



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

1.º PERÍODO

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO



ÍNDICE GERAL

PÁG.

Índice dos quadros -----	2
Introdução -----	4
1. Alunos do Agrupamento de Escolas -----	5
2. Apresentação e análise dos resultados -----	7
2.1. Resultados académicos -----	8
2.1.1. Resultados internos -----	8
2.1.1.1. Análise do pré-escolar -----	8
2.1.1.2. Resultados do 1.º Ciclo -----	10
2.1.1.3. Resultados do 2.º Ciclo -----	13
2.1.1.4. Resultados do 3.º Ciclo -----	15
2.1.1.5. Resultados do Ensino Secundário -----	17
2.1.1.6. Resultados do Ensino Profissional -----	19
2.1.2. Avaliação do sucesso académico -----	20
2.1.2.1. Avaliação do sucesso académico no 1.º Ciclo -----	20
2.1.2.2. Avaliação do sucesso académico no 2.º Ciclo -----	22
2.1.2.3. Avaliação do sucesso académico no 3.º Ciclo -----	24
2.1.2.4. Avaliação do sucesso académico no Ensino Secundário -----	26
2.1.2.5. Análise global do sucesso académico -----	28
2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes -----	36
2.1.3. Abandono e desistência -----	36
2.2. Resultados sociais -----	37
2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades -----	37
2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina -----	42
3. Educação Inclusiva -----	44
4. Autonomia e Flexibilidade Curricular -----	44
5. Sugestões -----	45
Anexo 1 – Análise dos grupos disciplinares	
Anexo 2 – Relatório de Monitorização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
Anexo 3 – Autonomia e Flexibilidade Curricular.	

ÍNDICE DOS QUADROS

PÁG.

Quadro 1 – Totais de alunos do Agrupamento -----	5
Quadro 2 – Alunos do Pré-escolar -----	5
Quadro 3 – Alunos do 1.º Ciclo – por escolas -----	6
Quadro 4 – Alunos do 1.º Ciclo – por anos de escolaridades -----	6
Quadro 5 – Alunos da EB/S (Básico e Secundário) -----	7
Quadro 6 – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas) -----	7
Quadro 7 – Dados do Pré-Escolar 1.º Período -----	9
Quadro 8 – Resultados do 1.º ano por disciplina e por turma/escola -----	10
Quadro 9 – Resultados do 2.º ano por disciplina e por turma/escola -----	11
Quadro 10 – Resultados do 3.º ano por disciplina e por turma/escola -----	12
Quadro 11 – Resultados do 4.º ano por disciplina e por turma/escola -----	12
Quadro 12 – Resultados do 5.º ano por disciplina e por turma -----	13
Quadro 13 – Resultados do 6.º ano por disciplina e por turma -----	14
Quadro 14 – Resultados do 7.º ano por disciplina e por turma -----	15
Quadro 15 – Resultados do 8.º ano por disciplina e por turma -----	15
Quadro 16 – Resultados do 9.º ano por disciplina e por turma -----	16
Quadro 17 – Resultados do 10.º ano por disciplina e por turma -----	17
Quadro 18 – Resultados do 11.º ano por disciplina e por turma -----	18
Quadro 19 – Resultados do 12.º ano por disciplina e por turma -----	18
Quadro 20 – Resultados do Ensino Profissional -----	19
Quadro 21 – Avaliação do sucesso académico no 1.º ano -----	20
Quadro 22 – Avaliação do sucesso académico no 2.º ano -----	20
Quadro 23 – Avaliação do sucesso académico no 3.º ano -----	21
Quadro 24 – Avaliação do sucesso académico no 4.º ano -----	21
Quadro 25 – Avaliação do sucesso académico no 5.º ano -----	22
Quadro 26 – Avaliação do sucesso académico no 6.º ano -----	23
Quadro 27 – Avaliação do sucesso académico no 7.º ano -----	24
Quadro 28 – Avaliação do sucesso académico no 8.º ano -----	25
Quadro 29 – Avaliação do sucesso académico no 9.º ano -----	25
Quadro 30 – Avaliação do sucesso académico no 10.º ano -----	26

Quadro 31 – Avaliação do sucesso académico no 11.º ano -----	27
Quadro 32 – Avaliação do sucesso académico no 12.º ano -----	28
Quadro 33 – Taxas de sucesso pleno -----	28
Quadro 34 – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas -----	30
Quadro 35 – Número de alunos com classificações inferiores a três/satisfaz a Português e a Matemática simultaneamente -----	30
Quadro 36 – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano) -----	30
Quadro 37 – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas) -----	34
Quadro 38 – Transferências, abandono e anulação de matrículas -----	36
Quadro 39 – Os meios privilegiados de contacto entre Educadora de Infância e Encarregados de Educação (Questão1) -----	37
Quadro 40 – Os meios privilegiados de contacto entre Professor Titular e Encarregados de Educação (Questão1) -----	38
Quadro 41 – Os meios privilegiados de contacto entre Diretor de Turma do 2.º ciclo e Encarregados de Educação (Questão1) -----	38
Quadro 42 – Os meios privilegiados de contacto entre Diretor de Turma do 3.º ciclo e Encarregados de Educação (Questão1) -----	39
Quadro 43 – Os meios privilegiados de contacto entre Diretor de Turma do ensino secundário e Encarregados de Educação (Questão1) -----	39
Quadro 44 – Número de contactos, em termos percentuais, de EE que assistiram a reuniões presenciais (Questão 2) -----	39
Quadro 45 – Motivos dos contactos estabelecidos entre o EI, PT, DT com o EE e respetiva frequência (Questão 3) -----	40
Quadro 46 – Motivos dos contactos estabelecidos entre o EE e o EI, PT, DT e respetiva frequência (Questão 3) -----	41
Quadro 47 – Participações e processos disciplinares -----	42

INTRODUÇÃO

O dispositivo de autoavaliação do Agrupamento enquadra-se na Lei n.º 31/2002, documento revelador da obrigatoriedade da autoavaliação. Esta está em permanente desenvolvimento e assenta em vários termos de análise, dando o Agrupamento particular ênfase à alínea d) do artigo 6.º - o sucesso escolar é “avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”

O relatório de avaliação interna do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, no que ao aproveitamento diz respeito, comporta os dados fornecidos pela plataforma Inovar.

Após apresentar os dados relativos ao número de alunos do agrupamento, é apresentado o quadro de referência para a avaliação externa das escolas, no que diz respeito ao domínio dos resultados, domínio este que será alvo de análise e reflexão neste relatório. Embora muito centrado nos **resultados académicos** [resultados internos – onde se procede a uma análise dos resultados por ano de escolaridade e de todas as disciplinas / qualidade do sucesso/ abandono e desistência] e **resultados sociais** [Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades e Cumprimento das regras e disciplina], neste relatório incluem-se dados mais abrangentes, nomeadamente os apoios prestados aos alunos no âmbito das Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão e as decisões tomadas pelo Agrupamento no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Quadro 1– Totais de alunos do Agrupamento

PERÍODO	PRÉ-ESCOLAR	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	SECUNDÁRIO	PROFISSIONAL +EFA	TOTAL
ANO LETIVO 2020-2021							
1.º PERÍODO	174	310	178	293	190	51	1196
2.º PERÍODO	178	309	178	291	186	48	1190
3.º PERÍODO	178	310	179	292	186	45	1190
ANO LETIVO 2021-2022							
1.º PERÍODO	173	301	187	286	181	35 + 9	1172
2.º PERÍODO	179	302	187	287	181	35 + 25	1196
3.º PERÍODO	183	303	189	288	181	35 + 25	1204
ANO LETIVO 2022-2023							
1.º PERÍODO	179	320	166	294	187	46 + 13	1205
2.º PERÍODO							
3.º PERÍODO							

A análise do quadro 1 permite-nos verificar que:

- Comparativamente ao ano letivo transato, regista-se um aumento significativo do número de alunos no 1.º ciclo. No 2.º ciclo regista-se um decréscimo de alunos. No pré-escolar e 3.º ciclo registam-se ligeiras oscilações. No ensino secundário é de salientar o aumento de alunos a frequentar o ensino profissional.

Quadro 2 – Crianças do Pré-escolar

PRÉ-ESCOLAR					
Período	Crianças de 3 anos	Crianças de 4 anos	Crianças de 5 anos	Crianças 6 anos	TOTAL
Ano letivo 2020-2021					
1.º Período	47	58	64	5	174
2.º Período	50	59	63	5	178
3.º Período	50	59	63	5	178
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	50	56	63	4	173
2.º Período	56	56	63	4	179
3.º Período	57	56	66	4	183
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	54	58	64	3	179
2.º Período					
3.º Período					

Escola Básica	Grupo turma	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
Cávado	A	10	-----	-----	-----	10
	B	-----	12	7	-----	19
Guilhofrei	A	4	6	5	1	16
Rossas	A	7	4	6	0	17
	A	23	-----	-----	-----	23

Domingos de Abreu	B	-----	23	-----	-----	23
	C	10	13	-----	-----	23
	D	-----	-----	21	2	23
	E	-----	-----	25	-----	25
TOTAL		54	58	64	3	179

A **análise do quadro 2** permite-nos verificar que neste ano letivo, estão inscritas menos 4 crianças comparativamente ao término do ano letivo anterior.

Quadro 3 – Alunos do 1.º Ciclo | Por escola

1.º CICLO					
Período	EB Cávado	EB Rossas	EB Guilhofrei	EB Domingos de Abreu	TOTAL
Ano letivo 2020-2021					
1.º Período	64	38	19	189	310
2.º Período	65	38	19	187	309
3.º Período	65	38	19	187	309
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	55	35	20	191	301
2.º Período	54	35	21	192	302
3.º Período	54	36	21	192	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	46	37	20	217	320
2.º Período					
3.º Período					

A **análise do quadro 3** permite-nos verificar que neste ano letivo regista-se um aumento dos alunos matriculados no 1.º ciclo, sendo esse aumento mais significativo na ED Domingos de Abreu.

Quadro 4 – Alunos do 1.º ciclo | Por ano de escolaridade

Período	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	TOTAL
Ano letivo 2020-2021					
1.º Período	56	92	71	91	310
2.º Período	56	92	70	91	309
3.º Período	56	92	71	91	310
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	76	58	94	73	301
2.º Período	76	59	94	73	302
3.º Período	77	59	94	73	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	77	81	66	96	320
2.º Período	74	82	68	97	321
3.º Período					

A **análise do quadro 4** permite-nos verificar que:

- regista-se um aumento muito significativo de alunos matriculados, neste ano letivo, no 2.º ano e no 4.º ano;

- no 2.º ano, regista-se um aumento de 22 alunos matriculados neste ano letivo em comparação com o término do no letivo transato.

Quadro 5 – Alunos da EB/S (Básico e Secundário)

ENSINO BÁSICO								ENSINO SECUNDÁRIO			
Período	2.º CICLO			3.º CICLO				Ensino regular	Ensino Profissional	EFA	Total
	5.º Ano	6.º Ano	Total	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Total				
Ano letivo 2020-2021											
1.º Período	97	81	178	99	101	93	293	190	42	9	241
2.º Período	97	81	178	98	100	93	291	186	39	9	234
3.º Período	97	82	179	98	100	94	292	186	37	8	231
Ano letivo 2021-2022											
1.º Período	89	98	187	89	92	105	286	181	35	9	224
2.º Período	89	98	187	89	93	105	287	181	35	25	241
3.º Período	90	99	189	89	94	105	288	181	35	25	241
Ano letivo 2022-2023											
1.º Período	73	93	166	105	88	101	294	187	46	13	706
2.º Período	74	95	169	107	88	98	293	186	46	8	702
3.º Período											

A análise do quadro 5 permite-nos verificar que comparativamente ao 1.º período do ano letivo transato:

- no 2.º ciclo, a redução de alunos, foi de 21 alunos;
- no 3.º ciclo, regista-se uma aumento de 8 alunos;
- no ensino secundário regular encontram-se inscritos mais 6 alunos do que no ano letivo anterior.

APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

2. DOMÍNIO – RESULTADOS

Este domínio está estruturado em dois campos de análise:

- 1) Os resultados académicos;
- 2) Os resultados sociais, com os respetivos referentes.

A metodologia usada na recolha de dados foi através da análise dos referentes apoiada num conjunto de documentos, como se explicita no quadro abaixo:

Quadro 6 – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas)

Campos de Análise	Referentes	Fontes/instrumentos
Resultados Académicos	Resultados internos	Resultados internos Pautas Registos de avaliação dos alunos Ficha da Análise dos Resultados Grelha da Avaliação Interna
	Resultados externos	Resultados externos Pautas Registos de avaliação dos alunos Dados fornecidos pelo MEC

	Qualidade do sucesso*	Qualidade do sucesso Pautas Registos de avaliação dos alunos Grelha da Avaliação Interna
	Abandono e desistência	Abandono e desistência Participação dos diretores de turma Registos da administração escolar
	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades Registos de atendimento Atas Grelha da Avaliação Interna
Resultados Sociais	Cumprimento das regras e disciplina	Cumprimento das regras e disciplina Grelhas de registo de: • Participações de ocorrência; • Participações disciplinares; • Procedimentos disciplinares Grelha da Avaliação Interna

* A equipa irá realizar uma avaliação do sucesso académico quanto à eficácia (taxas de sucesso).

Apresentar também os resultados quanto à qualidade (médias) do 5.º ano ao 12.º ano.

2.1. RESULTADOS ACADÉMICOS

2.1. 1. Resultados Internos

Os quadros que se seguem apresentam a distribuição:

- dos níveis atribuídos inferiores a 3, no 2.º e 3.º Ciclos, por disciplina e por turma/ano;
- das classificações atribuídas inferiores a 10, no Secundário, por disciplina e por turma/ano;
- das menções de Insuficiente, no 1.º Ciclo, por disciplina e por turma/ano.

Relativamente ao Pré-escolar, será realizada uma análise qualitativa.

2.1.1.1. ANÁLISE NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Neste primeiro período, de um modo geral, a assiduidade foi uma constante, salvaguardando situações esporádicas, sobretudo devido a doença.

Todas as crianças apresentaram progressos e realizaram aprendizagens nas diversas áreas de conteúdo, seus domínios e subdomínios. Não obstante, há a salientar alguns casos específicos, nos vários estabelecimentos pré-escolares, aos níveis da saúde e do desenvolvimento, que interferiram nas aquisições e nos progressos. Entre estes casos, de referir os problemas de saúde, do foro respiratório; as alergias alimentares e outras situações que carecem de cuidados específicos. Várias outras crianças, apresentam dificuldades comportamentais e/ou desenvolvimentais, entre as quais, síndromes, incluindo

do espectro do autismo. Predominam, todavia, as questões do foro da linguagem oral, quanto a dificuldades de articulação das palavras. Estas últimas crianças, em geral, estão a usufruir de terapia da fala e/ou terapia ocupacional. Parte delas, são acompanhadas pelo Serviço de Psicologia e Orientação. Três crianças são apoiadas pela Equipa Local de Intervenção.

Quadro 7 – Dados do Pré-escolar | 1.º Período

Dados reportados relativos à data de 16 de dezembro de 2022

Escola	N.º de crianças	Grupo	Problema de saúde Identificar o diagnóstico	Problemas de linguagem	Terapias (fala, ocupacional, fisioterapia)	Psicologia (SPO, EME ou exterior à escola)	ELI intervenção Precoce	Crianças com fraca assiduidade
EB Guilhofrei	16	A	2 crianças com asma 1 miopia	4 crianças	3 crianças com Terapia da fala 1 criança com Terapia ocupacional	1 criança EME	-	-
EB Cávado	11	A						
	19	B		3 crianças algumas dificuldades em pronunciar as palavras.				3 crianças não frequentam (segundo familiares foram para Lisboa) são para entrar em contacto com os EE.
EB Domingos de Abreu	24 (3 anos)	A		5 crianças expressam a primeira /última sílaba da palavra ou pronunciam apenas alguns sons aleatórios e incompreensíveis. 2 crianças denotam dificuldades em pronunciar as palavras.	Uma criança - Terapia da fala e ocupacional na Póvoa de Lanhoso (uma vez por semana).			
	23	B	1 criança Alergia alimentar	1 + 5 com algumas dificuldades	2 crianças Terapia da fala 1 criança com Terapia ocupacional.			1
	24	C					1 criança acompanhada pela ELI	

	23	D	4 crianças com problemas de saúde diagnosticados - Criança com Sopros no coração; - Criança com Bronquite asmática; - Criança com Síndrome Turner, Síndrome do intestino inflamável, Mutismo Seletivo; - Criança com Autismo.	5 crianças apresentam problemas de linguagem		1 criança	1 criança	Durante o 1.º período, 4 crianças faltaram bastante. Segundo os EE, faltaram por motivos de saúde. 1 criança faltou todo o período.
	25	E	1 criança com bronquite alérgica.	3 crianças com frequência em terapia da fala, 4 crianças com algumas dificuldades na sua verbalização, com aconselhamento meu para avaliação para terapia da fala.	3 crianças a frequentar terapia da fala.			As faltas dadas foram por motivos de doença e justificados pelos pais.
EB de Rossas	17	A	1 criança com Síndrome de Rett	4	1 criança TF e TO	0	1	0

2.1.1.2. RESULTADOS DO 1.º CICLO

Quadro 8 – Resultados do 1.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM								
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PLNM	EMRC	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	1.º A	9*	7 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	1 0 0%	7 0 0%	8 0 0%	8 0 0%
GUILHOFREI	1.º A	7	6 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	1.º A	10**	9 1 11%	9 1 11%	9 1 11%	9 1 11%	9 1 11%	9 1 11%	9 0 0%	9 1 11%	9 1 11%
EBDA	1.º A	16	2 12%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 0 0%	0 0%	0 0%

EBDA	1.º B *	20***	3 15%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	0 0%	0 0%	
EBDA	1.º C	15	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 0%	0 0%	0 0%	
TOTAL DE ALUNOS		77	73	75	75	75	75	75	2	42	75	75
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23			1.º A ROSSAS 100%	3.º A GUILHOFREI 100%	1.º A CÁVADO 89%	1.º A EBDA 87,5%	1.º B EBDA 85%	2.º C EBDA 100%	TOTAL DE ANO: 69 75 – 92%			
ALUNOS SEM NEGATIVAS			8	7	8	14	17	15	69			

* Uma aluna não foi avaliada por falta de elementos. ** Uma aluna não foi avaliada por falta de assiduidade.

*** Um aluno (1.º B da EB Domingos de Abreu) está inscrito em Religião Evangélica.

A análise do quadro 8 permite-nos verificar:

- que há três turmas que atingiram o sucesso pleno;
- a disciplina que apresenta mais insucesso é Português, tendo 6 alunos obtido a menção **Insuficiente**;
- no 1.º ano, foi obtida uma taxa de sucesso pleno de **92%**.

Quadro 9 – Resultados do 2.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM									
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PLNM	EMRC	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	2.º B	9	8 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	1 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	
GUILHOFREI	2.º B	6	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 0 0%	-	0 0%	0 0%	
CÁVADO	2.º B	8	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	
EBDA	2.º D	22*	0 0%	0 0%	0 0%	1 5%	0 0%	11 0 0%	-	0 0%	2 9%	
EBDA	2.º E	20*	0 0%	2 10%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	-	0 0%	0 0%	
EBDA	2.º F	16**	15 1 7%	15 1 7%	15 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	5 0 0%	1 0 0%	15 0 0%	15 1 6,7%	
TOTAL DE ALUNOS		81	78	80	80	80	80	80	49	2	80	80
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23			2.º A ROSSAS 100%	2.º B GUILHOFREI 100%	2.º B CÁVADO 100%	2.º D EBDA 90,9%	2.º E EBDA 90%	2.º F EBDA 99,3%	TOTAL DE ANO: 75 80 – 93,75%			
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			9	6	8	20	18	14	75			

* Um aluno de cada turma, 2.º D e 2.º E da EBDA, está inscrito em Religião Evangélica.

** Um aluno não tem avaliações na pauta, pois o seu processo de equivalências ainda não está concluído.

A análise do quadro 9 permite-nos verificar que:

- apenas as turmas da EBDA não atingiram 100% de sucesso pleno;
- No 2.º ano, as disciplinas que apresentam mais insucesso são Matemática (3 alunos com menção **Insuficiente** e Apoio ao Estudo (3 alunos com menção **Insuficiente**);
- no 2.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **93,75%**.

Quadro 10 – Resultados do 3.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM										
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PROGRAMAÇÃO	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	3.º B	8	1 12,5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
GUILHO.	3.º A	5	5 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	3.º C	14	1 7%	1 7%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	13 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
	4.º D	1	Uma aluna com medidas adicionais está nesta turma, mas é do terceiro ano. Não tem avaliações – encontra-se de atestado. Foi avaliada pela alínea B) do ponto 4, artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018.										
EBDA	3.º G	24*	23 0 0%	3 12%	1 4%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	12 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	3.º H	14*	12 3 15%	14 3 21,43%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 0 0%	0 0%	0 0%	4 28,57%
TOTAL DE ALUNOS		66	62	65	65	65	65	65	65	47	65	65	65
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23			3.º B ROSSAS 87,5%	3.º A GUILHOFREI 100%	3.º C CÁVADO 85,7%	3.º G EBDA 87,5%	3.º H EBDA 71,4%	TOTAL DE ANO: 55 65* – 84,62%					
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			7	5	12	21	10	55					

* Um aluno da turma 3.º G da EBDA frequenta Português Língua Não Materna com menção positiva. Dois alunos do 3.º H frequentam PLNM, sendo que um tem menção negativa.

** Dois alunos estão inscritos em Religião Evangélica.

A análise do **quadro 10** permite-nos verificar que:

- apenas a turma 3.º A da EB de Guilhofrei conseguiu 100% de sucesso pleno;
- a turma que apresenta uma taxa de sucesso pleno mais baixa é a 3.º H da EB Domingos de Abreu (4 alunos com menção **Insuficiente** a Apoio ao Estudo e 3 alunos com a mesma menção às disciplinas de Matemática e Português;
- no 3.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **84,62%**.

Quadro 11 – Resultados do 4.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM										
			PORT	MAT	ESTUDO DO MEIO	ED. ARTÍS.	ED. FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PLNM	PROGRA MAÇÃO	CD	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	4.º C	11*	9 1 11%	9 2 22%	9 1 11%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	9 0 0%	1 1 11%	9 0 0%	9 0 0%
GUILHO	4.º B	2	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	4.º D**	13	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%	13 0 0%
EBDA	4.º H	4	2 0 0%	1 25%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º I	23	22	1	1	0	0	1	18	1	0	0	1

			0 0%	4%	4%	0%	0%	4%	0 0%	1 100%	0%	0%	4%
EBDA	4.º J	23***	1 4%	4 17%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	15 0 0%		0 0%	0 0%	1 4%
EBDA	4.º K	20	0 0%	4 20%	2 10%	0 0%	0 0%	0 0%	18 0 0%		0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL DE ALUNOS		96	91	94	94	94	94	94	79	4	94	94	94
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		4.º C ROSSAS 77,8%	4.º B GUIL. 100%	4.º D CÁV. 100%	4.º H EBDA 75%	4.º I EBDA 91,3%	4.º J EBDA 95,8%	4.º K EBDA 75%	TOTAL DE ANO: 80 94* – 85,11%				
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS		7	2	13	3	21	19	15	80				

* Uma aluna não tem avaliações (avaliada pela alínea B) do ponto 4, artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018. Outro aluno não tem avaliações na pauta, pois encontra-se a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências (este aluno frequenta PLNM).

