



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

REGULAMENTO INTERNO

1ª Atualização: janeiro 2023

**Vieira do Minho
2021-2025**

ÍNDICE

ÍNDICE	2
PREÂMBULO	7
CAPÍTULO I - PRINCÍPIOS GERAIS.....	7
Artigo 1º - Objeto e âmbito de aplicação	7
Artigo 2º - Princípios Orientadores.....	7
Artigo 3º - Competências do Agrupamento.....	8
CAPÍTULO II - ORGANIZAÇÃO E REGIME DE AUTONOMIA.....	9
Artigo 4º - Autonomia	9
Artigo 5º - Instrumentos de Autonomia	9
SECÇÃO I – NORMAS GERAIS DA COMUNIDADE EDUCATIVA.....	9
Artigo 6º - Deveres Gerais da Comunidade	9
Artigo 7º - Direitos Gerais da Comunidade.....	10
SECÇÃO II - ALUNOS.....	10
SUBSECÇÃO I – DIREITOS E DEVERES DOS ALUNOS	10
Artigo 8º - Direitos.....	10
Artigo 9º - Deveres dos Alunos.....	11
Artigo 10º - Prêmios de Mérito e Quadro de Excelência e de Valor	12
Artigo 11º - Processo Individual do aluno (PIA).....	13
Artigo 12º - Outros instrumentos de registo	14
SUBSECÇÃO II - FALTAS.....	14
Artigo 13º - Dever de frequência e de assiduidade	14
Artigo 14º - Faltas e a sua natureza.....	14
Artigo 15º - Faltas de Presença	14
Artigo 16º - Falta de pontualidade	14
Artigo 17º - Dispensa da atividade física	15
Artigo 18º - Faltas de Material	15
Artigo 19º - Faltas a testes/fichas de avaliação	15
Artigo 20º - Faltas em representação da escola / Obrigações oficiais.....	16
Artigo 21º - Justificação de faltas	16
Artigo 22º - Faltas Injustificadas	17
Artigo 23º - Excesso grave de faltas	17
Artigo 24º - Efeito da ultrapassagem do limite de faltas injustificadas.....	17
Artigo 25º - Medidas de recuperação e de integração.....	18
Artigo 26º - Incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação e de integração	19
SUBSECÇÃO III – REGIME DISCIPLINAR	20
Artigo 27º - Participação de ocorrência e qualificação da infração	20
Artigo 28º - Finalidades e determinação das medidas disciplinares.....	21
Artigo 29º - Medidas Disciplinares Corretivas	21
Artigo 30º - Condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos	22
Artigo 31º - Mudança de Turma	22
Artigo 32º - Atividades de integração escolar	22
Artigo 33º - Medidas Disciplinares Sancionatórias e Cumulação de Medidas Disciplinares	22
Artigo 34º - Medidas disciplinares sancionatórias - Procedimento disciplinar e celeridade desse procedimento	23
Artigo 35º - Operacionalização das Medidas Disciplinares Sancionatórias.....	23
Artigo 36º - Suspensão Preventiva do Aluno.....	24
Artigo 37º - Decisão Final	24
Artigo 38º - Execução das medidas corretivas e disciplinares sancionatórias	24
Artigo 39º - Recursos.....	24
Artigo 40º - Salvaguarda da convivência escolar	25
Artigo 41º - Responsabilidade civil e criminal.....	25
SUBSECÇÃO IV – ESTRUTURAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS.....	25
Artigo 42º - Objeto	25
Artigo 43º - Representação dos alunos	25
Artigo 44º - Delegado e subdelegado de turma	25
Artigo 45º - Assembleia de Alunos e Assembleia de Delegados	27

Artigo 46º - Participação dos alunos no Conselho Geral	27
Artigo 47º - O direito de associação dos alunos	27
Artigo 48º - Associação de estudantes	28
Artigo 49º - Direitos da AE dos alunos da Escola B/S Vieira de Araújo	28
Artigo 50º - Deveres da AE	28
Artigo 51º - Funcionamento da AE dos alunos da Escola B/S Vieira de Araújo.....	29
SUBSECÇÃO V – AVALIAÇÃO.....	29
Artigo 52º - Enquadramento.....	29
Artigo 53º - Modalidades.....	29
Artigo 54º - Critérios de avaliação	30
Artigo 55º - Provas de avaliação sumativa	31
Artigo 56º - Condições de transição e transição.....	32
Artigo 57º - Pedidos de Revisão da Avaliação do Ensino Básico.....	33
Artigo 58º - Participação dos pais e encarregados de educação na avaliação.....	34
Artigo 59º - Participação dos Alunos.....	35
SECÇÃO III - PROFESSORES.....	35
SUBSECÇÃO I – DIREITOS DO PESSOAL DOCENTE	35
Artigo 60º - Direitos.....	35
SUBSECÇÃO II – DEVERES DO PESSOAL DOCENTE.....	36
Artigo 61º - Deveres Gerais e para com os alunos	36
Artigo 62º - Autoridade do professor.....	39
SUBSECÇÃO III – FALTAS DO PESSOAL DOCENTE	39
Artigo 63º - Faltas de presença	39
Artigo 64º - Faltas por atraso a reuniões de avaliação	39
Artigo 65º - Faltas por atraso a reuniões.....	40
Artigo 66º - Permuta	40
Artigo 67º - Vigilância de exames	41
SUBSECÇÃO IV – AVALIAÇÃO.....	41
SECÇÃO IV – PESSOAL NÃO DOCENTE	41
SUBSECÇÃO I – DIREITOS E DEVERES GERAIS DO PESSOAL NÃO DOCENTE.....	41
Artigo 68º - Direitos do pessoal não docente.....	41
Artigo 69º - Deveres do pessoal não docente	42
Artigo 70º - Papel do pessoal não docente das escolas.....	43
Artigo 71º - Faltas do pessoal não docente	43
SUBSECÇÃO II – PESSOAL ADMINISTRATIVO	43
Artigo 72º - Competências do pessoal administrativo.....	43
Artigo 73º - Competências do Chefe dos Serviços de Administração Escolar/Coordenador Técnico	44
SUBSECÇÃO III – ASSISTENTES OPERACIONAIS.....	44
Artigo 74º - Competências dos Assistentes Operacionais	44
Artigo 75º - Competências do Coordenador Operacional	45
SUBSECÇÃO IV – AVALIAÇÃO.....	45
SECÇÃO V – PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	45
Artigo 76º - Direitos e deveres dos pais e encarregados de educação	45
Artigo 77º - Responsabilidade dos pais ou encarregados de educação.....	46
Artigo 78º - Incumprimento dos deveres por parte dos pais ou encarregados de educação.....	47
Artigo 79º - Atendimento aos encarregados de educação	47
Artigo 80º - Representantes de pais e encarregados de educação da turma	47
Artigo 81º - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo	48
Artigo 82º - Direitos da APEEAEVA	48
Artigo 83º - Deveres da APEEAEVA	49
SECÇÃO VI – AUTARQUIA	49
Artigo 84º - Direitos da autarquia local	49
Artigo 85º - Deveres da autarquia local	49
SECÇÃO VII – OUTROS INTERVENIENTES	50
Artigo 86º - Integração de outros intervenientes.....	50
CAPÍTULO III - ORGANIZAÇÃO INTERNA	50
SECÇÃO I - ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO	50
SUBSECÇÃO I – CONSELHO GERAL.....	50

Artigo 87º - Objeto	50
Artigo 88º - Composição	50
Artigo 89º - Competências	51
Artigo 90º - Representantes	51
Artigo 91º - Mandato	51
Artigo 92º - Reunião do Conselho Geral	52
Artigo 93º - Regulamento eleitoral	52
SUBSEÇÃO II – DIRETOR	52
Artigo 94º - Diretor	52
Artigo 95º - Subdiretor e Adjuntos	52
Artigo 96º - Competências	52
Artigo 97º - Eleição	53
Artigo 98º - Mandato	53
Artigo 99º - Funcionamento	53
Artigo 100º - Assessorias	53
SUBSEÇÃO III – COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTO	53
Artigo 101º - Identificação	53
Artigo 102º - Perfil	54
Artigo 103º - Designação	54
Artigo 104º - Competências	54
SUBSEÇÃO IV – CONSELHO ADMINISTRATIVO	55
Artigo 104º - Composição e mandato	55
Artigo 106º - Competências	55
Artigo 107º - Funcionamento	55
SUBSEÇÃO V – CONSELHO PEDAGÓGICO	55
Artigo 108º - Composição	55
Artigo 109º - Competências	55
Artigo 110º - Competências do presidente do Conselho Pedagógico	56
Artigo 111º - Funcionamento	57
SECÇÃO II – ESTRUTURAS DE COORDENAÇÃO EDUCATIVA E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	57
Artigo 112º - Definição e objeto	57
SUBSEÇÃO I – DEPARTAMENTOS CURRICULARES/GRUPOS DISCIPLINARES	58
Artigo 113º - Competências dos departamentos	58
Artigo 114º - Organização Interna	58
Artigo 115º - Coordenação	59
Artigo 116º - Delegado do Grupo Disciplinar/Representante de Grupo de Recrutamento	60
Artigo 117º - Competências do coordenador do departamento	60
Artigo 118º - Competências do delegado de grupo disciplinar/representante de grupo	61
Artigo 119º - Funcionamento do departamento/grupo disciplinar	62
Artigo 120º - Conselhos de Ano do 1º CEB	62
Artigo 121º - Critérios de distribuição de serviço docente	63
Artigo 122º - Critérios de constituição de turmas	64
Artigo 123º - Critérios de elaboração de horários das turmas	65
SUBSEÇÃO II – ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TURMA	65
Artigo 124º - Coordenação	65
Artigo 125º - Composição do conselho de turma	66
Artigo 126º - Reuniões de Conselho de Turma	66
Artigo 127º - Conselho de turma de natureza disciplinar	67
Artigo 128º - Competências dos educadores de infância, professores titulares da turma e conselho de turma	68
Artigo 129º - Competências do diretor de turma	69
Artigo 130º - Professor tutor	70
SUBSEÇÃO III – COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA TURMA – COORDENADOR DE DT	70
Artigo 131º - Composição e funcionamento	70
Artigo 132º - Conselho de diretores de turma	71
Artigo 133º - Competências do conselho dos diretores de turma/conselho de docentes do 1º ciclo e pré-escolar	71
Artigo 134º - Competências do coordenador de docentes do 1º ciclo e pré-escolar/diretores de turma	72
Artigo 135º - Cursos de Educação e Formação de Jovens	72
Artigo 136º - Cursos Profissionais	72
Artigo 137º - Cursos Educação e Formação de Adultos	72
SECÇÃO III – RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	72

Artigo 138º - Identificação dos recursos específicos	73
Artigo 139º - Docentes de educação especial	73
Artigo 140º - Intervenção e competências do docente de educação especial	73
Artigo 141º - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	74
Artigo 142º - Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	75
Artigo 143º - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)	76
Artigo 144º - Tutoria.....	77
Artigo 145º - Centro de Recursos para a Inclusão (CRI).....	77
Artigo 146º - Aulas de apoio pedagógico acrescido (APA) / Apoio a Português Língua Não Materna.....	78
Artigo 147º - Aulas de apoio a disciplinas sujeitas a prova final/exame nacional.....	78
Artigo 148º - Programa de Mentorias	79
SECÇÃO IV – SERVIÇO ADMINISTRATIVO E TÉCNICO.....	79
SUBSECÇÃO I – SERVIÇOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (SAE)	79
Artigo 149º - Organização e competências dos serviços de administração escolar	79
Artigo 150º - Serviços de Ação Social Escolar - SASE	80
Artigo 151º - Competências do serviço de ação social escolar	80
Artigo 152º - Normas gerais de funcionamento do ASE.....	80
SUBSECÇÃO II – SERVIÇO TÉCNICO - SPO	80
Artigo 153º - Serviço de psicologia e orientação (SPO)	80
Artigo 154º - Composição do SPO	81
Artigo 155º - Competências do SPO	81
Artigo 156º - Funcionamento do SPO.....	82
CAPÍTULO IV - FUNCIONAMENTO	82
SECÇÃO I – REGIME DE FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS.....	82
SUBSECÇÃO I – FUNCIONAMENTO.....	82
Artigo 157º - Funcionamento da educação pré-escolar	82
Artigo 158º - Funcionamento do 1º ciclo do ensino básico	83
Artigo 159º - Funcionamento da escola sede de agrupamento.....	83
SECÇÃO II - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	84
Artigo 160º - Cartão de identificação/âmbito e função na EB/S Vieira de Araújo	84
Artigo 161º - Parques infantis e instalações desportivas nos centros escolares	85
Artigo 162º - Instalações desportivas na EB/S Vieira de Araújo	85
Artigo 163º - Salas de aula na educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.....	86
Artigo 164º - Salas de aula na EB/S Vieira de Araújo.....	86
Artigo 165º - Diretor de instalações	87
Artigo 166º - Competências do diretor de instalações	87
Artigo 167º - Os espaços de recreio.....	87
Artigo 168º - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF).....	88
Artigo 169º - Sala polivalente/Sala do aluno da EB/S Vieira de Araújo	88
Artigo 170º - Salas de professores e de diretores de turma da EB/S Vieira de Araújo	88
Artigo 171º - Sala de pessoal não docente.....	89
Artigo 172º - Danos causados às instalações, equipamentos e material escolar	89
Artigo 173º - Cedência de instalações	89
SECÇÃO III - SERVIÇOS	89
Artigo 174º - Cantina da EB/S Vieira de Araújo	89
Artigo 175º - Reprografia	90
Artigo 176º - Papelaria	90
Artigo 177º - Bufete	90
Artigo 178º - Portaria na escola sede do agrupamento.....	90
SECÇÃO IV – ATIVIDADES LETIVAS E NÃO LETIVAS, PROJETOS E CLUBES	91
Artigo 179º - Atividades letivas e não letivas	91
Artigo 180º - Projetos e clubes.....	92
Artigo 181º - Sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem	93
Artigo 182º - Bibliotecas escolares do agrupamento.....	93
Artigo 183º - Biblioteca escolar: funcionamento	94
Artigo 184º - Educação para a Saúde	97
Artigo 185º - Desporto Escolar	98
Artigo 186º - Competências do coordenador do Desporto Escolar	98
Artigo 187º - Equipa TIC/Escola Digital.....	98

Artigo 188º - Projetos europeus.....	99
Artigo 189º - Critérios para participação das escolas do agrupamento em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas.....	99
SECÇÃO V – CIRCULAÇÃO DE PESSOAS E INFORMAÇÃO.....	100
Artigo 190º - Acesso e circulação nas escolas	100
Artigo 191º - Material audiovisual.....	100
Artigo 192º - Circulação da Informação.....	100
CAPÍTULO V – DISPOSIÇÕES COMPLEMENTARES	101
Artigo 193º - Responsabilidade	101
Artigo 194º - Inelegibilidade.....	101
Artigo 195º - Quórum nos órgãos colegiais.....	102
Artigo 196º - Regimento.....	102
Artigo 197º - Autoavaliação do Agrupamento de Escolas	102
Artigo 198º - Avaliação do funcionamento das estruturas, dos serviços e das instalações e equipamentos presentes neste regulamento	103
Artigo 199º - Plano de evacuação e emergência	103
Artigo 200º - Parcerias.....	103
Artigo 201º - Plano de Contingência.....	104
Artigo 202º - Plano de Ensino a Distância (E@D)	104
CAPÍTULO VI – DISPOSIÇÕES FINAIS	104
ANEXO I – REGULAMENTO DE VISITAS DE ESTUDO	106
ANEXO II - REGULAMENTO ELEITORAL PARA O CONSELHO GERAL	107
ANEXO III – REGULAMENTO/REGIMENTO ESPECÍFICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	110
ANEXO IV – REGULAMENTO DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	113
ANEXO V – REGULAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS	129
ANEXO VI – REGULAMENTO DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS	149

PREÂMBULO

“Entre a justiça e o príncipe há uma velha cumplicidade”.

F. Zenati (1994:175)

O presente Regulamento Interno (RI) estabelece o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário que constituem o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA). Esta é a segunda alteração após a sua aprovação em 2017.

