pelas enfermeiras Liliana Apolinário e Rafaela Brito, foram abordadas as várias tipologias de alergias e os sintomas mais comuns, assim como os cuidados a ter em contexto de sala de aula e na cantina escolar.

As alergias alimentares ocorrem quando o sistema imunológico de uma pessoa reage exageradamente a uma proteína presente em um alimento específico.

Os **sintomas** podem variar: desde leves, como coceira e urticária, até graves, como anafilaxia, uma reação alérgica que pode ser fatal. As alergias alimentares são mais comuns em crianças, e algumas das alergias mais comuns incluem leite, ovos, amendoim, trigo, soja e frutos do mar.

Em ambiente escolar, onde muitos alunos partilham lanches e refeições, é essencial que sejam tomadas medidas para prevenir a exposição acidental a alimentos que possam desencadear uma reação alérgica.

A prevenção é a melhor abordagem e a comunicação por parte dos pais e encarregados de educação podem ajudar a evitar situações perigosas.

Intolerância versus alergia

A alergia alimentar é uma **reação exagerada do sistema imunitário contra proteínas dos alimentos**.

A intolerância alimentar também é a uma **reação exagerada** do organismo a um determinado alimento, mas **não resulta de mecanismos imunológicos**.

A intolerância alimentar está relacionada, por exemplo, com a **digestão ou transformação dos alimentos** no organismo.

Uma das intolerâncias alimentares mais comuns é a **intolerância à lactose**, que ocorre em indivíduos com défice parcial ou total de lactase (a enzima que digere a lactose).



FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE

Suporte Básico de Vida

No dia **5 de abril**, realizou-se mais uma sessão de formação sobre Suporte Básico de Vida, desta vez direcionada para o pessoal não docente. Esta sessão insere-se no contexto do Plano de Formação do AEVA, que pretende que todo o pessoal não docente e pessoal docente receba esta formação durante o ano letivo.

A sessão, dinamizada pelo professor Cristiano Mineiro, dividiu-se numa parte teórica de apresentação dos conteúdos do algoritmo de SBV.

A sequência de ações que compõem o algoritmo de SBV tem como objetivo a simplificação de procedimentos, focando-se nos momentos considerados críticos.

O Suporte Básico de Vida (SBV) é um conjunto de procedimentos que tem como objetivo a recuperação da vida de uma vítima de paragem cardiorrespiratória (PCR), até à chegada de ajuda especializada. Faz parte da cadeia de sobrevivência e consiste em duas ações:

- compressões torácicas (para fazer o sangue circular);
- ventilações (para dar oxigénio aos pulmões).

O suporte básico de vida pode prevenir lesões dos órgãos vitais, como o cérebro e coração, aumentando a probabilidade de sobrevivência com qualidade de vida.

Cadeia de Sobrevivência

À luz do conhecimento médico atual, considera-se que há três atitudes que modificam o resultado no socorro à vítima de paragem cardiorrespiratória (PCR):

1. Pedir ajuda, acionando de imediato o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM);
2. Iniciar de imediato manobras de Suporte Básico de Vida (SBV);
3. Aceder à desfibrilhação tão precocemente quanto possível mas apenas quando indicado.

Estes procedimentos sucedem-se de uma forma encadeada e constituem uma cadeia de atitudes em que cada elo articula o procedimento anterior com o seguinte. Surge assim o conceito de Cadeia de Sobrevivência, composta por quatro elos ou ações, em que o funcionamento adequado de cada elo e a articulação eficaz entre os vários elos é vital para que o resultado final seja uma vida salva.

Os quatro elos da cadeia de sobrevivência são:

1. Acesso precoce ao Sistema Integrado de Emergência Médica – 112
2. Início precoce de (SBV) Suporte Básico de Vida
3. Desfibrilhação precoce
4. Suporte Avançado de Vida (SAV) precoce

Fonte: INEM - <https://www.inem.pt/2017/05/30/cadeia-de-sobrevivencia-2/>



SAÚDE ESCOLAR

Sessões com alunos do 2.º Ciclo



No âmbito do **Dia Mundial da Saúde**, celebrado no dia **7 de abril**, a equipa da Saúde Escolar, em articulação com a EMAEI e o Plano de Formação do AEVA, promoveu sessões com as turmas do 2.º ciclo, no dia **17 de abril**, segunda-feira, para trabalhar com os alunos as temáticas da:

- higiene oral
- alimentação saudável
- saúde mental
- exercício físico

As enfermeiras **Liliana Baptista e Rafaela Brito, da Saúde escolar**, organizaram os alunos em vários grupos para realizar atividades que tinham o objetivo de refletirem sobre as várias temáticas: higiene oral, alimentação saudável, exercício físico e saúde mental.

A saúde oral está intimamente ligada à saúde geral das crianças. Infecções orais podem afetar o sistema imunológico e levar a outras doenças. Além disso, problemas de saúde geral, como o diabetes, podem afetar a saúde oral das crianças. A saúde oral pode afetar a autoestima das crianças. Problemas dentários podem levar ao *bullying* e à baixa autoestima, o que pode afetar o desempenho escolar e social das crianças.

A saúde mental na infância é de extrema importância, pois é um período crucial para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança. Durante a infância, a criança aprende a lidar com emoções, a relacionar-se com outras pessoas e a desenvolver habilidades sociais e emocionais importantes para a vida adulta.

Os problemas de saúde mental na infância podem afetar negativamente o desenvolvimento da criança e ter consequências de longo prazo. Por exemplo, a ansiedade, a depressão e a hiperatividade podem afetar a aprendizagem, a memória e a atenção da criança, além de prejudicar o desenvolvimento das habilidades sociais e emocionais.

Por isso, é importante que todos estejamos atentos aos sinais de problemas de saúde mental na infância e procurem ajuda profissional quando necessário.

