



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Data: 07/07/2021



1.1. Dados da ESCOLA

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Fernando Gomes	Diretor	Dimensão Organizacional e Liderança
Constantino Carneiro	Membro da Direção	Dimensão Pedagógica e Liderança
Fernando Mota	Membro da Direção	Dimensão Pedagógica e Liderança
José Mota	Coordenador TIC	Dimensão Tecnologia e Digital - Infra-estruturas e Equipamentos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1007
Nº de professores	143
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

A partir de 2021

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

07/2021



1.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação 4 a 22 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º Ciclo	9	9	100	8	7	88	91	82	90
2º e 3º ciclo	9	9	100	32	31	97	444	428	96
Secundário geral	9	9	100	24	18	75	203	161	79

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro a Maio de 2021

Participação	
Nº de respondentes	83
%	57,6%

Outros Referenciais para Reflexão

DigCompEdu
DigCompOrg
Projeto Educativo do Agrupamento
Resolução do Conselho de Ministros nº30/2020, 21 de abril de 2020

**1.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO**Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3.6	3.9	4.1
2º e 3º Ciclo	3.5	3.5	3.4
Secundário geral	3.3	3.3	3.2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Equipamento Tecnológico	Internet
1º Ciclo	86%	98%
2º e 3º Ciclo	88%	98%
Secundário geral	99%	100%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): publicação de dados de avaliação dos alunos		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

INOVAR
Microsoft Teams
WhatsApp
Correio eletrónico institucional



1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.5	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.2	3.7	3.6
Práticas de Avaliação	3.2	3.6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.3	3.8	3.9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,5	54,2	7,2
Ensino e aprendizagem	30,1	62,7	7,2
Avaliação	36,1	56,7	7,2
Capacitação dos aprendentes	26,5	59,1	12,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,1	55,5	2,4

Comentários e reflexão

Relativamente aos dados da Selfie verificamos que apesar de todos os valores por dimensões e por intervenientes evidenciar que estamos acima do nível médio, teremos que ter em atenção que os Dirigentes evidenciam alguma preocupação na “Aplicação na sala de aula” e nas “Práticas de Avaliação”, evidenciando que ainda possuem algumas dúvidas acerca da utilização dos professores na nossa escola de atividades de aprendizagem digital e/ou das suas finalidades.

Em relação ao Check-in, apesar da maior parte dos docentes estarem no nível 2 de competência, denotamos que ainda existe uma percentagem considerável no nível 1, principalmente nos “Recursos Digitais” e na “Avaliação”, assim sendo será muito importante continuar a incentivar que os docentes frequentem ações de formação de capacitação digital.



1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.1	3.6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.2	3.4	3.7
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,3	65,1	3,6

Sistemas de informação à gestão

INOVAR;
Microsoft Teams

Tal como na dimensão pedagógica, através dos dados da Selfie, os Dirigentes demonstram alguma preocupação na Dimensão Organizacional, principalmente ao nível da liderança e da colaboração e trabalho em rede, ou seja, se existe uma estratégia digital na nossa escola e se é feita uma análise da mesma, bem como se é feita uma análise à implementação das tecnologias digitais.

Relativamente ao Check-in, mais uma vez se verifica que apesar da maior parte dos docentes estarem no nível 2 de competência, denotamos que ainda existe uma percentagem considerável no nível 1, no que diz respeito ao “Envolvimento profissional”, daí a importância do investimento dos docentes em frequentar ações de formação de capacitação digital.

De alguma forma, os dados da Selfie e os do Check-in acabam por se complementar e se justificarem uns aos outros, uma vez que como a maior parte dos professores se encontra no nível 2 de competência digital e ainda um número considerável no nível 1, acaba por influenciar as respostas dadas na Selfie.



2.1. OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Definimos como linha orientadora, tendo em conta o Projeto Educativo do Agrupamento, organizar, no presente, várias ações individuais de cada interveniente da comunidade educativa, para que no futuro possamos alcançar uma finalidade comum - literacia digital.

Para isso pretendemos concretizar os seguintes objetivos:

- Reforçar a literacia digital dos docentes e alunos;
- Reforçar o trabalho colaborativo em sede de áreas disciplinares com recurso ao digital;
- Reforçar a comunicação entre as diferentes dimensões das escolas;
- Reforçar metodologias de ensino híbrido;
- Promover a partilha de experiências entre docentes na área tecnológica/digital;
- Monitorizar a reestruturação da escola e equipamentos;
- Reforçar o sinal da internet.

Parceiros

ATL Minho Unipessoal
Câmara Municipal de Vieira do Minho
Centro Formação Sá de Miranda
Altice
Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro
Universidade do Minho
CIM do AVE
RBE – Rede de Bibliotecas Escolares (Bibliotecas Escolares do AEVA)