Assim, nos termos do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril e pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, que reconhece a autonomia da escola e que constitui o Regulamento Interno como um dos instrumentos desta autonomia, respetivamente, no nº 1 do artigo 8º e na alínea b) do nº 1 do artigo 9º, o Conselho Geral, no uso da competência que lhe está atribuída na alínea a) do nº 1 do artigo 61º do mesmo diploma legal, aprova o seguinte Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo. Este documento procede, ainda, à adequação à realidade do Agrupamento do disposto no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, bem como do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho e Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

CAPÍTULO I - PRINCÍPIOS GERAIS

Artigo 1º - Objeto e âmbito de aplicação

1. O presente documento define o Regulamento Interno (RI) do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA) para o quadriénio 2021-2025.
2. O presente regulamento define o regime do agrupamento, de cada um dos seus órgãos de administração e gestão, das estruturas de orientação e dos serviços técnicos de apoio educativo, bem como os direitos e os deveres dos membros da comunidade escolar. A sua aplicação abrange toda a comunidade escolar e implica todos os seus membros no exercício das suas funções. Os utilizadores das instalações e espaços escolares do AEVA encontram-se igualmente obrigados ao cumprimento do estipulado neste regulamento.
3. O RI aplica-se no interior dos recintos escolares e das suas imediações, no decurso das atividades escolares, em matérias que sejam relevantes para as regras de convivência e disciplina estatuídas pelo presente regulamento.
4. O RI aplica-se igualmente em todas as atividades promovidas pelas escolas e previstas nos seus planos de atividades, que decorram dentro ou fora dos recintos escolares.
5. O desconhecimento do presente regulamento não isenta de responsabilidade quem esteja a ele sujeito e viole, por ação ou omissão, qualquer das suas disposições.

Artigo 2º - Princípios Orientadores

1. Sendo o RI o quadro normativo que define o regime de funcionamento do Agrupamento, de cada um dos seus órgãos de administração e gestão, das estruturas de orientação e dos serviços de apoio educativo, bem como dos direitos e deveres dos membros da comunidade escolar deverá estar subordinado a um certo número de princípios orientadores, a saber:

- a)** promover o sucesso e prevenir o abandono escolar dos alunos e desenvolver a qualidade do serviço público de educação, em geral, e das aprendizagens e dos resultados escolares, em particular;
- b)** promover a equidade social, criando condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos, respondendo à diversidade das necessidades;
- c)** promover a formação integral dos alunos, tendo como documento orientador, entre outros, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- d)** assegurar as melhores condições de estudo e de trabalho, de realização e de desenvolvimento pessoal e profissional;
- e)** cumprir e fazer cumprir os direitos e os deveres constantes das leis, normas ou regulamentos e manter a disciplina;
- f)** observar, dentro da medida do possível, o primado dos critérios de natureza pedagógica sobre os critérios de natureza administrativa nos limites de uma gestão eficiente dos recursos disponíveis para o desenvolvimento da sua missão;
- g)** assegurar a estabilidade e a transparência da gestão e administração escolar, designadamente através dos adequados meios de comunicação e informação;
- h)** proporcionar condições para a participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa.

Artigo 3º - Competências do Agrupamento

Com vista ao desenvolvimento do Projeto Educativo do AEVA e, no sentido de assegurar o acompanhamento eficaz do percurso escolar dos alunos na perspetiva da promoção da qualidade educativa, compete ao agrupamento:

- a)** coordenar e gerir a implementação dos planos curriculares a nível nacional, no respeito pelas normas orientadoras estabelecidas e mediante seleção de modelos pedagógicos, métodos de ensino e de avaliação, materiais de ensino-aprendizagem e manuais escolares coerentes com o Projeto Educativo do agrupamento e adequados à variedade dos interesses e capacidades dos alunos;
- b)** organizar atividades de enriquecimento curricular e de ocupação de tempos livres, de acordo com os interesses dos alunos e os recursos das escolas e em conformidade com as orientações previstas no Projeto Educativo;
- c)** planificar e gerir formas de complemento pedagógico e de compensação educativa, no que respeita à diversificação de currículos, bem como à organização de grupos de alunos e individualização do ensino;
- d)** racionalizar a gestão dos recursos humanos e materiais das escolas que integram o agrupamento;
- e)** conceber e implementar as experiências e inovações pedagógicas próprias, sem prejuízo de orientações genéricas definidas pelos serviços competentes do Ministério da Educação e em conformidade com as orientações previstas pelo Projeto Educativo;
- f)** estabelecer protocolos com entidades exteriores ao AEVA para a concretização de componentes curriculares específicas, designadamente as de carácter vocacional ou profissionalizante. Neste sentido, são estabelecidas parcerias entre o agrupamento e várias entidades que visam, sobretudo, pôr em prática projetos que, para além de promoverem o sucesso educativo, a formação e a empregabilidade dos nossos alunos, propiciam a relação escola-meio;
- g)** reforçar a coerência do Projeto Educativo e a qualidade pedagógica das escolas e estabelecimentos de educação pré-escolar que o integram, numa lógica de articulação vertical dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade;
- h)** proporcionar um percurso sequencial e articulado dos alunos e favorecer a transição adequada entre níveis e ciclos de ensino.

CAPÍTULO II - ORGANIZAÇÃO E REGIME DE AUTONOMIA

Artigo 4º - Autonomia

1. No exercício da respetiva autonomia, pode o AEVA estabelecer com outras escolas, públicas ou privadas, instituições, associações e outras entidades, formas temporárias ou duradouras de cooperação e de articulação aos diferentes níveis, podendo, para o efeito, constituir parecerias, associações, rede ou outras formas de aproximação e partilha que, de algum modo, possam contribuir para a prossecução de algum dos princípios orientadores e objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.
2. A autonomia é a faculdade reconhecida ao AEVA pela lei e pela administração educativa de tomar decisões nos domínios da organização pedagógica e curricular, da gestão dos recursos humanos, da ação social escolar, e da gestão estratégica, patrimonial, administrativa e financeira, no quadro das funções, competências e recursos que lhe são atribuídos.

Artigo 5º - Instrumentos de Autonomia

1. O Projeto Educativo, o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades, o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e o Orçamento constituem instrumentos do exercício de autonomia do AEVA.
2. São ainda instrumentos de autonomia do AEVA, para efeitos de prestação de contas, o relatório anual de atividades, a conta de gerência e o relatório de autoavaliação.
3. Os instrumentos de gestão a que se referem os pontos anteriores, constituem documentos diferenciados, obedecem a uma lógica de integração e de articulação, tendo em vista a coerência, a eficácia e a qualidade do serviço prestado.

SECÇÃO I – NORMAS GERAIS DA COMUNIDADE EDUCATIVA

1. Os direitos e os deveres gerais consagrados no presente RI são os que estão fixados nos normativos legais em vigor, bem como os definidos pelos órgãos de direção, administração e gestão do agrupamento no exercício das competências que lhes são atribuídas pela lei.
2. Todos os membros da comunidade educativa gozam dos direitos e estão sujeitos aos deveres consignados neste regulamento interno.

Artigo 6º - Deveres Gerais da Comunidade

Todos os membros da Comunidade Educativa têm o dever de:

- a) conhecer, cumprir e fazer cumprir o Regulamento Interno do AEVA;
- b) ser assíduos e pontuais dedicando às suas atividades o tempo que legalmente lhes é destinado;
- c) tratar com civismo e correção todas as pessoas com quem tenham de contactar no desempenho das suas funções;
- d) colaborar na organização do agrupamento/escola e empenhar-se no asseio da mesma, quer através da conservação do mobiliário e restante material, quer através da manutenção da limpeza das salas, corredores e recreios;
- e) contribuir para um ambiente de tranquilidade e ordem, num clima de colaboração, convívio e confiança;
- f) corresponder às necessidades do trabalho coletivo, dando o máximo de participação;
- g) comunicar ao diretor qualquer desvio das normas da vida escolar e colaborar na sua resolução;
- h) não adotar atitudes que, intencionalmente ou não, possam ser notoriamente desrespeitosas e impróprias de um lugar onde se trabalha em comum.

Artigo 7º - Direitos Gerais da Comunidade

Todos os membros da Comunidade Educativa têm o direito de:

- a)** participar no processo de elaboração do Projeto Educativo e acompanhar o respetivo desenvolvimento, nos termos da lei;
- b)** apresentar sugestões e críticas relativas ao funcionamento de qualquer setor do agrupamento;
- c)** ser ouvido em todos os assuntos que lhe digam respeito, individualmente ou através dos seus órgãos representativos;
- d)** ser tratado com respeito e correção por qualquer elemento do agrupamento.

SECÇÃO II - ALUNOS

A Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que regulamenta direitos e deveres do aluno do ensino básico e secundário e o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação. A aplicação desta lei prevê ainda a sua aplicação à educação pré-escolar, relativamente à responsabilidade e ao papel dos membros da comunidade educativa e à vivência na escola.

Todos os alunos têm direito à educação e a uma justa e efetiva igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares. A Escola deve responder à diversidade das necessidades dos alunos.

A definição dos direitos e deveres dos alunos tem como finalidades: a promoção da assiduidade, o mérito, a disciplina e a integração dos alunos na comunidade educativa e na escola, o cumprimento da escolaridade obrigatória, a sua formação cívica, o sucesso escolar e educativo e a efetiva aquisição de saberes e competências, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

SUBSECÇÃO I – DIREITOS E DEVERES DOS ALUNOS

No desenvolvimento dos princípios do estado de direito democrático e de uma cultura de cidadania capaz de fomentar os valores da dignidade da pessoa humana, da democracia, do exercício responsável, da liberdade individual e da identidade nacional, o aluno tem o direito e o dever de conhecer e respeitar ativamente os valores e os princípios fundamentais inscritos na Constituição da República Portuguesa, a bandeira e o hino, enquanto símbolos nacionais, a Declaração Universal dos Direitos do Homem, a Convenção Europeia dos Direitos do Homem, a Convenção sobre os Direitos da Criança e a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia, enquanto matrizes de valores e princípios de afirmação da humanidade.

O dever de cumprimento da escolaridade obrigatória fixada na Lei de Bases do Sistema Educativo e universal e exerce-se nos termos previstos nos artigos seguintes e em legislação própria.

São direitos e deveres dos alunos os que lhe forem conferidos por lei ou por regulamentos específicos em vigor no agrupamento, designadamente o presente Regulamento Interno.

Artigo 8º - Direitos

1. O aluno, além dos direitos consignados na lei, nomeadamente no nº1 do art. 7º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, tem ainda os seguintes direitos:

- a)** usufruir do intervalo entre as atividades letivas, salvo se ocorrer entre duas aulas consecutivas de Educação Física ou duas aulas consecutivas de realização de testes ou outros instrumentos de avaliação, devendo, nestes casos, o tempo relativo ao intervalo ser reduzido ao término do último tempo da aula;
- b)** usufruir dos espaços livres do estabelecimento de ensino que frequenta, desde que não prejudique o bom funcionamento das atividades letivas;

- c)** beneficiar de outros apoios específicos, que respondam às suas necessidades educativas, através da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que integra os serviços do SPO;
- d)** usufruir da entrega e correção dos testes até 15 dias úteis após a sua realização;
- e)** conhecer antecipadamente e oportunamente os critérios de avaliação de cada disciplina;
- f)** conhecer, no início de cada período letivo, sempre que possível, a calendarização dos instrumentos de avaliação;
- g)** usufruir do espaço das salas de apoio adstritas ao Centro de Apoio à Aprendizagem e a solicitar ajuda aos respetivos professores;
- h)** ser informado de tudo o que lhe diga respeito;
- i)** ver salvaguardada a sua segurança na escola e respeitada a sua integridade física e psicológica;
- j)** ter acesso a uma educação de qualidade que permita a realização de aprendizagens bem-sucedidas;
- k)** ver reconhecidos e valorizados o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar e ser estimulado nesse sentido.

A representação dos alunos está consignada no art. 8º do referido estatuto.

- 2.** De acordo com o nº 2 do art. 7º da referida lei, a fruição dos direitos consagrados nas alíneas g), h) e r) do nº 1 do mesmo artigo pode ser, no todo ou em parte, temporariamente vedada em consequência de medida disciplinar corretiva ou sancionatória aplicada ao aluno.

Artigo 9º - Deveres dos Alunos

- 1.** Os alunos são responsáveis, em termos adequados à sua idade e capacidade de discernimento, pelo exercício dos direitos e pelo cumprimento dos deveres que lhe são outorgados pelo Estatuto do Aluno e Ética Escolar, pelo Regulamento Interno do agrupamento e pela demais legislação aplicável.
- 2.** A responsabilidade disciplinar dos alunos implica o respeito integral pelo Estatuto do Aluno e Ética Escolar, pelo Regulamento Interno do agrupamento, pelo património do mesmo, pelos demais alunos, funcionários e, em especial, professores.
- 3.** Nenhum aluno pode prejudicar o direito à educação dos demais.
- 4.** O aluno tem o dever, sem prejuízo do disposto nos pontos anteriores e no art. 10º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, de:
 - a)** ser portador da caderneta escolar (1º, 2º e 3º Ciclos), cartão de estudante e fotocópia do cartão de assistência médica;
 - b)** apresentar-se com vestuário que se revele adequado em função da idade, à dignidade do espaço e especificidade das atividades escolar. Em particular, é interdito:
 - i. qualquer vestuário que deixe visível roupa interior;
 - ii. usar bonés, chapéus, carapuço e óculos escuros dentro dos espaços onde decorrem as atividades letivas, exceto em situações devidamente justificadas;
 - iii. qualquer tipo de roupa com imagens ou expressões agressivas, ofensivas ou obscenas.
 - c)** manter a higiene em todo o espaço escolar, utilizando os recipientes do lixo e deixando limpas todas as instalações;
 - d)** não permanecer junto das salas de aula nem nos corredores durante as atividades letivas;
 - e)** aguardar disciplinadamente a chegada do professor à sala de aula/espaço onde decorre a atividade letiva;
 - f)** não deixar as mochilas ou outros bens pessoais abandonados em sítios de passagem;
 - g)** solicitar autorização ao diretor para afixar publicidade, propaganda ou outras informações no espaço escolar;
 - h)** não jogar à bola fora dos espaços desportivos ou outros autorizados para o efeito;
 - i)** ser portador do material escolar e outros que sejam necessários às atividades a desenvolver;
 - j)** cumprir as normas de entrada, circulação e saída da escola;
 - k)** respeitar as filas do bar, refeitório, papelaria, serviços administrativos e outras;
 - l)** respeitar os direitos de autor e de propriedade intelectual;

m) não captar sons ou imagens, nomeadamente, de atividades letivas e não letivas, sem consentimento prévio dos docentes, dos responsáveis pela direção do agrupamento ou supervisão dos trabalhos ou atividades a decorrer, bem como de qualquer elemento da comunidade educativa cuja imagem possa ficar registada;

n) frequentar os apoios educativos de acordo com as propostas do conselho de turma;

o) denunciar quaisquer situações de indisciplina ou ilícitas, devendo reportá-las, de imediato, ao professor titular de turma ou ao diretor de turma;

p) cumprir as funções definidas no plano de emergência;

q) zelar pelos materiais pedagógicos e as instalações escolares, devendo ser responsabilizados pelos danos causados; sempre que se apurar que o aluno provocou danos propositadamente nas instalações, equipamentos e materiais pertencentes à escola. Nestas circunstâncias são aplicadas as seguintes medidas:

i. o pagamento dos custos de reparação dos bens ou reposição dos materiais danificados;

ii. perda de benefícios de apoios no âmbito da ação social escolar, nos termos do ponto 5 do artigo 45º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro.

- 5.** O uso de equipamentos tecnológicos é proibido durante as atividades letivas, excetuando os casos em que é autorizado pelo docente. O não cumprimento desta regra origina a apreensão do(s) objeto(s) em causa pelo professor, que os deixará à guarda do órgão de gestão, sendo a sua entrega apenas feita, de forma presencial, ao encarregado de educação.

