

GABINETE DE INTERNACIONALIZAÇÃO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA ARAÚJO

PROJETOS ERASMUS +



Vieira do Minho, dezembro 2021
Monitorização 2021-2022

INTRODUÇÃO

No Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA), a aventura de internacionalização brotou em 2017, com a aprovação do primeiro projeto ERASMUS + “Silence of Our Unique Noise Dynamics”.

A partir dessa experiência cresceram as motivações e os objetivos, tendo surgido a necessidade de elaborar o Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu (PEDE) do Agrupamento, como forma de materializar o conjunto de objetivos, metas e perspetivas para a implementação dos projetos europeus na comunidade educativa.

Neste âmbito, em dezembro de 2018, formalizou a criação do Gabinete Euro+, constituído por um docente de inglês, um docente de Informática, a equipa da Direção, o coordenador dos Projetos Erasmus+ e um docente do grupo de Geografia. Esta estrutura intermédia será responsável pela operacionalização, monitorização e avaliação dos projetos desenvolvidos pelo Agrupamento e que contribuam para a sua internacionalização.

Ao longo dos últimos 4 anos foram surgindo novas oportunidades de projetos que permitiram a participação de docentes, pessoal não docente e alunos num conjunto alargado de mobilidades que permitiu uma enorme rede de partilhas de experiência por inúmeros países da União Europeia.

Com a entrada do quadro comunitário 2021-2027, o PEDE, documento orientador da internacionalização do AEVA, deu lugar à **Estratégia de Internacionalização**.

O presente documento pretende dar a conhecer à comunidade educativa o trajeto percorrido e apresentar as perspetivas para o futuro, identificando a pluralidade de agentes envolvidos e as tipologias de projetos implementados.

1. PRESSUPOSTOS

Numa lógica de leitura da escola do século XXI, e de acordo com os pressupostos do novo Programa Erasmus (2021-2027), o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo propõe-se recorrer ao uso de metodologias inovadoras e à adequação de uma oferta educativa, pensada nas profissões que emergirão num futuro próximo, pretendendo identificar respostas para as necessidades da comunidade educativa, com base nos seguintes pressupostos.

- a) Processo de internacionalização da escola;
- b) Articulação com outras instituições educativas numa partilha de boas práticas;
- c) Conhecer outras realidades e experiências de organização e administração escolar com o objetivo de implementação de boas práticas para a melhoria do funcionamento do Agrupamento.

2. OBJETIVOS E DESAFIOS

Numa lógica de potenciar a escola ao seu expoente máximo, de acordo com os novos pressupostos do Programa Erasmus+ (2021-2027) bem como do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA) propõe-se recorrer ao uso de metodologias inovadoras e à adequação de uma oferta educativa pensada em torno das profissões que emergirão num futuro próximo.

Desta forma e em sintonia com estratégias ainda em curso, queremos apostar na continuidade do trabalho iniciado e potenciando os seus resultados, pelo que decidimos dar prioridade aos seguintes objetivos nesta estratégia de internacionalização:

Objetivo 1 - Atenuar as desigualdades no acesso ao ensino e conseqüente redução do abandono escolar precoce em 50%;

Objetivo 2 - Elevar os níveis de educação e qualificação para colmatar o nível elevado de pobreza na região através da conclusão dos ciclos educativos, especialmente o secundário em pelo menos 80% população discente;

Objetivo 3 - Potenciar a dimensão europeia da Escola através de projetos de internacionalização que promovam o espírito europeu, baseado em competências multilinguísticas, redes digitais e sustentabilidade.

Para materializar este conjunto de pressupostos, metas e objetivos, as várias estruturas intermédias do AEVA deverão estar integradas em formações europeias, job shadowing, cursos estruturados ou partilhas de boas práticas que fomentem um ensino de qualidade, e conseqüente, melhoria dos resultados escolares e integração no mercado de trabalho.

O AEVA identifica como principais necessidades e desafios detetados 5 grandes áreas para as quais têm vindo a criar estratégias para os colmatar:

- a) D1 - Fomentar a Inclusão
- b) D2 - Promover o Sucesso Pleno e Sucesso Escolar potenciando uma aprendizagem integral
- c) D3 - Sensibilizar para a identidade e valores europeus
- d) D4 - Promover a capacitação Digital
- e) D5 - Educar para a Saúde e Sustentabilidade

A tipologia dos projetos foi-se alterando ao longo dos anos sendo que atualmente além dos projetos KA 229 o AEVA também está a participar em Cursos Estruturados de Formação de Professores no projeto Erasmus + KA101 “Porta XXI”, que proporcionará experiências a 37 docentes.