2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Dimensão	Atividades e cronograma					Prioridade
	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes/Parceiros	Data	
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar a colocação dos meios digitais nos diversos espaços escolares, após a conclusão da reestruturação do edifício escolar. - Aumentar o sinal de rede da internet, para que a utilização dos diversos equipamentos tecnológicos, bem como a execução das mais diversas aplicações digitais seja mais proficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar a reestruturação da escola e equipamentos; - Proporcionar um conjunto de espaços e equipamentos propícios à aplicação de tecnologias digitais na sala de aula; - Reforçar o sinal da internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter duas “sala do futuro” totalmente equipadas e prontas a serem utilizadas. - Todas as salas novas/reestruturadas com projetor e computador funcionais. - Aumentar o sinal de internet para 100mb/s 	<ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal de Vieira do Minho - Altice; - ATL Minho Unipessoal <p>Dgeec</p>	<p>Durante a reestruturação do edifício escolar.</p>	1
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Frequentar ações de formação de capacitação digital. - Elaborar, por grupo disciplinar, ferramentas digitais comuns que sejam aplicadas durante o ano letivo. - Preencher em todos os períodos o formulário de autoavaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a literacia digital dos docentes e alunos; - Promover a partilha e a utilização de ferramentas digitais comuns; 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequência de pelo menos uma ação de formação de curta duração por ano sobre a Capacitação Digital de docentes. - Elaboração, por grupo disciplinar e por período, de pelo menos uma ferramenta digital comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos; - Docentes; - BEVA - Centro Formação Sá de Miranda 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	2



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar a plataforma Microsoft Teams como forma de comunicação entre os diferentes intervenientes escolares.- Explorar a plataforma INOVAR nas suas mais diversas vertentes.	<ul style="list-style-type: none">- Reforçar o trabalho colaborativo em sede de áreas disciplinares com recurso ao digital;- Reforçar a comunicação entre as diferentes dimensões das escolas;- Reforçar metodologias de ensino híbrido;	<ul style="list-style-type: none">- Criação de todas as turmas necessárias na plataforma Microsoft Teams.	<ul style="list-style-type: none">- Alunos;- Docentes;- BEVA- Centro Formação Sá de Miranda- ATL Minho Unipessoal	Ao longo do ano letivo	3
----------------	--	--	---	---	------------------------	---

Comentário e reflexão

Será dada prioridade 1 à Dimensão Tecnológica e Digital, uma vez que sem que a nossa escola esteja devidamente pronta e equipada, tornar-se-á difícil a execução das outras dimensões (Pedagógica e Organizacional). Sendo assim, para além de monitorizarmos permanentemente a conclusão da reestruturação do edifício escolar, faremos todos os esforços para que o mesmo seja equipado o melhor possível, de forma a dotar as salas de aula de equipamentos tecnológicos funcionais.

A Dimensão Pedagógica terá uma priorização de nível 2, uma vez que, para além do que já foi referido no parágrafo anterior, os dados da Selfie e do Check-in não são muito pessimistas, embora tenhamos a consciência que devemos continuar a trabalhar para melhorar as nossas metodologias e resultados.

Como 3ª prioridade teremos o nível Organizacional em conta, isto porque já temos relativamente bem implementado a utilização da plataforma Microsoft Teams e do INOVAR que “apenas” teremos que reajustar e afinar alguns pormenores na utilização das mesmas.



2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Elucidar a comunidade educativa que a elaboração do PADDE surge, após a análise feita aos dados que os nossos professores evidenciaram nas respostas ao Check-in e à Selfie, da necessidade de criar uma estratégia digital que deverá ter uma finalidade comum que é alcançar a literacia digital.

Para isso existe a necessidade que todos os intervenientes educativos estejam elucidados da mesma para que possam intervir na execução da mesma da melhor forma possível.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página da internet Mail institucional Jornal Vernária Página de facebook do Agrupamento	09/2021	Equipa do PADDE Coordenadores de Departamento
Alunos	Página da internet Jornal Vernária Mail institucional Página de facebook do Agrupamento	09/2021	Equipa do PADDE Diretores de Turma
Organizacional	Conselho Pedagógico	09/2021	Diretor do AEVA
Encarregados de Educação	Página da internet Jornal Vernária Página de facebook do Agrupamento Diretores de Turma	09/2021	Equipa do PADDE Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página da internet Jornal Vernária Página de facebook do Agrupamento	09/2021	Equipa do PADDE



2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar a reestruturação da escola e equipamentos; - Proporcionar um conjunto de espaços e equipamentos propícios à aplicação de tecnologias digitais na sala de aula; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter duas “sala do futuro” totalmente equipadas e prontas a serem utilizadas; - Todas as salas novas/reestruturadas com projetor e computador funcionais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de “Sala de Futuro” prontas a utilizar. - Número de salas tecnologicamente funcionais. 	https://netmede.pt/	No final da reestruturação do edifício escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o sinal da internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o sinal de internet para 100mb/s 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinal de Internet 		No final de cada período escolar
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a literacia digital dos docentes e alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequência de pelo menos uma ação de formação de curta duração por ano sobre a Capacitação Digital de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ações de formação de capacitação digital frequentadas. 	Centro de Formação Sá de Miranda Ata de grupo Microsoft Teams	No final do ano escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a partilha e utilização de ferramentas digitais comuns; 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração, por grupo disciplinar e por período, de pelo menos uma ferramenta digital comum por período; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ferramentas digitais produzidas/utilizada. 		No final de cada período escolar
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o trabalho colaborativo em sede de áreas disciplinares com recurso ao digital; - Reforçar a comunicação entre as diferentes dimensões das escolas; - Reforçar metodologias de ensino híbrido; 	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de todas as turmas necessárias na plataforma Microsoft Teams. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de turmas criadas na plataforma Microsoft Teams. 	Microsoft Teams	No final do ano escolar