Artigo 10º - Prémios de Mérito e Quadro de Excelência e de Valor

- 1.** Os prémios de mérito, de acordo com o art. 9º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, serão analisados e aprovados em sede de Conselho Pedagógico, mediante proposta do professor titular de turma, no caso do 1º ciclo, e do Conselho de Turma, Grupo Disciplinar e/ou Departamento, nos restantes níveis de ensino.
- 2.** O Quadro de Valor destina-se a reconhecer os alunos ou grupos de alunos que revelem grandes capacidades ou atitudes exemplares de superação das dificuldades ou que desenvolvam iniciativas ou ações igualmente exemplares, de benefício claramente social ou comunitário ou de expressão de solidariedade, no agrupamento ou fora dele.
- 3.** O Quadro de Excelência no Desempenho Escolar e de Valor instituído no AEVA, constitui um mecanismo de promoção do sucesso escolar e educativo, visando ainda, estimular o aluno para o desenvolvimento de aptidões e atitudes ao nível cultural, pessoal e social.
- 4.** Compete aos conselhos de turma e/ou aos responsáveis de atividades de complemento curricular proporem o aluno ou grupo de alunos para o Quadro de Valor, sendo da responsabilidade do Conselho Pedagógico a análise e validação das propostas.
- 5.** O Quadro de Excelência no Desempenho Escolar destina-se a reconhecer os alunos ou grupos de alunos que revelem excelentes resultados escolares.
- 6.** Compete aos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes/docentes de Educação Especial avaliar o aluno, analisar o seu currículo e propor a respetiva candidatura ao Conselho Pedagógico.
- 7.** É condição de candidatura ao Quadro de Excelência:
 - a)** no 4º do ensino básico, quatro menções de Muito Bom (a Matemática, Português, Estudo do Meio e Inglês) e menção de Bom nas restantes, ou tudo menções de Muito Bom, no final do ano letivo;
 - b)** no 2º ciclo, a obtenção de média de 5 no conjunto das disciplinas (no máximo 2 níveis iguais a 4 e nenhum inferior a 4) no final de ano;
 - c)** no 3º ciclo, a obtenção de média de 5 no conjunto das disciplinas (no máximo 2 níveis iguais a 4 e nenhum inferior a 4) no final de ano;
 - d)** nos Cursos de Educação e Formação, a obtenção de média de 5 no conjunto dos 4 diferentes domínios (nenhum inferior a 4), no final de ano (frequência);

- e) no Ensino Secundário a obtenção de média mínima de 17 valores (valor exato), na frequência do ano, no conjunto das disciplinas, não apresentando nenhuma classificação inferior a 14 valores;
 - f) nos Cursos Profissionais, obtenção de média de 17 valores (valor exato) no conjunto das disciplinas, não apresentando nenhuma classificação inferior a 14 valores e não tendo nenhum módulo em atraso.
9. A disciplina de Educação Moral e Religiosa é considerada para o apuramento da média de candidatura.
 10. As propostas deverão ser entregues à Direção executiva, sendo as mesmas avaliadas e aferidas para submissão posterior ao Conselho Pedagógico.
 11. Serão excluídos os alunos que tenham sofrido qualquer sanção de índole disciplinar.
 12. No Ensino Secundário, há ainda um diploma para o melhor aluno que se destina ao aluno com a média final de secundário mais elevada, não podendo ser inferior a 18 valores (valor exato), sendo a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica considerada para o apuramento da média de candidatura.
 13. O critério de desempate será a relação do aluno proposto com a comunidade educativa e com a comunidade envolvente, a participação em atividades de relevo, tais como clubes da escola, Programa de Mentorias, atividades/trabalhos/projetos/outros relevantes para a escola, comunidade e de relevância nacional/internacional. A aplicar o critério de desempate, será nomeada uma equipa constituída pelos diretores de turma dos alunos propostos e o diretor da escola.

Artigo 11º - Processo Individual do aluno (PIA)

Para além do mencionado no art. 11º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, deve acrescentar-se o seguinte:

1. As informações contidas no processo individual do aluno referentes a matéria disciplinar e de natureza pessoal e familiar são estritamente confidenciais, encontrando-se vinculados ao dever de sigilo todos os membros da comunidade educativa que a elas tenham acesso.
2. Todo o percurso escolar do aluno, com início na educação pré-escolar, será registado no seu processo individual, da responsabilidade do professor titular da turma ou diretor de turma. O PIA de cada aluno é construído numa pasta individual com o respetivo nome, o ano letivo/ano de escolaridade e deverá conter informações sobre: elementos fundamentais de identificação, a ficha de caracterização do aluno, participações disciplinares, fichas de informação (dos três períodos por ano letivo), relatórios médicos, de avaliação psicológica ou outros relativos a especificidades do aluno, quando existam; programa educativo individual, no caso de o aluno estar abrangido pela modalidade de educação especial; relatórios individuais das provas de aferição; propostas/avaliação dos planos de medidas de apoio à aprendizagem, de desenvolvimento, de recuperação e de integração; autoavaliação do aluno nas diversas disciplinas, se existir modelo em formato papel, e propostas para Quadro de Excelência no Desempenho Escolar e de Valor; nos cursos profissionais, as fichas de autoavaliação ficam nos dossiês de coordenação pedagógica.
3. Os PIA ficam na respetiva caixa na sala dos diretores de turma, organizados por ordem alfabética, com a lista dos alunos da turma no início. No caso do 1º ciclo e ensino pré-escolar, permanecem na sala onde a turma tem aulas e na posse do professor titular de turma.
4. Ao PIA terão acesso os professores da turma, assim como o aluno e o encarregado de educação e outros intervenientes no processo de aprendizagem, mediante solicitação ao diretor de turma/professor titular de turma e sempre na sua presença, a fim de ser garantida a confidencialidade dos dados nele contidos. O diretor de turma/professor titular de turma definirá o horário e local onde o PIA poderá ser consultado.
5. No PIA deve constar a informação sobre se o aluno desempenhou o papel de Delegado e/ou Subdelegado de Turma ao longo do seu processo de ensino/aprendizagem, e outros cargos/informações que se considerem relevantes.

Artigo 12º - Outros instrumentos de registo

Estes instrumentos de registo estão identificados no art. 12º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

SUBSECÇÃO II - FALTAS

Além das faltas de presença, outras podem existir, designadamente, falta de material, falta às aulas de apoio (apoio tutorial, apoio ao estudo, aulas de recuperação e preparação para exame e outras em que o aluno esteja inscrito) e faltas disciplinares, que produzem efeitos próprios.

São faltas disciplinares as faltas marcadas na sequência da ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar ou por comportamento indevido do aluno.

Todas estas faltas têm de ser registadas pelo professor responsável na plataforma utilizada para o efeito.

Artigo 13º - Dever de frequência e de assiduidade

O dever de frequência e assiduidade está consignado no art. 13º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 14º - Faltas e a sua natureza

Além do previsto no art. 14º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acresce referir que as faltas são justificadas ou injustificadas, tendo os efeitos previstos nesse estatuto e no presente regulamento.

Artigo 15º - Faltas de Presença

Além do previsto no art. 14º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acresce referir que:

1. As faltas previstas dos alunos devem, sempre que possível, ser comunicadas com antecedência ao professor, ao diretor de turma/professor titular de turma, utilizando o encarregado de educação, para o efeito, a caderneta do aluno ou outro meio que ache mais adequado.
2. Os professores podem dar ordem de saída da sala de aula aos alunos que impeçam o normal funcionamento das atividades letivas, marcando a respetiva falta, seguindo os procedimentos descritos no art. 26º deste regulamento.

Artigo 16º - Falta de pontualidade

1. A entrada tardia na sala de aula implica, perante uma ocorrência ocasional, que o docente averigue os motivos do atraso procurando consciencializar o aluno para o dever da pontualidade, cabendo ao docente a decisão de marcação ou não de falta de presença.
2. Os procedimentos relativos à justificação das faltas resultantes de pontualidade são equivalentes aos da falta de presença, bem como a comunicação ao encarregado de educação.
3. As faltas de pontualidade poderão ser justificadas pelo encarregado de educação, pela direção ou por outro professor quando o aluno tenha estado envolvido em atividades que constem do Plano Anual de Atividades (PAA) ou em alguma tarefa na hora que antecede a aula (por exemplo, a realizar um teste).
4. A falta de pontualidade constitui um dos itens dos critérios de avaliação.

Artigo 17º - Dispensa da atividade física

Conforme o disposto no art. 15º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e o regulamento de Educação Física (anexo III).

1. O atestado médico deve ser entregue ao Diretor de Turma, que o entregará na Direção. O Diretor de Turma guarda uma cópia no dossiê da turma e entrega outra ao professor da disciplina de Educação Física.
2. Não sendo o atestado médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinam a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino/aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:
 - a) as atividades físicas que estão interditas ao aluno;
 - b) as atividades físicas que, por serem benéficas ao aluno, podem ser praticadas sem contraindicação.
3. Os alunos são avaliados de acordo com critérios específicos propostos pelo Subdepartamento e aprovados pelo Conselho Pedagógico.

Artigo 18º - Faltas de Material

1. Cada professor, no decorrer das primeiras aulas do ano letivo e sempre que tal o justifique, dará conhecimento prévio ao aluno do material necessário e imprescindível para o bom desempenho das atividades.
2. Será marcada falta de material ao aluno sempre que este compareça nas atividades escolares sem se fazer acompanhar do material necessário para o desempenho das mesmas. Cada professor registará a falta, no suporte eletrónico adequado, para conhecimento e registo do diretor de turma.
3. Sempre que um aluno, não sendo o próprio encarregado de educação, atinja duas faltas numa disciplina, o diretor de turma contactará o encarregado de educação para lhe comunicar a situação e encontrar possíveis explicações. Se o incumprimento do aluno se deve a dificuldades económicas do agregado familiar, deve ser encaminhado para os Serviços de Apoio Sociais Escolares (SASE), e a falta será relevada.
4. Sempre que o aluno não se faça acompanhar do material necessário à aula e que impossibilite a realização das tarefas/atividades previstas, o professor deverá atribuir uma tarefa/atividade complementar ou de substituição, que poderá ser realizada no mesmo ou noutro espaço da escola.
5. A ausência de material constitui um item dos critérios de avaliação.

Artigo 19º - Faltas a testes/fichas de avaliação

1. Sempre que, por motivos de doença imprevista ou prolongada, comprovada por atestado médico, ou outros previstos na legislação em vigor, o aluno faltar a uma aula em que se realize um teste/ficha/atividade de avaliação, deverão os pais ou encarregados de educação ou o aluno, quando maior, contactar, de imediato, o professor ou o diretor de turma/professor titular de turma, ou a direção executiva/coordenador de estabelecimento, no caso de não conseguir tal contacto, a fim de justificar os motivos que impediram a presença do aluno naquela aula.
2. Face à situação anterior, nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário, o diretor de turma deve informar, com caráter de urgência, o professor da disciplina, que decidirá sobre a efetiva necessidade de realização de um novo teste/ficha/atividade de avaliação.
3. No 1º ciclo, deverá o professor titular de turma ou o professor de Inglês e Programação, caso seja essa a disciplina em causa, decidir sobre a efetiva necessidade de realização de um novo teste/ficha de avaliação.
4. Em caso de reincidência de falta a testes/fichas de avaliação, poderá ser solicitada uma declaração médica que justifique a ausência do aluno.

5. No caso de a falta ser injustificada, o aluno não tem direito à realização de um novo teste/ficha de avaliação.

Artigo 20º - Faltas em representação da escola / Obrigações oficiais

1. As faltas dadas em representação da escola (ex: desporto escolar, visitas de estudo e outras atividades em que a escola participe), bem como as faltas para cumprimento de obrigações oficiais (ex: dia da defesa nacional) são marcadas no programa de registo de sumários e, posteriormente, justificadas pelo diretor de turma.
2. Para cumprimento do disposto na primeira parte do número anterior, devem os professores responsáveis pela atividade que deu origem à falta, entregar o comprovativo da participação do aluno ao respetivo diretor de turma, até ao terceiro dia útil após a atividade.
3. O comprovativo de participação em obrigações oficiais deve ser entregue pelo aluno ao respetivo diretor de turma, dentro dos prazos legais.

Artigo 21º - Justificação de faltas

Para além do disposto no art. 16º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acresce referir que:

1. No caso dos alunos do ensino básico, o diretor de turma/professor titular de turma deve assinalar na caderneta ou comunicar ao encarregado de educação por outra via a aceitação ou não da justificação.
2. Na situação de não aceitação da justificação de falta, o diretor de turma/professor titular de turma deverá justificar, de forma sintética, os motivos de tal decisão e informar o respetivo encarregado de educação.
3. Com vista à uniformização dos critérios de justificação de faltas, nos casos de:
 - a) atraso nos transportes escolares, se a transportadora não justificar, aceita-se a justificação do encarregado de educação, depois da confirmação da direção;
 - b) atraso por adormecer, o professor em causa decide pela retirada, ou não, da falta na própria aula, pelo que se ela surgir na plataforma informática é contabilizada como injustificada;
 - c) faltas justificadas por motivo de gozo de férias, não são aceites como justificação;
 - d) indisposição pontual, aceita-se a justificação do encarregado de educação mas, se a situação se tornar repetitiva, o diretor de turma/professor titular de turma deve solicitar uma reunião presencial com o encarregado de educação, para esclarecimento da mesma. Mediante o apurado, decide a aceitação ou não dessa justificação e se as justificações continuarão a ser aceites, ou não;
 - e) justificação duvidosa ou um número elevado de determinado tipo de justificação, o diretor de turma/professor titular de turma deve solicitar uma reunião presencial com o encarregado de educação, para esclarecimento da situação e verificação de comprovativos adicionais que entenda necessários à justificação da falta. Face ao apurado, decide a aceitação, ou não, dessa justificação e a continuidade, ou não, da aceitação das referidas justificações.
4. Nas situações de ausência justificada:
 - a) em caso de ausência esporádica do aluno, será da sua responsabilidade inteirar-se dos temas abordados e estudá-los, para, posteriormente, colocar dúvidas ao professor;
 - b) em situações de ausência prolongada, superior a 5 dias úteis e comprovadas por atestado/declaração médica, a recuperação fica à responsabilidade do aluno nos termos do ponto anterior. Posteriormente é feita uma avaliação diagnóstica e, caso o professor entenda necessário, organiza uma forma de recuperação do aluno que poderá ser realizada no centro de apoio à aprendizagem/biblioteca;
 - c) o aluno tem direito ao acesso aos materiais de apoio referentes aos conteúdos lecionados;
 - d) em casos excecionais, o aluno poderá usufruir de medidas de apoio suplementar, de acordo com os recursos humanos disponíveis.
5. São estabelecidos os seguintes procedimentos para justificação de faltas:

- a) no ensino pré-escolar, cabe ao encarregado de educação comunicar por escrito, no prazo de cinco dias úteis, ao educador titular do grupo, o(s) motivo(s) da ausência;
- b) no ensino básico, o pedido de justificação das faltas é apresentado por escrito, no prazo máximo de cinco dias úteis, na caderneta do aluno pelo encarregado de educação ou, quando o aluno for maior de idade, pelo próprio, ao professor titular de turma ou ao diretor de turma, com indicação do dia, da hora e da atividade em que a falta ocorreu, referindo os motivos justificativos da mesma;
- c) no ensino secundário a justificação de faltas é apresentada por escrito em impresso próprio do agrupamento.

Artigo 22º - Faltas Injustificadas

São faltas injustificadas, as situações mencionadas no art. 17º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, e ainda outras referidas neste regulamento.

Artigo 23º - Excesso grave de faltas

1. Além do exposto no art. 18º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar acresce referir que nas ofertas formativas profissionalmente qualificantes, designadamente nos cursos profissionais, ou noutras ofertas formativas que exigem níveis mínimos de cumprimento da respetiva carga horária, o aluno encontra-se na situação de excesso de faltas quando ultrapassa os limites de faltas justificadas e ou injustificadas daí decorrentes, relativamente a cada disciplina, módulo, unidade ou área de formação, nos termos previstos na regulamentação própria ou definidos, no quadro daquela, nos regulamentos próprios neste regulamento.
2. Considera-se ainda que o aluno ultrapassou o limite de faltas injustificadas quando:
 - a) no 1º ciclo do ensino básico o aluno tiver mais de 10 dias de faltas, seguidos ou interpolados;
 - b) nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário, sempre que o aluno exceda o dobro do número de tempos letivos semanais, por disciplina.
3. Quando for atingido metade do limite de faltas injustificadas, os pais/Encarregados de Educação são convocados, pelo meio mais expedito, pelo diretor de turma/ docente titular de turma, alertando para as consequências da violação do limite de faltas injustificadas.
4. O diretor de turma/docente titular de turma e os pais/Encarregados de Educação devem, em conjunto, procurar uma solução que permita garantir o dever de assiduidade.
5. Caso a situação de violação do dever de assiduidade se mantenha, o diretor de turma informará a Direção e proporá da intervenção Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do excesso de faltas do aluno e dos procedimentos adotados pela escola.