Ao cuidar da saúde mental da criança, estamos a pensar e a preparar um futuro mais saudável e feliz para ela e para a sociedade como um todo.

Equipa do Jornal Escolar

MÊS DO LAÇO AZUL

Mês de Prevenção dos Maus Tratos na Infância

Em **Abril** assinala-se o **Mês de Prevenção dos Maus Tratos na Infância** e nas escolas do AEVA os laços azuis ficaram visíveis para que todos se lembrem que qualquer criança pode ser alvo de violência, seja ela física, psicológica ou sexual, presencialmente ou em contextos digitais, independentemente da sua idade, sexo ou estatuto socioeconómico.

É dever da sociedade em geral e da escola trabalhar em conjunto para travar e prevenir a violência contra crianças e jovens.

Numa parceria com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Vieira do Minho, e o município de Vieira do Minho, as crianças da **Escola Básica Domingos de Abreu** participaram, no dia 26 de abril, na realização de um laço humano gigante na Praça Guilherme de Abreu .

A prevenção dos maus tratos na infância é uma responsabilidade de todos. É necessário educar, conscientizar e agir para garantir que as crianças cresçam em ambientes seguros e saudáveis, livres de abusos e violência. Ao tomar medidas preventivas, podemos garantir um futuro melhor para nossas crianças e para a sociedade como um todo.



MÊS DO LAÇO AZUL

Mês de Prevenção dos Maus Tratos na Infância



A Convenção sobre os Direitos da Criança é uma lei que foi aprovada pelas Nações Unidas a 20 de novembro de 1989 e que procura defender os direitos de todas as crianças. Desse modo, ninguém deve exercer sobre as crianças qualquer espécie de maus-tratos, todas devem ser protegidas de qualquer tipo de abuso, violência ou negligência.

Com o grande objetivo de alertar a comunidade educativa da **EB Domingos de Abreu** para esta temática, foram desenvolvidas, em contexto escola, várias atividades como a exploração da história “...isso resolve-se...”, a realização de vários laços azuis que foram colocados nas entradas das salas de aula, vários laços construídos em contexto familiar a fim de sensibilizar os pais para a importância de cuidarem bem dos

seus filhos e um grande laço azul a enfeitar a entrada da nossa escola.

No dia **26 de abril**, também participamos na atividade de encerramento do “Laço Azul”. Fizemos uma caminhada até à vila e construímos, um grande laço humano, frente à Câmara Municipal.

Com todas estas atividades, as crianças da EBDA aprenderam que as únicas armas capazes de combater os maus-tratos na infância são o **AMOR** e a **INTELIGÊNCIA**. É assim que se trabalha na nossa escola.

EB Domingos de Abreu



ERASMUS | CURSOS ESTRUTURADOS

Curso Estruturado em Florença - "Social media in classroom"

Entre **17 e 21 de abril**, os docentes Paulo Botelho e Carina Pedro frequentaram o Curso Estruturado "Social media in classroom", na cidade de Florença, em Itália.

Diário de bordo:

1.º dia - Os professores Paulo Botelho e Carina Pedro tiveram a oportunidade de conhecer a Teacher academy e participar em "icebreakers activities" com os colegas dos restantes países.

2.º dia - O dia foi muito produtivo... Após apresentação pela formadora das ferramentas digitais **quizizz**, **quizlet** e **studystack**, os formandos foram desafiados a criar atividades para os alunos com as mesmas. Após a formação, foi proporcionado, uma caminhada pelas ruas de Florença, onde vimos alguns dos principais monumentos e atrações da cidade.

3.º dia - Neste dia tivemos a possibilidade de realizar uma caça ao tesouro pelas ruas de Florença, utilizando a aplicação "**goosechase**" que nos levou aos diversos pontos da cidade. Posteriormente tivemos oportunidade de idealizar uma atividade com essa ferramenta. De tarde, visitámos a Academia de Artes de Florença, onde entre variadíssimas obras-primas destacamos o famoso "David" de Michelangelo.

4.º dia - Mais um dia cheio de ferramentas digitais! Hoje foi a vez de conhecermos **TEDED** e **Edpuzzle**... ferramentas que permitem uma abordagem diferenciada do vídeo na sala de aula, mais interativa e motivadora. Também, explorámos a utilização do **youtube** como ferramenta pedagógica. Da parte da tarde, foi dada a possibilidade de conhecermos a região de "Chianti", as suas vinhas e as suas oliveiras.

5.º dia - Depois de umas atividades com o recurso de manystories.com, que constitui mais um recurso de "warm-up" e "self-reflection" para as aulas, deram-se início às atividades de reflexão sobre o que foi feito ao longo da semana e sobre objetivos futuros. No final das atividades de auto-avaliação, procederam-se à entrega de certificados de participação. Finalmente para terminar esta semana, foram proporcionadas mais umas atividades culturais, nomeadamente a visita ao Palazzo Pitti e jardins Boboli.

Foi sem dúvida um curso deveras interessante, em que tivemos oportunidade de contactar com várias ferramentas digitais, úteis e diferenciadoras para a nossa prática letiva.

O processo de ensino-aprendizagem, hoje em dia, pauta-se por novos desafios e o uso quase imperativo das novas tecnologias em sala de aula.

A utilização dos media e das ferramentas digitais em contexto de sala de aula já são praticamente uma condição "sine qua non" perante alunos que hoje em dia são nativos digitais. No entanto, cabe ao professor uma utilização dessas ferramentas de forma criativa e inovadora, capaz de aguçar a curiosidade dos alunos e consequente motivação para as aulas.

Foi precisamente esse o foco da formação. Tivemos oportunidade de contactar com variadíssimas ferramentas digitais (desde wordwall, quizizz, quizlet, studystack, edpuzzle, TedEd, goosechase...) e preparar atividades com vista à utilização das mesmas, tendo sempre em conta uma abordagem diferenciada e inovadora das mesmas, e quando possível, até diversificar recursos tecnológicos com recursos mais tradicionais.