*** Dois alunos estão inscritos em Religião Evangélica.

A análise do **quadro 11** permite-nos verificar que:

- apenas as turmas 4.º B da EB de Guilhofrei e 4.º D da EB do Cávado conseguiram atingir 100% de sucesso pleno.
- a turma que apresenta uma taxa de sucesso pleno mais baixa é a turma K da EB Domingos de Abreu (6 dos 20 alunos da turma tiveram menção **Insuficiente** – 4 a Matemática e 2 a Estudo do Meio);
- No 4ºano, a disciplina que apresenta mais insucesso é Matemática, uma vez que 12 alunos tiveram a menção **Insuficiente**;
- no 4.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **85,11%**.

2.1.1.3. RESULTADOS DO 2.º CICLO

Quadro 12 – Resultados do 5.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS													
		POR T	INGLÊS	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	PROG /ROB	TIC	CIDADANIA	PLNM
5.º A*	9*	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	-	-	6 0 0%	8 0 0%	8 0 0%	-	8 0 0%	1
5.º B	20	5 25%	1 5%	4 20%	4 20%	6 30%	1 5%	1 5%	0 0%	0 0%	18 0 0%	0 0%	0 0%	3 15%	
5.º C	20	19 4 21%	0 0%	4 20%	6 30%	7 35%	1 5%	1 5%	0 0%	0 0%	19 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0 0%
5.º D	24**	20 1 5%	23 1 4%	22 1 5%	23 7 30%	22 0 0%	23 1 4%	23 1 4%	23 0 0%	23 0 0%	23 0 0%	22*** 0 0%	23 0 0%	23 0 0%	2 0 0%
TOTAL	73	67	71	70	71	70	71	63	63	71	70	70	63	71	3
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		5.º A 100%		5.º B 65%		5.º C 60%		5.º D 69,57%		TOTAL DE ANO: 49 71 – 69,01%					
ALUNOS SEM NEGATIVAS		8		13		12		16		49					

* Turma de Ensino Integrado da Música, não tendo as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento) não se regista qualquer nível inferior a 3. Um aluno não foi avaliado, pois está a aguardar a conclusão do processo de equivalências. Frequenta PLNM.

** Nesta turma, um aluno não foi avaliado, pois está a aguardar a conclusão do processo de equivalências. Frequenta PLNM.

*** Na turma 5.º D, um aluno não foi avaliado a Programação e Robótica por falta de elementos de avaliação

A **análise do quadro 12** permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Educação Musical, EMRC, Educação Física, Programação e Robótica, TIC, PLNM e Cidadania e Desenvolvimento apresentam uma taxa de sucesso de 100%;
- a turma 5.º A apresenta uma taxa de sucesso de 100%. As outras turmas registam uma taxa de sucesso pleno inferior, da ordem dos 60%;
- a disciplina de Matemática regista o maior número níveis negativos (17 alunos) seguida de Ciências Naturais (13 alunos);
- no 5.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **69,01%**.

Quadro 13 – Resultados do 6.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS													
		PORT.	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	EMR C	TIC	PROG RAMA ÇÃO	PLNM
6.º A*	10	1 10%	0 0%	0 0%	1 10%	0 0%	0 0%	-	-	0 0%	0 0%	8 0 0%	-	0 0%	-
6.º B	21	8 38%	0 0%	7 33%	7 33%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 14%	0 0%	-
6.º C	21**	20 1 5%	20 0 0%	20 9 45%	20 8 40%	20 3 15%	20 0 0%	20 0 0%	20 3 15%	20 0 0%	20 0 0%	20 0 0%	20 3 15%	20 3 15%	-
6.º D	20	19 0 0%	0 0%	0 0%	4 20%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0 0%
6.º E	21***	1 5%	0 0%	5 24%	7 33%	5 24%	0 0%	0 0%	2 10%	0 0%	0 0%	20 0 0%	3 14%	0 0%	-
TOTAL	93	91	92	92	92	92	92	82	82	92	92	89	82	92	1
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		6.º A		6.º B		6.º C		6.º D		6.º E		TOTAL DE ANO: 57 92 – 61,96%			
		100%		57,14%		40%		80%		57,14%					
ALUNOS SEM NEGATIVAS		9		12		8		16		12		57			

* Esta turma é uma turma de Ensino Integrado da Música, não tendo as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento) frequentadas por 10 alunos regista-se um nível inferior a 3 a Formação Musical.

** Na turma 6.º C, um aluno não foi avaliado por falta de elementos.

*** Um aluno está inscrito em Religião Evangélica.

A **análise do quadro 13** permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física, EMRC e Cidadania e Desenvolvimento apresentam uma taxa de sucesso de 100%;
- a Matemática 27 alunos apresentam nível 2. Segue-se a disciplina de História e Geografia de Portugal (21 alunos com nível 2);
- o 6.º A é a única turma com sucesso pleno.
- na turma 6.º B apenas 8 em 20 alunos não tiveram qualquer nível inferior a 3 (taxa de sucesso pleno de apenas **40%**);
- no 6.º ano a taxa de sucesso pleno é de **61,96%**.

2.1.1.4. RESULTADOS DO 3.º CICLO

Quadro 14 – Resultados do 7.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS														
		PORT	INGLÊS	FRAN	PLNM	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EMRC	EF	ET	EV	TIC
7.º A*	22	18	20	22	4	22	22	22	22	22	22	22	22	9	9	9
		3	1	3	3	4	5	0	8	6	5	0	0	2	0	4
		17%	5%	14%	75%	18%	23%	0%	36%	27%	23%	0%	0%	22%	0%	44%
7.º B	20** (19+1)	19	20	20	-	19	20	20	19	20	19	19	20	20	20	20
		12	12	5	-	2	8	0	12	4	12	0	0	4	0	6
		63%	60%	25%	-	11%	40%	0%	63%	20%	63%	0%	0%	20%	0%	30%
7.º C	20	19	13	0	1	0	4	0	6	1	4	18	0	6	0	1
		4	5%	0%	100%	0%	20%	0%	30%	5%	20%	0%	0%	30%	0%	5%
7.º D	19	17	18	18	1	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
		4	0	0	0	1	1	0	4	1	3	0	0	1	0	0
7.º E ***	24	2	4	0	-	1	2	0	6	3	2	22	0	3	0	0
		8%	17%	0%	-	4%	8%	0%	25%	12%	8%	0%	0%	12%	0%	0%
TOTAL	105	97	102	104	6	103	104	104	103	104	103	99	104	91	91	91
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23	7.º A 54,6%	7.º B 15%	7.º C 45%	7.º D 61,11%	7.º E 66,67%	TOTAL DE ANO: 51 104 – 49,04%										
ALUNOS SEM NEGATIVAS	12	3	9	11	16	51										

* Turma de Ensino Integrado da Música. Nem todos os alunos têm as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento), frequentadas por 12 alunos, regista-se um nível inferior a 3 à disciplina de instrumento. Um aluno que não foi avaliado por falta de elementos a EV, ET e TIC. Dois alunos não frequentam Inglês Iniciação.

**Um aluno frequenta Religião Evangélica. A aluna adicional desta turma não foi avaliada a Português nem a Matemática por falta de elementos.

*** Um aluno foi excluído por faltas.

A análise do quadro 14 permite-nos verificar que:

- apenas as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Física e EMRC apresentam sucesso pleno;
- no sétimo ano, as turmas 7.º B e 7.º C apresentam taxas de sucesso pleno negativas, sendo verdadeiramente preocupante a taxa alcançada pelo 7.º B, pois é de **15%** (apenas 3 em 20 alunos não tiveram qualquer nível inferior a 3);
- de 103 alunos avaliados, 36 obtiveram nível 2 a Matemática; 26 a Português e 27 a Físico-Química;
- neste período, a taxa de sucesso pleno é de **49,04%**.

Quadro 15 – Resultados do 8.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGEM														
		PORT	INGLÊS	FRANC	ESP	EMRC	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EF	EV	ET	TIC
8.º A*	22	21	21	6	15	15	22	22	22	22	22	22	22	13	13	13
		2	7	0	0	0	0	1	0	5	4	6	0	0	2	0
8.º B	22 (21+1)	2	5	1	-	0	1	21	0	6	5	21	0	0	1	0
		10%	23%	5%	-	0%	5%	10%	0%	27%	23%	24%	0%	0%	5%	0%
8.º C	22 (21+1)	20	8	21	-	16	0	21	1	9	9	21	0	1	4	1
		7	36%	5%	-	0%	0%	0%	5%	41%	41%	33%	0%	5%	18%	5%

8.º D	22	3 14%	0 0%	1 5%		20 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 27%	5 23%	6 27%	0 0%	0 0%	1 5%	0 0%
TOTAL	88	85	87	71	15	73	88	86	88	88	88	86	88	79	79	79
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23	8.º A 45,45%	8.º B 59,09	8.º C 40,91%	8.º D 59,09%	TOTAL DE ANO: 45 88 – 51,14%											
ALUNOS SEM NEGATIVAS	10	13	9	13	45											

* Turma de Ensino Integrado da Música. Nem todos os alunos têm as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento), frequentadas por 9 alunos, não se regista qualquer nível inferior a 3. Uma aluna não frequenta português, mais sim PLNM com classificação de 3. Frequenta ainda inglês (iniciação) com classificação de 4.

** Na turma 8.º C, 2 alunos frequentam PLNM, tendo obtido nível 3.

A análise do quadro 15 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Espanhol, Educação Física e EMRC apresentam sucesso pleno;
- as disciplinas que apresentam mais insucesso são Matemática (26 obtiveram nível 2) e Físico-Química (24 alunos obtiveram nível 2);
- as turmas 8.º A e 8.º C obtiveram taxa negativa de sucesso pleno (45,45% e 40,91%, respetivamente);
- no 1.º período, a taxa de sucesso pleno é de 51,14%.

Quadro 16 – Resultados do 9.º Ano por disciplina e por turma

TURMAS	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS														
		PORT	INGLÊS	FRANC	EMRC	PLNM	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EF	EV	ESP	TIC
9.º A*	23 (22 + 1)	22	22	21	22	1	22	21	22	22	21	21	22	17		17
		9	1	3	0		4	5	0	7	1	4	1	1		0
		41%	5%	14%	0%		20%	24%	0%	32%	5%	19%	5%	6%		0%
9.º B	22	5	1	3	20		4	5	0	5	2	3	1	2		1
		23%	5%	14%	0		18%	23%	0%	23%	9%	14%	5%	9%		5%
					0											
9.º C**	23 (22 + 1)	20	20	20	20		20		20							
		0	0	0	0		3	4	0	3	2	7	0	2		0
		0%	0%	0%	0%		15%	20%	0%	15%	10%	35%	0%	10%		0%
9.º D	21	5	2	4	0		5	9	0	4	3	6	0	2		0
		24%	10%	19%	0%		24%	43%	0%	24%	14%	29%	0%	10%		0%
9.º E***	12	11	11		10	1	11		11							
		1	2		0		0	1	0	4	1	0	0	0		0
		9%	18%		0%		0%	9%	0%	36%	9%	0%	0%	0%		0%
TOTAL	101	96	96	84	93	2	96		96							
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23	9.º A 50%	9.º B 68,2%	9.º C 55%	9.º D 57,1%	9.º E 63,6%	TOTAL DE ANO: 56 96 – 58,3%										
ALUNOS SEM NEGATIVAS	11	15	11	12	7	56										

* Turma de Ensino Integrado da Música. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, Formação Musical e Instrumento), frequentadas por 5 alunos, não se regista qualquer nível inferior a 3. Dois alunos não foram avaliados a Formação Musical e Instrumento por falta de elementos. Um aluno não tem avaliações, pois encontra-se a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências.

** Na turma 9.º C, dois alunos não foram avaliados por falta de elementos.

*** Na turma 9.º E, uma aluna não tem avaliações, pois encontra-se a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências.