Artigo 24º - Efeito da ultrapassagem do limite de faltas injustificadas

Além do exposto no art. 19º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acresce referir:

1. A ultrapassagem do dobro do número de tempos letivos semanais de faltas injustificadas às atividades de apoio ou complementares de inscrição ou de frequência facultativa implica a imediata exclusão do aluno das mesmas.
2. A ultrapassagem do limite de faltas injustificadas previstas no Estatuto do Aluno pode levar ao cumprimento de atividades definidas pela escola no sentido de recuperar as aprendizagens ou a integração dos alunos na comunidade.
3. As atividades de recuperação das aprendizagens previstas no ponto 3 do artigo 20º do Estatuto do Aluno são da responsabilidade do professor titular da turma ou dos professores das disciplinas em que foi ultrapassado o limite de faltas, de acordo com as regras aprovadas em conselho pedagógico e previstas no presente RI.
4. O recurso às atividades de recuperação da aprendizagem só pode ocorrer uma única vez no decurso de cada ano letivo devendo:

- a) ser elaborado um documento de orientação, aprovado em conselho pedagógico, mencionando os conteúdos programáticos, atividades a desenvolver, período de realização e avaliação;
 - b) presencialmente, é dado conhecimento ao encarregado de educação, através do diretor de turma/professor titular, acerca do período de realização da atividade e do documento de orientação, fazendo-se registo desse facto;
 - c) as matérias incidirem sobre o intervalo de tempo em que o aluno faltou;
 - d) o cumprimento das atividades realizar-se em período suplementar ao horário letivo.
5. Caso haja lugar à aplicação das medidas corretivas, estas serão definidas nos termos dos artigos 26.º e 27.º do Estatuto do Aluno.
6. Sempre que cesse o incumprimento do dever de assiduidade por parte do aluno são desconsideradas as faltas em excesso.

Artigo 25º - Medidas de recuperação e de integração

1. Conforme o disposto no art. 20º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a ultrapassagem do limite de faltas injustificadas obriga o aluno faltoso ao cumprimento de medidas de recuperação e/ou corretiva de integração, podendo conduzir à aplicação de medidas disciplinares sancionatórias.
2. O disposto no número anterior é aplicado ao aluno que não tenha sido sujeito a medida corretiva de ordem de saída da sala de aula ou a medida disciplinar sancionatória de suspensão.
3. Aos alunos que, tendo excedido o limite de faltas injustificadas, e se para o cômputo dessas faltas tenham sido determinantes as decorrentes da aplicação da medida corretiva de ordem de saída de sala de aula ou disciplinar de suspensão, não se aplicam as medidas referidas nos pontos 2 e 3, com as consequências daí decorrentes para o aluno, conforme o disposto no nº 8 do art. 20º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
4. Considera-se determinante o número de faltas injustificadas referido no ponto um quando tal número é maior ou igual ao número de aulas por semana dessa disciplina adicionado de 1.
Na tabela seguinte constam alguns exemplos.

Nº de aulas por semana	Nº de faltas injustificadas resultantes da aplicação da medida corretiva de ordem de saída de sala de aula e/ou disciplinar de suspensão.
2	≥ 3
3	≥ 4
6	≥ 7

5. O diretor de turma, após a verificação da ultrapassagem do limite de faltas injustificadas por parte de um aluno que não se encontre na situação prevista no ponto 3, averigua junto do(s) professor(es), da(s) disciplina(s) em que tal se verificou, se deverão ser aplicadas atividades de recuperação relativamente às matérias tratadas nas aulas cuja ausência originou a situação de excesso de faltas.
6. Verificando-se que devem ser aplicadas ao aluno atividades de recuperação, nas condições expressas no ponto 4, o aluno cumpre medidas de recuperação e/ou corretivas, conforme as situações que deram lugar à marcação das faltas injustificadas. Se as faltas injustificadas foram quase todas devidas a não comparência às aulas, o aluno deve ser sujeito apenas a medidas de recuperação. Se as faltas injustificadas se devem ao motivo referido anteriormente e ainda ao incumprimento de falta de pontualidade/comparência nas aulas sem material, o aluno pode ser sujeito a medidas de recuperação e medidas corretivas.
7. O(s) professor(es) deve(m), sob coordenação do diretor de turma:
 - a) registar, em documento próprio do agrupamento, um Plano de Integração e Recuperação (PIT), de acordo com o ponto 4 do artigo 24º deste regimento, num prazo máximo de 5 dias úteis, as medidas de recuperação e/ou medidas corretivas a realizar, o tempo destinado à sua realização, o local, a data de entrega/apresentação/realização e as modalidades de trabalho (ficha, pesquisa, provas escritas, provas orais, frequência de apoios).

- b) averiguar a disponibilidade de professores/espços para onde o aluno será encaminhado, caso a medida de recuperaçāo contemple estes apoios;
 - c) dar conta, por escrito, no mesmo documento (PIT), da respetiva avaliaçāo, traduzida por nāo cumpriu/cumpriu e com a mençāo de Nāo Satisfaz/Satisfaz/Satisfaz Bastante, que serve exclusivamente para efeitos relacionados com a assiduidade.
9. O diretor de turma comunica, pelo meio mais expedito ao aluno e respetivo encarregado de educaçāo, no caso de aluno menor de idade, todas as informaçōes que constam das alíneas a) e b) do ponto anterior.
 10. A data limite de aplicaçāo do PIT e ou medidas corretivas é, em cada ano letivo, a que possibilite ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) entregar(em) o(s) resultado(s) ao diretor de turma, duas semanas antes do final das aulas.
 11. As medidas de recuperaçāo sāo aplicadas apōs o retorno do aluno à escola, nos casos de ausēncia prolongada do mesmo, nāo podendo o aluno ser retido sem a implementaçāo das medidas de recuperaçāo, antes de terminar o ano letivo.
 12. As medidas de recuperaçāo sāo aplicadas pelo professor titular da turma/professor da disciplina a quem cabe tambēm proceder à respetiva avaliaçāo.
 13. As tarefas sāo executadas, em cada disciplina, num perōdo de tempo igual ao nūmero de faltas acima do limite legalmente previsto.
 14. Independentemente do anteriormente determinado, e tendo em consideraçāo que cada caso é um caso, as equipas pedagōgicas devem agir com ponderaçāo na implementaçāo destas medidas.
 15. Os casos nāo contemplados neste regulamento sāo decididos em sede de Conselho Pedagōgico;
 16. Sempre que cesse o incumprimento do dever de assiduidade por parte do aluno sāo desconsideradas (mas nāo apagadas do programa informático de alunos nem dos documentos oficiais) as faltas injustificadas em excesso.
 17. Qualquer situaçāo de incumprimento por parte do aluno, na realizaçāo das medidas de recuperaçāo e/ou corretivas, deverā ser justificada em conformidade com o previsto no Regulamento Interno do AEVA, para poder dar lugar a novo agendamento da aplicaçāo das medidas.
 18. Em caso de alunos a quem nāo sejam aplicadas medidas de recuperaçāo e/ou de integraçāo e em situaçōes de incumprimento, ineficácia ou impossibilidade de atuaçāo, deverā o diretor de turma dar conhecimento, por escrito e de imediato à direçāo, para uma açāo conjunta para o cumprimento do estatuído no art. 19º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
 19. No ensino profissional e no curso de educaçāo e formaçāo, aplica-se o que consta nos regulamentos próprios, em anexo a este regulamento.
 20. No 1º Ciclo do Ensino Básico, quando for ultrapassado o limite de faltas injustificadas, o professor titular da turma deve elaborar um plano com as atividades a realizar pelo aluno, no âmbito das áreas curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, Estudo do Meio e Inglês, no prazo de cinco dias úteis, notificar o encarregado de educaçāo deste plano.

Artigo 26º - Incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperaçāo e de integraçāo

Aplica-se o disposto no art. 21º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

1. O incumprimento das medidas previstas no nūmero anterior e a sua ineficácia ou impossibilidade de atuaçāo determinam, tratando-se de aluno menor, a comunicaçāo obrigatória do facto à respetiva CPCJ ou, na falta desta, ao Ministério Público junto do tribunal de família e menores territorialmente competente, de forma a procurar encontrar, com a colaboraçāo da escola e, sempre que possível, com a autorizaçāo e corresponsabilizaçāo dos Pais e Encarregados de Educaçāo, uma soluçāo adequada ao processo formativo do aluno e à sua inserçāo social e socioprofissional, considerando, de imediato, a possibilidade de encaminhamento do aluno para diferente percurso formativo.
2. A opçāo a que se refere o nūmero anterior tem por base as medidas definidas na lei sobre o cumprimento da escolaridade obrigatória, podendo, na iminēncia de abandono escolar, ser aplicada a todo o tempo, sem necessidade de aguardar pelo final do ano escolar.

3. Tratando-se de aluno com idade superior a 12 anos que já frequentou, no ano letivo anterior, o mesmo ano de escolaridade, poderá haver lugar, até final do ano letivo em causa e por decisão do diretor da escola, à prorrogação da medida corretiva aplicada nos termos do artigo anterior.
4. Quando a medida a que se referem os números 1 e 2 não for possível ou o aluno for encaminhado para oferta formativa diferente da que frequenta e o encaminhamento ocorra após 31 de janeiro, o não cumprimento das atividades e ou medidas previstas no artigo anterior ou a sua ineficácia por causa não imputável à escola determinam ainda, logo que definido pelo professor titular ou pelo conselho de turma:
 - a) para os alunos a frequentar o 1º ciclo do ensino básico, a retenção no ano de escolaridade respetivo, com a obrigação de frequência das atividades escolares até final do ano letivo, ou até ao encaminhamento para o novo percurso formativo, se ocorrer antes;
 - b) para os restantes alunos, a retenção no ano de escolaridade em curso, no caso de frequentarem o ensino básico, ou a exclusão na disciplina ou disciplinas em que se verifique o excesso de faltas, tratando -se de alunos do ensino secundário, sem prejuízo da obrigação de frequência da escola até final do ano letivo e até perfazerem os 18 anos de idade, ou até ao encaminhamento para o novo percurso formativo, se ocorrer antes.
5. O incumprimento reiterado do dever de assiduidade e/ou das atividades pode dar lugar à aplicação de medidas disciplinares sancionatórias presentes no Estatuto do Aluno, podendo ainda implicar restrições à realização de provas de equivalência à frequência ou de exames, sempre que tal se encontre previsto em regulamentação específica de qualquer modalidade de ensino ou oferta formativa.

SUBSECÇÃO III – REGIME DISCIPLINAR

A violação pelo aluno de algum dos deveres previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, ou neste Regulamento Interno, em termos que se revelem perturbadores do funcionamento normal das atividades do agrupamento, ou das relações no âmbito da comunidade educativa, constitui infração passível da aplicação de medida corretiva ou medida disciplinar sancionatória, nos termos dos artigos seguintes.

A comissão disciplinar é responsável pela análise das participações de ocorrência e por todos os procedimentos relativos à aplicação de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, nos termos do Estatuto do Aluno e deste Regulamento Interno.

Artigo 27º - Participação de ocorrência e qualificação da infração

1. O professor, ou membro do pessoal não docente, que presencie ou tenha conhecimento de comportamentos suscetíveis de constituir infração disciplinar deve participá-los imediatamente ao diretor do agrupamento de escolas e preencher o formulário próprio.
2. O aluno que presencie comportamentos suscetíveis de constituir infração disciplinar deve comunicá-los imediatamente ao professor titular de turma, ao diretor de turma ou à direção da escola. No caso da infração disciplinar ser grave ou muito grave, devem, o professor titular de turma/diretor de turma, comunicar ao diretor do agrupamento, no prazo de um dia útil, e preencher o formulário próprio.
3. Na determinação da medida corretiva ou da medida disciplinar sancionatória a aplicar deve ter-se em consideração a gravidade do incumprimento do dever, as circunstâncias, atenuantes e agravantes apuradas, em que esse incumprimento se verificou, o grau de culpa do aluno, a sua maturidade, e demais condições pessoais, familiares e sociais. São considerados:
 - a) Fatores atenuantes – o bom comportamento e aproveitamento anteriores, o reconhecimento do erro com arrependimento, ou fatores clínicos devidamente comprovados que poderão levar a determinados comportamentos.
 - b) Fatores agravantes – a premeditação, o conluio, a acumulação de infrações e a reincidência, em especial, se no decurso do mesmo ano letivo. Estes elementos determinam a qualificação da infração cometida pelo aluno, podendo a mesma ser considerada grave ou muito grave.

- c) Infração grave – comportamento que ultrapasse a normal conflitualidade nas relações entre os membros da comunidade escolar ou prejudique o regular funcionamento das atividades escolares, nomeadamente, danificação intencional de instalações ou bens da escola, violação dos deveres de respeito e correção nas relações com os elementos da comunidade escolar, desobediência a orientações ou instruções de professores ou de funcionários, nomeadamente o não cumprir o estipulado no presente regulamento relativamente aos meios tecnológicos. Neste caso, o professor:
- i. deve retirar ao aluno os computadores portáteis, os telemóveis, os MP3 ou jogos eletrónicos, desligá-los na sua presença e entregá-los no Órgão de Gestão. Os aparelhos referidos só deverão ser entregues ao Encarregado de Educação ou ao aluno, quando maior de idade;
 - ii. se o aluno se recusar a aceitar os procedimentos citados na alínea anterior, será considerado uma infração muito grave e poderá ser sujeito a uma medida disciplinar sancionatória.
- d) Infração muito grave – comportamento que atente contra o direito à integridade física e psicológica de qualquer membro da comunidade educativa e comportamento que perturbe de forma significativa a convivência escolar ou que sejam notoriamente impeditivo do processo de ensino e aprendizagem ou que danifique gravemente as instalações e os equipamentos escolares, bem como a captação e/ou divulgação não autorizada de som e imagens através de qualquer tipo de aparelho eletrónico, nomeadamente telemóvel, em contexto de sala de aula

Artigo 28º - Finalidades e determinação das medidas disciplinares

Além do disposto nos artigos 24º e 25º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, relembra-se que todas as medidas disciplinares corretivas e medidas disciplinares sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa.

1. Nos termos nº3 do art. 25º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a acumulação de três ou mais infrações no decurso do mesmo ano letivo deve ser levada ao conhecimento do diretor, ou a quem este tenha delegado competências disciplinares, tendo em vista a ponderação da necessidade de aplicação de medida disciplinar sancionatória.

Artigo 29º - Medidas Disciplinares Corretivas

Nas medidas corretivas, aplica-se o disposto no art. 26º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, sem prejuízo dos números seguintes.

1. É uma medida corretiva, além das contempladas no art. 26º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a proibição de participar em festas, projetos, visitas de estudo ou outras atividades dinamizadas pelo AEVA.
2. Compete ao professor determinar o período de tempo durante o qual o aluno deve permanecer fora da sala de aula e, se for caso disso, quais as atividades que o aluno deve desenvolver no decurso desse período de tempo, sendo a natureza das tarefas do âmbito da disciplina ou área disciplinar e/ ou das medidas corretivas da infração cometida. O professor terá de solicitar a um assistente operacional que acompanhe o aluno à direção e, posteriormente, até ao local de realização da tarefa. A ocorrência terá obrigatoriamente de ser comunicada ao diretor de turma em modelo próprio do agrupamento, no prazo máximo de 1 dia útil.
3. Na sequência da ordem de saída de sala de aula, o professor deve solicitar a um assistente operacional que acompanhe o aluno à direção executiva e proceder à formalização da participação de ocorrência/disciplinar em modelo próprio do agrupamento, no prazo máximo de 1 dia útil.
4. A aplicação no decurso do mesmo ano letivo ao mesmo aluno da medida corretiva de ordem de saída da sala de aula pela terceira vez, por parte do mesmo professor, ou pela quinta vez, independentemente do

professor que a aplicou, implica a análise da situação em sede da comissão disciplinar, tendo em vista a identificação das causas e a pertinência da proposta de aplicação de outras medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, nos termos do Estatuto do Aluno e do presente regulamento.

5. Qualquer caso omissivo deverá ser da responsabilidade da decisão do diretor.

Artigo 30º - Condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos

1. Enquadram-se neste ponto o acesso ou aproximação a espaços ou equipamentos não afetos a atividades letivas, como o polivalente, a biblioteca e campo de jogos.
2. As medidas em causa podem aplicar-se nas circunstâncias em que, na sequência participação disciplinar, se verifique que o aluno violou o dever de respeito e preservação desses mesmos espaços ou equipamentos.
3. Este condicionamento poderá, também, ser aplicado como sanção ao aluno por comportamento inadequado.
4. O tipo de condicionamento a aplicar e o período de tempo durante o qual deve ser aplicado é determinado pelo diretor ou comissão disciplinar, não podendo ultrapassar o período de tempo correspondente a um ano letivo.

Artigo 31º - Mudança de Turma

Compete ao diretor a aplicação da medida supramencionada, na sequência de instauração de processo disciplinar.