Carina Pedro e Paulo Botelho



ERASMUS | CURSOS ESTRUTURADOS

Curso Estruturado Barcelona - "How to build a school Makerspace"

Entre **17 e 21 de abril** os docentes José Mota (grupo 550) e Constantino Carneiro (grupo230) frequentaram um curso estruturado na cidade de Barcelona "How to build a school Makerspace"

Iniciamos a formação *Bring Steam to life – How to build a school Makerspace*, com 7 docentes de apenas três países, a saber: **Alemanha, Lituânia e Portugal**.

Diário de bordo

1.º dia - 17 de abril

O formador fez uma descrição pormenorizada da cidade de Barcelona bem como destacou alguns dos perigos que a cidade esconde. Falou também dos costumes e gastronomia do povo catalão. Além disso, a entidade formadora ofereceu bilhetes para visitar um monumento à nossa escolha. Essa visita decorreu da parte da tarde e o monumento escolhido, classificado como património mundial da humanidade, foi o Recinto Modernista de Saint Pau. De caminho ainda tivemos oportunidade de visitar a Sagrada Família - Templo Católico, considerada obra prima do modernismo catalão, projetado pelo arquiteto Antoni Gaudí.

2.º dia - 18 de abril

Durante a manhã foram definidos os objetivos gerais e específicos, os valores fundamentais e os pilares estratégicos para a criação do Makerspace. Da parte da tarde fomos visitar Las Ramblas, Barceloneta, o Parque da Cidadela e o Arco de Triunfo.

3.º dia - 19 de abril

Da parte da manhã foram definidos os tipos de projetos que vão ser elaborados no nosso Makerspace (natureza, robótica e outros). De seguida foi feita um desenho do espaço do Makerspace da nossa Escola. Partindo de um problema, por nós escolhido, deu-se origem à criação de um projeto STEAM, terminando-se na elaboração de uma solução para o problema. Da parte da tarde tivemos uma visita guiada, pelo nosso formador, à localidade de Grácia. Finalizamos com a visita a um enorme e completo FabLab (Laboratório de Fabricação Digital).



4.º Dia - 20 de abril

Durante a manhã visualizamos alguns vídeos sobre uma região de Barcelona chamada Grácia, relativamente a usos e costumes dos seus habitantes. Abordamos vários exemplos de projetos STEAM. Da parte da tarde visitamos o museu de Picasso.

5.º Dia - 21 de abril

No último dia de formação discutimos e refletimos sobre o trabalho que foi feito durante toda a semana e foi-nos também fornecido, através de vídeos, alguns exemplos de materiais que podem ser implementados em contexto do Makerspace. Na parte final da manhã foram entregues os certificados de presença e ao mesmo tempo o formador Daniel Smith deu por concluída a formação.

José Mota e Constantino Carneiro | Os docentes participantes



PROJETOS ERASMUS - JOB SHADOWING

Liceo Scientifico Statale Leonardo da Vinci em Florença

Entre os dias 24 e 28 de abril, duas docentes do AEVA estiveram a observar aulas na escola Liceo Scientifico Statale Leonardo da Vinci, em Florença, no âmbito do fluxo em Job Shadowing do projeto Erasmus do AEVA.

Dia 1: 24 de abril

Reconhecimento do percurso para o Liceo Scientifico Statale Leonardo da Vinci, onde vamos observar diferentes aulas. A escola fecha nos dias 24 e 25 de abril, pois também em Itália se comemora o dia da Liberdade.

Dia 2: 26 de abril

Neste dia visitamos a Escola Leonardo da Vinci e assistimos a uma aula de História de Arte sobre Caravachio com o professor Cristi.

Dia 27 de abril

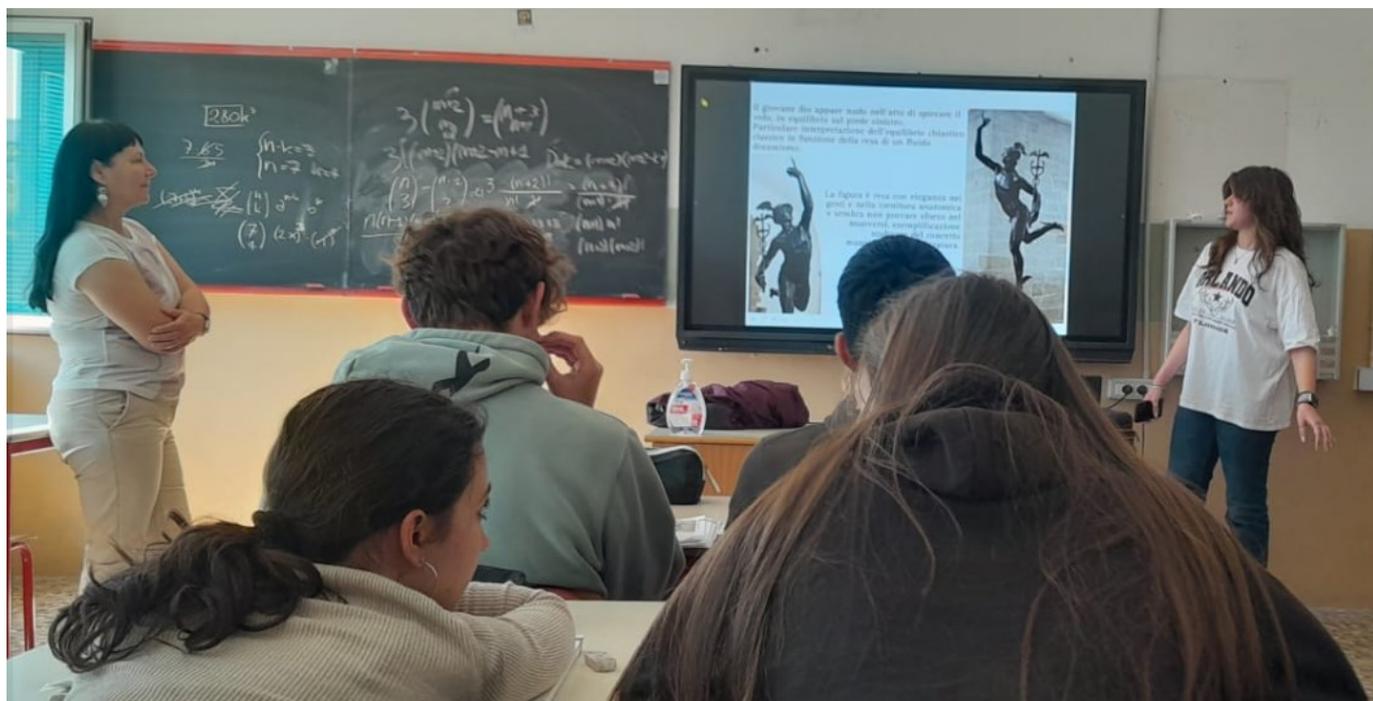
Durante a manhã de hoje assistimos a uma aula do arquiteto Ugo Dattilo. Este arquiteto conhecia como referência de Braga o arquiteto Souto Moura. Realizou-se um trabalho de projeto com os alunos partindo de uma obra do arquiteto Siza Vieira, que o professor/arquiteto esteve a avaliar e comentar numa primeira parte. Numa segunda parte da aula analisou e explorou quadros de Leonardo da Vinci.

