



VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Nº 8 | 2021- 2022 | MAIO 2022

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M^a José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda
- João Medeiros
- José Braga

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA
Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

110 - 1º Ciclo
120 - Inglês do 1º ciclo
200 - HGP / Português
230 - Matemática e CN
260 - Educação Física
290 - EMRC
300 - Português
330 - Inglês
400 - História
420 - Geografia
510 - Física e Química
520 - Biologia e Geologia
620 - Educação Física
910 - Educação Especial

Projetos

- Biblioteca Escolar
- Desporto Escolar
- SPO
- Parlamento dos Jovens

Turmas

5º D - 8º A - 8º E
10º A - 10º B - 10º C - 10º D
11ºD - 12º A - 12º C - 12º D
3ºC/C

Editorial

Maio, mês do coração! Se o nosso coração tem de ser bem tratado todos os dias, por que motivo dedicar um mês ao órgão mais importante do nosso organismo? Talvez porque relativizamos as nossas condutas diárias que, de alguma forma, influenciam a manutenção desse órgão vital para a nossa sobrevivência.

Um mês rico em atividades dentro e fora do espaço escolar, muitas delas fora de Portugal e que promoveram distintas aprendizagens pelos alunos e docentes, em diferentes contextos.

A diversidade ilustra a preocupação do corpo docente e da direção em proporcionar aos alunos o maior número de experiências, na esperança que contribuam para a sua formação pessoal e social.

Os alunos também mostram cada vez mais interesse em participar em concursos e demais iniciativas de cariz competitivo.

Também a comunidade local se mostra cada vez mais presente nas atividades escolares, potenciando uma aproximação entre Escola e Comunidade. Neste sentido, é possível verificar uma maior sensibilidade dos alunos para as questões sociais que envolvem diferentes gerações.

E porque o final está mesmo a chegar para todos os níveis de ensino, dizemos até já, nesta penúltima edição deste ano letivo.

*Um abraço de bem-haja.
Fernando Gomes
Diretor*

PALESTRA: DA CÉLULA FOTOVOLTAICA À ELETRICIDADE

No passado dia **26 de maio de 2022**, realizou-se na EB/S Vieira de Araújo, uma palestra “*Da Célula Fotovoltaica à Eletricidade*”, proferida pelo Professor Pedro Alpuim, do Departamento de Física da Escola de Ciências da Universidade do Minho, a quem agradecemos a disponibilidade.

Ao longo da palestra foram aprofundados assuntos já abordados em aula sobre painéis fotovoltaicos e a sua aplicação. Assim, conseguimos perceber melhor e fazer a interligação entre os conceitos lecionados.

Aprendemos mais sobre o funcionamento das células fotovoltaicas individualmente e também de maneira a formar módulos e painéis fotovoltaicos.

Foram explicados certos mecanismos e processos que ocorrem de modo a produzir em painéis fotovoltaicos, de forma mais eficaz energia elétrica, a partir da principal fonte de energia renovável, o SOL!

Conseguimos também entender, no geral, o aproveitamento que cada país, da Comunidade Europeia e à escala global, como faz a gestão energética e a utilização de painéis fotovoltaicos.

No final da palestra tivemos oportunidade de colocar algumas questões. O que mais prendeu a nossa atenção foram as respostas claras e perceptíveis dadas pelo professor.

Foi uma experiência muito enriquecedora. Agradecemos ao Professor Pedro Alpuim a presença e contributo para aprofundar conteúdos lecionados na disciplina de FQ A e fazer o enquadramento dos 50 anos de evolução do fotovoltaico e do panorama energético mundial. Esperamos ter a oportunidade de o voltar a ouvir, em breve.

Alunos de 10.º A e 10.º B



OLIMPIADAS PORTUGUESAS DA BIOLOGIA - JÚNIOR



três de março.

O grupo de Biologia e Geologia dá os parabéns ao Tiago e ao restantes alunos de nono ano que se desafiaram a participar neste concurso.

As Olimpíadas Portuguesas da Biologia (OPB) são um concurso de Ciência, na área da Biologia, destinado a estudantes do Ensino Básico e Secundário, público ou privado, agrupados em duas categorias: as Olimpíadas Júnior (Básico, 9º ano) e as Olimpíadas Sénior (Secundário, 10º, 11º e 12º anos).

De entre os dezoito alunos que participaram na primeira eliminatória das Olimpíadas Portuguesas de Biologia - Júnior, no passado dia 16 de fevereiro, o aluno Tiago Pinheiro Silva, da turma B do nono ano, apurou-se para a segunda eliminatória que aconteceu no transato dia vinte e



2022 OLIMPIADAS
PORTUGUESAS
DE BIOLOGIA
JÚNIOR

Sandra Bessa Moreira | grupo 520

1º CONGRESSO DO MEL À VIDA

Do mel à vida...Congresso para Pais e Encarregados de Educação

“Do mel à vida... Congresso para Pais e Encarregados de Educação” foi o título que os alunos das turmas B e D, matriculados na disciplina de Biologia e Geologia, decidiram dar ao Congresso que prepararam, ao longo de cerca de dois meses, para os seus pais e encarregados de educação e se concretizou no passado dia **6 de maio**.

Com algum nervosismo e ansiedade à mistura, acolheram os seus pais e encarregados de educação e proporcionaram-lhes um serão diferente.

Conduziram-nos pelos processos que permitiram a formação do granito da serra de Cabreira, há aproximadamente 300 milhões de anos e o seu afloramento. Sobre esta rocha, produz-se um dos produtos mais tradicionais da região, o mel. No passado, a cortiça era a matéria prima para os cortiços, onde as abelhas faziam o mel. A cortiça está envolvida na história da descoberta das células e, por isso, observaram as suas células. Sem flores não há mel e as flores têm tanto para nos contar. Removeram-lhes as pétalas, para observar as células da sua epiderme ao microscópio. Observaram os seus órgãos reprodutores e os grãos de pólen, estrutura incrivelmente pequena, a partir dos quais decorre o processo que culmina com a formação de um fruto. Os visitantes deste Congresso jamais olharão para uma flor da mesma maneira e quando saborearem um fruto saberão que teve origem no ovário de uma flor. E, tendo em conta que através das abelhas cerca de 80% das plantas se reproduzem, todos se consciencializaram da importância das mesmas no planeta e do sério problema do seu declínio. Todos tiveram conhecimento de um conjunto de curiosidades relativamente ao modo como vêm as cores, comunicam entre si e de como está organizado o seu cérebro. Embora incomparável com o do Homem, o cérebro da abelha é capaz de feitos extraordinários. Este congresso contou com a participação da Doutora Sara Silva, neurocientista, investigadora de pós-doutoramento no Instituto de Investigação em Ciências da Vida e da Saúde (ICVS), na Universidade do Minho. O seu vasto conhecimento sobre o cérebro humano enriqueceu todos os intervenientes deste certame. O Sr. Filipe Morais, um apaixonado pela apicultura, teve a amabilidade de nos transmitir muito do conhecimento que colheu ao longo dos anos sobre as abelhas, as flores que visitam e de onde retiram o néctar e o pólen e sobre os produtos obtidos da atividade destes insetos. Como o mel foi rei, a degustação de diversos tipos de mel foi um ponto alto desta iniciativa.

A grande maioria dos pais e encarregados de educação conseguiu incluir esta atividade na azáfama do dia a dia. Aqueles a quem tal não foi possível, porque na vida, mesmo com espírito de sacrifício, nem sempre é possível fazer tudo o que se gostaria, procuraram estar representados, para que os seus educandos se sentissem apoiados. Agradeço a presença de todos e a forma como se envolveram na organização deste evento, em especial ao Representante dos Pais e Encarregados de Educação da turma B de 10.º ano, que foi um impulsor deste envolvimento, juntamente com a colega Ana Paula Costa, Diretora de Turma desta mesma turma.

Aos colegas Ana Paula Costa, António Teles, Célia Ferreira, Daniela Veiga, Elvira Machado, Joaquim Costa e Maria da Luz Fernandes agradeço a presença na iniciativa. Foram acolhidos com imenso gosto.

No sentido de divulgar o trabalho desenvolvido com e pelos alunos, a VMTV, enquanto parceiro incontornável nesta vertente, colaborou de forma pronta, na pessoa do Sr. Paulo Magalhães.

No final, secou-se o suor do moroso e árduo trabalho desenvolvido, limpavam-se as lágrimas de emoção, orgulho e felicidade e colocou-se um sorriso nos lábios para continuar a ser desafiada por quem ousa desafiar a enveredar neste tipo de aventuras das quais nunca é possível prever com exatidão como se concretizarão, nem o impacto que terão em todos quantos nelas mergulharam.

A todos os que se desafiaram, labutaram, apoiaram, se superaram e acreditaram num projeto que começou com uma vaga ideia sobre mel, cortiça e um desenho de uma abelha inspirado num rótulo de uma velha garrafa de whisky, OBRIGADA.

Sandra Bessa Moreira | 520

1º CONGRESSO DO MEL À VIDA

Do mel à vida...Congresso para Pais e Encarregados de Educação

No âmbito da disciplina de Biologia e Geologia, no passado dia **6 de maio**, realizou-se o congresso "Do mel à vida..." destinado aos pais e encarregados de educação dos alunos das turmas B e D, de décimo ano, matriculados na referida disciplina.

Este congresso teve origem num desafio lançado em aula pela nossa professora de Biologia e Geologia, Sandra Bessa Moreira, desafio que nos colocou à prova: estaríamos aptos para nos expormos em público, sobretudo perante os nossos pais? Depois de pensarmos um pouco, decidimos iniciar o projeto com muita vontade, empenho e entusiasmo, embora não tivéssemos muita noção do trabalho que nos esperava.

Após uma reflexão sobre o certame, verificamos que há aspetos a manter e outros a melhorar, numa futura oportunidade. Relativamente aos primeiros, destacamos a organização geral do congresso; o *coffee-break* que possibilitou o convívio entre os convidados e organizadores; a prévia preparação das apresentações que nos permitiu maior domínio dos assuntos; o horário em que decorreu; o facto dos pais enriquecerem os seus conhecimentos sobre os assuntos abordados; a interação entre todos os participantes; a criação de uma história em torno do mel, com um fio condutor, que articulou os assuntos de todos os grupos de trabalho; a importância que demos às abelhas, seres polinizadores, essenciais nos ecossistemas e para a nossa vida e a oferta de uma rosa a cada mãe, para as presentear e homenagear, pois carregam "mel e vida"!

Paralelamente, devemos melhorar aspetos, tais como, a orientação dos pais e encarregados de educação, pois deveríamos ter elegido um chefe de grupo para os guiar e disponibilizar mais informação sobre o circuito que cada grupo deveria percorrer; os grupos de pais e encarregados de educação deviam ter o mesmo número de participantes; a projeção do som em momentos determinantes no átrio do Bloco B, com recurso a um microfone juntamente com uma coluna; os trabalhos a apresentar deveriam ter ocorrido em mais espaços diferenciados, para que os esclarecimentos prestados fossem ouvidos mais facilmente pelos convidados; o tempo para a apresentação de cada grupo devia ser mais uniforme, para que a circulação dos convidados fosse mais fluida e desenvolta.

Não obstante, todos os participantes fizeram um balanço muito positivo deste congresso, visto ter sido um desafio cujo sucesso dependeu do esforço e empenho de todos os envolvidos, e, sem exceção, se terem empenhado de forma responsável, consciente e briosamente na sua efetivação!

Agradecemos a presença e a colaboração dos pais e encarregados de educação que vieram apoiar-nos fora de horas e depois de uma semana de trabalho muito cansativa. O mesmo aconteceu com os Professores Ana Paula Costa, António Teles, Célia Ferreira, Daniela Veiga, Elvira Machado, Joaquim Costa, Maria da Luz Fernandes e Sandra Bessa Moreira, aos quais estendemos o nosso agradecimento. Também os nossos convidados merecem a nossa gratidão. A doutora Sara Silva, neurocientista, investigadora de pós-doutoramento no Instituto de Investigação em Ciências da Vida e da Saúde (ICVS), na Universidade do Minho, que requisitou materiais desta Universidade, relacionados com o cérebro humano, para enriquecer o nosso congresso e as suas explicações entusiastas foram uma mais-valia para todos os que escutaram as suas palavras. O Sr. Filipe Morais conseguiu contagiar-nos com a sua paixão pela apicultura e tanto nos ensinou não só sobre as abelhas, as flores que visitam e de onde retiram o néctar e o pólen, os diversos tipos de mel e os seus benefícios, como também, sobre um vasto conjunto de utensílios associados a esta atividade.