A análise do quadro 16 permite-nos verificar que:

- apenas as disciplinas de Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento e EMRC apresentam sucesso pleno;
- Geografia e Matemática são as disciplinas que registam mais insucesso (24 e 23 alunos com nível 2, respetivamente). Seguem-se Português e Físico-Química (ambas com 20 níveis negativos);

- neste período, a taxa de sucesso pleno é de **58,3%**

2.1.1.5. ENSINO SECUNDÁRIO

Quadro 17 – Resultados do 10.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	Nº DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS												
		PORT.	INGLÊS	FILO	EMRC	Ed. Fis.	MAT. A	FQA	ECON	BG	HIST. A	GEO. A	L. PORT.	MACS
10.º A	25 *	24	25	25	22	25	25	25	-	25	-	-	-	-
		4 16,67%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	12 48%	1 4%	0 0%	0 0%	-	-	-	-
10.º B	15 **	14	15	15	14	15	14	9	14	5***	-	-	-	-
		3 21,43%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 42,86%	1 11,11%	0 0%	1 20%	-	-	-	-
10.º C	11	11	11	10	9	11	-	-	-	10***	10	5	-	7
		1 9,09%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	-	-	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%
10.º D	18 ****	13	16	17	15	17	-	-	5	-	17	15	-	14
		5 38,46%	0 0%	0 0%	0 0%	1 5,88%	-	-	0 0%	-	1 5,88%	1 6,67%	-	1 7,14%
TOTAL	69	62	67	67	60	68	39	34	19	40	27	20	-	21
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		10.º A 52,00%	10.º B 60%	10.º C 90,91%	10.º D 58,82%	TOTAL DE ANO: 42 68 – 61,76%								
ALUNOS SEM NEGATIVAS		13	9	10	10	42								

* Na turma 10.º A, um aluno que frequenta PLNM, tendo obtido a classificação de 13 valores.

** Na turma 10.º B, um aluno frequenta PLNM, não tendo sido avaliado. Também não foi avaliado a Matemática A nem a Física e Química A, por falta de elementos.

*** Nesta disciplina, os alunos das duas turmas, 10.º A e 10.º C, integram o mesmo grupo, constituído por 15 alunos, dos quais 6,7 % tem classificação inferior a 10.

**** Um aluno não frequenta Inglês Iniciação, 4 alunos frequentam PLNM, sendo que um deles não foi avaliado, pois encontra-se a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências.

A análise do quadro 17 permite-nos verificar que:

- todas as turmas, exceto a A, são constituídas por 18 ou menos alunos, o que permitirá, à partida, um ensino mais individualizado;
- as disciplinas que apresentam sucesso pleno são Inglês, Filosofia, EMRC e Economia A;
- a Português, 13 alunos obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- Matemática A é a disciplina específica, do currículo do Curso de Ciências e Tecnologias, que apresenta maior número de classificações inferiores a 10 (18 em 39 alunos avaliados);
- as disciplinas específicas, do currículo do Curso de Línguas e Humanidades, História A, MACS e Geografia A registam apenas um aluno com classificação inferior a 10 valores;
- neste período, a taxa de sucesso pleno é de **61,76%**, sendo que a turma com taxa de sucesso pleno mais elevada é 10.º C do Curso de Línguas e Humanidades.

Quadro 18 – Resultados do 11.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS												
		PORT.	EMRC	INGLÊS	PLNM	FILÓ	E.F.	MAT. A	FQ A	BG	HIST. A	GEO. A	MACS	LIT. PORT.
11.º A	19	19 2 10,53%	14 0 0%	19 0 0%	-	19 0 0%	19 0 0%	19 4 26,3%	19 3 15,8%	19 2 10,53%	-	-	-	-
11.º B	15 *	14 3 21,4%	13 0 0%	1 0 0%	1	14 1 7,14%	14 0 0%	16 7 43,75%	14 2 14,29%	14*** 4 28,57%	-	-	-	-
11.º C	13	13 2 15,38%	13 0 0%	13 1 7,69%	-	13 4 30,77%	13 1 7,69%	-	-	-	13 1 7,69%	13 1 7,69%	13 3 23,08%	-
11.º D	13 **	11 4 36,36%	11 0 0%	11 2 18,18%	1	11 1 9,09%	11 0 0%	-	-	3*** 1 33,33%	12 0 0%	-	11 2 18,18%	8 2 25%
TOTAL ALUNOS	64 (62 + 2)	57	51	57	2	57	57	35	33	36	25	13	24	8
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		11.º A 73,68%	11.º B 50,00%	11.º C 53,85%	11.º D 58,33%	TOTAL DE ANO: 36 60 – 60,00%								
ALUNOS SEM NEGATIVAS		14	8	7	7	36								

* Um aluno não foi avaliado, pois está a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências. Frequenta a disciplina de PLNM.

Dois alunos frequentam apenas a disciplina de Matemática A.

** Uma aluna não foi avaliada, pois está a aguardar a conclusão do seu processo de equivalências. Frequenta a disciplina de PLNM. Um aluno frequenta apenas História A.

*** Nesta disciplina, os alunos destas duas turmas, 11.º B e 11.º D, integram o mesmo grupo. Assim, este constitui um total de 17 alunos avaliados, dos quais 29,4% tem classificação inferior a 10 valores.

A análise do quadro 18 permite-nos verificar que:

- apenas a disciplina de EMRC apresenta sucesso pleno;
- a Matemática A, 12 alunos, em 35 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a Português, 11 alunos, em 57 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a Filosofia, 6 alunos obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a Física e Química A, 5 alunos, em 33 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- A turma 11.º A, do Curso de Ciências e Tecnologias, atingiu a taxa de sucesso pleno mais elevada, **73,68%**;
- neste período, a taxa de sucesso pleno de 11.º ano é de **60%**.

Quadro 19 – Resultados do 12.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS									
		PORTUGUÊS	BIOLOGIA	FÍSICA	ED. FÍSICA	MAT. A	PSICOL. B	SOCIOL.	EMRC	HIST. A	APL. INF. B
12.º A	16	15 0 0%	10 1 10%	4 0 0%	14 0 0%	14 3 21,43%	6 0 0%	-	10 0 0%	-	8 0 0%
12.º B	13	11 2 18,18%	8 0 0%	3 0 0%	11 0 0%	11 3 27,27%	11 0 0%	-	8 0 0%	-	2 0 0%
12.º C	14	14 0 0%	-	-	14 0 0%	-	14 0 0%	14 0 0%	3 0 0%	14 0 0%	-
12.º D	13	12 0 0%	-	-	12 0 0%	-	13 0 0%	13 0 0%	-	12 0 0%	-
TOTAL ALUNOS	56	52	18	7	51	25	44	27	21	26	10
TAXA DE SUCESSO PLENO 2022/23		12.º A 75,00%	12.º B 76,92%	12.º C 100%	12.º D 100%	TOTAL DE ANO: 49 56 – 87,50%					
ALUNOS SEM NEGATIVAS		12	10	14	13	49					

A **análise do quadro 19** permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Física, Psicologia B, Sociologia, História A, EMRC, Aplicações Informáticas B e de Educação Física não apresentam classificações inferiores a 10 valores;
- as duas turmas do curso de Línguas e Humanidades conseguiram sucesso pleno;
- a Matemática A, 6 alunos, em 25 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- na disciplina de Português, apenas 2 alunos, dos 52 avaliados, obtiveram uma classificação inferior a 10 valores;
- neste período, a taxa de sucesso pleno, no 12.º ano, é de **87,50%**.

2.1.1.6. ENSINO PROFISSIONAL

Quadro 20 – Resultados do Ensino Profissional por turma

Curso: Técnico de Turismo Ambiental e Rural – 10.º Ano (14 alunos)			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	13,3	2
Inglês	1	15,3	2
TIC	1	14,5	2
ADR	1	12,4	2
TIG	1	16,7	2

Dois alunos não foram avaliados a nenhuma disciplina: um deles pelo facto de não comparecer às aulas e o outro por ter ingressado no curso pouco tempo de terminar o período.

Curso: Técnico de Hotelaria – 11.º Ano (14 alunos)			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	13,2	1
Inglês	1	12,6	1
Educação Física	2	14,5 12,7	1 4
Economia	1	12,9	1
Matemática	1	13,0	1
TA	1	13,8	1
Serviço Rest. Bar	2	15,6 17,2	1 1

Um aluno não foi avaliado a nenhuma disciplina pelo facto de não comparecer às aulas.

Curso: Técnico de Turismo – 12.º Ano (12 alunos)			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	12,7	0
Inglês	1	16,0	0
HCA	1	14,3	0
Com. Francês	1	14,1	0
TIAT	1	13,6	0
OTET	1	13,8	0

Curso: Técnico de Hotelaria – 12.º Ano (6 alunos)						
Disciplinas	Módulos concluídos No 1º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso	
Português	1	11,3			0	
Inglês	1	15,5			0	
Serviço Restaurante Bar	7	14,2	17,3	0	0	
		17,3	17,8	0	0	
		17,8	17,0	19,0	0	0

2.1.2. Avaliação do sucesso académico

Os indicadores utilizados para avaliar este referente foram os seguintes:

- Taxa de sucesso por disciplina e por ano;
- Médias por disciplina e por ano, exceto no 1.º Ciclo;
- Grau de consecução das Metas do Agrupamento.

2.1.2.1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 1.º CICLO

Quadro 21 – Avaliação do sucesso académico no 1.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Percentagem de sucesso	Meta	Consecução da meta
Português	73	91,8%	90%	> 1,8%
Matemática	75	98,7%	90%	> 8,7%
Estudo do Meio	75	98,7%	95%	> 3,7%
Educação Artística	75	98,7%	90%	> 8,7%
Educação Física	75	98,7%	90%	> 8,7%
Apoio ao Estudo	75	98,7%	90%	> 8,7%
CD	75	98,7%		
PLNM	2	100%		
EMRC	42	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 21 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física e Apoio ao Estudo não atingiram sucesso pleno, sendo Português a disciplina com a menor percentagem de sucesso;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

Quadro 22 – Avaliação do sucesso académico no 2.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Percentagem de sucesso	Meta	Consecução da meta
Português	78	98,7%	85%	> 13,7%
Matemática	80	96,3%	85%	> 11,3%
Estudo do Meio	80	100%	90%	> 10%
Educação Artística	80	98,8%	90%	> 8,8%

Educação Física	80	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	80	96,3%	90%	> 6,3%
CD	80	100%		
PLNM	2	100%		
EMRC	49	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 22 permite-nos verificar que:

- várias disciplinas que não registam sucesso pleno: Matemática e Apoio ao Estudo com 96,3%, Português e Educação Artística com 98,8%;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

Quadro 23 – Avaliação do sucesso académico no 3.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Percentagem de sucesso	Meta	Consecução da meta
Português	62	92,1%	85%	> 7,1%
Matemática	65	89,2%	85%	>4,2%
Estudo do Meio	65	98,5%	90%	> 8,5%
Educação Artística	65	100%	90%	> 10%
Educação Física	65	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	65	93,9%	90%	> 3,9%
Inglês	65	100%	95%	> 5%
EMRC	47	100%	96%	> 4%
PLNM	4	75%		
CD	65	100%		
Programação	65	100%	100%	=

A análise do quadro 23 permite-nos verificar que:

- 4 disciplinas que não apresentam sucesso pleno: Matemática (89,2%), Português (91,9%), Apoio ao Estudo (93,9%) e Estudo do Meio (98,5%);
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento. Programação igualou a meta que era já de 100%.

Quadro 24 – Avaliação do sucesso académico no 4.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Percentagem de sucesso	Meta	Consecução da meta
Português	91	97,8%	85%	> 12,8%
Matemática	94	87,2%	85%	> 2,2%

Estudo do Meio	94	95,7%	85%	> 10,7%
Educação Artística	94	100%	90%	> 10%
Educação Física	94	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	94	97,9%	90%	> 97,9%
EMRC	79	100%	96%	> 4%
CD	94	100%		
PLNM	3	66,7%		
Inglês	94	98,9%	95%	> 3,9%
Programação	94	98,9%	100%	< 1,1%

A análise do quadro 24 permite-nos verificar que:

- várias disciplinas não apresentam sucesso pleno: Matemática – 87,2%; Português – 97,8%; Apoio ao Estudo – 97,8%; Estudo do Meio – 95,7%, Inglês e Programação – 98,9%;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento, exceto Programação que ficou abaixo da meta estipulada de 100%.