Dia 28 de abril

Hoje a aula foi com o professor Fallani. Com os alunos foi desenvolvida a perspectiva cónica rigorosa. Nesta aula foi realizada a apresentação de trabalhos de grupo sobre o maneirismo. Ao longo da visita cultural, fomos vendo exemplares ao vivo. Esta foi uma semana em que tivemos a oportunidade de conhecer as práticas educativas numa escola italiana, especificamente na área das Artes.



Ana Dulce Pereira e Antonina Dias



PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO

Photo and video Making in your classroom: The Education Power of Multimedia

Diário de bordo | fluxo entre 24 e 28 de abril em Florença



24 de abril

No primeiro dia de formação realizamos a atividade “quebra gelo”, durante a qual cada formando apresentou um colega de outro país, após o conhecimento das suas experiências académicas nas respetivas escolas. Para além desta atividade, cada grupo de trabalho construiu uma torre, com marshmallows e vinte fios de esparguete. Foi explorado a aplicação Nearpod, como ferramenta de trabalho em sala de aula.

25 de abril

A sessão começou com mais um quebra gelo usando a aplicação "Keep talking and Nobody explodes". Um jogo multimédia onde a constante comunicação é essencial para cumprir o objetivo, que é não deixar explodir a bomba. De seguida passamos para as ferramentas digitais: TEDED e Edpuzzle, estas permitem uma nova forma de abordar o vídeo em sala de aula.

Para terminar o dia, fizemos uma caça ao tesouro, recolhendo imagens e vídeos para posteriormente serem editados por nós.

26 de abril

No terceiro dia de formação exploramos a ferramenta digital de edição de vídeo "kapwing", após uma breve introdução e explicação sobre o funcionamento da mesma.

PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO

Photo and vídeo Making in your classroom: The Education Power of Multimedia

27 de abril

Durante a sessão de hoje, exploramos as ferramentas digitais " Filmora wondershare" e OBS. Estas aplicações permitem editar vídeos, acrescentando músicas, títulos, fundos, e outras funcionalidades que continuaremos a explorar no dia de amanhã. Filmamos pequenos vídeos que posteriormente editamos com os conhecimentos adquiridos.

Tem sido uma experiência incrível entre pares, de diferentes países, através da partilha e interajuda.

28 de abril

Último dia de trabalho na escola de formação Europass Teacher Academy.

Aperfeiçoamos os conhecimentos obtidos anteriormente sobre a ferramenta OBS e exploramos a aplicação Stop Motion Studio.

Finalizamos a sessão com a entrega dos Certificados de formação.

Foi uma semana de trabalho intensivo, mas muito proveitosa, uma vez que saímos de Florença mais ricos em todos os aspetos, tais como, a interculturalidade, a partilha de experiências e a possibilidade de conhecer uma cidade fantástica.

Uma semana de troca de experiência entre docentes de vários países que permitiu a aquisição de competências na área de Multimédia e produção de vídeos que certamente serão partilhados com a comunidade do AEVA.



Paula Costa e Sofia Silva



PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO

Digital Wellbeing, a new challenge for teachers and students

Diário de bordo | 4 docentes do AEVA participaram no curso, na cidade de Roma

1.º Dia - 24 de abril

Iniciámos a sessão com uma atividade de quebra-gelo. De seguida, procedemos a uma breve apresentação das Escolas e locais de proveniência dos participantes.

Numa fase posterior, desenvolveu-se uma atividade de reflexão em grupo sobre a ocupação dos nossos tempos livres na infância e adolescência, com o objetivo de estabelecer um termo de comparação entre grupos etários diferentes.

Finalmente, debruçámo-nos sobre o impacto que as tecnologias têm nas diversas vertentes da vida dos nossos alunos.

Terminámos o dia com uma passagem pelo Vaticano.



2.º Dia - 25 de abril

A sessão de hoje incidiu na realização de um conjunto de diferentes reflexões em torno da utilização das tecnologias, especialmente do smartphone. Iniciamos com a auscultação dos resultados obtidos na aplicação do “Smartphone Compulsion Test”, uma ferramenta destinada a aferir o grau de dependência de cada um de nós em relação ao smartphone.