Para os organizadores deste evento, esta foi uma excelente oportunidade para superar as suas dificuldades, aplicando e até aprofundando os conhecimentos obtidos ao longo do ano, na disciplina de Biologia e Geologia e não só, embora tivessem ocorrido num contexto completamente diferente e "sui generis"! Esperamos, portanto, que esta seja uma experiência a repetir!

Os alunos de Biologia e Geologia das turmas B e D do 10.º ano agradecem o fervor e a dedicação que todos emprestaram ao certame!



1º CONGRESSO DO MEL À VIDA

Do mel à vida...Congresso para Pais e Encarregados de Educação

Decorreu, no dia **6 de maio**, e realizado na EB/S Vieira de Araújo, o congresso intitulado "Do Mel à Vida...". Inserido na disciplina de Biologia e Geologia, a iniciativa adveio da própria docente, professora Sandra Bessa Moreira, que cativou e incentivou os seus 19 alunos das turmas B e D do 10º ano, para este grande desafio.

Tendo o convite sido extensível também aos docentes dos respetivos Conselhos de Turma, um grupo representativo aderiu à iniciativa, tendo também marcado presença. Tratou-se de um evento que contou ainda com a presença e a participação ativa de dois intervenientes externos, concretamente, de uma investigadora da Universidade do Minho, Dra. Sara Silva e de um apicultor da região local, Filipe Morais.

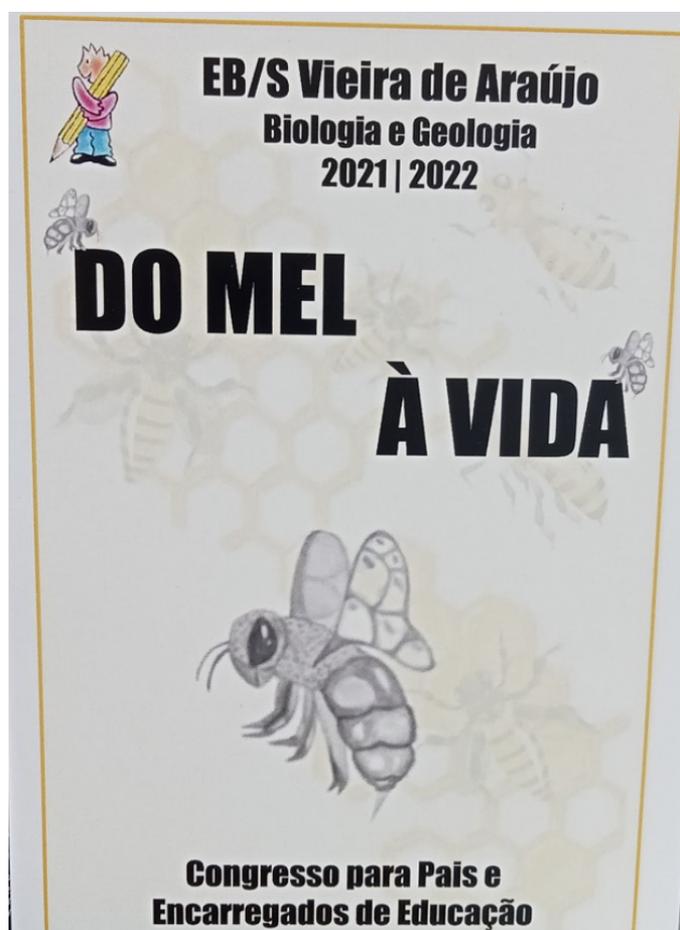
Uma iniciativa inédita que permitiu aos pais e encarregados de educação, representados em grande número, aprender e explorar alguns conhecimentos relacionados com a vida das abelhas, tendo também sido abordadas matérias relativas à litologia da Serra da Cabreira e à descoberta das células.

Num primeiro momento, a informação foi transmitida de forma expositiva, tendo sido depois esclarecida em contexto de dinâmica de grupos de trabalho, que permitiram interagir e experienciar. Estes momentos possibilitaram ainda, aos pais e encarregados de educação presentes, reviverem tempos antigos das suas vivências escolares, grande parte, antigos alunos desta escola.

No final deste congresso, houve um pequeno momento de convívio e de confraternização entre todos, possibilitando repor energias e conviver, onde não faltou o elemento primordial, o mel, de diferentes variedades e sabores.

Na opinião geral dos pais e encarregados de educação, este evento foi sem dúvida algum reflexo do excelente empenho e dedicação de todos os alunos, uma experiência que servirá de alavanca para outras iniciativas similares a realizar no futuro.

Um agradecimento especial à professora Sandra Bessa Moreira, que acreditando nas capacidades dos alunos, lhes prestou todo o apoio e dedicação, necessários para o sucesso desta iniciativa.



Representante dos Pais e Encarregados de Educação da turma B do 10.º Ano



1º CONGRESSO *UM NOVO MUNDO PARA OS GRAÚDOS*

Um novo mundo para os graúdos - Congresso para Pais e Encarregados de Educação



“Um novo mundo para os graúdos - Congresso para Pais e Encarregados de Educação” foi o título que os alunos da turma A, no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia, deram ao Congresso que prepararam, ao longo de cerca de dois meses, para os seus Pais e Encarregados de Educação e que se materializou no passado dia 18 de maio.

Com o nervosismo e ansiedade típicos de quem vai enfrentar uma apresentação pública, receberam, entusiasticamente, os seus convidados e guiaram-nos através de fenómenos que comprovam o dinamismo do planeta Terra, tais como os sismos e os vulcões, permitiram-lhes observar formas de vida invisíveis a olho nu e com as quais convivemos sem disso termos consciência, bem como células carregadas de pigmentos que dão origem à paleta de cores das pétalas das flores.

As atividades dinamizadas tiveram uma forte componente laboratorial e experimental, com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes, mesmo ao jeito do preconizado nas aprendizagens essenciais da disciplina. As apresentações foram pintaladas de curiosidades, para cativar a atenção dos visitantes: a pedra-pomes, uma rocha que flutua; os sismos podem provocar a liquefação dos solos; numa única gota de água de um charco podem existir inúmeros e diversos seres vivos; é possível modificar o volume das células.

As atividades dinamizadas tiveram uma forte componente laboratorial e experimental, com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes, mesmo ao jeito do preconizado nas aprendizagens essenciais da disciplina.

Este congresso contou com a presença da Professora Elsa Ribeiro, Vice-Presidente da Câmara Municipal de Vieira do Minho, que parabenizou os alunos pelas suas apresentações.

A grande maioria dos Pais e Encarregados de Educação conseguiu incluir esta atividade na afã do dia a dia e aqueles que não conseguiram, procuraram, através de representantes, apoiar os seus educandos. A todos agradeço a presença e a forma como se envolveram na organização deste evento, em especial à Representante dos Pais e Encarregados de Educação da turma.

Foi com gosto que recebemos as colegas Elisa Varanda, Diretora de Turma desta turma, e Maria da Luz Fernandes neste certame.

No sentido de divulgar o trabalho desenvolvido com e pelos alunos, a VMTV, enquanto parceiro incontornável nesta vertente, colaborou de forma pronta, na pessoa do Sr. Paulo Magalhães.

Espero que todo o trabalho desenvolvido em torno deste Congresso seja para os alunos envolvidos uma lição de vida, no sentido de perceberem que, só com trabalho árduo, empenho, responsabilidade, esforço e capacidade de superação, é possível vencer desafios e que o sabor destas pequenas grandes vitórias é tão melhor quanto mais ousado for o desafio positivamente superado.

A todos os que se embrenharam neste projeto, OBRIGADA!

1º CONGRESSO *UM NOVO MUNDO PARA OS GRAÚDOS*

Um novo mundo para os graúdos - Congresso para Pais e Encarregados de Educação

No dia **18 de maio de 2022**, por volta das 19h:30, a turma do A do décimo ano apresentou um congresso destinado aos pais e Encarregados de Educação, no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia. Neste congresso, foram realizadas quatro atividades, duas de Biologia, “O invisível do planeta Terra” e “Quais as alterações que sofrem as células vegetais em meios com diferentes concentrações” e duas de Geologia, “O efeito da temperatura na viscosidade e no comportamento dos materiais” e “Os efeitos das ondas sísmicas nas infraestruturas e nos materiais rochosos”.

Após a preparação e a realização do congresso, efetuámos uma reflexão e apercebemo-nos que houve aspetos que correram bem e outros que

devemos melhorar. Na nossa perspetiva, um dos aspetos mais positivos foi a oportunidade de explicar aos participantes os conteúdos inerentes aos trabalhos. Achamos que, devido à forma como os grupos de pais e Encarregados de Educação foram organizados, conseguimos passar a mensagem que queríamos transmitir e fazer com que os nossos convidados voltassem para casa com mais conhecimento do que tinham quando chegaram à nossa escola.



Nós consideramos que a realização deste congresso foi muito importante pois permitiu-nos recuperar e consolidar assuntos já lecionados ao longo do ano letivo e foi também uma espécie de preparação para o nosso futuro, no aspeto em que aperfeiçoamos a capacidade de trabalhar em grupo e em expor os trabalhos sem recorrer à leitura. Apesar de se ter ultrapassado a hora estipulada para o término deste evento, achamos que isso pode ser encarado como um fator positivo, ou seja, significa que as pessoas estavam a usufruir do convívio em torno de um lanche organizado pelos pais e Encarregados de Educação.

No futuro, poderemos melhorar a organização (prévia) do evento, dividindo melhor as tarefas entre nós, dando resposta às sugestões e aos alertas dos professores de forma mais célere, responsável e refletida, para que a planificação do evento seja ainda melhor conseguida, se estabeleça um fio condutor entre todas as atividades e haja a possibilidade de simular mais vezes as apresentações, para que o nervosismo seja atenuado e a confiança aumentada. Devemos, ainda, entregar com mais antecedência os convites (a todos os convidados) e dispersar as atividades a apresentar por mais espaços, para que os participantes possam ouvir melhor as intervenções, sem o borburinho dos outros grupos de trabalho, a decorrer no mesmo espaço.

Concluindo, o balanço deste congresso é positivo. A turma gostaria de realizar regularmente mais atividades deste género, pois promovem a interação entre os alunos, os professores e os pais e Encarregados de Educação, permitem aos alunos rever e aprofundar alguns conteúdos lecionados em aula e transmitir conhecimentos aos participantes.

Os alunos da turma A do 10.º ano

1º CONGRESSO *UM NOVO MUNDO PARA OS GRAÚDOS*

Um novo mundo para os graúdos - Congresso para Pais e Encarregados de Educação

No passado dia **18 de maio**, a turma do 10º A, sob orientação da Professora Sandra Bessa, realizou um Congresso de Biologia e Geologia, intitulado “Um novo mundo para os graúdos”.

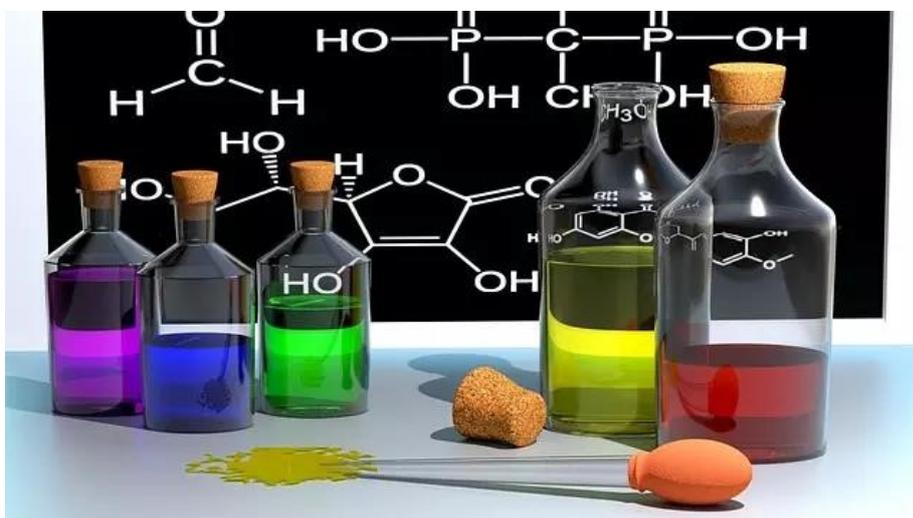
Este congresso foi apresentado pelos alunos, aos Encarregados de Educação e a outros professores da turma, para demonstrar algumas temáticas estudadas na disciplina de Biologia e Geologia através de técnicas laboratoriais.