2.1.2.2. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 2.º CICLO

Quadro 25 – Avaliação do sucesso académico no 5.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Porcentagem de sucesso atingida
Português	67	3,60	3,54	85%	85,5%
Matemática	71	3,60	3,35	84%	76,1%
Inglês	71	3,95	4,14	85%	97,2%
CN	70	3,80	3,43	96%	81,4%
HGP	70	3,91	3,40	90%	87,1%
ED. Física	71	4,10	3,72	92%	100%
Ed. Visual	71	4,10	3,48	95%	95,8%
Ed. Tec.	63	4,00	3,46	95%	95,2%
ED. Musical	63	4,00	4,86	90%	100%
TIC	63	4,10	3,57	95%	100%
Cid. E Des.	71	4,50	4,14	100%	95,8%
Prog e Rob.	70	4,10	3,84	95%	100%
EMRC	83	4,60	4,10	96%	100%

A **análise do quadro 25** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 76,1%, seguida de Ciências Naturais – 87,1%;
- todas as disciplinas, exceto Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal e Cidadania e Desenvolvimento, conseguiram superar metas de eficácia estabelecidas no agrupamento;
- em relação às médias das diferentes disciplinas, estas, de um modo geral ficaram abaixo das médias fixadas pelo agrupamento. Inglês e Educação Musical são as únicas disciplinas que superaram as médias estipuladas;
- as médias situaram-se entre **3,35** de Matemática e **4,60** de EMRC.

Quadro 26 – Avaliação do sucesso académico no 6.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	91	3,58	3,36	85%	87,9%
Matemática	92	3,60	3,07	84%	70,7%
Inglês	92	3,90	4,37	85%	100%
CN	92	3,80	3,30	96%	90,2%
HGP	92	3,75	3,27	90%	77,1%
ED. Física	92	4,20	3,72	92%	100%
Ed. Visual	92	4,00	4,09	95%	100%
Ed. Tec.	82	4,00	3,96	95%	100%
ED. Musical	82	4,00	4,48	90%	93,9%
TIC	82	4,20	3,27	95%	89%
Rob. e Prog	92	4,10	3,68	95%	100%
Cid. E Des.	92	4,20	3,61	100%	100%
EMRC	89	4,60	4,04	96%	100%

A **análise do quadro 26** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 70,7% (tendo ficado abaixo da meta estipulada), seguida de História e Geografia de Portugal – 77,1% e Português – 87,9%;
- História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais, TIC e Cidadania e Desenvolvimento ficaram abaixo das metas de eficácia estabelecidas pelo agrupamento;
- as médias das diferentes disciplinas situam-se entre **3,07** de Matemática e **4,48** de Educação Musical, sendo que várias disciplinas ficaram abaixo das médias definidas no agrupamento.

2.1.2.3. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 3.º CICLO

Quadro 27 – Avaliação do sucesso académico no 7.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	97	3,30	2,99	70%	74,2%
Matemática	103	3,30	3,05	70%	65,1%
Inglês	102	3,60	3,30	80%	82,4%
Francês	104	3,50	3,41	85%	92,3%
PLNM	6	-	-	-	33,3%
CN	104	3,40	3,29	80%	85,6%
FQ	103	3,40	3,08	75%	74,8%
História	103	3,63	3,33	77%	92,2%
Geografia	104	3,50	3,20	85%	80,8%
ED. Física	104	3,90	3,75	92%	100%
Ed. Visual	91	3,60	3,65	94%	100%
Ed. Tec.	91	3,50	2,93	90%	82,4%
TIC	91	4,10	3,55	95%	87,9%
Cid. E Des.	104	4,10	4,04	100%	100%
EMRC	99	4,40	4,21	96%	100%

A análise do quadro 27 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 65,1%, Português – 74,2% e Físico-Química – 74,8%;
- Educação Física, Educação Visual, Cidadania e Desenvolvimento e EMRC registam percentagem de sucesso de 100%.
- Matemática, Geografia, TIC e Educação Tecnológica não superaram as metas estabelecidas no agrupamento. Cidadania e Desenvolvimento igualou a meta que era já de 100%;
- as médias das diferentes disciplinas situam-se entre **2,93** de Educação Tecnológica e **4,21** de EMRC, sendo que, neste período, apenas Educação Visual superou as médias estabelecidas. Registe-se, ainda, a média negativa de português – **2,99**.

Quadro 28 – Avaliação do sucesso académico no 8.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	85	3,20	3,20	75%	83,5%
Matemática	88	3,20	3,02	65%	70,4%
Inglês	87	3,40	3,05	86%	77%
Espanhol	15	3,40	3,60	75%	100%
Francês	71	3,45	3,63	80%	95,8%
CN	88	3,60	3,11	80%	73,9%
FQ	86	3,40	3,11	75%	71,8%
História	88	3,42	3,42	80%	98,9%
Geografia	86	3,35	3,60	85%	96,5%
ED. Física	88	3,80	3,73	93%	100%
Ed. Visual	79	3,60	3,65	95%	98,7%
Ed. Tec.	79	3,60	2,96	95%	89,9%
TIC	79	4,10	3,97	95%	98,7%
Cid. E Des.	88	4,00	3,84	100%	98,9%
EMRC	73	4,40	3,92	96%	100%

A análise do quadro 28 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 70,4%, Físico-Química – 71,8 e Ciências Naturais – 73,9%.
- apenas Espanhol, Educação Física e EMRC obtiveram 100% de sucesso;
- nem todas as disciplinas superaram as médias e as metas estabelecidas no agrupamento;
- as médias das diferentes disciplinas situam-se entre **2,96** de Educação Tecnológica e **3,97** de TIC.

Quadro 29 – Avaliação do sucesso académico no 9.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	96	3,35	3,35	80%	79,2%
Matemática	96	3,30	3,45	65%	76%
Inglês	96	3,50	3,72	86%	93,8%
Francês	84	3,50	3,27	80%	88,1%
Espanhol	11	3,50	3,55	80%	100%
CN	96	3,50	3,54	80%	90,5%

FQ	96	3,30	3,37	75%	79%
História	96	3,55	3,40	85%	83%
Geografia	96	3,60	3,25	95%	74,7%
ED. Física	96	3,90	3,75	94%	97,9%
Ed. Visual	96	3,70	3,59	95%	92,3%
TIC	96	4,20	4,29	95%	98,9%
Cid. E Des.	96	4,00	3,77	100%	100%
EMRC	93	4,50	4,10	96%	100%

A análise do quadro 29 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Geografia – 74,7%, Matemática – 76%, Físico-Química – 79% e Português – 79,2%;
- três disciplinas não superaram as metas estabelecidas no agrupamento, a saber: português, história, e Educação Visual. Cidadania e Desenvolvimento igualou a meta que era já de 100%;
- as médias das diferentes disciplinas situam-se entre **3,27** de francês e **4,29** de TIC. Várias disciplinas obtiveram médias inferiores àquelas que foram estipuladas: Francês, História, Geografia, Educação Física, Educação Visual, Cidadania e Desenvolvimento e EMRC.

2.1.2.4. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Quadro 30 – Avaliação do sucesso académico no 10.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	62	11,00	11,74	80%	79,03%
Mat A	39	14,00	10,74	75%	53,85%
Economia A	19	-	14,32	-	100%
Inglês	67	14,00	14,94	85%	100%
Filosofia	67	14,21	14,27	93%	100%
Bio e Geo	40	12,00	13,35	80%	97,5%
FQ A	34	12,50	13,32	70%	94,12%
História A	27	11,40	12,67	75%	96,30%
Geografia A	20	12,00	13,05	95%	95%
MACS	21	14,00	15,33	80%	95,24%
EMRC	60	16,00	16,22	96%	100%
ED. Física	68	16,20	15,76	95%	98,53%

A **análise do quadro 30** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática A – 53,85%, Português – 79,03% e Física e Química A – 94,12%;
- a Filosofia, Inglês, Economia A e EMRC foi conseguida uma percentagem de sucesso de 100%;
- Português e Matemática A não superaram as metas estabelecidas no agrupamento;
- as médias das diferentes disciplinas situam-se entre **10,74** de Matemática A e **16,22** de EMRC.
- Matemática A e Educação Física não atingiram as médias estipuladas no agrupamento.

Quadro 31 – Avaliação do sucesso académico no 11.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Percentagem de sucesso atingida
Português	57	11,50	11,40	85%	80,7%
Mat A	35	14,00	11,74	80%	65,71%
Inglês	57	16,00	14,91	90%	94,74%
Filosofia	57	14,79	13,84	97%	89,47%
Bio e Geo	36	12,00	12,56	80%	80,56%
FQ A	33	13,00	12,12	70%	84,85%
História A	25	13,00	13,60	80%	96%
Geografia A	13	12,00	12,62	95%	92,31%
MACS	24	14,00	12,13	95%	79,17%
Lit. Port.	8	11,30	11,00	85%	75%
EMRC	51	17,00	16,00	96%	100%
Ed. Física	57	16,50	15,47	95%	98,25%

A **análise do quadro 31** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática A – 65,71%, Literatura Portuguesa – 75% e MACS – 79,17%;
- apenas EMRC conseguiu uma percentagem de sucesso de 100%.
- Português, Matemática A, Filosofia, Geografia A, MACS e Literatura Portuguesa não superaram as metas estabelecidas no agrupamento;
- as médias disciplinas situam-se entre **11,00**, de Literatura Portuguesa e **16**, de EMRC, e apenas Biologia e Geologia e História A superaram as metas de qualidade (médias) estabelecidas.

Quadro 32 – Avaliação do sucesso académico no 12.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Média Qualidade	Média atingida	Meta Eficácia	Porcentagem de sucesso atingida
Português	52	12,00	12,69	90%	96,15%
Mat. A	25	14,00	13,44	90%	76%
Biologia	18	14,00	14,17	80%	94,44%
Física	7	15,00	14,29	80%	100%
Sociologia	27	18,05	18,59	92%	100%
História A	26	13,50	13,77	85%	100%
Psicologia B	44	18,19	18,91	92%	100%
Ed. Física	51	17,00	17,10	95%	100%
EMRC	21	17,00	17,10	96%	100%
Apl. Inf. B	10	18,00	16,80	100%	100%

A análise do quadro 32 permite-nos verificar que:

- Matemática A apresenta a menor taxa de sucesso, 76%;
- apenas Português, Biologia e Matemática A não registam uma percentagem de sucesso de 100%;
- Matemática não superou as metas de eficácia definidas no agrupamento. Aplicações Informáticas B igualou a meta que era já de 100%;
- as médias das disciplinas situam-se entre 12,69 de Português e 18,91 de Psicologia B.