Através de um brainstorm silencioso acerca dos aspetos positivos que associamos ao uso do smatrphone, constatamos que é fácil desenvolver uma relação aditiva. Esta resume-se através das ideias “all things, to all people, all the time” (tudo, para todos, ao mesmo tempo) e “If something is free it’s because you are the product” (se algo é gratuito, então é porque nós somos o produto). Ou seja, a nossa relação com a tecnologia e, com o telemóvel em específico, apesar de nos parecer desinteressada, poderá camuflar intenções economicistas que modelam o nosso comportamento através de estratégias persuasivas que atuam sobre as nossas vulnerabilidades, gerando comportamentos compulsivos. Percebemos também que estas estratégias permitirão às empresas criar uma base de dados, agregada em grupos de perfis virtuais de interesses comuns, que poderão ser utilizados para as mais diversas finalidades.

Na segunda parte desta sessão, experienciamos refletir em torno das aplicações que mais utilizamos (WhatsApp, Facebook, Youtube, entre outras) com a intenção de nos consciencializarmos sobre as razões de as mantermos, as vantagens, as técnicas de persuasão encobertas, a forma como nos mantêm “agarrados”, os nossos padrões de utilização, a forma como como somos absorvidos, como nos sentimos e o que podemos fazer para empreender mudanças. Concluindo, o trabalho deste dia consubstancia-se na seguinte questão-chave “as tecnologias servem-nos ou somos nós que servimos as tecnologias?”



PROJETOS ERASMUS - CURSO ESTRUTURADO

Photo and vídeo Making in your classroom: The Education Power of Multimedia

Dia 3: 26/04/2023

Na sessão de hoje, tomámos consciência dos processos que atuam sobre a atenção, foco e memória, responsáveis por desencadear dependência digital, o que gera stress e ansiedade nos utilizadores. As empresas associadas ao desenvolvimento deste tipo de tecnologia são conhecedoras destes mecanismos de dependência neurológica e dirigem toda a sua ação no desenvolvimento de produtos/apps que se destinam a captar e manter a nossa atenção.

Realizámos um trabalho de grupo sobre o uso das tecnologias e os efeitos na concentração, saúde física e mental, identidade e auto imagem e nas relações sociais...

Por fim, reflectimos sobre as atividades que no nosso dia a dia realizamos, recorrendo apenas ao digital, sem qualquer recurso a este e a um modelo híbrido (digital e real).

Terminámos o dia com a visita a alguns monumentos emblemáticos do centro histórico da cidade.



Dia 4: 27/04/2023

A sessão de hoje foi centrada em aspetos práticos que nos permitem perspetivar novas abordagens em contexto escolar. Após incidirmos, uma vez mais, em torno de reflexões quanto ao uso da tecnologia, dedicámos grande parte da sessão à análise de estratégias, táticas e técnicas para consciencializar para um uso equilibrado das tecnologias em geral e do smartphone, em particular.

A tarde de hoje destinou-se à realização de uma visita guiada pela Roma Antiga.

Dia 5 - 28/04/2023

A última sessão do curso desenvolveu-se em torno de trabalhos práticos destinados a operacionalizar as temáticas abordadas.

Culminamos esta formação em Bem-Estar Digital com a planificação de uma atividade integradora que abrangesse os conhecimentos trabalhados ao longo desta semana e que permitissem a consciencialização da comunidade educativa em geral e dos nossos alunos em particular sobre o uso responsável das tecnologias.

Este dia destinou-se também à cerimónia de entrega dos certificados Europass aos participantes, assim como à realização de um balanço e autoavaliação.



Cristina Tinoco, Natércia Silva, carla Quintas e Ana Almeida

DESPORTO ESCOLAR



Desporto Escolar

Ténis de Mesa

Os alunos do AEVA continuam a destacar-se no desporto escolar.

No dia **19 de abril**, na Escola Secundária de Barcelos, realizou-se a fase final de Ténis de Mesa e nosso aluno, **Ricardo Francisco**, da turma 10.º B, sagrou-se **campeão Regional** no escalão de juvenis masculinos!

Parabéns ao nosso campeão e a todos que participaram nesta modalidade, em representação do AEVA.

No dia **20 de abril**, foi a vez dos iniciados masculinos entrarem em ação na Escola Básica da Mota, em Celorico de Basto.

O nosso aluno, **Leandro Teixeira**, do 8.º C sagrou-se vice-campeão Regional e a nossa escola foi a campeã regional por equipas, com os seguintes atletas em representação:

- Leandro Teixeira
- Fábio Silva
- Francisco Silva



Estão de parabéns todos os docentes de Educação Física que cativaram os alunos para o desporto escolar, pela dedicação e pela motivação dos alunos, que dedicaram os tempos livres para treinar na escola, para representar o AEVA nas várias competições.



VOLUNTEERING/MAKING A DIFFERENCE

Campanha de recolha de bens para os animais abandonados.

Don't buy

Ad  *pt*

Reasons:

-  **It will increase your happiness**
-  **It will be your best partner**
-  **It will save an animal's life**



An adopted dog will always be by your side

Não compre

Ad  *te*

Razões:

-  **Vai aumentar a sua felicidade**
-  **Vai ser o seu melhor companheiro**
-  **Vai salvar a vida de um animal**



Um cão adotado estará sempre do seu lado

Em meados de março, como corolário do estudo das temáticas em epígrafe, a turma E do 9.º ano criou cartazes digitais que primaram pela criatividade – mormente recorrendo ao CANVA – alusivas a ações de solidariedade e voluntariado, com recurso à sensibilização para o tratamento correto que todos devemos ter para com idosos e animais. Alguns desses cartazes estão ainda expostos no recinto escolar para sensibilizar a comunidade educativa para tais ações.