A turma foi dividida em 4 grupos de trabalho e cada um ficou responsável por, através de experiências práticas em laboratório, responder a uma temática específica

- 1: Que alterações sofrem as células vegetais quando colocadas em meios com diferentes concentrações?;
- 2: O “invisível” do Planeta Terra!;
- 3: Como estudar no laboratório os efeitos das ondas sísmicas nas infraestruturas e nos materiais rochosos?;
- 4: Qual o efeito da temperatura na viscosidade e no comportamento dos materiais?

A atividade serviu como elemento de avaliação aos alunos, mas almejava objetivos mais abrangentes: envolver a comunidade escolar, nomeadamente os pais dos alunos; incentivar a interajuda entre os alunos; promover a pesquisa de conhecimentos; trabalhar capacidades de planeamento e desenvolvimento de uma apresentação pública; desenvolver competências de oralidade e comunicação com o público; aplicar os conhecimentos teóricos na prática e promover o espírito de grupo.

A atividade foi muito bem recebida por todos os participantes. Os Encarregados de Educação elogiaram a capacidade de trabalho dos alunos, bem como as suas prestações individuais e os conhecimentos transmitidos. As experiências foram bem apresentadas, com temas interessantes e explicadas de forma técnica mas concisa.



O cuidado, empenho e dedicação dos alunos ao preparar e apresentar o Congresso foram uma prova evidente do trabalho realizado em sala de aula (e fora dela), quer por parte dos alunos, quer por parte da Professora.

No final, alunos, pais e professores realizaram um lanche convívio como forma de fortalecer laços de amizade/proximidade entre todos os envolvidos. Esta foi uma forma de aproximar verdadeiramente a Comunidade Escolar, envolvendo-a na aprendizagem dos alunos. Foi um momento de orgulho para todos os pais presentes!

A Representante dos Pais e Encarregados de Educação da turma A do 10º ano

OFICINA EXPERIMENTAL DE EDUCAÇÃO

Atividade com os alunos do 5º ano

No passado dia **seis de maio**, decorreu, na biblioteca da nossa escola, uma Oficina Experimental de Educação Ambiental para os alunos do quinto ano de escolaridade, realizada em quatro sessões, apresentada pelas “Águas do Norte”, com a presença de **Diana Matos**, Responsável de Exploração - AR Minho Interior - Baixo Minho Interior Norte, Rui Pedro Sousa, Técnico Superior de Clientes - Comunicação e Educação Ambiental, e também tivemos o prazer de contar com a presença da professora Elsa Ribeiro, vereadora da Câmara Municipal.

A atividade incentivou para uma consciencialização de boas práticas na utilização da água. Perceber que a quantidade desse bem precioso, disponível no nosso planeta, para o consumo humano, é muito reduzido, e por isso, cabe a todos nós ter atitudes para a preservar. Os alunos tiveram a possibilidade de assistir à execução de uma preparação microscópica de uma gota de água, extraída de um rio e nesta observar vários microrganismos. Foi também destacado o percurso da água e a importância de uma ETAR – Estação de Tratamento de Águas Residuais, salientando que,



desta forma, este líquido essencial à vida, é limpo de grandes quantidades e variados tipos de lixo. O grande objetivo e a mensagem que foi transmitida aos alunos, para eles a aplicarem e também com o dever de a fazer passar, é de que “Poupar água hoje para ter amanhã” e “O que não se deve deitar no cano”, leva à sustentabilidade e à qualidade da água.

As professoras: Odete Fernandes, Lara Silvestre e Conceição Lagoa

PARLAMENTO DOS JOVENS

Sessão distrital do Parlamento dos Jovens | Ensino Básico

Realizou-se nos dias **9 e 10 de maio** de 2022 a sessão nacional do Parlamento Jovem do Ensino Básico, na Assembleia da República, em Lisboa, com a participação dos alunos da EB/S Vieira de Araújo, Daniel Antunes e Lara Martins, como deputados pelo distrito de Braga e como jornalista a aluna Maria Vieira, todos do 9.º A.

Uma excelente oportunidade de conhecer colegas de todo o território nacional e de partilhar experiências num espaço sempre ocupado pelos representantes do país.

O tema do debate foi: **Fake News: que estratégias para combater a desinformação?**

Equipa do Jornal Escolar



MÊS DE COMEMORAÇÕES

Dia Internacional da Família

O Dia Internacional da Família é uma data comemorativa criada pela Organização das Nações Unidas (ONU) para destacar a importância das famílias na sociedade. É celebrada anualmente no dia **15 de maio**.

Como forma de comemorar esta efeméride, nas disciplinas de Geografia e Inglês/Inglês Iniciação, os alunos dos 9.º anos organizaram uma recolha de bens alimentares, no AEVA, e uma exposição com os seus trabalhos/cartazes a sensibilizar para a importância do ato de doar e do espírito de solidariedade.

Os alunos participaram com empenho e entusiasmo nas atividades e os cabazes solidários foram distribuídos por algumas famílias da comunidade escolar.

Grupos 330 e 420



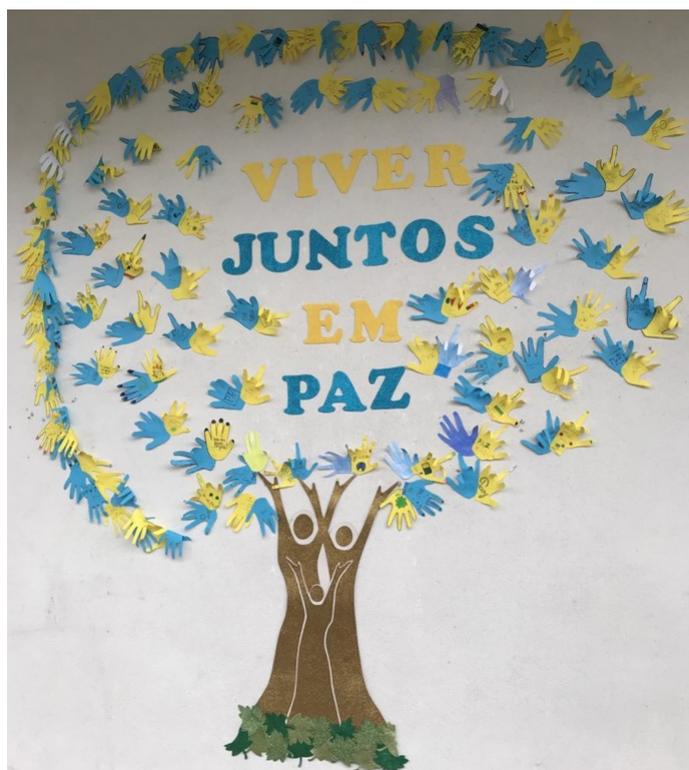
Viver Juntos em Paz

No dia **16 de maio**, os alunos do 1º ciclo da EBDA participaram com muito empenho nas atividades propostas no âmbito da cidadania "**Viver Juntos em Paz**", as 12 horas UBUNTU pela PAZ.

Foi realizada a atividade "Portão da Paz", na EBDA, no âmbito do projeto Academia de Líderes Ubuntu e do convite endereçado para nos associarmos à iniciativa "12 horas Ubuntu pela Paz - Dia Internacional Viver juntos em Paz".

Esta atividade teve como grande objectivo sensibilizar as nossas crianças para a importância da PAZ através de uma reflexão conjunta (O que é a paz?/ O que é necessário para vivermos em paz? /Como posso ser um agente da paz?).

Por estes dias, a EBDA está mais colorida com fitas que apelam à PAZ e a nossa árvore da família transformou-se na árvore da PAZ!



Escola Básica Domingos de Abreu

DESPORTO ESCOLAR

Ténis de mesa



O aluno Ricardo Francisco participou no dia **04 de maio** no campeonato regional de ténis de mesa juvenil, que se realizou na cidade de Vila Real. É com muito orgulho que o grupo 620 comunica que o Ricardo teve uma excelente participação e conquistou o 7.º Lugar, ficando apenas a um lugar de passar para os nacionais.

Fica para o ano ou, com sorte, para este, se alguém desistir!

Aproveitamos para agradecer a colaboração da autarquia de Vieira do Minho com o transporte para esta atividade.

Cláudia Machado | grupo 620



Distrital de Atividades Rítmicas Expressivas

No dia **6 de maio** de 2022, o grupo de Atividades Rítmicas e Expressivas, com os grupos de nível avançado e escalão básico deslocou-se a Braga, para mais um encontro Distrital de Desporto Escolar, tendo alcançado os primeiros lugares, nos respetivos grupos, e deslumbrado a plateia com as suas apresentações.

Nível avançado/escalão básico

1º lugar - grupo B

Nível avançado

1º lugar - grupo A

3º lugar - grupo B

Estão de parabéns os alunos, os docentes e todos os pais e famílias que continuam a apoiar o desporto.

Grupo 620



DESPORTO ESCOLAR

GIM em FESTA '22



O GIM em FESTA '22 decorreu no dia **21 de maio**, durante a manhã na vila das Taipas, no polidesportivo Termal das Taipas, organizado pela Coordenação Local do Desporto Escolar de Braga. Este evento contou com a participação de mais de 15 escolas e 260 alunos com grupos de Dança, Atividades Rítmicas e Desportivas e de Ginástica de Grupo.

E assim se finalizou a participação destes dois grupos de Atividades Rítmicas e Expressivas do Desporto Escolar (ARE do DE) que ao longo deste ano letivo contribuíram com várias atuações de excelente qualidade, quer nas competições do Desporto Escolar, quer quando solicitadas pela escola para estarem presentes em qualquer evento e demonstrações junto da comunidade educativa.

PARABÉNS A TODOS os intervenientes. Um agradecimento especial ao Ginásio Clube de Vieira, nas pessoas da Nélia Gonçalves e da Beatriz Gonçalves, pela colaboração e disponibilidade SEMPRE.

Bartolomeu Peixoto e Prazeres Rodrigues | grupo 620



MATEMATICANDO

Hypatiamat - Campeonato Nacional de Cálculo Mental

Os alunos da EB de Rossas participaram na 3.ª edição do Campeonato Nacional de Cálculo Mental Hypatiamat Online e alguns dos alunos classificaram-se no Top 10 nacional.

A todos que participaram deixamos aqui os parabéns, pois o importante na aprendizagem é ter estas experiências, independentemente do resultado final.



O Afonso do 3.º ano - 8.º lugar
 Martim do 1.º ano - 5º lugar
 Francisca do 4º ano - 2º lugar

EB de Rossas

Tabuada e Contas | 2.º Ciclo | 2º período

CLASSIFICAÇÃO	Ano/Turma	Pontuação (%)			
		Janeiro	Fevereiro	Março	Final
1º Lugar	5ºA	86,8	86,9	86,6	86,8
2º Lugar	5ºD	85,7	88,2	80,37	84,8
3º Lugar	5ºB	81,69	83	77,74	80,8
4º Lugar	5ºE	80,43	82,21	68,63	77,1
5º Lugar	5ºC	75,87	75,17	69,38	73,5

CLASSIFICAÇÃO	Ano/Turma	Pontuação (%)			
		Janeiro	Fevereiro	Março	Final
1º Lugar	6ºA	92,4	95,6	90,9	93,0
2º Lugar	6ºC	85,52	91	87,89	88,1
3º Lugar	6ºD	85,21	91	86,58	87,6
4º Lugar	6ºE	85,24	90,26	85,23	86,9
5º Lugar	6ºB	71,61	73,67	63,29	69,5

DIA DA EUROPA

Semana da Europa

Entre os dias **9 e 13 de maio**, o Clube Europeu e a disciplina de Geografia celebraram, em colaboração com os cursos profissionais, disciplina de História e a turma do 8.º A do ensino articulado, a semana dedicada à União Europeia.

A decoração do espaço e a promoção das atividades a desenvolver ficaram a cargo de uma vasta equipa de professores e alunos que promoveram uma mostra gastronómica pelos países da União Europeia.

Em simultâneo, foram desenvolvidas atividades lúdicas relacionadas com a história e construção de valores europeus.

A semana culminou na competição interturmas "Europa em Segundos".

No ensino básico, a turma do 8ºC obteve a melhor classificação, sendo representada pelos alunos Mariana Pinheiro, Ricardo Vieira e Romeu Freitas.

Em segundo lugar ficou a turma do 8ºE, representada pelos alunos Afonso Ribeiro, João Sousa e Marcos Augusto.

No ensino secundário os grandes vencedores da competição foram os alunos: Leandro Fernandes, Simão Oliveira e Rui Silva, da turma do 11ºD.