2.1.2.5. ANÁLISE GLOBAL DO SUCESSO ACADÉMICO

Quadro 33 – Taxas de Sucesso Pleno

Taxa de sucesso pleno 2020–2021												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	56	91	70	90	97	81	99	100	93	59	66	61
Alunos sem negativas	53	83	58	76	75	63	59	50	46	29	44	41
Taxa de sucesso pleno 1.º P	94,6%	91,2%	81,8%	84,0%	77,3%	77,7%	59,4%	50%	49,4%	49,1%	66,7%	67,2%
Total de alunos avaliados	56	92	69	90	97	81	97	100	93	60	65	61
Alunos sem negativas	54	86	61	80	79	67	69	61	65	44	52	47
Taxa de sucesso pleno 2.º P	96,4%	93,5%	88,4%	88,9%	81,4%	82,7%	71,1%	61%	69,9%	73,3%	80,0%	77,05%
Total de alunos avaliados	56	92	70	90	97	82	97	100	94	60	65	61
Alunos sem negativas	56	87	67	80	87	70	61	65	73	51	59	58

Taxa de sucesso pleno 3.º P	100%	94,6%	95,7%	88,9%	89,7%	85,4%	71,1%	65%	77,7%	85%	80,0%	95,08%
Taxa de sucesso pleno 2021–2022												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	76	58	93	72	89	98	88	92	102	61	57	61
Alunos sem negativas	72	57	82	65	63	72	52	48	50	43	42	50
Taxa de sucesso pleno 1.º P	94,7%	98,3%	88,2%	90,3%	70,8%	73,5%	59,1%	52,17%	49%	70,5%	73,7%	82%
Total de alunos avaliados	76	59	93	72	89	98	89	93	102	60	56	61
Alunos sem negativas	72	59	85	68	71	70	49	60	53	41	39	46
Taxa de sucesso pleno 2.º P	94,7%	100%	91,4%	94,4%	79,8%	71,4%	55,1%	64,5%	52%	68,3%	69,6%	75,4%
Total de alunos avaliados	77	59	86	72	89	98	87	98	100	60	56	61
Alunos sem negativas	75	59	93	68	74	81	59	68	64	44	45	56
Taxa de sucesso pleno 3.º P	97,4%	100%	92,47%	94,4%	83,2%	82,7%	67,8%	73,1%	64%	73,3	80,4%	91,8%
Taxa de sucesso pleno 2022–2023												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	75	80	65	94	71	92	104	88	96	68	60	56
Alunos sem negativas	69	75	55	80	49	57	51	45	56	42	36	49
Taxa de sucesso pleno 1.º P	92%	93,75%	84,62%	85,11%	69,01%	61,96%	49,04%	51,14%	58,3%	61,76%	60,0%	87,50%
Total de alunos avaliados												
Alunos sem negativas												
Taxa de sucesso pleno 2.º P												
Total de alunos avaliados												
Alunos sem negativas												
Taxa de sucesso pleno 3.º P												

A análise do quadro 33 permite-nos verificar que:

- globalmente, é no 1.º Ciclo que se regista uma taxa de sucesso pleno mais elevada;
- o 3.º Ciclo regista as taxas de sucesso pleno menos elevadas, sendo que no 7.º Ano regista-se uma taxa negativa **49,04%**;
- no ensino secundário, é no 12.º Ano que se atingiu uma taxa de sucesso pleno mais elevada, **87,50%**.

Quadro 34 – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas

Ano	Disciplinas e Taxa de insucesso						N.º de alunos (na disciplina)			N.º de alunos com menções/níveis/classificações negativas		
	2022/2023						2022/2023			2022/2023		
	1.º P		2.º P		3.º P		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
1.º Ano	Port	8,22%					73			6		
2.º Ano	Mat/ Ap.Est	3,75%					80			3		
3.º Ano	Mat	10,83%					65			7		
4.º Ano	PLNM	33,3%					3			1		
	Mat	12,77%					94			12		
5.º Ano	Mat	23,94%					71			12		
6.º Ano	Mat	29,35%					92			27		
7.º Ano	Mat	35%					104			36		
	PLNM	66,7%					6			4		
8.º Ano	Mat	29,55%					88			26		
9.º Ano	Geo	25,26%					96			24		
10.º Ano	Mat A	53,85%					39			18		
11.º Ano	Mat A	34,29%					35			12		
12.º Ano	Mat A	24%					25			6		

A análise do quadro 34 permite-nos verificar que:

- neste período, foi Matemática que apresentou taxas de insucesso mais elevado, nos vários níveis de ensino, à exceção do 1.º Ano em que foi Português e do 9.º Ano em que foi Geografia.

Quadro 35 – Número de alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português e Matemática simultaneamente.

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
75	80	65	94	73	93	105	88	96
1	1	3	1	8	9	13	12	12

A análise do quadro 35 permite-nos verificar que há vários alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português e a Matemática simultaneamente, sendo que a situação é mais preocupante no 6.º Ano e no 9.º Ano por se tratar de anos terminais de ciclo.

Quadro 36 – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano)

Taxas de sucesso – 1.º Ciclo												
Disciplinas	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	91,8%			98,7%			92,1%			97,8%		
Matemática	98,7%			96,3%			89,2%			87,2%		
Estudo do Meio	98,7%			100%			98,5%			95,7%		
CD	98,7%			100%			100%			100%		

Educação Artística	98,7%			98,8%			100%			100%		
Educação Física	98,7%			100%			100%			100%		
Apoio ao estudo	98,7%			96,3%			93,9%			97,9%		
EMRC	100%			100%			100%			100%		
Inglês							100%			98,9%		
Programação							100%			98,9%		

Taxas de sucesso – 2.º Ciclo												
Disciplinas	Taxas de sucesso						Médias alcançadas					
	5.º Ano			6.º Ano			5.º Ano			6.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	85,5%			87,9%			3,54			3,36		
Matemática	76,1%			70,7%			3,35			3,07		
Inglês	97,2%			100%			4,14			4,37		
CN	81,4%			90,2%			3,43			3,30		
HGP	87,1%			77,1%			3,40			3,27		
Ed. Física	100%			100%			3,72			3,72		
Ed. Visual	95,8%			100%			3,48			4,09		
Ed. Tec.	95,2%			100%			3,46			3,96		
ED. Musical	100%			93,9%			4,86			4,48		
TIC	100%			89%			3,57			3,27		
Cid. E Des.	95,8%			100%			4,14			3,61		
Prog e Rob.	100%			96,7%			3,84			3,68		
EMRC	100%			100%			4,10			4,04		

3.º Ciclo																		
Disciplinas	Taxas de sucesso									Médias alcançadas								
	7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	74,2%			83,5%			79,2%			2,99			3,20			3,35		
Matemática	65,1%			70,4%			76%			3,05			3,02			3,45		
Inglês	82,4%			77%			93,8%			3,30			3,05			3,72		
Francês	92,3%			95,8%			88,1%			3,41			3,63			3,27		
Espanhol	-			100%			100%			-			3,60			3,55		
CN	85,6%			73,9%			90,5%			3,29			3,11			3,54		
FQ	74,8%			71,8%			79%			3,08			3,11			3,37		
História	92,2%			98,9%			83%			3,33			3,42			3,40		
Geografia	80,8%			96,5%			74,7%			3,20			3,60			3,25		
Ed. Física	100%			100%			97,9%			3,75			3,73			3,75		
Ed. Visual	100%			98,7%			92,3%			3,65			3,65			3,59		
Ed. Tec.	82,4%			89,9%						2,93			2,96					
TIC	87,9%			98,7%			98,9%			3,55			3,97			4,29		
Cid. E Des.	100%			98,9%			100%			4,04			3,84			3,77		
EMRC	100%			100%			100%			4,21			3,92			4,10		

Ensino Secundário																		
Disciplinas	Taxas de sucesso									Médias alcançadas								
	10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano			10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	79,03 %			80,7			96,15%			11,74			11,40			12,69		
Mat. A	58,85 %			65,71%			76%			10,74			11,74			13,44		
Inglês	100%			94,74%						14,94			14,91					
Filosofia	100%			89,47%						14,27			13,84					
Bio e Geo	97,5%			80,56%						13,35			12,56					
FQ A	94,12 %			84,85%						13,32			12,12					
História A	96,30 %			96%						100%			12,67					
Geografia A	95%			92,31%						13,05			12,62					
MACS	95,24 %			79,17%						15,33			12,13					
EMRC	100%			100%			100%			16,22			16,00			17,10		
Ed. Física	98,53 %			98,25%			100%			15,76			15,47			17,10		
Lit. Port	-			75%						-			11,00					
Economia A	100%									14,32								
Apl. Inf. B							100%									16,80		
Psicologia B							100%									18,91		
Sociologia							100%									18,59		
Biologia							94,44%									14,17		
Física							100%									14,29		

Quadro 37 – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas)

2.º Ciclo										
Disciplinas	Turmas de 5.º Ano					Turmas de 6.º Ano				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Português	4,25 100%	3,25 75%	3,21 79%	3,82 95,4%		3,30 90%	2,95 61,9%	3,05 95%	4,16 100%	3,38 95,2%
Matemática	4,00 100%	3,55 80%	3,10 70%	3,17 69,6%		3,30 90%	3,24 66,7%	2,80 60%	3,20 80%	2,90 66,7%
Inglês	4,63 100%	4,05 95%	3,85 100%	4,30 95,6%		4,60 100%	4,43 100%	4,35 100%	4,20 100%	4,38 100%
CN	4,13 100%	3,15 70%	3,00 65%	3,82 100%		3,80 100%	3,67 95,2%	3,00 85%	3,40 100%	2,90 76,2%
HGP	3,88 100%	3,25 80%	3,30 80%	3,45 95,4%		3,90 100%	3,24 66,7%	2,75 55%	3,65 100%	3,14 76,2%
Ed. Física	3,50 100%	3,85 100%	3,65 100%	3,74 100%		3,70 100%	3,81 100%	3,35 100%	4,05 100%	3,67 100%
Ed. Visual	3,63 100%	3,55 95%	3,40 95%	3,43 95,6%		4,20 100%	4,10 100%	3,95 100%	4,30 100%	3,95 100%
Ed. Tec.	-	3,55 95%	3,40 95%	3,43 95,6%		-	4,05 100%	3,80 100%	4,25 100%	3,76 100%
Ed. Musical	-	4,80 100%	4,80 100%	4,96 100%		-	4,67 100%	4,00 85%	4,85 100%	4,38 90,5%
TIC	-	3,60 100%	3,25 100%	3,83 100%		-	3,43 85,7%	3,05 85%	3,65 100%	2,95 85,7%
Cid. E Des.	4,75 100%	3,85 85%	3,70 100%	4,57 100%		3,80 100%	3,86 100%	3,30 100%	3,50 100%	3,67 100%
Prog e Rob.	4,75 100%	3,85 100%	3,55 100%	3,77 100%		4,10 100%	4,14 100%	3,10 85%	3,85 100%	3,43 100%
EMRC	5,00 100%	3,75 100%	3,95 100%	4,22 100%		4,38 100%	3,90 100%	3,70 100%	4,30 100%	4,15 100%

3.º Ciclo															
Disciplinas	Turmas de 7.º Ano					Turmas de 8.º Ano					Turmas de 9.º Ano				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Port.	3,06 83,3%	2,37 36,8%	2,95 79%	3,06 76,5%	3,42 91,7%	3,29 90,5%	3,14 90,1%	3,00 65%	3,36 86,4%		3,14 59,1%	3,09 77,3%	4,05 100%	3,19 76,2%	3,36 90,9%
Mat.	3,14 63,4%	2,42 36,8%	3,10 70%	3,44 77,8%	3,13 75%	3,14 77,3%	2,91 72,7%	3,05 59,1%	3,00 72,7%		3,3668 68,2%	3,41 77,3%	3,80 85%	3,19 81%	3,55 63,6%
Ing.	3,55 95%	2,40 40%	3,65 95%	3,61 100%	3,33 83,3%	3,00 66,7%	2,95 77,3%	2,73 63,4%	3,50 100%		3,68 95,5%	3,82 95,5%	4,00 100%	3,76 90,5%	3,00 81,8%
Fran.	3,45 86,4%	2,85 75%	3,60 100%	3,56 100%	3,58 100%	3,83 100%	3,55 95,5%	3,67 95,3%	3,64 95,5%		3,38 85,7%	3,14 86,4%	3,60 100%	3,00 81%	-
Esp.	-	-	-	-	-	3,60 100%	-	-	-		-	-	-	-	3,55 100%
CN	3,09 72,7%	2,95 80%	3,45 95%	3,67 94,4%	3,33 87,5%	3,14 81,8%	3,18 77,3%	2,95 59,1%	3,18 77,3%		3,76 95,2%	3,59 90,9%	3,60 90%	3,14 85,7%	3,64 90,9%
FQ	3,23 77,3%	2,42 36,8%	3,00 80%	3,28 83,3%	3,38 91,7%	3,00 71,4%	3,10 76,2%	3,19 66,7%	3,14 72,7%		3,67 81%	3,45 86,4%	3,10 65%	3,14 71,4%	3,55 100%
Hist.	3,32 81,8%	2,95 89,5%	3,45 100%	3,44 94,4%	3,46 95,8%	3,14 100%	3,32 95,5%	3,55 100%	3,68 100%		3,35 80%	3,41 81,8%	3,75 85%	2,86 76,2%	3,91 100%
Geo.	3,27 77,3%	2,65 60%	3,25 80%	3,50 94,4%	3,33 91,7%	3,45 95,5%	3,43 90,5%	3,76 100%	3,77 100%		3,43 76,2%	3,14 77,3%	3,70 80%	2,76 57,1%	3,27 90,9%