Até 15 de maio, a turma está a proceder à recolha de bens para ofertar à APAV (Associação Patinhas Abandonadas de Vieira), tais como rações, cobertores e tapetes usados, desinfetantes (lixívia), entre outros.

O objetivo último é visitar o espaço da APAV em Eira Vedra (canil/gatil) e também o Lar Padre António Lima, em Canteleães, fomentando os valores da partilha, da empatia e da solidariedade. A data previamente agendada, por dificuldades de agendas, teve que ser alterada, estando agora a visita a ambas as instituições prevista para o dia 8 de maio, durante a tarde, sob a orientação da docente de Inglês, que acompanhará a turma, assim como outros docentes deste Conselho de Turma com disponibilidade de horário.

A professora: Luz Fernandes

Adote, não abandone

APAV-Associação Patinhas Abandonadas de Vieira

VOLUNTEERING/MAKING A DIFFERENCE

Campanha de recolha de bens para os animais abandonados.



Vamos ajudar a APAV, porque os animais merecem o nosso respeito (recolhemos cobertores e mantas usadas tapetes , lixívia , ração, leite etc...)

Marcos e Henrique 9E



Let's help APAV, because animals deserve our respect (we collect used blankets, carpets, bleach, dog food, milk etc...)

Marcos e Henrique 9E

Quando eu precisava de uma mão, encontrei uma pata



When I needed a hand, I found a paw!



VOLUNTEERING/MAKING A DIFFERENCE

Trabalhar os valores da partilha, da empatia e da solidariedade...

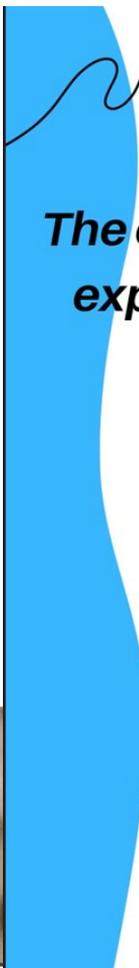


Take care of the elderly

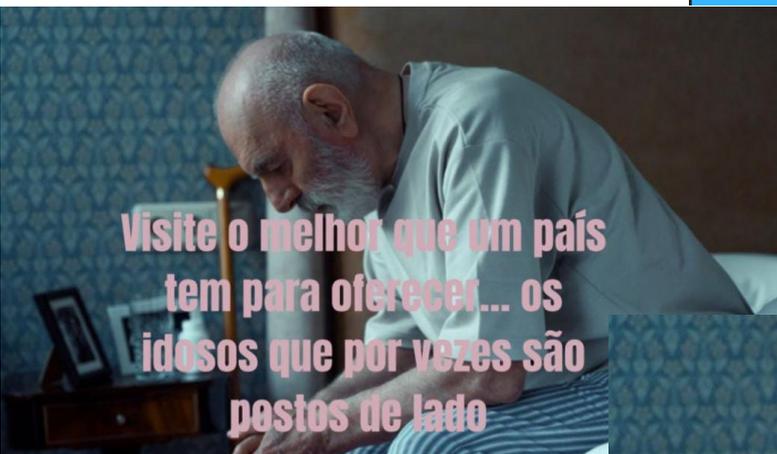
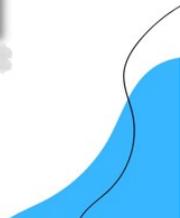
There is no people without memory, nor memory without the elderly. Let's take good care of them!!



Afonso e Miguel 9ºE



*The elderly are synonyms of experience and wisdom...
Respect them !!!*



Visite o melhor que um país tem para oferecer... os idosos que por vezes são postos de lado

VOLUNTARY



Visit the best a country has to offer...the elderly that are sometimes overlooked

Leonor, Camila 9ºE



BEM-ESTAR DOS ALUNOS

“MINDFULNESS NO AEVA” – 1.º Ciclo

No âmbito do plano de formação do AEVA, realizaram-se várias sessões de *Mindfulness* com alunos do 1.º ciclo. Nos dias **21 e 24 de abril** foram realizadas sessões na **Escola Básica Domingos de Abreu**, com as turmas dos 2.º e 4.º anos de escolaridade, estando previstas mais sessões para todas as restantes turmas e escolas do 1.º ciclo. Agradecemos à Analisa Candeias pela disponibilidade para realizar estas sessões.



Mindfulness na infância refere-se à prática de cultivar a consciência plena e a atenção plena em crianças desde cedo, para que elas possam aprender a regular suas emoções, desenvolver a resiliência, melhorar o bem-estar e desenvolver habilidades sociais e emocionais importantes.

Existem várias maneiras de introduzir o *mindfulness* para crianças, desde brincadeiras simples que envolvem focar na respiração, até atividades mais elaboradas que incentivam a observação consciente de emoções e pensamentos. Além disso, também é importante que os pais e professores adotem práticas de *mindfulness* nas suas próprias vidas, para que possam servir como modelos para as crianças.



DIA MUNDIAL DA TERRA

Pelas mãos das crianças do pré-escolar

Os meninos do grupo E, do jardim de infância da Escola Básica Domingos de Abreu, elaboraram um trabalho relacionado com a comemoração do Dia Mundial da Terra, que se celebra no dia 22 de abril.

Foram abordados muitos itens relacionados com a preservação e sustentabilidade do nosso planeta.

Todos os meninos são incentivados para a atenção permanente relacionada com este tema, tentando assim que no futuro o Planeta Terra esteja protegido por eles, futuros cidadãos do mundo!

É importante trabalhar com as nossas crianças as temáticas associadas à preservação do nosso planeta, pois se desde cedo criarem hábitos protetores serão excelentes na transmissão da mensagem pelos outros com quem se relacionam.