Em segundo lugar ficaram posicionados os alunos: Inês Martins, Mariana Sousa e Vitória Fernandes, do Curso Profissional de Turismo.



A equipa de professores de Geografia agradece a colaboração e o envolvimento de todos nesta atividade.

Uma semana muito colorida e animada na escola, com a música que os alunos do ensino articulado nos ofereceram, com os petiscos que os alunos do ensino profissional nos prepararam, os trabalhos e os jogos que animaram os intervalos durante toda a semana.



Grupo de Geografia | 420
 Grupo de História | 400
 Cursos Profissionais



MÊS DE COMEMORAÇÕES

"Música faz bem ao Coração"

Para comemorar o mês do Coração, maio, os alunos do 8.ºA mostraram os seus dotes musicais e apresentaram o "Minuet de Purcell" à comunidade escolar. Em simultâneo, fizeram uma apresentação e entregaram panfletos com dicas para manter um coração saudável e com informação sobre os fatores de risco. Esta atividade foi realizada com a orientação da professora Fátima Barros, no âmbito do Projeto da Educação para a Saúde e teve o apoio do Conservatório de Música.

Fátima Barros | grupo 510



Dia Europeu dos Parques Naturais

Aqui há gato! Onde está?

O Dia Europeu dos Parques Naturais celebra-se, todos os anos, a 24 de maio e o grupo de Geografia lançou um desafio aos alunos: "Aqui há gato!"

No âmbito da comemoração deste dia, a turma do 11ºD foi desafiada a realizar trabalhos sobre os Parques Naturais em Portugal, em articulação com a Atividade do Grupo de Geografia denominada "Aqui há gato! Onde está?"



Com tradições ancestrais

Estende-se desde Neiva a Apúlia

Possui o cordão mais extenso do norte

Este parque tem Moinhos de vento

E um mar bravio

Que para além disso, é frio

Aqui a gato! Onde está?

Valentina Antunes, nº14

Campeonato Mais Cidadania

Dia 27 de maio de 2022, no pavilhão municipal de Fafe, os alunos do 4.º H, da Escola Básica Domingos de Abreu, venceram o Campeonato Intermunicipal das Olimpíadas Mais Cidadania.

Uma tarde agradável e muito bem sucedida. Os alunos que iam felizes por participar regressaram ainda mais felizes, por terem alcançado uma vitória que lhes concedeu o prémio de visitar a KidZania, em Lisboa.

Parabéns aos alunos e à docente que os motivou para este campeonato.

Jornal Escolar



CANTINHO DAS LÍNGUAS



THE FAULT IN OUR STARS, by John Green

1. Plot/synopsis



The book - summary

Despite the tumor-shrinking medical miracle that has bought her a few years, Hazel has never been anything but terminal, her final chapter inscribed upon diagnosis.

But when a gorgeous plot twist named Augustus Waters suddenly appears at Cancer Kid Support Group, Hazel's story is about to be completely rewritten.



The film – synopsis

Hazel and Augustus are the main characters. The future star crossed lovers that met in a support group for cancer kids. This is a twisted story where they both are experiencing cancer. Hazel is terminal and carries around an oxygen tank, and Augustus lost a leg, but that doesn't stop them from carrying about each other and seeing the world together.

2. Main characters



Hazel Grace Lancaster is a sixteen-year-old girl with a terminal cancer diagnosis. She worries about how her parents will persevere after her death and fears getting too close to people—until she meets Augustus. **Shailene Woodley** portrays Hazel in the film.

CANTINHO DAS LÍNGUAS



Augustus Waters is the male lead in 'The Fault In Our Stars.' He is a 17-year-old cancer patient who meets and falls in love with Hazel Grace Lancaster. Before losing his leg to a type of bone cancer called osteosarcoma, he was a basketball star. **Ansel Elgort** portrays Augustus in the film.

3. My personal opinion on the book/on the film (curiosities, preferences...)

In my personal opinion it is a romantic and interesting story, with many curiosities such as the visit to Anne Frank's house. In the film there were happy and sad moments, where Hazel and Gus were together until death separated them. This was the saddest part of the film... 😞

When there is a book adapted to the cinema, I usually prefer the film because it's easier! 😊 I have the colour, the movement and the sound all together, so it doesn't demand too much of me. Reading a book demands more concentration and imagination. My mother, for example, prefers reading! 😊

Guillermo Lara Estrada - 9th B

Let's Talk

I agree
with you because...

This
reminds
me of...

What
I heard you
say was...

I learned
that...

Could you please
tell me
more
about...

I'm
surprised
that...

I noticed
that...

According
to the text...

Could you
explain your
answer?

This
makes me
wonder
about...

I understand
what you are saying,
but I think...

I figured
out that...

I would like to
point out...

I think the
author is
trying to
say...

This makes me
think about...

Could you
show me?

UNIVERSIDADE DO MINHO - APRESENTAÇÃO DE CURSOS



No passado dia **25 de maio**, os alunos do 12º ano estiveram presentes numa sessão de esclarecimento dinamizada pela Escola de Ciências da Universidade do Minho.

Tendo em conta que o período de candidaturas para o acesso ao ensino superior se aproxima a passos largos e que as dúvidas são muitas, os professores Hernâni Gerós (departamento de Biologia), Sameiro Gonçalves (departamento de Química) e Raquel Leite (departamento de Matemática) visitaram a nossa escola e promoveram uma apresentação sobre os cursos disponíveis, provas de ingresso, vida académica, serviços à disposição dos alunos, residências universitárias, cantinas, bolsas de estudo, atividades desportivas, entre outros aspetos importantes para os alunos, de forma simples, clara, acessível e simpática. E algumas questões que preocupavam os nossos alunos puderam ser esclarecidas.

Além disso, contou-se ainda com a presença de um ex-aluno da escola, o Daniel Antunes, que partilhou a sua experiência enquanto estudante desta Escola de Ciências.

A Equipa do Jornal



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

“A Terra não tem saídas de emergência!” - SAÍDA DE CAMPO ao Parque Florestal de Vieira do Minho – 8.º E

“A Terra não tem saídas de emergência!” – Saúde, Ambiente e Cidadania (fusão de Educação para a Saúde/ Cidadania e DAC num único projeto)

Na bela tarde soalheira do dia **6 de maio**, a nossa turma desenvolveu uma atividade de cariz ambiental no Parque Florestal de Vieira do Minho, acompanhada pela Diretora de Turma, a docente de Inglês e o nosso assistente operacional, presidente da Associação “Fonte da Urze”, Sr. Francisco Costa. Começámos com um breve almoço volante à beira rio, com a música de fundo do canto dos pássaros e envoltos pela sombra de tão belas e frondosas árvores. De seguida, já com o estômago forradinho, iniciámos um trilho pedestre sob as orientações do Sr. Francisco, que nos foi informando sobre a fauna e a flora do meio envolvente, e apelando à nossa sensibilidade para vários problemas

ambientais. Ao longo do trilho, munidos de luvas e sacos, recolhemos o lixo que fomos encontrando, numa alegre e sadia competição (rapazes *versus* raparigas!), ganha pelos rapazes, mas só porque as raparigas solidariamente partilharam o lixo recolhido. J

Perpassou todo o percurso a reflexão sobre o nosso papel enquanto cidadãos responsáveis, com a premente obrigação de tratarmos do nosso

planeta, que, como todos sabemos mas muitos esquecem, não tem saídas de emergência. Estas temáticas têm sido profundamente abordadas nas aulas de diversas disciplinas e em particular nas de Cidadania e Desenvolvimento, nas de Educação Física e nas de Inglês (aquando do tratamento da Unidade 4-“Environment” e em particular na comemoração do **Dia da Terra, em 22 de abril**, e nas apresentações orais sobre ameaças ambientais e possíveis soluções).



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

SERRA DA CABREIRA Os animais da nossa serra



A turma D do 5º ano, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, durante o terceiro período, deparou-se com um desafio: descobrir, pesquisar e informar sobre a biodiversidade – **Fauna da Serra da Cabreira**.

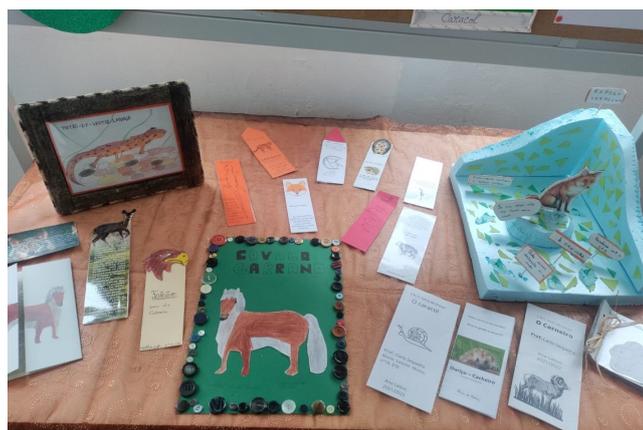
Despertos para uma variedade grande de espécies animais na serra que envolve a sua terra, os alunos e as alunas escolheram os mais diferentes ou aqueles de que mais gostam para criar trabalhos que vão desde molduras com retratos desenhados, passando por marcadores de livros, jogos, até desdobráveis muito completos com informações e curiosidades sobre o animal escolhido. Falaram de salamandras, popas, garranos, coelhos, carneiros, raposas, falcões, ovelhas, lobos... de uma serra repleta de vida.

O objetivo principal desta atividade foi reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento e manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação e de responsabilidade na relação com todos os animais que vivem à sua volta.

O bem-estar animal é muito importante para o equilíbrio homem-natureza. Foi muito interessante ver a abordagem por parte de alguns alunos e alunas e perceber que estão atentos/as e preocupados/as com o meio que os/as rodeia. Agora já sabem um pouco mais sobre a vida animal que existe na sua Serra e passaram a sua mensagem: proteger, cuidar, respeitar, observar sem estragar.

Os trabalhos estiveram expostos no hall da escola.

Bom trabalho 5ºD!!



Carla Sequeira | grupo 200

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

“A Terra não tem saídas de emergência!” - SAÍDA DE CAMPO ao Parque Florestal de Vieira do Minho – 8.º E

“A Terra não tem saídas de emergência!” – Saúde, Ambiente e Cidadania (fusão de Educação para a Saúde/Cidadania e DAC num único projeto)

Os objetivos delineados para esta atividade foram: reconhecer e valorizar o património paisagístico local; identificar ameaças ambientais e possíveis soluções; reconhecer a importância da educação para a cidadania ambiental na formação pessoal e profissional; valorizar a riqueza paisagística como forma de expressão, riqueza humana e autenticidade local; desenvolver atitudes de tolerância, de respeito, solidariedade e aceitação face à singularidade de cada indivíduo ou comunidade; mobilizar a atividade intelectual, cultural e relacional dos alunos; consciencializar para a importância do meio ambiente natural para o bem-estar mental e físico (“Corpo são em Mente sã”); reconhecer a necessidade de preservar o ambiente como fator que contribui para melhorar a qualidade de vida e reduzir os índices de depressão; desenvolver as áreas de competências consideradas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. *Estes objetivos foram cabalmente cumpridos, na nossa perspetiva.*