Ed. Física	3,86 100%	3,55 100%	3,70 100%	3,94 100%	3,71 100%	3,59 100%	3,68 100%	3,91 100%	3,73 100%		3,68 95,5%	3,64 95,5%	3,90 100%	3,76 100%	3,82 100%
Ed. Visual	3,33 100%	3,45 100%	3,75 100%	3,83 100%	3,71 100%	3,85 100%	3,50 100%	3,59 95,5%	3,73 100%		3,76 94,1%	3,41 90,9%	3,80 90%	3,48 90,5%	3,55 100%
Ed. Tec.	2,78 77,8%	2,80 80%	2,70 70%	3,22 94,4%	3,08 87,5%	3,08 84,6%	3,05 95,5%	2,82 81,2%	2,95 95,5%		-	-	-	-	-
TIC	3,33 55,6%	2,80 70%	3,25 95%	4,11 100%	4,08 100%	4,31 100%	3,86 100%	4,00 95,5%	3,86 100%		4,47 100%	4,50 95,5%	4,55 100%	3,67 100%	4,27 100%
CD	4,18 100%	4,05 100%	3,80 100%	3,94 100%	4,17 100%	4,00 100%	3,45 100%	3,91 95,5%	4,00 100%		3,86 100%	3,64 100%	4,00 100%	3,67 100%	3,64 100%
EMRC	4,09 100%	3,79 100%	4,17 100%	4,61 100%	4,41 100%	3,93 100%	3,73 100%	4,13 100%	3,95 100%		4,32 100%	4,40 100%	4,15 100%	3,43 100%	4,30 100%

Ensino Secundário													
Disciplinas	Turmas de 10.º Ano				Turmas de 11.º Ano				Turmas de 12.º Ano				
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
Português	12,25 83,3%	11,14 78,6%	12,00 90,9%	11,23 61,5%	11,95 89,5%	11,29 78,6%	11,23 84,6%	10,82 63,6%	13,73 100%	12,00 81,8%	11,57 100%	13,33 100%	
Mat A	10,68 52%	10,86 57,1%	-	-	12,74 73,7%	10,56 56,3%	-	-	14,07 78,6%	12,64 72,7%	-	-	
Inglês	15,72 100%	14,87 100%	14,00 100%	14,44 100%	16,74 100%	15,29 100%	13,77 92,3%	12,64 81,8%					
Filosofia	15,60 100%	14,13 100%	13,20 100%	13,06 100%	15,89 100%	14,43 92,9%	10,62 69,2%	13,36 90,9%					
Bio e Geo	13,84 100%	11,60 80%	13,00 100%	-	13,16 89,5%	11,79 71,43%	-	12,33 66,7%					
FQ A	13,52 96%	12,78 88,9%	-	-	12,58 84,2%	11,50 85,7%	-	-					
História A	-	-	13,00 100%	12,47 94,1%	-	-	13,69 92,3%	13,50 100%	-	-	13,43 100%	14,17 100%	
Geo. A	-	-	11,60 100%	13,53 93,3%	-	-	12,62 92,3%	-					
MACS	-	-	15,86 100%	15,07 92,9%	-	-	12,46 76,9%	11,73 81,8%					
EMRC	16,14 100%	16,14 100%	16,33 100%	16,33 100%	16,29 100%	16,62 100%	15,38 100%	15,64 100%	16,60 100%	17,50 100%	17,67 100%	-	
Ed. Física	15,96 100%	15,47 100%	15,73 100%	15,76 94,1%	16,16 100%	15,64 100%	14,77 92,3%	14,91 100%	17,36 100%	16,73 100%	16,71 100%	17,58 100%	
Lit. Port	-	-	-		-	-	-	11,00 75%					
Economia A	-	14,64 100%	-	13,40 100%									
Apl. Inf. B									17,38 100%	14,50 100%	-	-	
Psi. B									18,83 100%	19,18 100%	18,93 100%	18,69 100%	
Sociologia									-	-	18,57 100%	18,62 100%	
Biologia									13,90 90%	14,50 100%	-	-	
Física									15,25 100%	13,00 100%	-	-	

2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes

Os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente, a eficácia interna. Esta análise visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, uma apreciação global e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar. (anexo 1)

2.1.3. Abandono e desistência

Quadro 38 – Transferências, abandono e anulação de matrículas

Nível de ensino	Ano de escolaridade	N.º de alunos transferidos			Falta de assiduidade/ abandono			Exclusão por faltas			Mudança de turma			Anulação de matrícula		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Pré-escolar	Pré-escolar															
1.º Ciclo	1.º Ano	3			1											
	2.º Ano															
	3.º Ano															
	4.º Ano	1														
2.º Ciclo	5.º Ano															
	6.º Ano															
3.º Ciclo	7.º Ano															
	8.º Ano															
	9.º Ano				1			1								
Ensino Secundário	10.º Ano	2									4					
	11.º Ano	2									1					
	12.º Ano	1									1			1		
Ensino Profissional	10.º Ano				1											
	11.º Ano	1			1											
	12.º Ano													2		
Total		12			4			1			7			3		

Desde o momento em que as turmas foram aprovadas pela DGEstE até ao presente momento, há a registar 10 transferências, 6 mudanças de turma e 3 anulações de matrícula.

2.2. RESULTADOS SOCIAIS

2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Os indicadores, para este referente, foram os seguintes:

- Meios privilegiados de contacto entre as Educadoras de Infância/Professores Titulares/Diretores de Turma (Reuniões de receção aos EE) e os Encarregados de Educação;
- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância (Reuniões de receção aos EE e reuniões de avaliação);
- Contactos dos Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos com os Encarregados de Educação;
- Contactos dos Encarregados de Educação com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos;
- Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral.

Passou-se um inquérito aos educadores de infância, professores titulares e diretores de turma.

- O Inquérito aos educadores escolares foi preenchido pelos 9;
- O inquérito aos Professores Titulares de Turma foi preenchido por 20 dos 20 docentes com turma atribuída;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 2.º Ciclo foi preenchido por todos os 9 DT;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 3.º Ciclo foi preenchido por 13 dos 14 DT;
- O inquérito dirigido aos Diretores de Turma do ensino secundário foi preenchido por 14 no universo de 16 DT.

Quadro 39 – Quais os meios privilegiados de contacto entre a Educadora de Infância e os Encarregados de Educação? (Selecione os três principais). (Questão 1)

Pré-escolar			
Meios	1.º	2.º	3.º
Atendimento presencial	50%	40%	10%
Via telefone por iniciativa do EE	62,5%	37,5%	
Via telefone por iniciativa da EI	50%	50%	
Mensagem	20%	40%	40%
Via WhatsApp	66,7%	33,3%	
Via email	25%	50%	25%
Messenger	66,7%	33,3%	

A análise do **quadro 39** permite-nos verificar que no pré-escolar, os principais meios de contacto entre os Educadores de Infância e os Encarregados de Educação são o WhatsApp e o Messenger com 66,7%. Segue-se o telefone com 62,5%. A análise do quadro permite-nos ainda concluir que o telefone é o meio de mais utilizado por 50% dos Encarregados de Educação quando querem contactar com o(a) professor(a) titular.

Quadro 40 – Quais os meios privilegiados de contacto entre o(a) Professor(a) Titular e os Encarregados de Educação? (Selecione os três principais). (Questão 1)

1.º Ciclo			
Meios	1.º	2.º	3.º
Atendimento presencial	47,1%	29,4%	23,5%
Via telefone por iniciativa do EE	28,6%	57,1%	14,3%
Via telefone por iniciativa do PT	38,5%	30,8%	30,8%
Mensagem	16,7%	50%	33,3%
Via WhatsApp	80%	20%	-
Via TEAMS	-	-	100%
Via email	11,1%	22,2%	66,7%

A análise do **quadro 40** permite-nos verificar que no 1.º ciclo, os principais meios de contacto entre Professores Titulares e Encarregados de Educação são o WhatsApp – 80%, o atendimento presencial – 47,1% e o telefone – 38,5%. A análise do quadro permite-nos ainda concluir que o telefone não é o meio de mais utilizado pelos Encarregados de Educação para contactar com o(a) Professor(a) Titular. Claramente, a plataforma TEAMS é o meio menos utilizado no 1.º ciclo.

Quadro 41 – Quais os meios privilegiados de contacto entre Diretores de Turma do 2.º Ciclo e os Encarregados de Educação? (Selecione os três principais). (Questão 1)

2.º Ciclo			
Meios	1.º	2.º	3.º
Atendimento presencial	100%		
Via caderneta	50%	50%	
Via telefone por iniciativa do DT	40%	50%	10%
Via telefone por iniciativa do EE	33,3%	16,7%	50%
Mensagem	75%		25%
Via WhatsApp	75%	25%	
Via email	80%		20%
Via TEAMS			

A análise do **quadro 41** permite-nos verificar que no 2.º ciclo, o principal meio de contacto entre diretores de turma e Encarregados de Educação é o atendimento presencial com 100%. O WhatsApp e as mensagens são também amplamente utilizados por 75% dos inquiridos. De notar que a caderneta é usada por 50% dos inquiridos. A análise do quadro permite-nos ainda concluir que o telefone não é o meio mais utilizado pelos Encarregados de Educação quando querem contactar com o(a) Diretor(a) de Turma.

Quadro 42 – Quais os meios privilegiados de contacto entre Diretores de Turma do 3.º Ciclo e os Encarregados de Educação? (Selecione os três principais). (Questão 1)

3.º Ciclo			
Meios	1.º	2.º	3.º
Atendimento presencial	54,5%	18,2%	27,3%
Via caderneta	33,3%	33,3%	33,3%
Via telefone por iniciativa do DT	72,7%	18,2%	9,1%
Via telefone por iniciativa do EE	20%	80%	
Mensagem	50%	33,3%	16,7%
Via WhatsApp	71,4%	14,3%	14,3%
Via email	28,6%	42,9%	28,6%
Via TEAMS	50%	50%	

A análise do quadro 42 permite-nos verificar que no 3.º ciclo, o principal meio de contacto entre Diretores de Turma e Encarregados de Educação é o telefone – 72,7%. O telefone é também o 2.º meio de contacto mais utilizado pelos EE – 80% para comunicar com o(a) DT. O WhatsApp é amplamente utilizado por 71,4% dos inquiridos. No 3º ciclo, o entendimento presencial é considerado como o principal meio de contacto por 54,5% dos DT.

Quadro 43 – Quais os meios privilegiados de contacto entre Diretores de Turma do Secundário e os Encarregados de Educação? (Selecione os três principais). (Questão 1)

Ensino Secundário			
Meios	1.º	2.º	3.º
Atendimento presencial	92,3%		7,7%
Via telefone por iniciativa do DT	50%	35,7%	14,3%
Via telefone por iniciativa do EE	50%	50%	
Mensagem		66,7%	33,3%
Via WhatsApp	60%	20%	20%
Via email	12,5%	50%	37,5%
Via TEAMS			100%

A análise do quadro 43 permite-nos verificar que no ensino secundário, o principal meio de contacto entre Diretores de Turma e Encarregados de Educação é o atendimento presencial – 92,3%. O WhatsApp é o meio preferencial de contacto para 60% dos inquiridos e 50% referem preferir o telefone para contactar com os EE e vice-versa.