3. PROJETOS TERMINADOS (K219 E K229)

3.1. Biénio 2017-2019

- Silence of Our Unique Noise Dynamics - 2017-1-TR01-KA219-045611_3
- I SEE – Internet Safety Education in School - 2017-I-IT02-KA219-036848_4

3.2. Biénio 2018-2020

- Motivation III – Autonomy: Enthusiastic Schools - 2018-1-IT02-KA229-048054_3
- Inclusive Strategies – Exchanging Good Practices - 2018-1-TR01-KA229-059802_4
- Uniting the Differences - 2018-1-PL01-KA229-050908_2

Nestes cinco projetos estiveram envolvidos 22 professores, 1 elemento do pessoal não docente e 48 alunos que participaram em mobilidades que abrangiam 8 países diferentes. Destes 5 projetos, 4 receberam os parceiros em Vieira do Minho e um dos projetos, devido à situação de pandemia, realizou a mobilidade prevista em Portugal à distância, durante 10 dias, com sessões diárias com os parceiros dos países do projeto, de forma a cumprir o estipulado no contrato do respetivo projeto.

4. PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO (K201 - K219 – K229)

4.1. Biénio 2019-2021

- Together for better - 2019-1- RO01-KA201-064001
- Cultural Heritage: learning from the past, Designing our future - 2019-I-IT02-KA229-062222_3
- Learning Together - 2019-I-IT02-KA229-062383_4
- The power of Animal-Assisted Interventions - 2019-I-LT01-KA229-060492_5

Nestes 4 projetos estão envolvidos, até ao momento 17 docentes, 12 alunos e 1 psicólogo, tendo sido já realizadas 5 mobilidades ao exterior e recebido 2 mobilidades dos parceiros em Vieira do Minho.

Se a situação pandémica permitir ao longo do ano de 2022 estão previstas várias mobilidades no exterior e a receção dos países parceiros de 2 projetos.

4.2. Biénio 2020-2022 (K229)

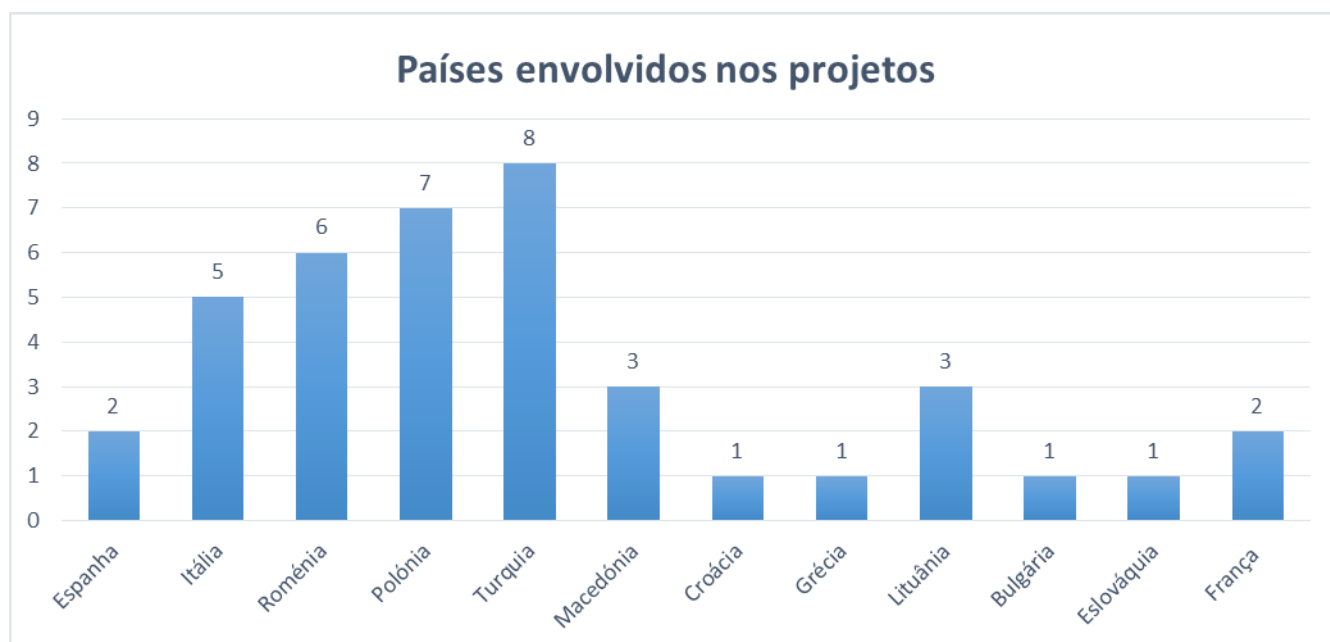
- EUROBORAVE - 2020-1-FR01-KA229-080606_3
- Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age - 2020-1-RO01-KA229-080100_3

Nestes 2 projetos estão envolvidos, até ao momento 5 docentes, tendo-se realizado 1 mobilidade em Vieira do Minho de um dos projetos.