Anabela Lages | grupo E



O 25 DE ABRIL NO AEVA

Atividades para que ninguém esqueça esta data...



Por toda a escola foram visíveis os motivos associados à data do dia da Liberdade, várias exposições com trabalhos feitos pelos alunos marcaram uma semana na EB/S Vieira de Araújo.

Na manhã do dia **26 de abril**, os alunos do 2.º ciclo, orientados pela docente de Educação Musical, Rosa Cunha, celebraram a data do 25 de ABRIL através da canção “Grândola, Vila Morena”, de José Afonso.

José Afonso escreveu-a em homenagem a uma sociedade musical da vila alentejana que lhe dá nome. Em Paris, José Mário Branco deu-lhe a força mobilizadora de um canto coletivo. Onde a censura só viu uma canção, o país encontrou um hino. De Grândola às ruas de todo um país que nunca a deixa esquecer pelo seu simbolismo...



O 25 DE ABRIL NO AEVA

História do mês de abril

É Bom Ser LIVRE!

De ser LIVRE eu gosto
como um passarinho
eu também aposto
que ele voa do seu ninho.

Viver em LIBERDADE
É ser muito feliz
é sentir a verdade
de um bonito petiz.

Caminho LIVRE na vida
digo o que quero dizer
sem ofender na partida
nem os outros ofender.

A LIBERDADE é uma alegria
que vivemos a festejar
no nosso dia a dia
assim devemos continuar.

Os cravos vermelhos são
a LIBERDADE é colorida
também o nosso coração
dá-nos a vida florida.

Viver é saber dizer
cantar e sentir saudade
devemos todos fazer
um mundo em LIBERDADE.

O mundo tem mais cor
se vivermos em LIBERDADE
com sabedoria e amor
vivemos em felicidade.

É bom estar contente
e viver em LIBERDADE
ver a beleza presente
de quem vive em sociedade.



EB Cávado – 3.ºC

EXPOSIÇÃO COMEMORATIVA DO 25 DE ABRIL

Exposição com trabalhos realizados pelos alunos dos vários níveis de ensino na EB/S Vieira de Araújo

Atividade de articulação

Os grupos de História e Geografia de Portugal (200) e de História (400) promoveram na nossa escola uma atividade de comemoração do 49.º aniversário da Revolução do 25 de abril, que se traduziu em várias ações e intervenções na semana em que ocorreu a referida data.

A exposição comemorativa da revolução do 25 de abril resultou do empenho levado a cabo pelos alunos do 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário que se debruçaram sobre a temática, realizando pesquisas, reflexões, recolha de informações e documentos junto de familiares e, aplicando conhecimentos adquiridos, realizaram trabalhos diversos que foram apresentados em diferentes locais da escola. É de salientar a criatividade e originalidade dos alunos, traduzida em maquetes e objetos vários, cartazes e painéis que retratavam diferentes aspetos do período do Estado Novo e da Revolução dos Cravos.

Foi ainda realizada, a partir da recolha de objetos e materiais cedidos por diferentes pessoas da comunidade educativa e de outras instituições, uma recriação de uma sala de aula do período do Estado Novo, a qual permitiu mostrar como era o ensino durante esse período.

Nesse espaço foi realizado, por alunos do 12.º ano, um vídeo de recriação histórica de uma aula do ensino primário na época em que vigorava o regime salazarista. O vídeo foi divulgado no contexto da exposição e recebeu grande adesão e muitos elogios por parte da comunidade educativa.

Grupos 200 e 400



EXPOSIÇÃO COMEMORATIVA DO 25 DE ABRIL

Exposição com trabalhos realizados pelos alunos dos vários níveis de ensino na EB/S Vieira de Araújo



TERTÚLIA DO 25 DE ABRIL

Exposição com trabalhos realizados pelos alunos dos vários níveis de ensino na EB/S Vieira de Araújo



No dia **26 de abril**, pelas 16h, no âmbito da comemoração do dia 25 de Abril, realizou-se na Escola sede uma pequena tertúlia com testemunhos de algumas pessoas sobre as suas vivências, enquanto alunos, no antes, durante e pós 25 de abril.

Pelas 16h, o diretor do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo abriu a sessão e iniciou a conversa com todos os participantes num regresso ao passado. A tertúlia contou com a presença dos professores Jorge Pereira, Rui Silva e Manuela Rodrigues, a professora Graça, professora reformada, o auxiliar de educação, Luís Pereira e António Pinheiro e Fernanda Antunes, avós do aluno Davide Gonçalves do 12.º C.

Durante cerca de 2 horas, os tertulianos recordaram os seus tempos de estudante, as suas vivências, dificuldades e aprendizagens, na época do Estado Novo, no dia 25 de abril de 1974 e após a Revolução, destacando sobretudo as diferenças entre os dois períodos.

A atividade teve lugar numa sala de aula recriada do período do Estado Novo, no bloco D.

Este momento de partilha terminou com um lanche preparado pelo curso profissional Técnico de Restaurante/Bar, sob orientação da docente Emília Barbosa.

Grupos 200 e grupo 400



SESSÃO PARA ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO

"As redes sociais e o uso indevido da Internet"



A **Associação de Pais do AEVA** promoveu, no fim da tarde do dia **27 de abril**, a sessão para pais e encarregados de educação: "As redes sociais e o uso indevido da Internet", no auditório da EB/S Vieira de Araújo.

A Escola Segura foi responsável pela dinamização da sessão que, pese a sua relevância, contou com um número pouco significativo de encarregados de educação.

A sessão direcionada para os pais e encarregados de educação promoveu uma reflexão sobre os perigos das redes sociais e uso indevido da internet, por parte das crianças e jovens.

A equipa da Escola Segura apresentou exemplos concretos dos perigos a que as nossas crianças se expõem diariamente através do uso incorreto da internet.