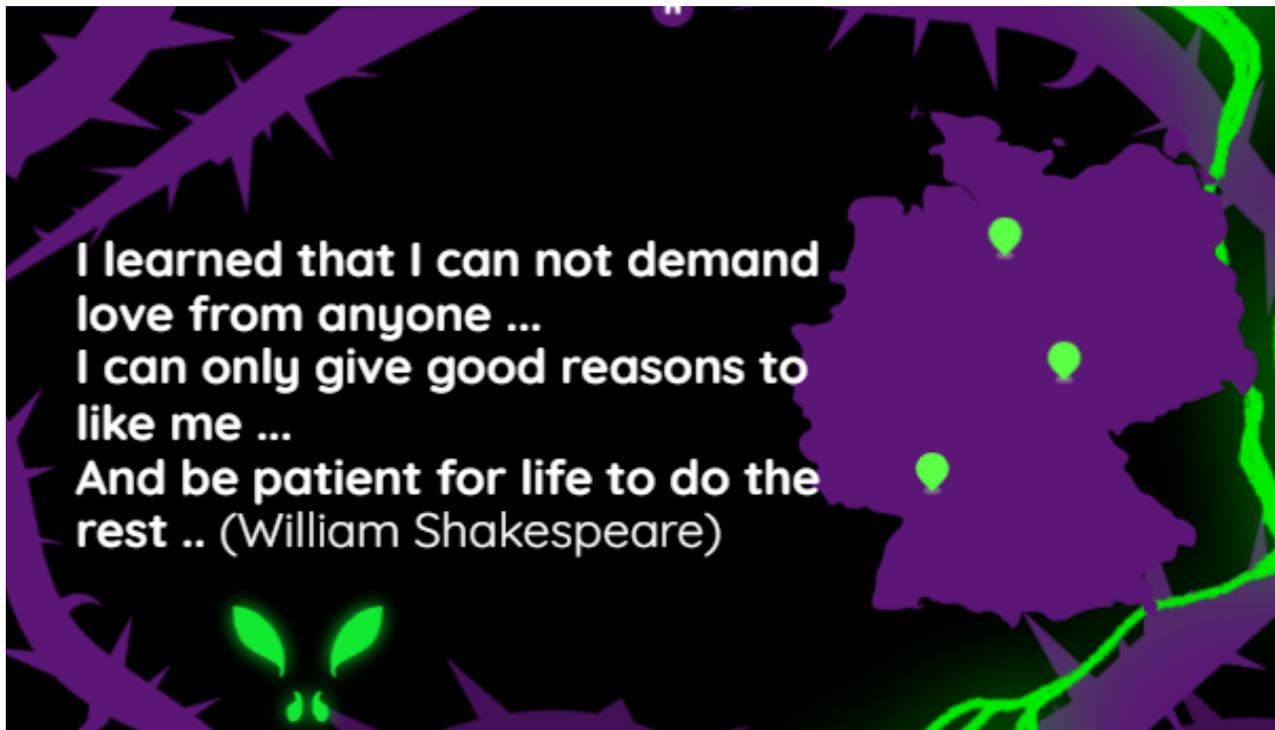
Agradecemos ao Sr. Francisco por nos ter brindado com os seus conhecimentos sobre estas temáticas e desejamos que toda a comunidade educativa reflita seriamente sobre os graves problemas que o nosso planeta enfrenta, mas sobretudo sobre a responsabilidade individual de cada cidadão em zelar pela “nossa casa”, que tanto no-lo merece! Não basta esperar que os governos e demais autoridades tomem medidas para proteger a Terra, declinando o nosso papel de cidadãos com obrigações! Pequenos atos no nosso quotidiano podem mudar o atual estado de coisas, tal como partilhámos na edição anterior da “Vernária”, com a pesquisa sobre os “10 R’s da Sustentabilidade”.

Agradecemos ao Sr. Francisco por nos ter brindado com os seus conhecimentos sobre estas temáticas e desejamos que toda a comunidade educativa reflita seriamente sobre os graves problemas que o nosso planeta enfrenta, mas sobretudo sobre a responsabilidade individual de cada cidadão em zelar pela “nossa casa”, que tanto no-lo merece! Não basta esperar que os governos e demais autoridades tomem medidas para proteger a Terra, declinando o nosso papel de cidadãos com obrigações! Pequenos atos no nosso quotidiano podem mudar o atual estado de coisas, tal como partilhámos na edição anterior da “Vernária”, com a pesquisa sobre os “10 R’s da Sustentabilidade”.



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

SESSÃO PES – (DES) IGUALDADE DE GÉNERO/ESTEREÓTIPOS/PAPÉIS DE GÉNERO/RELAÇÕES ABUSIVAS/EMPODERAMENTO DA MULHER



As turmas C e D do 10.º ano receberam com expectativa a professora Ana Cunha (professora bibliotecária e Coordenadora do PES) na aula de Inglês, no dia **24 de maio**, visando consolidar as temáticas do DAC pensado para as turmas deste ano de escolaridade, numa articulação interdisciplinar a propósito do estudo da obra de Gil Vicente “Farsa de Inês Pereira”, adaptada em língua inglesa por uma equipa da Porto Editora (“A Modern Adaptation of Farsa de Inês Pereira”, by Gil Vicente).

A sessão começou com um exercício de quebra-gelo, com uma citação de William Shakespeare que serviu de mote à dinâmica seguinte: “A good reason to like me is...”, através da app www.menti.com, com o registo de qualidades que cada aluno julga possuir. A sessão foi baseada num diálogo informal, franco e aberto, perpassando temas tão diversos como a importância de hábitos de vida saudáveis (como o exercício físico, o padrão do sono e a alimentação saudável); a importância das relações afetivas; a necessidade de evitarmos relações tóxicas (sejam elas relações de amizade ou amorosas); a questão da (des)igualdade de género, dos papéis e estereótipos de género e do empoderamento da Mulher; o esclarecimento sobre os conceitos de género, identidade de género e expressão de género; alguns aspetos alusivos aos temas da fertilidade e da reprodução; entre muitos outros.

Um bem haja à professora Ana Cunha pela sua disponibilidade e por nos permitir momentos de sã partilha de conhecimentos, num ambiente leve e descontraído!

O feedback dos alunos foi francamente motivador para que mais sessões destas venham a ocorrer em anos vindouros:

“A nossa turma gostou muito da sessão. Os temas foram bem abordados e muito bem explicados”.

“Gostei muito das reflexões que a stora Ana despoletou na turma!”

“A aula foi muito proveitosa e as dinâmicas muito interativas!”

“Gostei particularmente dos vídeos apresentados e do recurso a apps interativas!”

“Todo o suporte visual e a pertinência das temáticas abordadas favoreceram a motivação para breves debates e a nossa total atenção.”

Alunos das turmas do 10ºC e D

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Saída de campo - Serra da Cabreira



No âmbito do projeto interdisciplinar “Sustentabilidade e Bem-estar”, no dia **13 de maio**, realizou-se uma saída de campo na Serra da Cabreira, com a participação dos alunos do 11ºano (turmas A, B e D). Desta forma finalizou-se um projeto de um Domínio de Autonomia Curricular (DAC) em articulação com Biologia e Geologia, Geografia, Inglês, Português, Filosofia, Física e Química, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento e Projeto de Educação para a Saúde.

As **atividades realizadas** foram:

- Recolha de água da nascente para posterior análise em Física e Química;
- Sessão de exercício físico; explicação geológica/ geográfica/ património geológico/ambiental; sessão fotográfica;
- Momento de leitura; Oficina de Escrita Criativa (mediante o sorteio de grupos com a finalidade de integrar alunos de diferentes turmas); apresentação dos trabalhos da oficina (em texto - prosa, poesia ou drama...);
- Encerramento com músicas produzidas na disciplina de inglês.



Os **objetivos do projeto** foram:

- Estimular, nos alunos, a capacidade de detetar um problema que os preocupa e de procurar respostas / soluções para a sua minimização / resolução.
- Estimular a curiosidade e o gosto pela pesquisa.
- Promover a articulação de conhecimentos na resolução de problemas.
- Incentivar a criatividade como elemento potenciador da aprendizagem e do gosto de aprender.
- Fomentar a colaboração e o espírito de entajuda dos alunos.
- Reconhecer que um estilo de vida saudável é fundamental a uma boa saúde mental.
- Promover o bem-estar geral dos alunos e reduzir os níveis de stress e ansiedade.

Um dia pleno de atividades desportivas que associou a sustentabilidade e o bem-estar à leitura e à escrita, à música e demais explicações geológicas, porque tudo junto alimenta o nosso conhecimento e proporciona o nosso bem-estar.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Sensibilizar para educar - 8º Ano

No âmbito da disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento**, os alunos do 8.º D e do 8º B realizaram uma recolha de lixo dentro do perímetro escolar, tentando sensibilizar para a proteção do Ambiente, que é de todos e, como tal, todos têm o dever de cuidar dele. Infelizmente há hábitos que são difíceis de controlar e alterar, como por exemplo deitar no chão o lixo, em vez de o colocar nos vários espaços disponíveis na escola, nomeadamente nos ecopontos existentes e que ainda não são corretamente utilizados.

Durante alguns momentos a comunidade foi sensibilizada para a manutenção dos espaços comuns, onde todos devem contribuir para a preservação da sua limpeza.

José Emílio | grupo 530



Escola Inclusiva - Educação Ambiental

A nossa hortinha está a aumentar: já plantámos, cebolas, alface, cenouras, espinafres, 1 brócolo, 1 pimento, 1 couve flor, 1 beterraba...

Adorámos fazer estas atividades, e ver as plantas a crescer, e até já comemos alguns morangos.

Tivemos de mudar a hortinha de sítio, com a ajuda da coordenadora e algumas auxiliares. Agora ela está junto aos ecopontos. Tudo em sintonia e em prol da sustentabilidade do ambiente.

Grupo 910 | EBDA



SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Intervenção para o desenvolvimento vocacional

O Serviço de Psicologia e Orientação no âmbito do da intervenção para o desenvolvimento vocacional com os alunos de 9.º ano, promoveu, no dia **25 de maio**, entre as 08h30m e as 10h20m, na Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo, sessões para entrevistas dos alunos de 9.º ano aos Encarregados de Educação sobre as suas atividades profissionais, as funções e desafios de cada uma como forma de fortalecerem a sua exploração vocacional e esclarecimento de dúvidas. Assim, os alunos puderam entrevistar uma Assistente Social, uma Gestora de Empresas, Recursos Humanos e Logística, uma Engenheira Agrónoma e um agente da GNR.

Neste terceiro período foi também disponibilizada a oferta formativa (cursos profissionais) e outras fontes de informação, nomeadamente workshops sobre os Cursos Profissionais existentes na nossa Escola.

Ao longo do ano letivo foi cumprido o plano relativo às sessões de orientação com as turmas do 9.º ano de escolaridade, conforme planificado.



SPO do AEVA



VISITA DE ESTUDO - PORTO

MUSEU DA GUERRA COLONIAL E AO MUSEU DO HOLOCAUSTO

No passado dia **26 de maio**, no âmbito da disciplina de História A, os alunos do 12º ano, das turmas C e D, participaram numa visita de estudo ao museu da Guerra Colonial, em Famalicao e ao museu do Holocausto, no Porto.

No museu da Guerra Colonial fomos recebidos pelo Sr. Augusto Silva, um ex-combatente na Guiné Bissau, que nos apresentou, de forma sucinta, o museu e a sua experiência pessoal, como combatente no Ultramar. Falou-nos também da missão que hoje leva a cabo como presidente deste museu, salientando que este espaço museológico pretende sobretudo promover a compreensão da história e do impacto da guerra colonial nas suas dimensões pessoal, nacional e internacional, com ênfase na experiência humana.

Um aspeto muito marcante do seu discurso foi o facto de partilhar connosco as memórias de guerra que ainda hoje o influenciam, bem como a outros ex-combatentes, sendo que muitos procuram não mostrar aos seus descendentes o que realmente aconteceu nesse período sombrio.

Na sequência desta introdução, espantosa por sinal, o Dr. José Manuel Lages apresentou-se como ex-professor e dirigente do museu. Guiou-nos através dos diferentes espaços museológicos, começando com a explicação da intervenção direta da mulher na guerra, através das enfermeiras paraquedistas, mostrando-nos a farda e equipamento que usavam e o seu importante papel no tratamento de feridos e doentes, assim como no auxílio a civis.

De seguida, foi-nos apresentada uma cronologia detalhada do período correspondente à Guerra no Ultramar (1961-1974), através da qual muitas histórias foram contadas, algumas pelo

Sr. Silva. Pudemos também perceber como a correspondência entre combatentes e seus familiares era feita, a alegria dos militares a receber as cartas que chegavam a África e, vários exemplares dessa correspondência de guerra. Ainda no mesmo espaço fomos confrontados com um extenso memorial onde estão inscritos centenas de nomes dos combatentes que perderam a vida no Ultramar. Junto a este memorial pode ler-se uma frase marcante de Francis Bacon **“Em tempo de paz os filhos enterram os pais, em tempo de guerra os pais enterram os filhos”** e que nos reporta para a barbárie de qualquer conflito armado.

Num segundo espaço do museu pudemos ainda observar diferentes materiais utilizados em combate, tais como armamento e munições usadas pelas tropas portuguesas e pelos movimentos de libertação, equipamento de comunicação e de transporte, destacando-se um helicóptero *alouette*, equipamento de piloto, paraquedas de travagem de aviões, viaturas militares, equipamento usado pelos paraquedistas, entre outros. Muito interessante foi ver aí a chaimite que retirou Marcelo Caetano do Quartel do Carmo aquando da sua rendição em 25 de abril de 1974.



VISITA DE ESTUDO - PORTO

MUSEU DA GUERRA COLONIAL E AO MUSEU DO HOLOCAUSTO



Da parte da tarde, visitamos o museu do Holocausto que se situa na rua do Campo Alegre, no Porto.