O projeto EUROBORAVE realizou uma reunião presencial em Paris, no mês de novembro, para preparação das mobilidades e organização de trabalho.

5. PARCEIROS ENVOLVIDOS EM PROJETOS ERASMUS+

Até ao momento existem 12 países envolvidos nos vários projetos em que o AEVA está ou esteve envolvido, com a Turquia a ser o país mais participativo, sendo parceiro em 8 do total dos projetos.



Projetos encerrados	Viagens	Docentes	PND	Nº de Alunos	Grupos
Silence of Our Unique Noise Dynamics	Turquia Polónia Roménia Itália	7 Docentes participantes	0	0	110 - 290 330 - 420 600 - 910
I SEE – Internet Safety Education in School	Macedónia Itália Croácia	11 Docentes participantes	1	0	110 – 300 330 – 420 500 – 510 550 - 600
Motivation III – Autonomy: Enthusiastic Schools	Itália Polónia Roménia Turquia	4 Docentes participantes	0	18	330 – 400 510 - 600
Inclusive Strategies – Exchanging Good Practices	Polónia Roménia Turquia	5 Docentes participantes	0	18	110 – 330 620 – 910
Uniting the Differences	Grécia Polónia	4 Docentes participantes	0	12	230 – 290 300 - 330
5 projetos	16 viagens 7 países	22 docentes (alguns docentes participaram em 2 projetos)	1 auxiliar	48 alunos	13 grupos

Projetos em desenvolvimento	Viagens realizadas	Viagens por realizar	Docentes	PND	Nº de Alunos	Grupos
Together for better	Roménia Macedónia Polónia	Turquia	3 docentes participantes	0	12	110 - 510 910 -
Cultural Heritage: learning from the past, Designing our future		França Itália Espanha	2 docentes	0	0	300 - 600
Learning Together	Itália	Polónia Turquia	3 docentes participantes	0	0	300 – 330 520
The power of Animal-Assisted Interventions	Macedónia Lituânia	Turquia	9 docentes participantes	1	0	100 – 110 120 – 220 420 - 910
EUROBORAVE	França (reunião de trabalho)	França Bulgária Polónia Lituânia	3 docentes participantes	0	0	230 – 330 550
Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age		Lituânia Roménia Eslováquia Turquia	2 docentes	0	0	290 – 620
6 projetos	7 viagens realizadas	15 viagens por realizar	22 docentes	1 SPO	12 alunos	15 grupos

6. CURSOS ESTRUTURADOS NO ESTRANGEIRO - ERASMUS + KA101 “PORTA XXI”

Este projeto prevê a participação de 37 docentes, sendo de participação única e não repetida por qualquer docente.

A sessão de apresentação destes cursos foi realizada no dia 5 de março de 2021, através da plataforma Teams.

Até momento já se realizaram 4 fluxos, que envolveram 11 docentes, faltando os cursos que envolverão os restantes 26 docentes.

Fluxo	Curso	Data	País/ Cidade	Nº de docentes	Grupos
1	ICT for teaching in Ireland: A practical course to incorporate IT into Teaching	Junho/2021	Espanha/Madrid	3	300 330 510
2	Enough Theory, Let’s Play! Fun Games for Developing the Whole Child	Setembro/2021	Espanha/Tenerife	2	410 500
3	The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools	Outubro/2021	Itália/Florença	3	320 330
4	Emotional Intelligence	Novembro/2021	R.Checa/Praga	3	300
	4 Cursos		3 Países	11	6 Grupos

Neste momento já foi realizada uma sessão de disseminação, em julho de 2021, estando prevista a 2ª sessão para janeiro de 2022, em que os docentes que participaram nos fluxos 2, 3 e 4 irão apresentar as respetivas experiências e partilhar práticas com os restantes docentes.

Neste momento a situação de pandemia continua a afetar a realização dos restantes cursos, que implicam a movimentação por vários países da Europa.

Fluxo	Curso	País/ Cidade	Nº de docentes	Candidatura
1	Structured Educational visit to Schools/Institutes & Training Seminars	Finlândia (25 a 30 abril)	2	Ana Cunha M ^a José Ramalho
2	Introduction to the Finnish Education Model	Finlândia (5 a 11 junho)	2	Fernando Gomes Paulo Barbosa
3	Structured Educational visit to Schools/Institutes & Training Seminars	Dinamarca	2	
4	Activite your English for teaching (B1 + B2)	Dublin/Irlanda	3	Constantino Carneiro Paula Costa Joaquim Costa
5	STEAM education - for a reality oriented and fun learning environment	Berlim/Alemanha (2 a 7 maio)	2	José Mota Fernando Mota
6	Happy Schools: positive education for well-being and life-skills development	Florença/Itália (25 a 30 abril)	2	Júlia Silva Carina Pedro
7	There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning	Barcelona/Espanha (11 a 16 julho)	2	Manuel Carneiro Manuel Faria
8	CLIL in Secondary School: Make it work, make it effective	Florença/Itália	3	Natércia Silva ...
9	Creative, Art and Game Based Methods for Integrating Students with Special Needs	Tenerife/Espanha	3	...
10	CLIL in Dublin: Content and Language Integrated Learning Intensive English Language and Culture	Florença/Itália	3	Damiana Sousa Carla Quintas Cristina Gonçalves
11	Atividade de Job Shadowing	Dinamarca	2	...
	10 cursos + 1 Job shadowing	8 países	26	6 grupos