Quadro 44 – Quantidade, em termos percentuais, de Encarregados de Educação que assistiram a reuniões presenciais (Questão 2)

Presenças	<25%	<50%	<75%	>76%
Pré-escolar			18,2%	81,8%
1.º Ciclo		5%	5%	90%
2.º ciclo		10%	20%	70%
3.º ciclo		15,4%	46,2%	38,5%
Ensino Secundário	14,3%		35,7%	50%

A **análise do quadro 44** permite-nos verificar que no pré-escolar e no 1.º ciclo é mais elevada a percentagem de EE que assistem às reuniões presenciais, pois 81,8% dos EE do pré-escolar e 90% dos EE do 1.º ciclo situam-se na taxa mais elevada de presenças (>76%). No 2.º ciclo, a percentagem baixa para 70% e no ensino secundário, para 50%. Em relação ao 3.º ciclo, a taxa mais elevada de presenças regista apenas 38,5 %, sendo a maior (46,2%) registada na taxa de presenças seguinte (<75%).

Quadro 45 – Motivo dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com o EE e respetiva frequência (Questão 3)

Pré-escolar	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Por causa da assiduidade		54,5%	18,2%	9,1%	18,2%
Por causa da pontualidade	18,2%	63,6%			18,2%
Por causa de problemas de saúde		9,1%	72,7%	18,2%	
Por causa de problemas comportamentais	18,2%	63,6%			18,2%
Por outros motivos	9,1%	54,5%	18,2%	18,2%	

1.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	40%	45%	15%		
Devido à pontualidade	80%	20%			
Devido ao rendimento escolar		40%	50%	10%	
Devido à problemas comportamentais	25%	55%	15%		5%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	55%	35%	5%		5%
Por outros motivos	20%	40%	25%		15%

2.ºCiclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	40%	30%		20%	10%
Devido à pontualidade	20%	70%			10%
Devido ao rendimento escolar	20%	20%	30%	20%	10%
Devido à problemas comportamentais	10%	40%	20%	20%	10%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	10%	30%	30%	20%	10%
Por outros motivos	10%	50%	10%	10%	20%

3.ºCiclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade		38,5%	38,5%	23,1%	
Devido à pontualidade	30,8%	61,5%			7,7%
Devido ao rendimento escolar		23,1%	61,5%	15,4%	
Devido à problemas comportamentais	7,7%	38,5%	38,5%	15,4%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	7,7%	46,2%	30,8%	15,4%	
Por outros motivos	7,7%	53,8%	23,1%		15,4%

Ensino Secundário	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	21,4%	14,3%	35,7%	28,6%	
Devido à pontualidade	42,9%	21,4%	14,3%		21,4%
Devido ao rendimento escolar	21,4%	28,6%	21,4%	21,4%	7,1%

Devido à problemas comportamentais	35,7%	42,9%		7,1%	14,3%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	28,6%	57,1%			14,3%
Por outros motivos	21,4%	50%	7,1%	7,1%	14,3%

A análise do quadro 45 permite-nos verificar que são diversos os motivos dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com o EE e respetiva frequência, dependendo do nível de ensino. Se juntarmos as percentagens obtidas de **frequentes** e **muito frequentes**, concluímos que: no pré-escolar o principal motivo são problemas de saúde – 90,9%; no 1.º ciclo, o rendimento escolar – 90%; no 2.º ciclo, o rendimento escolar – 50% e incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...) – 50%; no 3.º ciclo, o rendimento escolar – 76,9% e a assiduidade – 61,6% e no ensino secundário, a assiduidade – 66,1% e a o rendimento escolar – 42,8%.

Quadro 46 – Motivo dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência (Questão 4)

Pré-escolar	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Por causa da assiduidade		45,5%	18,2%	27,3%	9,1%
Por causa da pontualidade	18,2%	45,5%	18,2	9,1%	9,1%
Por causa de problemas de saúde			63,6%	36,4%	
Por causa de problemas comportamentais	27,3%	54,5%			18,2%
Por outros motivos	9,1%	45,5%	27,3%	18,2%	

1.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	35%	35%	20%	10%	
Devido à pontualidade	80%	15%	5%		
Devido ao rendimento escolar	10%	25%	50%	15%	
Devido à problemas comportamentais	50%	45%	5%		
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	25%	70%			5%
Por outros motivos	20%	30%	40%		10%

2.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	40%	30%		20%	10%
Devido à pontualidade	70%	20%			10%
Devido ao rendimento escolar	10%	30%	40%	10%	10%
Devido à problemas comportamentais	10%	60%	20%		10%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	30%	50%	10%		10%
Por outros motivos		60%	10%	10%	20%

3.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	15,4%	30,8%	23,1%	30,8%	
Devido à pontualidade	46,2%	38,5%			15,4%
Devido ao rendimento escolar	23,1%	15,4%	61,5%		
Devido à problemas comportamentais	30,8%	30,8%	30,8%		7,7%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	30,8%	38,5%	15,4%		15,4%
Por outros motivos		76,9%	15,4%		7,7%

Ensino Secundário	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes	Não se aplica
Devido à assiduidade	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%
Devido à pontualidade	57,1%	14,3%	7,1%		21,4%
Devido ao rendimento escolar	42,9%	28,6%	7,1%	14,3%	7,1%
Devido à problemas comportamentais	64,3%	21,4%			14,3%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	64,3%	14,3%			21,4%
Por outros motivos	35,7%	50%	7,1%		7,1%

A **análise do quadro 46** permite-nos verificar que são também diversos os motivos dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência dependendo do nível de ensino. Se juntarmos as percentagens obtidas de **frequentes** e **muito frequentes**, concluímos que: no pré-escolar o principal motivo são problemas de saúde – 100%; no 1.º ciclo, o rendimento escolar – 65%; no 2.º ciclo, o rendimento escolar – 50%; no 3.º ciclo, o rendimento escolar – 61,5% e a assiduidade – 53,9% e no ensino secundário, a assiduidade – 28,5% e a o rendimento escolar – 21,4%.

Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral

Neste período não houve nenhuma reunião do Conselho Geral.

2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina

Quadro 47 – Participações e processos disciplinares

Ocorrências de comportamento no Inovar | 1.º Período

Grau:

1 – Muito grave;

2 – Grave;

3 – Medida corretiva de advertência; 4 – Medida corretiva de repreensão registada;

5 – Medidas corretiva de ordem de saída da sala;

6 – Comportamento meritório;

7 – Comportamento de excelência.

Turma	N.º de alunos	N.º de ocorrências	Grau							Reincidentes
			1	2	3	4	5	6	7	
5.º A	0	0								
5.º B	5	17	0	0	13	3	1	0	0	2
5.º C	7	13	0	0	8	2	3	0	0	4
5.º D	0	0								
6.º A	2	2	0	0	2	0	0	0	0	
6.º B	0	0								
6.º C	8	18	0	0	15	1	2	0	0	5
6.º D	5	9	0	0	9	0	0	0	0	2
6.º E	10	16	0	0	16	0	0	0	0	4
7.º A	6	8	0	4	1	2	1	0	0	1
7.º B	3	3	0	0	3	0	0	0	0	
7.º C	1	1	0	0	1	0	0	0	0	

7.º D	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
7.º E	5	12	1	1	9	1	0	0	0	3
8.º A	3	4	0	0	2	0	0	0	2	
8.º B	7	12	0	1	10	0	0	1	0	4
8.º C	5	12	0	3	9	0	0	0	0	3
8.º D	9	30	5	6	19	0	0	0	0	8
9.º A	4	5	0	2	3	0	0	0	0	1
9.º B	0	0								
9.º C	5	22	0	4	14	3	1	0	0	4
9.º D	6	15	0	5	10	0	0	0	0	5
9.º E	1	4	0	1	3	0	0	0	0	1
10.º A	0	0								
10.º B	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
10.º C	0	0								
10.º D	0	0								
10.º CPTAR	0	0								
11.º A	0	0								
11.º B	0	0								
11.º C	5	10	3	5	2	0	0	0	0	3
11.º D	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
12.º A	0	0								
12.º B	0	0								
12.º C	0	0								
12.º D	0	0								
12.º CPH	0	0								
12.º CPT	0	0								
Totais	100	216	9 4,1%	33 15,2%	151 69,9%	12 5,5%	8 3,7%	1 0,4%	2 0,9%	50 50%

38 turmas: 23 com ocorrências e 15 sem qualquer ocorrência.

RESUMO DOS PROCESSOS DISCIPLINARES – ANO LETIVO 2022/2023

N.º Processos	Data	Turma	Medida
1	21/10/2022	1 aluno do 8.º C	Medida Corretiva: “auxiliar os assistentes operacionais na limpeza dos equipamentos”.
2	24/10/2022	1 aluno do 8.º C	Medida Corretiva: “auxiliar os assistentes operacionais na limpeza dos equipamentos”.
3	24/10/2022	1 aluno do 8.º D	Medida Corretiva de repreensão verbal.
4	21/10/2022	1 aluno do 7.º E	Medida corretiva de advertência .
5	04/11/2022	1 aluno do 9.º D	“— A medida disciplinar sancionatória aplicada ao presente procedimento, é a de suspensão da escola pelo período de dois dias.
6	09/11/2022	1 aluno do 8.º D	“— A medida disciplinar sancionatória aplicada ao presente procedimento é a de suspensão da escola pelo período de dois dias.
7	14/11/2022	1 aluno do 9.º C	“— A medida disciplinar sancionatória aplicada ao presente procedimento é a de suspensão da escola pelo período de dois dias.

8	11/11/2022	1 aluno do 11.º CPH	“— A medida disciplinar sancionatória aplicada ao presente procedimento é a de suspensão da escola pelo período de dois dias.
9	17/11/2022	1 aluno do 7.º A	Medida corretiva de advertência .
10	06/12/2022	1 aluno do 7.º A	A Medida disciplinar, ainda não aplicada, será divulgada no início do segundo período.
11	15/12/2022	1 aluno do 7.º B	Processo em curso.
11.1	15/12/2022	1 aluno do 7.º A	Processo em curso.

Observação: As ocorrências reportadas no INOVAR foram resolvidas pelos DT. As situações mais graves foram alvo de análise pela Comissão Disciplinar do AEVA.

A **análise do quadro 48** permite-nos verificar que:

- o maior número de ocorrências, 58, foi registado no 8.º ano, das quais 30 ocorreram na turma 8.º D;
- no 9.º ano, registaram-se 46 ocorrências, das quais 22 ocorreram na turma 9.º C;
- registe-se que não há, por parte dos professores, o hábito de registar no programa Inovar comportamentos meritórios e de excelência. Seria, porventura, uma ótima estratégia no sentido de melhorar o comportamento de alguns alunos;
- foi no 7.º ano que foram instaurados mais processos num total de 5.

3. Educação Inclusiva

Cumprindo o estabelecido no artigo 33º, ponto 2, do decreto-lei nº 54/2018, segue no **anexo 2** a este relatório o documento elaborado pela equipa multidisciplinar permanente, relativo ao trabalho desenvolvido no 1.º período, procedendo, assim, o Conselho Pedagógico a uma monitorização do trabalho efetuado.

4. Autonomia e Flexibilidade Curricular

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 julho vem permitir que o currículo seja equacionado como um instrumento que as escolas podem gerir e desenvolver localmente de modo que todos os alunos possam alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para tal, considera -se fundamental que as principais decisões a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores. Assim, importa monitorizar quais foram as opções curriculares tomadas pelo Agrupamento de escolas de modo a combater o insucesso escolar. (**anexo 3**)

Neste mesmo documento é feita a monitorização e avaliação da implementação da Estratégia para a Educação e Cidadania da Escola (EECE).

5. Sugestões

A equipa da autoavaliação recomenda que se possam ser promover atividades em que os alunos tenham de utilizar, com alguma regularidade, equipamento informático no sentido de adquirir competências digitais para a realização das Provas de Aferição.

Dado o número de alunos oriundos de países que não têm o Português como língua oficial, sugere-se que no próximo ano letivo possam ser criados grupos de proficiência linguística A1 e A2 como forma de rentabilização dos recursos existentes.