A chegada ao museu foi bastante *suis generis*, dado a aparato de segurança com que fomos confrontados: polícias na rua, câmaras de filmar inteligentes, pórtico de deteção de metais e, um funcionário que nos recebeu com um discurso pouco amigável, proibindo a entrada de qualquer tipo de sistema eletrónico e qualquer outro tipo de objeto. Deste modo, não pudemos usar o telemóvel para registo de fotográfico.

Este museu tenta reportar o visitante para o campo de concentração de Auschwitz, pois num primeiro espaço encontra-se a reprodução fotográfica desse local com a famosa placa metálica na sua entrada com a frase "Arbeit macht frei" ("o trabalho liberta"). De seguida, passamos para um

espaço onde estão reproduzidos os dormitórios do campo, uma sala onde todas as paredes estão revestidas com cerca de 32 mil nomes de judeus que morreram às mãos dos nazis e, outros espaços que procuram contar, através de fotografias e ecrãs que exibem filmes reais, a história da perseguição, tortura e assassinato de mais de seis milhões de pessoas pela Alemanha de Adolf Hitler.

Um aspeto bastante interessante que podemos destacar foi a visualização de inúmeros documentos de refugiados, que entraram em Portugal (cerca de 50 mil), muitos dos quais chegaram ao Porto oriundos de países ocupados durante a II Guerra Mundial pelas tropas nazis, como a Bélgica, Luxemburgo e França.

Ambas as visitas se revestiram de muito interesse, permitindo-nos, por um lado, relembrar e aprofundar conteúdos abordados nas aulas de História e, por outro, incrementar a consciência pelo respeito e dignidade humana e pela valorização da paz.

O regresso a Vieira do Minho foi aproveitado para confraternizar mas também para refletir sobre o que mais nos marcou nesta visita de estudo.

Agradecemos aos professores Damiana Sousa e João Medeiros pela oportunidade que nos proporcionaram.

12° C e D



VISITA DE ESTUDO A FÁTIMA

O grupo de Educação Moral e Religiosa Católica, do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, participou no XX Encontro Nacional Interescolar do primeiro ciclo, no dia **27 de maio**, em Fátima, Ourém.

Participaram neste encontro 105 alunos, dos Centros Escolares Domingos de Abreu, Cávado, Guilhofrei e Rossas. O número de alunos só foi possível, graças à participação e empenho de **todas as autarquias locais** (juntas de freguesia) que se disponibilizaram em pagar as despesas dos autocarros, a quem muito agradecemos.

Um agradecimento também à Câmara Municipal, pela provisão do almoço, que muito agradou aos nossos alunos.

Foi um dia repleto de emoções, alegria e entusiasmo partilhado por todos os envolvidos. Os alunos apresentaram uma atitude e postura correta adequadas ao evento participando positivamente na atividade.

Os docentes e colegas presentes empenharam-se na realização da atividade que constou do PAA da disciplina, interessando-se pelo bem-estar dos alunos assim como, pela organização e decurso da viagem que se saldou pelo sucesso e felicidade de todos.

Nos próximos anos letivos, perspetivamos diversas visitas de estudo em conformidade com a faixa etária dos alunos.

Obrigada e um bem-haja a todos os que tornaram possível a concretização da nossa participação neste XX Encontro Nacional Interescolar, 2022.

Grupo 290

Perspetiva dos alunos

No passado **dia 27 de maio**, nós, os alunos dos terceiro e quarto anos das diferentes escolas básicas do nosso agrupamento, deslocámo-nos a Fátima, acompanhados pelas professoras de EMRC, pela nossa professora e assistentes operacionais, a fim de participar no XX Encontro Interescolas Nacional de Alunos de EMRC do 1º Ciclo (Com EMRC, Tu És Especial).

Durante a manhã, participámos numa celebração na Basílica da Santíssima Trindade, presidida por D. José Ornelas, bispo de Leiria-Fátima, com a encenação da parábola do Bom Samaritano por alunos do Colégio de S. Miguel (Fátima).

Depois saboreamos um delicioso almoço que a Câmara Municipal teve a generosidade de nos oferecer .

No período da tarde, no Centro Pastoral Paulo VI, assistimos à peça de teatro “Uma viagem especial”. E foi, sem dúvida, uma viagem especial! Gostámos muito!

À saída do teatro saboreámos um delicioso gelado e durante a viagem de regresso parámos na Mealhada para lanchar.

A viagem foi longa e vínhamos bastante cansados, mas muito felizes! Foi uma experiência maravilhosa e, por isso, agradecemos a todos os que contribuíram para que ela fosse possível.

Ficámos com vontade de repetir a experiência!



PROJETOS INTERNACIONAIS



Curso estruturado STEM to STEAM Education: a new learning approach - Berlim



O curso decorreu na cidade de Berlim entre os dias **2 e 6 de maio**, com a participação de 2 docentes do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, Fernando Mota e José Mota.

A primeira sessão começou com as apresentações individuais e das equipas, sendo as mesmas provenientes de Espanha, Grécia, Estónia e Bulgária.

Através das apresentações houve um melhor conhecimento do sistema de educação de cada país, bem como do funcionamento de cada uma das escolas.

De seguida, realizou-se uma atividade, em que se criou, através de desenho, um mural dos participantes.

Iniciando especificamente o tema *STEAM*, começamos por abordar as "21th Century Skills" e estas habilidades/capacidades foram divididas em aprendizagem, literacia e vida.

Abordamos também os diferentes estilos de aprendizagem, que podem ser visuais, auditivos, leitura/escrita e prática.



Finalizamos a sessão com o início da elaboração do *STEAM Learning Journal*, onde iremos reportar todas as sessões de uma forma creativa.

No segundo dia, a parte de manhã foi preenchida com uma visita guiada a alguns pontos históricos de Berlim, como Portão de Brandemburgo; Memorial do holocausto, o Parlamento Alemão, entre outros.

A parte da tarde foi preenchida com mais uma sessão da formação, na qual aprofundamos a importância dos 4Cs: Collaboration, Creativity, Critical thinking and Comunicação para a criação de uma aula *STEAM* e da metodologia PBL (Problem Base Learning).

PROJETOS INTERNACIONAIS



Curso estruturado STEM to STEAM Education: a new learning approach



No terceiro dia, na parte da manhã, durante a sessão de formação fomos confrontados com o conceito de "MakerSpace", que está relacionado com a criação de um espaço físico, no qual os alunos podem fazer trabalhos colaborativos envolvendo vários domínios e disciplinas, que é um dos objetivos das aulas STEAM, facilitando o seu conhecimento e promovendo a partilha dos mesmos.

Da teoria à prática, criamos um "MakerSpace" na nossa sala de formação e, perante um desafio da formadora, elaboramos um trabalho prático com a ajuda de cada elemento do grupo entretanto formado.



Na parte da tarde, por nossa iniciativa, fomos visitar outros locais emblemáticos da capital da Alemanha, tais como: Alexanderplatz; Checkpoint Charlie, Catedral de Berlim, Igreja de S^a Maria de Berlim!

No quarto dia começamos a sessão com a abordagem teórica ao tema "Design Thinking", que passa por trabalhar/reformular um produto já criado, tornando-o melhor e tendo em conta quem o irá usar. Da teoria à prática, passamos para o papel do aluno e tivemos que reformular uma imagem num postal, relacionada com a nossa disciplina, de forma a que o professor pudesse avaliar esse conteúdo.

Na parte final da sessão discutimos a questão de

como avaliar um aluno através de uma aula *STEAM*, sendo que a avaliação formativa tem um papel fundamental nesse processo.

O último dia, 6 de maio, para terminar a formação, serviu para "pôr em prática" o que aprendemos durante a semana de uma forma teórica e isso passou por elaborar um plano de aula *STEAM*, tendo em conta todas as nuances que o mesmo exige.

Como estavam duas turmas a frequentar o mesmo curso "STEM to STEAM Education: a new learning approach", os formadores decidiram juntar as turmas e os formandos apresentam e explicaram o seu plano de aula *STEAM* para todos.

No final das apresentações realizou-se a cerimónia de entrega dos diplomas.



Fernando Mota

PROJETOS INTERNACIONAIS



"CULTURAL HERITAGE: LEARNING FROM THE PAST, DESIGNING OUR FUTURE" – Terrassa, Spain



Sob coordenação da docente Antonina Dias, entre os dias **7 e 11 de maio**, deslocaram-se a Espanha dois docentes e oito alunas do ensino secundário para a terceira mobilidade do projeto "Cultural Heritage".

A cidade de Terrassa, perto de Barcelona, acolheu os alunos e docentes de Portugal, França e Itália. No segundo dia tiveram a oportunidade de visitar a Feira Modernista de Terrassa.

Os alunos fizeram a apresentação individual e da escola perante os colegas das outras escolas parceiras (Itália, França e Espanha).

Depois de uma manhã em que os alunos realizaram atividades quebra-gelo e desportivas, convivendo ao ar livre, a tarde foi dedicada a uma caminhada até ao monte La Mola, no topo encontramos um mosteiro.

Nos dias seguintes visitaram a fábrica museu têxtil e as igrejas de S. Pedro S. Miguel e Santa Maria.

Na visita à Câmara municipal foram recebidos pela vereadora da cultura.

Houve tempo para uma visita à fabulosa e deslumbrante cidade de Barcelona, que a todos encantou com a sua riqueza arquitetónica e cultural.

Para a memória de todos os participantes ficará esta viagem que culminou com a cerimónia de entrega de certificados a todos os participantes.

Antonina Dias | Coordenadora do projeto



PROJETOS INTERNACIONAIS



"CULTURAL HERITAGE: LEARNING FROM THE PAST, DESIGNING OUR FUTURE" – Terrassa, Spain

As experiências em "Erasmus" são todas elas únicas, indescritíveis. Têm sempre a capacidade de nos ensinar algo, de nos enriquecer, quer a nível pessoal quer a nível profissional. É surreal como um curto espaço de tempo nos pode ensinar tanto, como nos pode conceder uma melhor capacidade de comunicar, uma perspetiva diferente relativamente àquilo que vivemos até então e até mesmo acerca daquilo que ambicionamos para o futuro.

Até aos dias de hoje tive duas experiências em "Erasmus". Experiências estas totalmente opostas uma da outra e que me asseguraram, sem dúvida, conhecimento para a vida. Na primeira à Roménia, em 2018, tive o choque de realidade que não sabia que precisava, percebi desde o momento em que cheguei que o mundo não é todo ele cor-de-rosa, que existem inúmeras pessoas com dificuldades, sem condições mínimas de sobrevivência, o meu "eu" de catorze anos assustou-se! Não valorizava o que tinha, não valorizava a escola, não valorizava as minhas inúmeras opções de escolha, para comer, para vestir... Passei a valorizar! E passei a valorizar porque me apercebi que tinha aquilo que tanta gente gostaria de ter. Porque me apercebi que exigia demasiado da vida, das pessoas que me rodeavam. Vi pessoas a desejarem estar na minha posição, a desejarem ter aquilo que eu tinha e que não valorizava até ao momento, vi pessoas a ficarem radiantes por lhes ser proporcionado entrarem num museu e conviverem com pessoas de outros países, vi pessoas felizes por comerem, como exceção, aquilo que para mim era sempre acessível no quotidiano.

Nesta segunda experiência, há uma semana, a realidade era outra. Uma cidade poderosa a nível financeiro, preços absurdos, movimentação excessiva, vi o tudo e o nada! Por um lado, pessoas constantemente a pedir para poderem, pelo menos, ter acesso a comida. Pelo

outro, o poder da metrópole. Esta experiência deu-me muito, experienciei quer o contacto com a cultura através da visita ao centro da cidade, à "Fira Modernista", ao museu têxtil, e, por fim, mas não menos importante (de todo!) à Sagrada Família, sem dúvida uma das coisas mais extraordinárias que já vi, cada pormenor, cada canto e cada recanto me fascinaram! O contacto com a natureza foi também possível e predominante, quer através das caminhadas para a escola (e o tanto que custavam pela manhã!), como pela experiência ao subir a "La Mola" (se as caminhadas pela manhã custavam, não me vou atrever a comentar a subida à montanha, nunca a noção de tempo psicológico fez tanto sentido...).

Por fim, realço aquilo que é, seguramente, o melhor do "Erasmus" – a interação com diferentes pessoas, de diferentes países, com diferentes culturas, hábitos e tradições. Esta comunicação é de tal forma enriquecedora que dificilmente outra experiência a poderia conferir.