7. PARTICIPANTES DO AEVA

Até ao momento já participaram 60 alunos em mobilidades no estrangeiro e estão envolvidos 35 professores de 17 grupos disciplinares nos projetos K201/K219/K229 e 11 docentes no projeto K101 de 6 grupos disciplinares.

No total já participaram docentes de 19 grupos disciplinares e individualmente foram contabilizados 42 docentes, sendo que 4 docentes já participaram nas duas tipologias de projetos.

Grupo disciplinar	Nº de docentes participantes		
	Projetos Erasmus	Cursos Estruturados	Total
100	2	0	2
110	8	0	8
120	1	0	1
200	0	0	0
220	1	0	1
230	1	0	1
240	0	0	0
250	0	0	0
260	0	0	0
290	1	0	1
300	2	4	6
320	0	2	2
330	4	2	6
350	0	0	0
400	1	0	1
410	0	1	1
420	3	0	3
430	0	0	0
500	1	1	2
510	3	1	4
520	1	0	1
530	0	0	0
550	1	0	1
600	1	0	1
620	1	0	1
910	3	0	3
PND			2
19 grupos	35 docentes	11 docentes	46 docentes

8. ESTÁGIOS ERASMUS

Até ao momento foram realizados 3 estágios internacionais nas escolas do AEVA, estando previstos mais estágios para o presente ano letivo.

Ano letivo	Estágio	Nível de ensino	Proveniência	Escola
2019-2020	Francês	3º Ciclo Secundário	Irlanda	EB/S
2021-2022	Psicologia	EB/S	Grécia	EB/S
	1º Ciclo	1º Ciclo	Grécia	EB Domingos de Abreu

9. CONCLUSÃO

Neste 4 anos de participação em projetos internacionais foram estabelecidas parcerias com as escolas dos países envolvidos e que muito ajudam à difusão das práticas e aprendizagens de estratégias diferenciadas.

Os 2 últimos anos, devido à situação pandémica, os projetos foram afetados, tendo algumas mobilidades sido realizadas no formato digital e outras foram adiadas, tendo sido concedidas alterações de prazos para a conclusão dos projetos.

Ao longo dos anos o coordenador Erasmus do AEVA, Paulo Barbosa, e os coordenadores dos projetos em desenvolvimento participaram nas sessões que a Agência Nacional divulga com regularidade. Estas sessões são de extrema importância para resolver problemas de candidatura, resolução de dúvidas e partilha de experiências com colegas de todo o país.

Com estas sessões que se realizam em diferentes pontos do país, quando são presenciais, é possível perceber que a cultura de internacionalização das escolas está muito bem difundida por todo o país.

É importante que a comunidade tenha noção que cada mobilidade (viagem) realizada implica um conjunto de tarefas associadas, que se traduz em muitas horas de trabalho e dedicação semanal, nomeadamente para:

- a) Organização de informação na plataforma Mobility Tool;
- b) Preenchimentos de documentos exigidos, na plataforma Europass;
- c) Organização de documentação oficial entre países e escolas parceiras e a Agência Nacional Erasmus +;
- d) Preenchimento de contratos junto dos serviços administrativos;
- e) Organização de tarefas a desenvolver pelos participantes;
- f) Organização e implementação de atividades na(s) nossa(s) escola(s), de acordo com o estipulado em cada um dos projetos e de acordo com o definido em cada um dos contratos.
- g) Contactos com os gestores de cada projeto e/ou Agência Nacional para resolver dúvidas que surgem associadas a cada projeto.

A experiência enquanto participante num projeto Erasmus/Internacional permite que alunos e docentes contactem com culturas e dinâmicas escolares distintas que, certamente, enriquecem a nossa própria prática pedagógica, contribuindo, igualmente, para que todos adotem uma abordagem de formação contínua e aprendizagem ao longo da vida diversificada e virada para a realidade digital e para o aperfeiçoamento da língua inglesa.

O Coordenador de Projetos Erasmus do AEVA

(Paulo Alexandre Fernandes Barbosa)