Artigo 32º - Atividades de integração escolar

1. O cumprimento por parte do aluno de atividades de integração na escola ou na comunidade obedece ao estipulado no artigo 27.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
2. Consideram-se como tarefas e atividades de integração escolar:
 - a) realização de trabalho escrito de apreciação crítica da sua conduta;
 - b) execução de tarefas que possam reparar os danos causados pela sua conduta;
 - c) a participação na manutenção dos espaços verdes;
 - d) a colaboração na limpeza de salas de aula, dos espaços comuns, quer interiores quer exteriores;
 - e) apoio ao funcionamento do refeitório e da biblioteca escolar;
 - f) condicionamento no acesso a atividades extracurriculares e em visitas de estudo;
 - g) outras, a definir pelo diretor de turma/titular de turma ou pelo diretor.

Artigo 33º - Medidas Disciplinares Sancionatórias e Cumulação de Medidas Disciplinares

1. São também considerados incumprimentos graves dos deveres dos alunos, suscetíveis de aplicação de medidas disciplinares sancionatórias, as seguintes situações:
 - a) qualquer tipo de agressão, repetida e intencional, praticada, em contexto escolar, por um aluno ou grupos de alunos relativamente a alunos isolados, ou por aluno(s) mais forte(s) relativamente a aluno(s) mais fraco(s), vulgarmente referida como bullying;
 - b) insulto deliberado, agressão ou ameaça, por palavras ou gestos, a alunos, professores ou funcionários;
 - c) qualquer ato de violência física;
 - d) o furto e a extorsão;
 - e) a fraude que envolva ou não conluio com outros elementos, a utilização de meios tecnológicos ou falsificação de documentos;

- f) a recusa em abandonar a sala de aula na sequência de aplicação de medida corretiva de ordem de saída da sala de aula;
- g) a perturbação do normal funcionamento da atividade letiva;
- h) a prática de atos ou gestos obscenos;
- i) a danificação intencional de instalações da escola ou bens pertencentes a qualquer elemento da comunidade escolar;
- j) a recusa em entregar ao professor, por solicitação do mesmo, meios tecnológicos que o aluno esteja a utilizar durante o decurso de atividades letivas em violação do presente regulamento;
- k) a desobediência reiterada às ordens dos órgãos de gestão, dos professores ou dos funcionários;
- l) o porte de quaisquer materiais ou engenhos, passíveis de perturbarem o normal funcionamento das aulas, ou provocarem danos físicos ou morais a terceiros;
- m) a saída da escola sem autorização.

2. São medidas disciplinares sancionatórias:

- a) a repreensão registada;
- b) a suspensão até 3 dias úteis;
- c) a suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis;
- d) a transferência de escola;
- e) a expulsão da escola.

De acordo com o previsto nos arts. 28º e 29º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acrescenta-se: Consideram-se medidas pedagógicas a desenvolver pelo aluno durante o período de ausência da escola, as seguintes:

- a) leitura de um livro e preenchimento da respetiva ficha de leitura;
- b) trabalhos de pesquisa sobre determinado tema/conteúdo programático;
- c) fichas de revisões de matéria dada;
- d) execução de trabalhos/atividades no âmbito do ano de escolaridade do aluno;
- e) leitura e resumo de livros/manuais escolares;
- f) desenho de observação;
- g) reflexão escrita sobre o comportamento inadequado;
- h) trabalho cívico, na escola ou comunidade;
- i) plano de trabalho elaborado pelo conselho de turma/professor titular de turma.

Artigo 34º - Medidas disciplinares sancionatórias - Procedimento disciplinar e celeridade desse procedimento

Além do disposto nos arts. 30º e 31º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, acrescenta-se:

1. Para efeitos do previsto no nº 2 do art. 30º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o diretor, sempre que possível, nomeia a comissão disciplinar como instrutora do procedimento disciplinar.
2. No mesmo prazo previsto no nº 2 do art. 30º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o diretor informa o professor titular da turma ou diretor de turma da ocorrência e da instauração do procedimento disciplinar.
3. Em todos os aspetos processuais relativos ao procedimento disciplinar, desde a instrução do processo disciplinar à decisão final e eventual recurso hierárquico, seguem-se as orientações consignadas nos artigos 30.º, 31.º, 32.º e 33.º do Estatuto do Aluno, Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

Artigo 35º - Operacionalização das Medidas Disciplinares Sancionatórias

1. A aplicação da medida disciplinar sancionatória de repreensão registada, quando a infração for praticada na sala de aula, é da competência do professor respetivo, competindo ao diretor do agrupamento de escolas ou escola não agrupada nas restantes situações, averbando-se no respetivo processo individual

do aluno a identificação do autor do ato decisório, data em que o mesmo foi proferido e fundamentação de facto e de direito de tal decisão.

2. A suspensão até três dias úteis, enquanto medida dissuasora, é aplicada, com a devida fundamentação dos factos que a suportam, pelo diretor do agrupamento de escola ou escola não agrupada, após o exercício dos direitos de audiência e defesa do visado.
3. Compete ao Diretor, ouvidos os Pais ou o Encarregado de Educação do aluno, quando menor de idade, fixar os termos e condições em que a aplicação da medida disciplinar sancionatória referida no número anterior é executada, garantindo ao aluno um plano de atividades pedagógicas a realizar, com corresponsabilização daqueles e podendo igualmente, se assim o entender, estabelecer eventuais parcerias ou celebrar protocolos ou acordos com entidades públicas ou privadas.
4. Compete ao Diretor a decisão de aplicar a medida disciplinar sancionatória de suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis, após a realização do procedimento disciplinar previsto no artigo 30.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, podendo previamente ouvir o Conselho de Turma, para o qual deve ser convocado o professor tutor, quando exista e não seja professor da turma.
5. A aplicação da medida disciplinar sancionatória de transferência de escola compete, com possibilidade de delegação, ao Diretor-Geral da Educação, precedendo a conclusão do procedimento disciplinar a que se refere o artigo 30.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, com fundamento na prática de factos notoriamente impeditivos do prosseguimento do processo de ensino dos restantes alunos da escola ou do normal relacionamento com algum ou alguns dos membros da comunidade educativa.
6. A medida disciplinar sancionatória de transferência de escola apenas é aplicada a aluno de idade igual ou superior a 10 anos e, frequentando o aluno a escolaridade obrigatória, desde que esteja assegurada a frequência de outro estabelecimento situado na mesma localidade ou na localidade mais próxima, desde que servida de transporte público ou escolar.
7. A aplicação da medida disciplinar de expulsão da escola compete, com possibilidade de delegação, ao Diretor-Geral da Educação, precedendo conclusão do procedimento disciplinar a que se refere o artigo 30.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e consiste na retenção do aluno no ano de escolaridade que frequenta quando a medida é aplicada e na proibição de acesso ao espaço escolar até ao final daquele ano escolar e nos dois anos escolares imediatamente seguintes.
8. A medida disciplinar de expulsão da escola é aplicada ao aluno maior quando, de modo notório, se constate não haver outra medida ou modo de responsabilização no sentido do cumprimento dos seus deveres como aluno.
9. Complementarmente às medidas previstas no n.º 2, compete ao Diretor decidir sobre a reparação dos danos ou a substituição dos bens lesados ou, quando aquelas não forem possíveis, sobre a indemnização dos prejuízos causados pelo aluno à escola ou a terceiros, podendo o valor da reparação calculado ser reduzido, na proporção a definir pelo Diretor, tendo em conta o grau de responsabilidade do aluno ou a sua situação socioeconómica.

Artigo 36º - Suspensão Preventiva do Aluno

Conforme o disposto no art. 32º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 37º - Decisão Final

Conforme o disposto no art. 33º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 38º - Execução das medidas corretivas e disciplinares sancionatórias

Conforme o disposto no art. 34º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 39º - Recursos

Conforme o disposto no art. 36º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 40º - Salvaguarda da convivência escolar

Conforme o disposto no art. 37º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 41º - Responsabilidade civil e criminal

Conforme o disposto no art. 38º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

SUBSECÇÃO IV – ESTRUTURAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS

A participação dos alunos nos órgãos do agrupamento de escolas pressupõe o desenvolvimento de uma cultura democrática, de formação cívica e de envolvimento de todos os atores nas grandes linhas orientadoras do Projeto Educativo, desejando-se alcançar uma escola mais atrativa e de maior sucesso.

Não podem ser eleitos ou designados para os órgãos e estruturas previstos no presente regulamento os alunos a quem seja ou tenha sido aplicada, nos últimos dois anos escolares, medida disciplinar sancionatória superior à de repreensão registada ou sejam, ou tenham sido, no mesmo período excluídos da frequência de qualquer disciplina ou retidos por excesso de faltas.

Artigo 42º - Objeto

1. Os alunos têm direito a participar na vida do agrupamento nos termos da lei (art. 8º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar) e deste regulamento.
2. Os alunos têm ainda o direito de associação nos termos da lei.
3. O direito à participação dos alunos na vida do agrupamento concretiza-se designadamente:
 - a) na eleição dos respetivos delegados e subdelegados de turma;
 - b) nos conselhos de turma, através dos delegados e subdelegados de turma;
 - c) na assembleia de alunos;
 - d) na assembleia de delegados;
 - e) no Conselho Geral.

Artigo 43º - Representação dos alunos

1. Os alunos podem reunir-se em assembleia de alunos ou assembleia geral e são representados pela associação de estudantes, pelo delegado ou subdelegado de turma e pela assembleia de delegados de turma, nos termos do artigo 8.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e do regulamento interno.
2. As direções das associações de estudantes têm o direito de solicitar ao diretor:
 - a) a realização de reuniões para apreciação de matérias relacionadas com o funcionamento da escola;
 - b) a convocação de assembleias gerais de alunos, de ano, de ciclo, as quais se poderão realizar sempre que o motivo for claramente justificável e sem prejuízo do cumprimento das atividades letivas.
3. A pedido dos alunos ou por iniciativa própria, o diretor de turma ou o professor titular de turma pode solicitar a participação dos representantes dos pais ou encarregados de educação dos alunos da turma nas reuniões referidas no número anterior.
4. Em caso de impedimento, o delegado de turma é substituído nas suas funções pelo subdelegado.

Artigo 44º - Delegado e subdelegado de turma

1. O delegado e o subdelegado de turma são uma estrutura unipessoal exercida em cada turma por um aluno eleito, entre os pares, por voto secreto.
2. Em cada turma haverá um delegado e um subdelegado de turma.

3. O delegado e subdelegado de turma são eleitos nas duas primeiras semanas de atividades letivas de cada ano, pelos alunos de cada turma, em sessão em que estejam presentes, pelo menos dois terços dos alunos.
4. Possuem capacidade eleitoral todos os alunos da turma.
5. Considera-se eleito o delegado de turma o aluno que obtiver o maior número de votos e subdelegado o aluno que obtiver maior número de votos de entre os restantes.
6. Caso se registre um empate, terá lugar um novo escrutínio para o cargo respetivo, e tantas as vezes quantas as necessárias, até encontrarem o mais votado sendo aceites à votação os alunos empatados.
7. A eleição far-se-á em assembleia de turma presidida, preferencialmente, pelo respetivo diretor de turma a quem compete comunicar o resultado da votação ao diretor, que homologará, e registar nos documentos próprios em uso no Agrupamento.
8. O delegado e o subdelegado de turma devem ser, preferencialmente, alunos com o seguinte perfil: assíduos, civicamente responsáveis, comunicativos, bons colegas, cooperantes, disponíveis e com espírito de iniciativa, exemplo para os outros na sua conduta, contribuir para a harmonia escolar e plena integração de todos;
9. Não podem ser eleitos, ou continuar a representar a turma, os alunos que:
 - a) sejam, ou tenham sido sujeitos, nos últimos 2 anos escolares, a medida disciplinar sancionatória superior à de repreensão registada;
 - b) sejam, ou tenham sido, nos últimos 2 anos escolares, retidos em qualquer ano de escolaridade por excesso grave de faltas;
 - c) tendo sido delegados ou subdelegados, não tenham cumprido os seus deveres.
10. Compete genericamente ao delegado de turma:
 - a) representar a turma nos conselhos de turma, no caso dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário, exceção feita nas reuniões de avaliação;
 - b) representar a turma na assembleia de delegados de turma;
 - c) colaborar na resolução de qualquer problema que eventualmente possa surgir;
 - d) colaborar na organização das atividades de turma;
 - e) ser o porta-voz da turma perante os órgãos e estruturas do agrupamento;
 - f) exercer uma ação persuasiva junto dos colegas no sentido do respeito integral pelas normas em vigor na escola;
 - g) colaborar com o diretor de turma, professores e funcionários na criação de um ambiente de turma favorável ao sucesso na aprendizagem dos alunos.
11. Compete genericamente ao subdelegado de turma:
 - a) substituir o delegado nas suas faltas ou ausências;
 - b) colaborar com o delegado na criação de um bom ambiente de aprendizagem na turma;
 - c) assumir o cargo de delegado de turma no caso de ausência deste.
12. Compete ainda ao delegado e subdelegado:
 - a) participar ao diretor de turma ou a outro professor, se as circunstâncias o justificarem, as ocorrências fora da sala de aula que envolvam colegas da turma, relacionadas com agressões, roubos ou danificação de material;
 - b) promover a socialização/integração entre todos os colegas da turma, evitando qualquer tipo de marginalização;
 - c) contribuir, com o seu exemplo, para um bom ambiente de trabalho na sala de aula;
 - d) promover um clima de vivência democrática na sala de aula e o cumprimento do RI;
 - e) ouvir as sugestões dos colegas e ser o porta-voz da turma;
 - f) auxiliar o professor a manter a disciplina na aula, se para tal for solicitado;
 - g) coordenar a formação de grupos para a realização de trabalhos, se para tal for pedida a sua colaboração.
4. No caso de o delegado de turma ser destituído do cargo ou cessar funções, o subdelegado assume o seu lugar e faz-se uma nova eleição de subdelegado.

5. Os delegados e subdelegados de turma têm direito de solicitar ao respetivo diretor de turma a realização de reuniões de turma para apreciação de matérias relacionadas com o funcionamento da mesma.
6. O pedido referido no ponto anterior deve ser precedido de reunião dos alunos para a determinação das matérias a abordar e a reunião será realizada sem prejuízo das atividades letivas.
7. O mandato dos delegados e subdelegados tem a duração de um ano, podendo cessar a cada momento as suas funções a pedido de dois terços dos alunos da turma ou por iniciativa do diretor de turma/professor titular de turma, por incumprimento das suas tarefas.
8. Os alunos a quem tenha sido aplicada sanção disciplinar igual ou superior à da repreensão registada não podem ser eleitos para os cargos de delegado e subdelegado de turma, nos dois anos seguintes ao termo do cumprimento da sanção.

Artigo 45º - Assembleia de Alunos e Assembleia de Delegados

1. A assembleia de alunos é composta por todos os alunos do estabelecimento de educação e de ensino, podendo reunir por ciclos ou por anos de escolaridade.
2. À assembleia de alunos compete o seguinte:
 - a) colaborar com outros órgãos na solução de problemas detetados;
 - b) propor e promover atividades de natureza cultural, cívica e desportiva tendo em vista a promoção da formação e a ocupação de tempos livres dos alunos.
3. Os alunos podem reunir-se em assembleia de alunos da respetiva escola, convocada pelo diretor, por solicitação da associação de estudantes, do representante dos alunos no conselho geral ou a requerimento de dois terços dos delegados de turma, ou sempre que o diretor considere que a natureza dos assuntos a tratar o justifique.
4. As convocatórias serão afixadas nos locais de estilo de cada estabelecimento de ensino, com a antecedência de cinco dias úteis.
5. Na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico deve ser garantida a efetiva participação dos alunos, em assembleia, nos termos a definir em cada escola, no início do ano letivo.
6. A assembleia de delegados tem orientações específicas de funcionamento a serem definidas pelo diretor, ouvidos os respetivos representantes dos alunos.
7. A assembleia de delegados de turma pode constituir-se por ano, ciclo ou escola.
8. A assembleia de delegados de turma será convocada e presidida pelo diretor.
9. Compete às assembleias de delegados cumprir as funções consignadas nas normas gerais aplicáveis neste regulamento e, ainda:
 - a) pronunciar-se sobre os assuntos em discussão/análise;
 - b) colocar problemas e apresentar propostas a submeter ao órgão de gestão;
 - c) participar nos processos de constituição dos órgãos do agrupamento nos termos do presente regulamento;
 - d) propor e promover atividades de natureza cívica, cultural e desportiva tendo em vista a promoção da formação e a ocupação dos tempos livres dos alunos.
 - e) colaborar na divulgação de informação e das decisões dos órgãos competentes do agrupamento;
 - f) cooperar com os demais órgãos do agrupamento na promoção do desenvolvimento da qualidade da ação educativa do agrupamento.