Sofia Fernandes, 12º A

PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto Erasmus "Euroborave" - Bulgária

Entre os dias **10 e 14 de maio**, três docentes e seis alunos representaram o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo na Bulgária, no âmbito do projeto EUROBORAVE. Neste projeto participam escolas da França, Bulgária, Portugal, Polónia e Lituânia.

No primeiro dia, as atividades do projeto começaram às nove horas com a realização de tarefas relacionadas com a produção de objetos 3D idealizados pelos alunos.

De seguida, os alunos montaram um circuito elétrico, usando um kit previamente fornecido.

Por fim, montaram e programaram um robô da LEGO com o objetivo de participarem numa competição amigável de luta de robôs.

No dia 11 de maio todos os alunos e professores envolvidos no projeto foram visitar a cidade de Plovdiv (Capital Europeia da Cultura em 2019).

Visitaram-se museus que permitiram ver a cultura do povo búlgaro, nomeadamente nas áreas da música, etnografia, economia e agricultura.

Também se observaram ruínas de um teatro e de um estádio romano com capacidade para 30 mil pessoas, este último.



Houve tempo para fazer a exploração e descoberta da capital búlgara, visitando os principais monumentos de Sófia, bem como algumas ruínas do Império Romano que ainda persistem. Terminou-se a visita à cidade com a ida ao museu das ilusões onde se exploraram diversas atividades com materiais que permitiam criar várias ilusões.

A cerimónia de entrega de certificados pautou-se por momentos de grande animação entre todos os participantes, depois de uma semana de convívio.



Constantino Carneiro | Coordenador do projeto

PROJETOS INTERNACIONAIS



School leadership and educational innovation - Nápoles

Entre os dias **9 e 13 de maio**, o docente Paulo Barbosa participou no curso estruturado “School leadership and educational innovation”, na cidade de Nápoles, em Itália.

No primeiro dia, um grupo de 20 professores de vários países entram para a sala do curso. O formador apresenta a empresa Enjoy Italy num inglês com sotaque italiano solto.

Apresentou-se de seguida Portugal e o AEVA com a devota dignidade... (ou o melhor que se conseguiu!)

Duas professoras finlandesas partilharam o seu modelo de ensino aplicado à sua escola **Kuopion Lyseon lukio**. Cada docente ou grupo de docentes fez a apresentação das respetivas escolas, partilhando experiências e práticas educativas. O nosso formador apresentou as competências do século XXI

De seguida, apresentou as competências chave para a aprendizagem ao longo da vida: sobre a aprendizagem cooperativa, houve a possibilidade de conhecer o programa jigsaw. Cada aluno é uma peça do puzzle em que todos têm de colaborar. Se um aluno falha, todos perdem. Logo, todos são importantes ou responsabilizados.

A terminar tivemos oportunidade de estudar os prós e os contras da aula invertida (flipped classroom). Esta metodologia consiste na inversão das ações que ocorrem na sala de aula e fora dela. O conteúdo é apresentado previamente ao estudante fora da escola. Pode ser pela internet, vídeos, jogos, livros ou outro recurso. O professor é fulcral, mas o centro real está no aluno. Depois em aula, tiram-se dúvidas, debate-se sobre os temas abordados. Aqui o aluno passa de passivo a ativo.

No segundo dia, surgiu a oportunidade de conhecer a história, a cultura, o património napolitano. O nome da cidade vem de Neápolis, a cidade nova criada pelos gregos, após terem abandonado a ilha de Ischia (colónia grega), por volta de VIII a.C.. A cidade foi ganhando destaque e reputação internacionais, escapou aos germânicos. As influências gregas e romanas estão bem visíveis nas estátuas, nos monumentos, nos edifícios...

O nosso guia, um italiano bem-falante, ora apresentava um mito peculiar, ora entusiasticamente nos ensinava a luta entre bizantinos e lombardos, ou os acordos estabelecidos entre a igreja da época e os normandos.

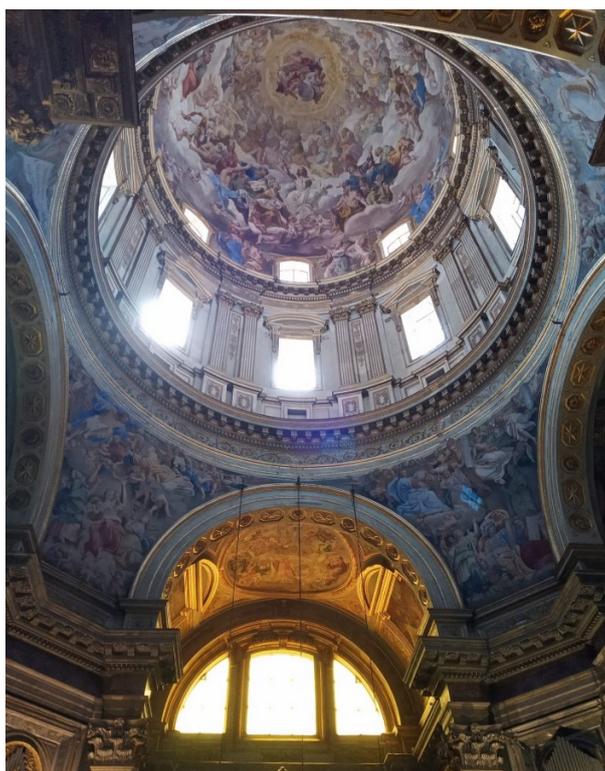
Com orgulho típico desta região, explicou-nos que no passado próximo em Nápoles falava-se não um dialeto, mas a língua napolitana e explicou-nos a etimologia das palavras através das frutas. Por exemplo, em napolitano, laranja vem da palavra Portugal, já que fomos nós que a levamos para o país da bota.

A monarquia hispânica teve uma época próspera na cidade com construções muito importantes, como a universidade ou o íngreme, estreito e peculiar bairro espanhol.

Périplo de locais fantásticos que tivemos a honra de conhecer pelo nosso guia: Piazza del Gesu Nuovo, igreja Gesu Nuovo fundada pelos Jesuítas... a Basílica de Santa Chiara ao seu lado, Piazza San Domenico Maggiore, onde a mitologia da sereia com duas caudas surpreendeu os participantes e a igreja com o mesmo nome, Statua del Dio Nilo....

Subimos à Catedral Duomo di Napoli... pelo meio ruas e ruelas caricatas, difíceis de definir a quem as quer descrever: um caos harmonioso? Uma beleza caótica? Um encanto com autenticidade? Uma beleza com personalidade? Assim se apresenta Nápoles aos olhos de mais um viajante.

Em Nápoles, sê napolitano!



PROJETOS INTERNACIONAIS



School leadership and educational innovation - Nápoles

O dia seguinte foi centrado em ferramentas digitais para os professores utilizarem em contexto de aprendizagem.

Como base da informação utilizamos o blendspace.

Passamos de seguida a utilizar o Edmodo que permite a criação de turmas, quizzes, partilha de recursos.

Exploramos de seguida as potencialidades do Nearpod: é interessante para apresentações em que

o aluno pode acompanhar na projeção e no seu telemóvel, em simultâneo; interativo como o Kahoot; permite agrupar pares, sequências de jogo; trabalho colaborativo; tem algumas opções divertidas de competição para consolidação de conhecimentos.

O último programa apresentado do dia foi o Bookcreator. Mostrou-se útil para a criação de livros digitais!



Mais um dia de formação: Indoor and outdoor non-formal education workshop + Certificates delivery.

A manhã foi dedicada à Educação Não formal, em que não há professor mas facilitador, não há alunos mas participantes.

Foram apresentados conceitos como story telling, Theatre of the Oppressed. Explorou-se a plataforma Salto da Agência Erasmus + da Juventude, o método Plano B e o concurso Parlamento Europeu Jovem.

Em ensino outdoor, realizamos em grupos um City Bingo, que demonstrou ser riquíssimo pelas estratégias diversificadas.

O dia terminou com o evento de entrega de certificados.

Uma experiência enriquecedora, sempre com uma enorme partilha de práticas entre docentes de diferentes países.

Paulo Barbosa



PROJETOS INTERNACIONAIS



POWER OF ANIMAL



Entre os dias **16 e 20 de maio** realizou-se a última mobilidade do projeto The Power of Animal, em Portugal, depois de os nossos docentes já terem visitado as escolas dos parceiros da Lituânia, Macedónia e Turquia.

Durante a semana, os professores portugueses foram os anfitriões dos colegas dos restantes países parceiros, tendo realizado a receção oficial no auditório municipal, no dia 16 de maio. Nesse primeiro dia, cada país fez a apresentação e teve lugar uma conferência "The Power of Animal – Assisted Interventions", um vez que neste projeto as terapias com animais são o enfoque. Neste primeiro dia, o almoço foi o mais tradicional possível, na aldeia de Campos, onde puderam degustar algumas das iguarias mais típicas do Minho. O dia terminou com uma visita à zona da Ponte da Misarela.

No segundo dia, os docentes fizeram uma caminhada em Esposende, no estuário do rio Cávado e visitaram a Nau Quinhentista, na Alfândega Régia, em Vila do Conde.

O terceiro dia foi dedicado às terapias com animais, tendo visitado uma instituição em Braga, em que são realizadas sessões de terapia com cães e num outro local também terapias com cavalos. Tiveram, ainda a oportunidade de conhecer uma sala sensorial.

Estas atividades revestem-se de extrema importância para ajudar pessoas com determinadas problemáticas, em que a ajuda dos animais se torna vital para a obtenção de resultados positivos e em tempo útil para os seus utentes.

Também na Escola Básica do Cávado existem 2 gatos que ajudam a tornar o ambiente de sala de aula mais calmo, sendo importantes para aqueles alunos cujas problemáticas exigem maior atenção individual e diária.



PROJETOS INTERNACIONAIS



No quarto dia de atividades, os docentes assistiram a algumas atividades em contexto de aula, na EB do Cávado, tendo a oportunidade de ter contacto com os animais residentes, a Mel e a Pipoca, as duas coelhas que residem na escola. A GNR fez uma demonstração com cães, explicando o objetivo da utilização dos animais para ajudar a controlar comportamentos e na deteção de substâncias.

Depois de uma reunião de trabalho, de preparação de relatórios e documentos oficiais, foi realizada a cerimónia de entrega de certificados aos participantes.

Esta semana terminou na cidade do Porto, numa visita cultural pelas caves do Vinho do Porto, pelas ruas da Foz e da Ribeira do Porto e com um passeio de barco no rio Douro. Os docentes tiveram a oportunidade de ficar a conhecer a história do vinho do Porto e saborear um pouco dessa bebida tão portuguesa.



Uma semana de muitas emoções que marcou o final do projeto e consolidou amizades entre docentes dos vários países.

Para muitos dos docentes foi uma primeira experiência em projeto Erasmus e ficaram a perceber o objetivo deste tipo de iniciativas, que permite conhecer e dar a conhecer diferentes sistemas educativos e diferentes práticas pedagógicas.

A palavra saudade ficou a pertencer ao vocabulário destes participantes que conseguiram imprimir uma dinâmica familiar entre todos os elementos de todos os países. Quiçá, se reencontrem em novos projetos.

Paulo Barbosa | Coordenador do projeto



PROJETOS INTERNACIONAIS



Art and Game Based Methods for Integrating Students with Special Needs- Barcelona

Entre os dias **23 e 27 de maio**, um grupo de cinco professoras do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo teve a grande oportunidade de participar no curso **Art and Game Based Methods for Integrating Students with Special Needs**, em Barcelona. Neste curso estiveram presentes formandas de Itália, Áustria e Portugal.

De entre os vários objetivos deste curso de formação, destacam-se a partilha de opiniões, entre os vários elementos, sobre a integração e interação, nas escolas, de crianças com Necessidades Educativas Especiais, assim como, a partilha de estratégias e ferramentas utilizadas nos diferentes países. Foram abordados vários recursos a métodos criativos e artísticos, baseados em jogos, para integrar estes alunos. Os jogos na sala de aula promovem a aprendizagem, podem ser usados como recompensa, controlo das emoções e relaxamento.

Pondo em prática o conhecimento adquirido, este grupo de trabalho participou num peddy paper (caça ao tesouro) que teve como grande objetivo explorar a cidade de Barcelona, resolver enigmas e descobrir a história da cidade e também levar os intervenientes a perceber como este tipo de jogo pode contribuir para a temática em estudo.