Foram feitas várias considerações para que todos tenham uma atenção redobrada ao tempo e conteúdos de acesso à internet por parte dos mais novos.



VISITA DE ESTUDO

Museu Regional de Arqueologia D. Diogo de Sousa e Trilho da Geira Romana (Gerês)



No dia **27 de abril de 2023**, no âmbito das disciplinas de História A e História da Cultura e das Artes, em articulação com a disciplina de Educação Física, os alunos de Línguas e Humanidades e do Curso Profissional de Turismo Ambiental e Rural do 10.º ano realizaram uma visita de estudo ao Museu Regional de Arqueologia D. Diogo de Sousa e à Geira Romana no Gerês.

No museu os alunos puderam contactar com o vasto espólio museológico, resultante da investigação arqueológica na região do Minho, abarcando o período cronológico e cultural compreendido entre o Paleolítico e a Idade Média e também conhecer a dinâmica/funcionamento de um museu.

Da parte da tarde, os alunos tiveram a oportunidade de caminhar num percurso de uma antiga via romana – um trilho na Geira Romana, no Gerês, apreciando o património histórico e cultural da região. Esta caminhada contribuiu ainda para a promoção de um estilo de vida saudável, fomentando a prática do exercício físico e o espírito de entreajuda dos alunos na superação dos obstáculos que ao longo da mesma foram aparecendo.

Com esta visita, os alunos puderam consolidar conhecimentos teóricos, reconhecer a importância da valorização do património cultural e natural, bem como reforçar os laços de amizade. Salientou-se ainda o facto de, durante a caminhada, os alunos não sentirem a necessidade de usar os telemóveis, exceto para fazer o registo fotográfico, pois estavam mais concentrados na fruição da paisagem e na explicação dada pelos guias.

Grupo 400



CONCURSO NACIONAL DE LEITURA

Fase Intermunicipal em Vizela

A Fase Intermunicipal do Concurso Nacional de Leitura destina-se a apurar dois alunos por ciclo de ensino, em cada Comunidade Intermunicipal, para a Final que se realizará no dia 3 de junho.

No dia 28 de abril decorreu a Fase Intermunicipal do Concurso Nacional de Leitura (CNL) da Comunidade Intermunicipal do Ave, organizada pelo Município de Vizela - Biblioteca Municipal de Vizela e que ocorreu em dois momentos:

- Prova Escrita realizada (online) no dia 26 de abril de 2023;
- Prova Oral realizada, de modo presencial, no dia 28 de abril de 2023, pelas 14:30, no auditório Francisco Ferreira, na Câmara Municipal de Vizela.

Esta fase intermunicipal teve, como objetivos centrais, estimular a prática da leitura, como forma de conhecimento e de lazer; o aprofundamento dos hábitos de leitura, bem como o de aferição de competências leitoras das crianças e jovens dos municípios que integram a Comunidade Intermunicipal do Ave, designadamente, Cabeceiras de Basto,



Fafe, Guimarães, Mondim de Basto, Póvoa de Lanhoso, Vieira do Minho, Vila Nova de Famalicão e Vizela.

Os alunos que representaram o nosso agrupamento foram os seguintes:

- 1.º Ciclo: Francisca Martins Campos - 4ºI (EB Domingos Abreu); Íris Fernandes Oliveira - 4ºI (EB Domingos Abreu); Mariana Prazeres Vieira - 4ºI (EB Domingos Abreu); Margarida Pereira - 4ºK (EB Domingos Abreu).
- 2.º Ciclo: Mafalda Costa Silva - 6ºB; João Pedro Vieira Alves – 6ºB; Lara Silva Vaz – 6ºE.
- 3.º Ciclo: Francisca Mendes Teles de Noronha – 9ºB; Romeu Machado Freitas – 9ºC
- Secundário: Afonso Antunes Costa – 10ºA; Francisca Matos – 11ºA; Francisca Oliveira Trindade – 11ºB; Afonso Figueira Cardoso de Sousa – 11ºD.

A nossa aluna do 1º Ciclo – Mariana Prazeres Vieira — passou à Prova Oral de Palco, que concluiu com muito empenho e talento, sagrando-se vencedora do evento. Por essa razão, irá à fase Nacional que decorre entre 15 maio e 3 de junho.

Muitos parabéns a todos os alunos que participaram neste evento e também àqueles que participaram na fase escolar, pois mais do que um concurso, esta é a festa da leitura!

Ana Cunha | Coordenadora das Bibliotecas Escolares



ORIENTAÇÃO VOCACIONAL

Alunos do 12.º Ano - Sessão com profissionais



No dia **28 de abril**, no auditório da EB/S Vieira de Araújo, realizou-se uma sessão de entrevistas a profissionais superiores, licenciados e com mestrado, em várias áreas, cujo objetivo foi dar a conhecer aos nossos alunos as atividades e funções que desempenham nas várias profissões. Os profissionais expuseram as suas experiências e os estudantes colocaram as suas questões por forma a esclarecer algumas dúvidas e satisfazer algumas curiosidades sobre as várias profissões.

Agradecemos a parceria com a Equipa da Saúde Escolar, que teve a iniciativa de reunir um conjunto de profissionais da área da Saúde.

Agradecemos a colaboração da Autarquia de Vieira do Minho, através dos seus profissionais que se disponibilizaram a participar.

Sob moderação da Dr^a Lisete Costa, agradecemos aos participantes:

Enfermeiras: Liliana Apçolinário e Rafaela Brito

Farmacêutico: Rui Gabriel

Psicóloga Clínica: Mariana Pinheiro

Nutricionista: Juliana Rebelo

Advogada: Alice Serra

Técnico de Aproveitamento: Alexandre Rebelo

Técnico de Ação Social e Gestão de Recursos Humanos: Tiago Silva

Engenheiro Informático: Élio Prazeres