Artigo 46º - Participação dos alunos no Conselho Geral

A participação nestes órgãos ocorre nos termos da lei em vigor e deste Regulamento Interno.

Artigo 47º - O direito de associação dos alunos

1. O direito de associação dos alunos concretiza-se através da associação de estudantes.

2. A associação de estudantes (AE) tem autonomia própria, garantindo o respeito pela lei, pelo Projeto Educativo e pelas normas de funcionamento do agrupamento, tal como lhe está atribuído na Lei nº 33/87, de 11 de julho (regula o exercício do direito de associação dos estudantes), regulamentada pelo Decreto-Lei nº 91-A/98, de 16 de março, atualizado pelo Decreto-Lei nº 54/96, de 22 de maio.

Artigo 48º - Associação de estudantes

1. De acordo com a Lei nº 23/2006, de 23 de junho, que estabelece o regime jurídico do associativismo jovem, as Associações de Estudantes (AE), quando legalmente constituídas e reconhecidas, representam os estudantes da escola, tendo em vista a defesa e a promoção dos seus interesses na vida escolar e na sociedade.
2. Todos os estudantes têm direito de participar na vida associativa, incluindo o de eleger e ser eleito para os corpos diretivos e ser nomeados para cargos associativos, sem prejuízo do disposto no número seguinte.
3. De acordo com o nº 5 do art. 8º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, não podem ser eleitos ou continuar a representar os alunos aqueles a quem seja ou tenha sido aplicada, nos últimos dois anos escolares, medida disciplinar sancionatória superior à de repreensão registada ou sejam, ou tenham sido nos últimos dois anos escolares, excluídos da frequência de qualquer disciplina ou retidos em qualquer ano de escolaridade por excesso grave de faltas, nos termos do referido Estatuto.
4. As associações de estudantes gozam de autonomia na elaboração dos respetivos estatutos e demais normas internas, na eleição dos seus órgãos dirigentes, na gestão e administração do respetivo património e na elaboração dos planos de atividades, mas a serem aprovados pelo diretor.
5. O Diretor do Agrupamento apoia a intervenção da Associação de Estudantes nas atividades de ligação escola/meio.

Artigo 49º - Direitos da AE dos alunos da Escola B/S Vieira de Araújo

1. Constituem direitos das associações de estudantes, entre outros conferidos pela Lei:
 - a) dispor de instalações próprias no respetivo estabelecimento de ensino, desde que se verifique disponibilidade para tal, cedidas pelo órgão de gestão do agrupamento pelo seu bom funcionamento;
 - b) colaborar na gestão de espaços de convívio e desporto, assim como na de outras áreas afetas a atividades estudantis;
 - c) ser apoiada e incentivada pela comunidade educativa nas atividades que desenvolva, nomeadamente atividades de índole pedagógica, social, cultural e desportiva.
2. A AE tem direito a ser consultada pelos órgãos de gestão da escola em relação às matérias que lhe digam diretamente respeito.
3. Associação de Estudantes e os representantes dos alunos nos órgãos gestão da escola têm o direito de solicitar ao Diretor a realização de reuniões para apreciação de matérias relacionadas com o funcionamento da escola.

Artigo 50º - Deveres da AE

1. Constituem deveres das associações de estudantes, entre outros conferidos pela Lei:
 - a) respeitar, individual ou coletivamente, os regulamentos específicos existentes do agrupamento, não se eximindo a qualquer dever geral ou especial enquanto alunos;
 - b) colaborar na gestão dos espaços afetos a atividades estudantis;
 - c) elaborar o seu plano de atividades em respeito pelo Projeto Educativo e em articulação com o do agrupamento;
 - d) zelar pelo bom funcionamento das instalações próprias que lhes são cedidas pelo agrupamento;
 - e) gerir, independente e exclusivamente, o património que lhes for afeto;
 - f) manter uma adequada organização contabilística, sendo os elementos dos seus órgãos diretivos solidariamente responsáveis pela administração dos bens e património da AE;

- g) divulgar o relatório de contas antes do final do seu mandato.

Artigo 51º - Funcionamento da AE dos alunos da Escola B/S Vieira de Araújo

Compete aos órgãos diretivos da AE da Escola B/S Vieira de Araújo definir o seu regime de funcionamento, tendo em vista o interesse dos alunos em geral, e em conformidade com a Lei.

SUBSECÇÃO V – AVALIAÇÃO

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens. O processo de avaliação é da responsabilidade do docente ou equipa de docentes de acordo com os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico e nos termos da legislação em vigor.

Artigo 52º - Enquadramento

1. A avaliação consiste no processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelos alunos.
2. A avaliação processa-se de acordo com a legislação aplicável e tem por objeto a aferição de conhecimentos, competências e capacidades dos alunos e a verificação do grau de cumprimento dos objetivos globalmente fixados para os ensinos básico e secundário de educação, bem como para os cursos e disciplinas neles integrados, de acordo com o definido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3. A avaliação incide também sobre as atitudes e os valores que os alunos demonstram e sobre a participação nas atividades a realizar em contexto de sala de aula.
4. A avaliação dos alunos é da responsabilidade dos professores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, pressupondo a realização de um trabalho conjunto dos professores e a colaboração dos alunos e dos encarregados de educação.
5. Aos professores e outros profissionais intervenientes no processo de avaliação (incluindo, quando for o caso, o docente de Educação Especial) compete, designadamente através das modalidades de avaliação formativa, em harmonia com as orientações definidas pelos órgãos com competências nos domínios pedagógico-didático:
 - a) adotar medidas que visam contribuir para as aprendizagens de todos os alunos, no âmbito do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho;
 - b) reajustar, quando necessário, as práticas educativas orientando-as para a promoção do sucesso educativo;
 - c) fornecer informação aos alunos e pais/Encarregados de Educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens.

Artigo 53º - Modalidades

1. A avaliação interna das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e avaliação sumativa.
2. A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, assumindo um caráter contínuo e sistemático, tendo em vista a regulação do processo de ensino/aprendizagem. Para o efeito, deve recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias sobre o desenvolvimento das aprendizagens e das competências dos alunos. A avaliação formativa é da responsabilidade de cada docente, em diálogo permanente com os alunos e em colaboração com os

outros professores, quer do Conselho de Turma/Conselho de Docentes, quer do grupo disciplinar, quer ainda, quando necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e os Encarregados de Educação.

3. Os procedimentos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar:
 - a) a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
 - b) a diversidade das formas de recolha de informação, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos adequados às finalidades que lhes presidem, à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.
4. A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante, sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e pais/Encarregados de Educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens, tendo como objetivos a classificação e a certificação e inclui:
 - a) a avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica do agrupamento;
 - b) a avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos competentes serviços centrais do Ministério da Educação, concretizada na realização de provas/exames finais nacionais.
5. Esta modalidade de avaliação traduz ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno:
 - a) transição ou não transição no final de cada ano não terminal de ciclo;
 - b) aprovação ou não aprovação no final de cada ciclo;
 - c) renovação de matrícula;
 - d) certificação de aprendizagens;
 - e) progressão ou não progressão nas disciplinas (ensino secundário);
 - f) aprovação ou não aprovação nas disciplinas não sujeitas a exame nacional (ensino secundário).
6. Nos 11º e 12º anos de escolaridade, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização dos exames finais nacionais, de acordo com a legislação em vigor.

Artigo 54º - Critérios de avaliação

1. O Conselho Pedagógico define, no início de cada ano letivo, os critérios uniformes de avaliação e os critérios específicos de avaliação, sob proposta dos grupos disciplinares/departamentos curriculares.
2. Os critérios de avaliação definidos constituem referenciais comuns, definidos no âmbito do Projeto Curricular de Agrupamento, sendo operacionalizados pelo professor titular da turma, professores e conselhos de turma tendo em conta, designadamente:
 - a) o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
 - b) as Aprendizagens Essenciais;
 - c) os demais documentos curriculares, com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.
3. Os professores titulares da turma e professores da disciplina devem dar conhecimento dos critérios específicos aos alunos, em contexto de sala de aula, no início do ano letivo.
4. Os critérios de avaliação deverão ser divulgados na página web do agrupamento.
5. O órgão de gestão garante a divulgação dos critérios de avaliação, por intermédio dos professores titulares de turma, no 1º ciclo, professores da turma, nos restantes níveis de ensino, assim como a sua divulgação na página de internet do agrupamento. Caso os encarregados de educação pretendam obter uma cópia dos critérios de avaliação, devem adotar-se os seguintes procedimentos:
 - a) o encarregado de educação solicita, por escrito, ao diretor ou diretor de turma o(s) documento(s);
 - b) fica à sua responsabilidade o levantamento e pagamento das cópias na reprografia, no seu horário de funcionamento;
 - c) as cópias ficam disponíveis, na reprografia, 5 dias úteis após a entrega do pedido.

Artigo 55º - Provas de avaliação sumativa

1. A avaliação das crianças na **Educação Pré-Escolar** deve:
 - a) ser entendida como um processo de recolha de informação, no sentido de adequar o processo educativo às necessidades da criança e do grupo, potenciando a progressão das suas aprendizagens. Assume um carácter essencialmente formativo pois trata-se de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando, de acordo com a legislação em vigor;
 - b) ser realizada individualmente através de registos de observação/avaliação construídos em Departamento pelas Educadoras e entregues em reunião, em dois momentos ao longo do ano letivo, sendo estes o primeiro período e o terceiro período, e em contactos diretos com os pais/Encarregados de Educação.
2. Avaliação dos alunos do **Ensino Básico e Ensino Secundário**:
 - a) assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, aos pais/Encarregados de Educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria;
 - b) incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
 - c) certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas, no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3. No **1º ciclo do ensino básico**, a informação resultante das provas de avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente em todas as disciplinas, de acordo com a legislação em vigor, e de acordo com o seguinte:

Percentagem	Terminologia
0-49	Insuficiente
50-69	Suficiente
70-89	Bom
90-100	Muito Bom

4. Nos 2º e 3º ciclos, a informação resultante das provas de avaliação sumativa bem como de outros trabalhos/instrumentos de avaliação materializa-se numa escala qualitativa e quantitativa, de acordo com a seguinte tabela:

Escalas Qualitativas	Escalas Quantitativas (%)
Excelente	90-100
Satisfaz Bastante	70-89
Satisfaz	50-69
Não satisfaz	20-49
Não Satisfaz menos	0-19

5. No ensino secundário, a informação resultante das provas de avaliação sumativa bem como de outros trabalhos/instrumentos de avaliação materializa-se numa escala quantitativa, de 0 a 200 pontos ou, de forma equivalente, de 0 a 20 valores.

6. As provas de avaliação sumativa, bem como os trabalhos de pesquisa/relatórios (mais elaborados), devem ser comunicados aos alunos e marcados, antecipadamente, na plataforma eletrônica, de modo a evitar sobreposição de provas de avaliação/atividades/trabalhos.
7. O professor deve evitar que cada turma tenha mais de uma prova sumativa por dia e, preferencialmente, não mais de 3 testes por semana.
8. As provas de avaliação sumativa devem ser realizadas em folhas próprias do agrupamento, a serem adquiridas pelos alunos na reprografia, quando não forem executadas nos próprios enunciados.
9. As provas de avaliação são, obrigatoriamente, entregues e corrigidas/apreciadas em aula num prazo nunca superior a 15 dias úteis e antes da realização da ficha de avaliação seguinte.
10. As cotações das questões constam dos enunciados dos testes dos 1º, 2º e 3º ciclos e do ensino secundário, devendo ser indicadas na resolução do aluno a cotação atribuída a cada resposta.
11. Apenas por motivo de força maior, devidamente comunicada pelo professor ao diretor de turma/professor titular de turma e diretor, as provas de avaliação e os trabalhos poderão ser entregues num período letivo diferente.
12. As provas de avaliação não devem ser aplicadas nos últimos 5 dias úteis de cada período letivo, salvo as devidas exceções devidamente justificadas.
13. No caso de faltas a provas de avaliação sumativa, de acordo com o artigo 20º do presente regulamento, desde que a falta seja devidamente justificada, mediante a apresentação de declaração médica ou outra considerada válida, o docente deverá permitir/proporcionar a realização de uma outra prova, devendo abarcar o mesmo grau de exigência àquela a que faltou.
14. A utilização/manuseamento de telemóvel, de outros equipamentos eletrónicos ou ainda de outros materiais não autorizados, durante a realização de uma prova de avaliação sumativa, pode determinar a anulação da mesma e a consequente atribuição da classificação de 0% ou 0 valores.
15. Fraudes durante a realização de provas de avaliação:
 - a) ao docente compete anular as provas de avaliação dos alunos e de eventuais cúmplices que no decurso da realização da prova de avaliação cometam, ou tentem cometer, inequivocamente, qualquer fraude, não devendo esses alunos abandonar a sala até ao fim do tempo de duração da prova;
 - b) a utilização de expressões despropositadas ou desrespeitosas verbalizadas durante a realização da prova de avaliação ou escritas no papel da prova podem implicar a anulação da mesma por decisão do docente;
 - c) a classificação atribuída à prova anulada é de zero por cento ou de zero pontos/valores, nos ensinos básico e secundário, respetivamente;
 - d) a situação referida no número anterior deve ser comunicada ao diretor de turma, mediante participação de ocorrência, ficando em arquivo no PIA do aluno a prova anulada, bem como outros elementos de comprovação da fraude, podendo tal ser passível de procedimento de averiguação/disciplinar;
 - e) de todo este procedimento deve ser dado conhecimento ao encarregado de educação do aluno pelo diretor de turma ou professor titular.
16. A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos pais/ Encarregados de Educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno. O professor pode complementar esta informação com outras observações de natureza avaliativa, principalmente de estímulo e de orientação.

Artigo 56º - Condições de transição e transição

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo, de acordo com o definido na Portaria nº 223-

A/2018 de 3 de agosto, para o ensino básico, e das condições de transição e aprovação no ensino secundário, de acordo com o definido na Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto.

1. Nos **anos terminais de ciclo** para o aluno não aprovado, o Conselho de Turma elabora, caso não beneficie de medidas constantes num Relatório Técnico Pedagógico (RTP), um Plano de Individual de Medidas Universais de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão.
2. Nos **anos não terminais de ciclo**, o aluno transitará para o ano seguinte sempre que tenha adquirido os conhecimentos e desenvolvidas as competências para prosseguir com sucesso os seus estudos.
3. Sempre que o aluno obtenha mais de três classificações inferiores a três, o Diretor de Turma faz uma proposta de transição ou retenção.
4. No caso **do 1º ciclo**, sempre que um aluno não adquira os conhecimentos a Português e Matemática e as capacidades definidas para esse ano de escolaridade, o Professor Titular elabora uma proposta de transição ou retenção.
5. A deliberação final é da competência do Conselho de Turma/Professor Titular de turma (1º ciclo) que pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.
6. As deliberações do Conselho de Turma devem resultar do consenso dos professores que o integram, admitindo-se o recurso ao sistema de votação quando se verificar a impossibilidade de obtenção desse consenso.
7. Nos casos de recurso à votação, todos os membros do Conselho de Turma devem votar mediante voto nominal, não sendo permitida a abstenção, sendo o voto de cada membro registado em ata.
8. A deliberação só pode ser tomada por maioria, tendo o presidente do Conselho de Turma voto de qualidade, em caso de empate.
9. Na ata da reunião de Conselho de Turma devem ficar registadas todas as deliberações e a respetiva fundamentação.
10. No caso do Conselho de Turma decidir por uma retenção, deverá elaborar um Plano de Individual de Medidas Universais de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão às disciplinas em que foram identificadas dificuldades, que comprometam o sucesso, ou uma atualização das medidas constantes no RTP.
11. Aplica-se o disposto no número anterior aos alunos que transitem com mais de três níveis inferiores a três.
12. Os alunos com necessidades educativas que realizam provas de aferição, provas finais de ciclo e provas de equivalência à frequência podem vir a usufruir de condições especiais de realização de provas, ao abrigo da legislação em vigor.
13. Casos especiais de progressão, situações especiais de classificação e a realização da Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) devem obedecer ao disposto no regime de avaliação e certificação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos do ensino básico.