O ensino/aprendizagem, através do jogo, foi uma constante neste curso de formação. Abordaram-se teorias, analisaram-se estudo de casos e foram sugeridas pedagogias com três níveis de intervenção. Num primeiro nível, a turma acompanha o currículo sem alterações e a intervenção do professor é universal, preventiva e pro-



ativa. Num segundo nível, verifica-se a formação de pequenos grupos de alunos com algum risco escolar, sendo que neste nível colaboram com o professor outros técnicos. No terceiro nível, a ação do professor processa-se de forma individual e intensiva e os procedimentos pedagógicos são duradouros. Todo este processo implica uma avaliação formativa e contínua das aprendizagens dos alunos, sendo ela que define o nível de intervenção junto dos mesmos.

Também foram apresentados casos de alunos com Espetro do Autismo- Autism Spectrum Disorder (ASD), com ADD (défice de atenção) e com ADHD (défice de atenção e hiperatividade). Foram analisados riscos, fatores e barreiras à integração e analisadas algumas estratégias de intervenção.

Finalmente, abordou-se a aprendizagem socioemocional (SEL), (Social Emotional Learning) que consiste no processo de desenvolvimento das habilidades de autoconsciência, autocontrole, intra e interpessoal, sendo estas vitais para o sucesso educativo. Foi dada relevância à importância da escola centrada no aluno em detrimento de uma escola mais tradicional centrada no professor. O professor torna-se no ponto de equilíbrio na gestão das emoções dos alunos, juntamente com a família e o meio sociocultural em que este vive.

Participar neste curso foi muito enriquecedor para a nossa prática profissional, pôs-nos alerta para particularidades do ato educativo, lembrando-nos que devemos ser profissionais reflexivos nas práticas. Tivemos oportunidade de experienciar a comunicação entre todos os envolvidos dos diferentes países utilizando a língua inglesa, melhorando assim a nossa comunicação e compreensão da língua, conhecer e partilhar diferentes metodologias de ensino/aprendizagem, direcionadas para as diferentes necessidades de cada criança. Analisamos projetos, técnicas e ferramentas para apoiar a integração de crianças com necessidades educativas especiais assim como ferramentas de educação online.



Docentes que participaram no curso

PROJETOS INTERNACIONAIS



Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age - Turquia

Entre os dias **23 e 27 de maio** de 2022 viajamos até à cidade de Kahramanmaras, na Turquia, onde chegamos depois de 7 horas de voo e 2 horas de autocarro.

A escola Mehmet Akif İnan İmam Hatip Ortaokulu recebeu-nos com muita alegria e simpatia, com a receção dos países parceiros na escola com um grupo de dança típica turca.

A manhã foi muito animada, com exercícios de quebra-gelo entre alunos e entre professores, para se conhecerem melhor.

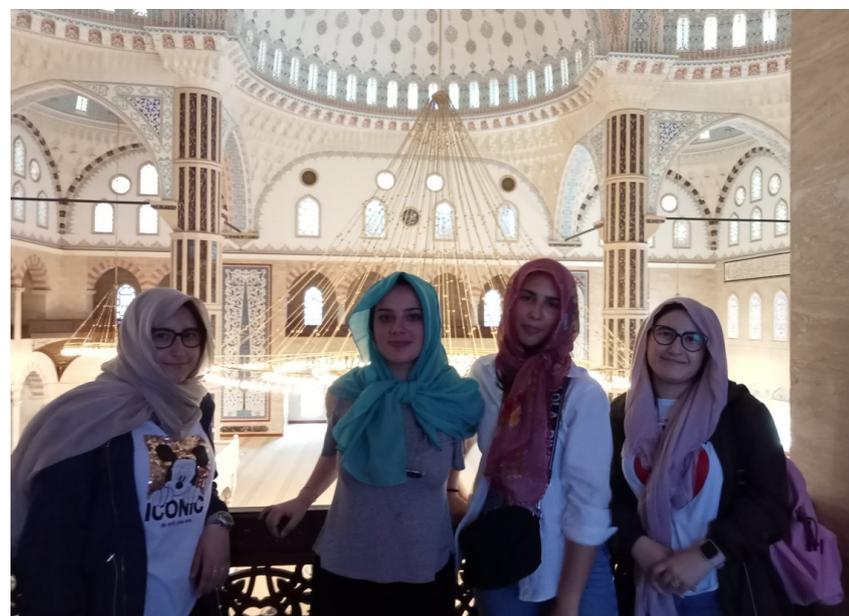
De seguida, foi a parte mais ativa, em que foram apresentadas músicas de cada país e os respetivos docentes e alunos tiveram de cantar e dançar, ensinando os

restantes. Foi uma euforia com o grupo português, a conseguir cativar com a sua alegria e boa disposição os restantes grupos.

Depois do almoço típico na cantina da escola, tivemos uma aula de turco, com os professores a ensinar-nos palavras e expressões de uso diário como: Merhaba – olá; Teşekkürler – obrigado; Güle güle – adeus; Benim adim... - O meu nome é... Houve assim um primeiro dia de contacto com a cultura do povo turco através da sua música, da sua língua/idioma e da sua gastronomia.

Kahramanmaraş, a cidade que nos acolheu, situa-se na região mediterrânea da Turquia e o centro administrativo da província de Kahramanmaraş. Antes de 1973, Kahramanmaraş tinha o nome de Maraş mas nesse ano o nome foi mudado para Kahramanmaraş quando o governo turco acrescentou "Kahraman", em referência à resistência à ocupação francesa após a Primeira Guerra Mundial. Kahraman significa "herói" em turco.

O nosso segundo dia começou com atividade física, com os alunos e professores a percorrer uma pista no Oni-



kişubat Bisiklet Parkuru, junto de um canal e com uma vista magnífica da Montanha Ahir. Após o exercício, tivemos a oportunidade de visitar a mesquita **Abdülhamid Han**, a quarta maior mesquita da Turquia, com a capacidade de albergar 10.000 pessoas. Fundada em quatro colunas, a mesquita foi construída numa área de 3.600 metros quadrados e tem quatro minaretes e 32 cúpulas. A mesquita foi desenhada pelo arquiteto Hacı Mehmet Güner e foi edificada entre 1993 e 2011. O seu interior é simplesmente grandioso na sua decoração, ainda que a simplicidade impere no seu vasto espaço.

PROJETOS INTERNACIONAIS



Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age - Turquia

Antes do almoço visitamos, ainda, o Museu da de Arqueologia, onde os vestígios do passado desta cidade e da Turquia nos revelaram a riqueza deste país.

Após o almoço, no Castelo da cidade, visitamos o Museu do Gelado, ficando a conhecer o processo de fabrico artesanal do gelado, que ainda hoje é famoso pela sua qualidade.

De seguida, visitamos o Museu da Gastronomia, um espaço onde estão os utensílios e demais acomodações de uma casa do passado, transmitindo aos visitantes a informação sobre como se cozinhava e guardavam os alimentos nos séculos passados, assim como vivia uma família. Aspeto interessante é que na mesa da família colocava-se sempre um prato a mais, junto da pessoa mais velha da família, para uma possível visita, desta forma já estava preparado o prato para o convidado. Dizem que o povo turco é hospitaleiro e gosta de receber visitas.

Conhecer a cultura do país ajuda-nos a compreender o seu estilo de vida e as suas tradições e a crescer enquanto cidadãos do mundo, pois as diferenças fazem-nos perceber que a riqueza de um povo contribui para o seu crescimento cultural e social.

Por fim, fomos levados até ao Grande Bazar, que é o mercado típico onde é possível encontrar um pouco de tudo, com o nosso poder sensorial a explorar os cheiros e as cores das especiarias, muitos frutos secos e doces turcos típicos e

muito coloridos.

O terceiro dia foi dedicado a atividades desportivas, nomeadamente jogos tradicionais infantis. Alguns desses jogos eram similares aos nossos, nomeadamente o jogo do lencinho e o jogo da corrida de sacos. Estas atividades serviram para os alunos interagirem com os colegas dos vários países, promovendo uma partilha salutar de experiências.

Durante a manhã, foi dada uma tarefa aos alunos dos vários países: teriam de comunicar diretamente com pelo menos dois colegas de diferentes países e descobrir o nome, a idade e algo sobre os seus passatempos preferidos, para que depois os pudessem relatar.

Nesse mesmo período, os alunos tiveram, ainda, a oportunidade de praticar mais alguns jogos que os colegas da Turquia lhes ensinaram e realizaram um trabalho de grupo sobre a importância do desporto e do exercício na vida de todos nós. Cada grupo teve, posteriormente, de fazer a apresentação das suas ideias.

Após o almoço na cantina, os alunos praticaram tiro ao alvo, com setas e, no final das atividades do programa, conheceram um nadador olímpico que atualmente faz parte da equipa paralímpica do país, servindo de testemunho da importância do desporto, que faz toda a diferença na sua vida.

O quarto dia iniciou-se com a visita a um centro desportivo e cultural, onde estavam crianças a prestar provas físicas para descobrir a aptidão de cada uma na área do desporto. Cada criança passa por um conjunto de pequenas tarefas cujos resultados são monitorizados e enviados para o Ministério, descobrindo, desta forma, qual o desporto para o qual cada criança mostra ter mais apetência. Um centro que também tem espaço para a pintura, para a música, para trabalhos com madeira e duas salas para trabalhar Robótica, com várias impressoras 3D.

Seguiu-se uma visita à Faculdade de Ciências do Deporto, com vários professores da universidade a guiar-nos e a explicar-nos o que acontece nos vários espaços. A faculdade é extraordinária, com excelentes espaços como piscina, estádio, pavilhão desportivo e diversos espaços de treino, alguns deles abertos ao público.

Após o almoço, as atividades foram realizadas num parque radical com desportos radicais e cavalos que deliciaram os alunos e professores. Um dia repleto de ação e divertimento, sempre salpicado pelo ingrediente desportivo.



PROJETOS INTERNACIONAIS



Durante a noite, os colegas turcos quiseram oferecer-nos a melhor vista da cidade e levaram-nos ao café na montanha, que nos apresentava a grandiosidade da cidade, perante os nossos olhos, repleta de luzes, na noite quente e serena.



Último dia na cidade de Kahramanmaraş, último dia da segunda mobilidade do projeto, (a primeira ocorreu em Portugal), o qual foi preenchido com atividade desportivas, danças e jogos entre alunos dos vários países do projeto (Portugal, Lituânia, Eslováquia, Roménia e Turquia). Neste dia, os alunos tiveram um maior contacto com alunos de diferentes níveis etários na escola turca.



Também foi o momento da entrega dos certificados a todos os alunos e professores que passaram esta semana na Turquia, partilhando experiências na área do desporto, com a simpatia dos anfitriões que, a todo o momento, nos fizeram sentir em casa, conseguindo imprimir gratas memórias em todos os participantes.

Da Turquia, em especial desta cidade que nos acolheu, ficam as lembranças dos aromas que preenchem as ruas, as cores das sementes, dos frutos secos e das especiarias que inundam as bancadas das ruas, sempre cheias de pessoas e de comércio, em qualquer canto há qualquer coisa a vender, não fossem os turcos comerciantes ancestrais.

E desta semana ficam boas memórias da cultura, que afinal não se apresenta tão distinta da nossa, pois nas ruas os comportamentos das pessoas parecem similares aos nossos, com muitos jovens e muito comércio. A diferença cultural faz-se sentir na forma de vestir e no consumo de chá e bebidas típicas. A massificação das marcas europeias ainda não se verifica, notando-se nesta cidade, afastada dos pontos turísticos deste país, a dificuldade na comunicação, pois poucas são as pessoas que comunicam usando a língua inglesa. No entanto, esta limitação não foi uma barreira, a comunicação conseguiu-se efetuar entre todos, quer nas ruas movimentadas, quer em contexto escolar.

Maria José Ramalho

FORMAÇÃO DOCENTE

SUORTE BÁSICO DE VIDA



Os bombeiros, em articulação com a Saúde Escolar, realizaram nas escolas do 1.º Ciclo formação para pessoal docente e pessoal não docente em Suporte Básico de Vida, para transmitir os procedimentos corretos a utilizar em situação de risco. A componente prática é essencial neste tipo de formações.

Manuel Carneiro | EB Rossas

BIBLIOTECA ESCOLAR

A assinalar o Dia Mundial da Criança, foi apresentada a história "A folha que queria ser um barquinho", recorrendo a técnicas de origami e terminando com canções que a todos animaram.

De uma maneira interativa, como é habitual, esta narrativa conduziu as crianças no imaginário que marca bem a infância. Juntos, ajudaram a folhinha a não desistir e, de tentativa em tentativa, a alcançar o seu sonho, o que desejamos a todas as crianças do mundo!

Glória Miranda | Biblioteca Escolar