Artigo 57º - Pedidos de Revisão da Avaliação do Ensino Básico

As decisões relativas à avaliação das aprendizagens no 3º período podem ser objeto de pedido de revisão dirigido, pelo encarregado de educação, ou pelo aluno quando maior de idade, ao diretor da escola de recurso, de acordo com o definido nos artigos 37º e 38º da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto (ensino básico) e nos artigos 36 e 37º da Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto (ensino secundário).

1. Os pedidos de revisão são apresentados em requerimento devidamente fundamentado em razões de ordem técnica, pedagógica ou legal, dirigido ao Diretor do Agrupamento, devendo ser acompanhado dos documentos considerados pertinentes para a fundamentação.
2. Os requerimentos recebidos depois de expirado o prazo fixado na lei em vigor, bem como os que não estiverem fundamentados, serão liminarmente indeferidos.
3. O diretor da escola convoca, nos cinco dias úteis após a aceitação do requerimento, uma reunião extraordinária do conselho de turma/professor titular de turma (no 1º ciclo, podendo ser ouvido o

conselho de docentes), para proceder à apreciação do mesmo, com base em todos os documentos relevantes para o efeito, que se anexam à ata, e toma uma decisão que pode confirmar ou modificar a avaliação inicial, elaborando um relatório pormenorizado, que deve integrar a ata da reunião.

4. Para efeitos do número anterior, consideram-se como relevantes os seguintes documentos:
 - a) atas das reuniões do Conselho de Turma correspondentes a todos os momentos de avaliação;
 - b) critérios de avaliação da(s) disciplina(s) /componente(s) do currículo envolvida(s) no processo;
 - c) ficha de avaliação do aluno relativa aos três períodos letivos;
 - d) relatório do Diretor de Turma onde constem os contactos estabelecidos com o Encarregado de Educação;
 - e) plano de apoio/plano individual de medidas universais/RTP, caso exista;
 - f) pauta de avaliação do 3º período;
 - g) relatório(s) do(s) docente(s) da(s) disciplina(s) visada(s) no pedido de revisão justificativo da classificação proposta no 3º período e do qual constem todos os elementos de avaliação do aluno, recolhidos ao longo do ano letivo;
 - h) pedido de revisão da avaliação entregue.
5. Nos casos em que o conselho de turma/Professor titular de turma/conselho de docentes mantenha a sua deliberação, o processo aberto pelo pedido de revisão é enviado pelo Presidente do órgão de gestão ao Conselho Pedagógico para emissão de parecer prévio à decisão final, que deve ser fundamentado, devendo os processos ser instruídos com os seguintes documentos:
 - a) requerimento do Encarregado de Educação (ou do aluno) e documentos apresentados com o mesmo;
 - b) fotocópia da ata da reunião extraordinária do Conselho de Turma;
 - c) fotocópias das atas das reuniões do Conselho de Turma correspondentes a todos os momentos de avaliação;
 - d) relatório do diretor de turma, do qual constem os contactos havidos com o Encarregado de Educação ao longo do ano;
 - e) relatório do professor da disciplina visada no pedido de revisão, justificativo da classificação proposta no 3º período e do qual constem todos os elementos de avaliação do aluno, recolhidos ao longo do ano letivo;
 - f) instrumentos de avaliação do aluno relativos aos três períodos letivos
6. A decisão é proferida pelo Diretor no prazo máximo de 30 dias úteis contados a partir da data da receção do pedido de revisão.
7. Da deliberação que recaiu sobre o pedido de revisão pode ser interposto, no prazo de cinco dias úteis após a data da receção da resposta, recurso hierárquico para os Diretores dos Serviços territorialmente competentes do Ministério da Educação, quando o mesmo for baseado em vício de forma existente no processo.
8. Da decisão do recurso hierárquico não cabe qualquer outra forma de impugnação administrativa.

Artigo 58º - Participação dos pais e encarregados de educação na avaliação

1. A avaliação pressupõe a colaboração dos pais e encarregados de educação com a escola/agrupamento, particularmente com o professor titular da turma/diretor de turma.
2. Na educação pré-escolar, os pais e encarregados de educação participam na avaliação dos projetos de grupo, sem carácter sumativo, dos seus educandos através de:
 - a) troca de informação e partilha de experiências vividas pelo seu educando nos contextos casa / escola;
 - b) observação e conhecimento dos trabalhos realizados pelo aluno;
 - c) participação na elaboração de planos e programas individuais quando o aluno esteja abrangido por medidas de apoio à aprendizagem.
3. No 1º ciclo do ensino básico, os pais e encarregados de educação têm conhecimento da avaliação dos seus educandos:

- a) através da informação prestada pelo professor titular da turma, no horário de atendimento estabelecido;
 - b) tendo acesso ao registo de trabalhos diários do aluno, no final de cada período e, a seu pedido, a qualquer outro momento desde que se justifique;
 - c) participando na elaboração de planos e programas educativos individuais quando o aluno esteja abrangido por medidas de apoio à aprendizagem;
 - d) participando, sendo ouvido, na tomada de decisão de uma segunda retenção;
 - e) colaborando em atividades de caráter formativo.
4. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário, os pais e encarregados de educação têm conhecimento da avaliação dos seus educandos nos seguintes termos:
- a) através do seu representante em reuniões de conselho de turma, contribuindo para a avaliação formativa;
 - b) em reuniões com o diretor de turma, no horário de atendimento estabelecido;
 - c) acompanhando o percurso do aluno face às competências a atingir, orientando-se pelos critérios de avaliação do agrupamento, pelos registos de avaliação e por todas as informações prestadas pelo diretor de turma;
 - d) participando na elaboração de planos e programas individuais, quando o aluno esteja abrangido por medidas de apoio à aprendizagem;
 - e) colaborando em atividades de caráter formativo.

Artigo 59º - Participação dos Alunos

1. A participação dos alunos no processo de avaliação ocorre em qualquer momento do seu percurso escolar, manifestando-se por escrito e oralmente.
2. Os alunos devem facultar ao professor o caderno diário, os testes assinados, fichas e outro material usado nas aulas, sempre que este o solicitar.
3. A participação dos alunos na construção e avaliação do seu processo educativo traduz-se:
 - a) na realização das atividades propostas;
 - b) na realização de atividades de auto e heteroavaliação.
4. No 1º ciclo do ensino básico:
 - a) nos 1º e 2º anos, os alunos fazem a sua autoavaliação oralmente;
 - b) os restantes anos de escolaridade, os alunos preenchem uma ficha de autoavaliação, no final de cada período.
5. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário, os alunos fazem a sua autoavaliação, no final de cada período.
6. No ensino profissional, os alunos fazem a sua autoavaliação no final de cada módulo e UFCD.

SECÇÃO III - PROFESSORES

A atividade do pessoal docente desenvolve-se de acordo com os princípios fundamentais consagrados na Constituição da República Portuguesa e no quadro dos princípios gerais e específicos constantes da Lei de Bases do Sistema Educativo e do Estatuto da Carreira Docente.

SUBSECÇÃO I – DIREITOS DO PESSOAL DOCENTE

Artigo 60º - Direitos

Para além dos direitos consignados no Estatuto de Carreira Docente e demais legislação aplicável, o professor goza do direito de:

- a) propor ao diretor, diretamente, ou através dos seus representantes, todas as sugestões que, em seu entender, tenham como finalidade melhorar a qualidade de vida da comunidade escolar e as que apontem para ações formativas e informativas;
- b) encontrar um clima de convívio, solidariedade e confiança;
- c) ser respeitado na sua pessoa e nas suas funções;
- d) exercer, de acordo com a lei, o poder disciplinar em relação aos alunos;
- e) ser informado de todos os assuntos que lhe digam respeito pessoal e profissionalmente;
- f) ser atendido nas solicitações dirigidas aos órgãos de apoio à escola (diretor, Conselho Pedagógico, serviços administrativos, ASE), desde que não contrarie as regras do presente regulamento;
- g) utilizar todos os serviços do agrupamento, assim como as instalações ginodesportivas sempre que disponíveis;
- h) ser apoiado na ação educativa;
- i) trabalhar em boas condições de higiene, saúde e segurança;
- j) ter a sala limpa e em ordem quando inicia as suas atividades;
- k) aceder a toda a informação do seu interesse não classificada como confidencial;
- l) conhecer atempadamente as deliberações dos órgãos de administração e gestão escolares;
- m) receber a necessária e constante colaboração dos órgãos de gestão do agrupamento na resolução dos problemas que visem a melhoria da eficácia pedagógica;
- n) dinamizar e/ou tomar parte ativa em ações de formação;
- o) eleger e ser eleito para qualquer órgão de gestão e administração do agrupamento, dentro dos limites fixados pela lei e pelo presente regulamento;
- p) ter as condições necessárias para promover a formação integral dos seus alunos;
- q) intervir na orientação pedagógica através da liberdade de iniciativa a exercer no quadro dos planos de estudos aprovados e do Projeto Educativo do Agrupamento, na escolha dos métodos de ensino, das tecnologias e técnicas de educação e dos meios auxiliares de ensino que considere mais adequados;
- r) ser elucidado pelo chefe dos serviços de administração escolar sobre questões do seu interesse que dependam desse serviço;
- s) efetuar permuta, após solicitar ao diretor e após informação prévia aos alunos da turma;
- t) trocar de sala de aula, sempre que solicitado atempadamente à direção;
- u) ter os trabalhos fotocopiados dentro do prazo estabelecido – 2 dias – e em boas condições;
- v) ser esclarecido pela entidade responsável pelo material multimédia, sobre o funcionamento do mesmo;
- w) não ser perturbado durante o funcionamento das aulas ou outras sessões de trabalho, a não ser em casos de notória importância;
- x) exigir que nos corredores e nas zonas envolventes dos locais de aprendizagem e sessões de trabalho não se desenvolvam atividades suscetíveis de causar perturbações;
- y) ser informado mensalmente, através de recibo, do seu vencimento e respetivos descontos;
- z) ver garantida a confidencialidade dos elementos e informações de natureza pessoal ou familiar;
- aa) conhecer o Regulamento Interno do Agrupamento e ser informado sempre que haja alteração do mesmo.

SUBSECÇÃO II – DEVERES DO PESSOAL DOCENTE

Artigo 61º - Deveres Gerais e para com os alunos

O pessoal docente, no exercício das funções que lhe estão atribuídas nos termos do estatuto, está obrigado ao cumprimento dos deveres lá consagrados e:

- a) atualizar e aperfeiçoar os seus conhecimentos, capacidades e competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, de desenvolvimento pessoal e profissional e de aperfeiçoamento do seu desempenho;

- b)** fomentar na sala de aula um clima de participação e respeito;
- c)** desenvolver nos alunos o espírito de solidariedade, colaboração, respeito pela diversidade cultural e contribuir para a sua formação cívica e moral;
- d)** ouvir com atenção as dificuldades e dúvidas dos alunos, procurando ajudá-los a superá-las e satisfazer a sua curiosidade intelectual;
- e)** procurar resolver, enquanto moderador, os problemas surgidos na sala de aula e solicitar colaboração e/ou denunciar, sempre que necessário;
- f)** abster-se de sumariar matéria nova quando parte dos alunos se encontrar em visita de estudo ou a realizar qualquer outra atividade devidamente autorizada;
- g)** salvo por motivo disciplinar ou motivo de força maior, apenas permitir ao aluno ausentar-se da sala de aula após o toque de saída;
- h)** fazer da assiduidade e da pontualidade uma das bases do seu prestígio junto dos alunos;
- i)** dar aulas pedagógica e didaticamente adequadas;
- j)** usar uma linguagem correta que sirva de modelo para os alunos;
- k)** ser o primeiro a entrar na sala de aula e o último a sair;
- l)** preencher os sumários e registar as faltas de comparência dos alunos bem como as ocorrências na plataforma eletrónica, de acordo com as indicações do diretor, no início do ano letivo;
- m)** permitir a entrada na aula aos alunos que cheguem atrasados, apesar da marcação de falta;
- n)** não dispensar os alunos das aulas;
- o)** cumprir integralmente o período de duração das aulas;
- p)** cumprir rigorosamente o horário, tanto na componente letiva como na componente não letiva;
- q)** evitar a ordem de saída da sala, utilizando estratégias mais adequadas em relação ao comportamento dos alunos difíceis;
- r)** zelar pela conservação do material didático e do mobiliário, seu estado de limpeza e arrumação;
- s)** participar ao funcionário do edifício/pavilhão toda e qualquer anomalia com o material da sala de aula;
- t)** não sair antes do final da aula, salvo por motivo justificado, devendo, então, comunicá-lo ao funcionário e orientar a saída dos alunos de modo a não perturbarem o funcionamento das outras aulas;
- u)** não se ausentar da sala de aula, salvo caso de força maior, devendo solicitar a presença do funcionário na sala;
- v)** participar ao diretor/coordenador de estabelecimento/diretor de turma, ou seu substituto, todas as ocorrências que entender serem da esfera de ação daquele(s);
- w)** comunicar com o encarregado de educação através da caderneta do aluno sempre que tal prática for justificada;
- x)** informar o diretor ou o coordenador de estabelecimento, sempre que sair com os alunos/crianças das salas/turmas para fora do perímetro do estabelecimento de educação/ensino;
- y)** cumprir com os deveres de professor titular de turma e diretor de turma no que concerne às informações a facultar aos encarregados de educação;
- z)** informar-se junto do coordenador de estabelecimento/coordenador de departamento, do material didático e multimédia existente;
- aa)** requisitar o material didático com a antecedência prevista e comunicar à entidade responsável, sempre que verifique qualquer deterioração do referido material;
- bb)** entregar/enviar via email ao serviço de reprografia, com a antecedência de dois dias úteis, o material a ser fotocopiado;
- cc)** tomar conhecimento não só das ordens de serviço, convocatórias e avisos, como dos documentos que forem afixados nos locais habituais ou enviados via email;
- dd)** dar a conhecer nas estruturas com funções de avaliação a forma e processos que dizem respeito à avaliação dos alunos;
- ee)** participar em todas as reuniões para que for convocado;

- ff)** assegurar todo o trabalho que lhe for distribuído até ao fim, e na data e hora estabelecidas, nomeadamente no que respeita a reuniões, exames e outros;
- gg)** manter-se recetivo a todo o espírito de renovação e atualização, de forma a contribuir para o seu aperfeiçoamento científico-pedagógico e didático;
- hh)** colaborar com todos os intervenientes no processo educativo, favorecendo a criação e o desenvolvimento de relações de respeito mútuo entre todos.
- ii)** ser, pela sua conduta, um exemplo no exercício da sua função educativa, quer no plano ético, quer no plano cultural e de saberes específicos e desenvolver uma pedagogia ativa e motivadora;
- jj)** manter uma permanente colaboração com o diretor de turma, com o representante de grupo e com o coordenador de departamento;
- kk)** comunicar ao diretor de turma situações repetidas de atraso e/ou de falta de material, quer tenha havido ou não marcação de falta;
- ll)** participar na elaboração e reformulação do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do projeto curricular de agrupamento, plano de ação de turma e do plano anual de atividades.
- mm)** justificar a não-aceitação de qualquer cargo que lhe seja atribuído pelos seus superiores hierárquicos, que julgarão da validade da justificação;
- nn)** desenvolver as relações escola-família e escola-comunidade;
- oo)** participar à direção qualquer deficiência ou dano do material ou mobiliário, dentro ou fora da sala de aula;
- pp)** cumprir com os prazos da entrega e correção de testes e trabalhos, conforme o estipulado neste regulamento;
- qq)** participar nas reuniões de natureza pedagógica que decorram de necessidades ocasionais, tendo estas a duração máxima de duas horas;
- rr)** proceder a uma avaliação consciente, criteriosa e imparcial dos alunos da turma;
- ss)** sensibilizar os alunos para princípios e valores;
- tt)** manter sigilo profissional nos assuntos relativos à avaliação dos alunos e aos conselhos disciplinares;
- uu)** não captar imagens de alunos sem a autorização expressa dos encarregados de educação;
- vv)** promover medidas pedagógicas que estimulem o desenvolvimento integral do aluno;
- ww)** reconhecer e respeitar as diferenças culturais, sociais, ideológicas, de expressão de género e religiosas ou outras dos alunos e dos restantes membros da comunidade educativa, valorizando os diferentes saberes, culturas e combatendo a exclusão e discriminação;
- xx)** conhecer as normas de funcionamento dos diferentes órgãos e serviços da Escola, bem como as restantes disposições consagradas na Lei de Bases do Sistema Educativo, no Estatuto da Carreira Docente e demais legislação aplicável;
- yy)** não utilizar, durante as atividades letivas, reuniões e exames, telemóveis ou quaisquer outros aparelhos que possam perturbar o seu normal funcionamento;
- zz)** preencher a documentação necessária às reuniões de Conselho de Turma, nos prazos definidos;
- aaa)** conhecer, cumprir e fazer cumprir o Regulamento Interno do Agrupamento.

Os deveres específicos dos docentes relativamente aos seus alunos estão consignados no artigo 10º-A do Decreto-Lei nº 139-A/90, de 28 de abril, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 270/2009, de 30 de setembro.

Constituem deveres específicos dos docentes, para com a escola e outros docentes, os definidos no artigo 10º-B do Decreto-Lei nº 139-A/90, de 28 de abril, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 270/2009, de 30 de setembro.

Os deveres específicos dos docentes para com os pais e encarregados de educação constam do artigo 10º-C do Decreto-Lei nº 139-A/90, de 28 de abril, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 270/2009, de 30 de setembro.

Artigo 62º - Autoridade do professor

Conforme o previsto na lei em vigor nomeadamente no Estatuto da Carreira Docente e no art. 42º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

SUBSECÇÃO III – FALTAS DO PESSOAL DOCENTE

Artigo 63º - Faltas de presença

1. O regime de faltas do pessoal docente está regulado pela legislação em vigor.
2. Procedimentos a adotarem relativamente a justificação de faltas:
 - a) o docente que pretenda faltar ao abrigo do artigo 102º do Estatuto da Carreira Docente, deve solicitar, com antecedência mínima de 3 dias úteis, autorização escrita ao órgão de direção e se tal não for comprovadamente possível, no próprio dia, por participação oral, que deve ser reduzida a escrito no dia em que o docente regresse ao serviço;
 - b) quando o professor prevê antecipadamente a falta, deve informar a direção do agrupamento;
 - c) quando a falta for por doença, deverá comunicar ao diretor e apresentar atestado médico no prazo de 5 dias úteis a contar do dia seguinte ao da falta;
 - d) quando se tratar de faltas em dias intercalados entre feriados e fins de semana ou antes ou depois de feriados coincidentes com sexta-feira ou segunda-feira ou, ainda, que ocorram em dias seguidos, com a antecedência mínima de cinco dias.
3. Faltas ao abrigo da alínea i) do n.º 2 do artigo 134º da LTFP (para tratamento ambulatorio, realização de consultas médicas e exames complementares de diagnóstico, do próprio, do cônjuge, ascendentes, descendentes e equiparados) – a autorização deverá ser solicitada na véspera, em impresso próprio já referido e as faltas justificadas, impreterivelmente, até ao dia seguinte, junto dos serviços administrativos.
4. Faltas ao abrigo da alínea d) do n.º 2 do artigo 134. da LTFP (cumprimento de obrigações) – a autorização deverá ser solicitada na véspera, em impresso próprio já referido e as faltas justificadas, impreterivelmente, até ao dia seguinte, junto dos serviços administrativos.
5. Em caso de falecimento de familiar deverá fazer a comunicação da falta para o Agrupamento.
6. Os documentos justificativos de falta devem ser apresentados nos serviços administrativos.
7. Não tendo sido previsível a necessidade de faltar, o docente deverá informar a escola no próprio dia, antes do início da sua atividade letiva ou, sendo impossível, com a maior brevidade. Estas faltas têm de ser justificadas, impreterivelmente, até ao dia seguinte, junto dos serviços administrativos.
8. Em todos os casos omissos nesta informação cumpre-se o disposto na legislação aplicável.

Artigo 64º - Faltas por atraso a reuniões de avaliação

1. É estabelecida uma tolerância de 10 minutos para o início das reuniões de conselho de docentes e dos conselhos de turma.
2. Quando a reunião não se puder realizar, por falta de quórum ou por indisponibilidade de elementos de avaliação, deve ser convocada nova reunião, no prazo máximo de 48 horas, para a qual cada um dos docentes deve previamente disponibilizar, ao diretor e ao diretor de turma/professor titular de turma, os elementos de avaliação de cada aluno.
3. Os professores que, por motivo devidamente justificado, não possam comparecer às reuniões de avaliação do conselho de docentes e conselho de turma deverão avisar com antecedência e fazer chegar ao respetivo conselho, através da direção do agrupamento ou diretor de turma/professor titular de turma, os elementos exigíveis para a avaliação.

4. Os motivos aceites para justificar faltas às reuniões de avaliação são os previstos na lei.
5. Sempre que o professor estiver atrasado por motivo do prolongamento de outra reunião, deverá do facto dar conhecimento ao presidente do conselho de turma. Este atraso deve revestir carácter excecional.

Artigo 65º - Faltas por atraso a reuniões

Sem prejuízo do exposto no artigo anterior, nas reuniões que não sejam de avaliação deve cumprir-se a legislação em vigor e o que se segue:

1. É estabelecida uma tolerância de 10 minutos para o início das reuniões.
2. Decorrida a tolerância e não havendo quórum, as reuniões serão de imediato agendadas para nova data, conforme convocatória da direção do agrupamento.
3. Os professores que, por motivo devidamente justificado, não possam comparecer às reuniões deverão avisar com antecedência e fazer chegar ao respetivo presidente da reunião, a informação que considere necessária.
4. Sempre que o professor estiver atrasado por motivo do prolongamento de outra reunião, deverá do facto dar conhecimento ao presidente da reunião. Este atraso deve revestir carácter excecional.

Artigo 66º - Permuta

Tendo em conta que se deve privilegiar a ocupação plena dos tempos escolares dos alunos, sempre que o professor necessite de faltar, deve avaliar a possibilidade de fazer uma permuta com um docente da(s) turma(s) a que irá faltar e/ou do mesmo grupo disciplinar. Neste caso, o docente troca a(s) aula(s) com um colega cujo horário seja compatível e não haverá lugar à marcação de falta.

Será permitida a permuta na observância das normas que se seguem.

1. No início do ano letivo, os diretores de turma devem informar os alunos e os pais e/ou encarregados de educação sobre a possibilidade de ocorrerem permutas.
2. A iniciativa da permuta deve partir do professor cuja ausência seja previsível.
3. Com antecedência, o docente deve contactar outro professor do conselho de turma, que com ele possa permutar.
4. Confirmada a possibilidade de permuta, o docente deve informar os alunos – diretamente ou através do diretor de turma ou do delegado de turma – até ao início do último tempo letivo da turma no dia anterior. O professor deverá ter atenção ao facto de, no ensino secundário, poder haver disciplinas em que os alunos não estão todos matriculados.
5. O mesmo docente deve confirmar, com 48 horas de antecedência, no mínimo, a exequibilidade da permuta e outra informação relevante sobre a mesma, preenchendo uma ficha própria do agrupamento que será entregue na direção.
6. As aulas permutadas devem ser sumariadas na plataforma, na hora em que efetivamente decorreram, respeitando a numeração sequencial.
7. A permuta nunca poderá representar alteração da mancha horária semanal dos alunos, salvo se autorizado pelos encarregados de educação.
8. As permutas nos Cursos Profissionais e Cursos CEF seguem a regulamentação própria.
9. Situações de natureza absolutamente excecional, devidamente fundamentadas, que não cumpram o disposto nos números anteriores, poderão vir a ser autorizadas pelo Diretor.
10. Todas as permutas devem ser solicitadas por escrito, em impresso próprio, e carecem da autorização do Diretor.
11. No caso de ausência do educador ou professor do 1º ciclo este será substituído por um educador ou professor destacado para as substituições, nomeadamente sem grupo/turma, como docentes em mobilidade por doença ou docentes de apoio educativo. Se a falta for previsível deverá ser elaborado um plano de aula para o educador/professor substituto aplicar.

Artigo 67º - Vigilância de exames

Sem prejuízo de outras que venham a ser definidas pelo diretor e das constantes no corpo legislativo aplicável, a vigilância de exames rege-se pelas seguintes normas:

1. A vigilância de exames e outras provas, nomeadamente de equivalência à frequência, de aferição e extraordinária, é de aceitação obrigatória, por parte dos professores a quem foram distribuídas.
2. A atribuição do serviço de vigilâncias é da exclusiva responsabilidade do diretor que, para o efeito, elaborará mapas de convocatórias, que serão afixados em *placard* destinado ao efeito e enviadas via email para os docentes envolvidos.

SUBSECÇÃO IV – AVALIAÇÃO

A avaliação de desempenho de pessoal docente será feita de acordo com o previsto na legislação em vigor. A secção de avaliação do desempenho docente do conselho pedagógico é constituída pelo diretor que preside e por quatro docentes eleitos de entre os membros do conselho, eleitos por um período de 4 anos.

A esta secção de avaliação compete:

- a) assegurar a aplicação objetiva e coerente do sistema de avaliação do desempenho, designadamente tomando em consideração o projeto educativo e os planos anual e plurianual de atividades, bem como as especificidades do agrupamento, e tendo em conta as orientações do conselho científico para a avaliação de professores;
- b) conceber e publicitar o instrumento de registo e avaliação do desenvolvimento das atividades realizadas pelos avaliados nas dimensões previstas no artigo 4.º do Decreto-Regulamentar n.º 26/2012;
- c) acompanhar e avaliar todo o processo;
- d) aprovar a classificação final harmonizando as propostas dos avaliadores e garantindo a aplicação das percentagens de diferenciação dos desempenhos;
- e) apreciar e decidir as reclamações, nos processos em que atribui a classificação final;
- f) aprovar o plano de formação previsto na alínea b) do n.º 6 do artigo 23.º, do Decreto-regulamentar n.º 26, de 21 de fevereiro, sob proposta do avaliador.

SECÇÃO IV – Pessoal Não Docente

SUBSECÇÃO I – DIREITOS E DEVERES GERAIS DO PESSOAL NÃO DOCENTE

Artigo 68º - Direitos do pessoal não docente

O pessoal não docente goza dos direitos previstos na lei geral aplicável à função pública e tem o direito específico de participação no processo educativo, o qual se exerce na área do apoio à educação e ao ensino, na vida do agrupamento e na relação escola-meio e compreende:

- a) a participação em discussões públicas relativas ao sistema educativo, com liberdade de iniciativa;
- b) a participação em eleições, elegendo e sendo eleito, para órgãos colegiais do agrupamento nos termos da lei;
- c) propor à edilidade competente, diretamente ou através dos seus representantes, todas as sugestões que, em seu entender, tenham como finalidade melhorar a qualidade de vida da comunidade escolar e as que apontem para ações formativas e informativas;
- d) ser informado de todos os assuntos que lhe digam respeito pessoal e profissionalmente;
- e) ser avaliados, de acordo com a legislação em vigor;
- f) conhecer o Regulamento Interno e ser informado sempre que haja alteração do mesmo;
- g) encontrar e promover um clima de convívio, solidariedade e confiança;
- h) ser respeitado na sua pessoa e nas suas funções;

- i) ser atendido nas solicitações dirigidos aos órgãos de apoio ao agrupamento (direção, Conselho Pedagógico, serviços administrativos, serviços de ação social escolar), desde que não contrarie as regras do presente regulamento;
- j) utilizar todos os serviços do agrupamento, assim como as instalações gimnodesportivas, sempre que disponíveis;
- k) ser apoiado no desempenho da ação educativa.

Artigo 69º - Deveres do pessoal não docente

Para além dos deveres previstos na lei geral aplicável à função pública, são deveres específicos do pessoal não docente, nomeadamente dos assistentes operacionais:

- a) contribuir para a plena formação, realização, bem-estar e segurança dos alunos;
- b) receber e atender todos os membros da comunidade educativa e utentes com educação, competência e simpatia;
- c) contribuir para a correta organização dos estabelecimentos de educação ou de ensino e assegurar a realização e o desenvolvimento regular das atividades neles prosseguidas;
- d) colaborar ativamente com todos os intervenientes no processo educativo;
- e) zelar pela preservação das instalações e equipamentos escolares e propor medidas de melhoramento dos mesmos, cooperando ativamente com a direção do agrupamento na prossecução desses objetivos;
- f) participar em ações de formação, nos termos da lei, e empenhar-se no sucesso das mesmas;
- g) cooperar com os restantes intervenientes no processo educativo na deteção de situações que exijam correção ou intervenção urgente, identificadas no âmbito do exercício continuado das respetivas funções;
- h) respeitar, no âmbito do dever de sigilo profissional, a natureza confidencial da informação relativa aos alunos e respetivos familiares e encarregados de educação;
- i) respeitar as diferenças culturais de todos os membros da comunidade escolar;
- j) não permitir a entrada nos serviços de pessoas estranhas aos mesmos;
- k) ser assíduos e pontuais;
- l) manter normas de civismo e correção exemplar no atendimento e trato de alunos, professores e funcionários, bem como em relação a todas as pessoas que se dirijam à escola;
- m) encaminhar os pais/Encarregados de Educação que se dirijam à escola para a respetiva sala de atendimento, não permitindo, em situação alguma, que os mesmos acedam aos blocos de aulas para falarem com quem quer que seja;
- n) não fornecer a pessoas estranhas informações sobre a comunidade escolar, nomeadamente, moradas, telefones ou outros elementos de identificação bem como outras informações no âmbito do Regulamento Geral da Proteção dos Dados (RGPD);
- o) não se ausentar do seu posto de trabalho, a não ser por motivo de força maior ou sem se fazer substituir e sem autorização prévia dos elementos responsáveis;
- p) garantir que as salas de aula, sob a sua responsabilidade, estejam devidamente fornecidas dos materiais pedagógicos necessários;
- q) verificar, diariamente, antes de iniciar as suas funções e quando as termina, o estado dos espaços educativos que lhes estão atribuídos (qualquer anomalia deve ser comunicada ao Encarregado Operacional);
- r) cuidar do asseio, conservação e arrumação do material didático que estiver a seu cargo e participar ao responsável competente qualquer extravio ou estrago, logo que dele tenha conhecimento;
- s) desempenhar o serviço externo que lhe for designado superiormente;
- t) quando exercer funções na portaria, nunca abandonar o seu posto de trabalho sem se fazer substituir;
- u) vigiar a turma sempre que o professor, por motivo imprevisto ou de força maior, se ausente da sala de aula;
- v) acompanhar o aluno que teve uma conduta perturbadora na sala de aula à direção;

- w) dar assistência em situações de primeiros socorros; e, em caso de necessidade, acompanhar o aluno ao hospital;
- x) vigiar os alunos não ocupados em atividades escolares, evitando a perturbação do normal funcionamento das aulas;
- y) zelar pela manutenção das boas normas de convivência nos pátios e recreios, procurando resolver as dificuldades dos alunos de forma sensata, através da advertência;
- z) desempenhar com eficiência todo o trabalho que legalmente lhes for distribuído;
- aa) conhecer, cumprir e fazer cumprir, integralmente, o presente Regulamento Interno.

Artigo 70º - Papel do pessoal não docente das escolas

1. O pessoal não docente do agrupamento deve colaborar no acompanhamento e integração dos alunos na comunidade educativa, incentivando o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo e contribuindo, em articulação com os docentes, os pais ou encarregados de educação, para prevenir e resolver problemas comportamentais e de aprendizagem.
2. Aos técnicos de serviços de psicologia e orientação escolar, vocacional e profissional, integrados ou não em equipas, incumbe ainda o papel especial de colaborar na identificação e prevenção de situações problemáticas de alunos e fenómenos de violência, na elaboração de planos de acompanhamento para estes, envolvendo a comunidade educativa.
3. O pessoal não docente do agrupamento deve realizar formação em gestão comportamental ou outras, se tais forem consideradas úteis para a melhoria do ambiente escolar.
4. A necessidade de formação constante do número anterior é identificada pela edilidade e/ou pelo representante do pessoal não docente.

Artigo 71º - Faltas do pessoal não docente

Sempre que falte, o Assistente Operacional, o Assistente Técnico ou o Técnico Superior deve informar o órgão de gestão ou os serviços no próprio dia ou se possível no dia anterior, e justificar a sua ausência por participação ou atestado médico, em conformidade com a lei em vigor.

SUBSECÇÃO II – PESSOAL ADMINISTRATIVO

Artigo 72º - Competências do pessoal administrativo

O assistente técnico desempenha, sob orientação do chefe de serviços de administração escolar/coordenador técnico, funções de natureza executiva, designadamente gestão de alunos, pessoal, orçamento, contabilidade, património, aprovisionamento, secretaria, arquivo e expediente.

No âmbito das funções mencionadas, compete ao assistente técnico, designadamente:

- a) recolher, examinar, conferir e proceder à escrituração de dados relativos às transações financeiras e de operações contabilísticas;
- b) assegurar o exercício das funções de tesoureiro, quando para tal designado pelo órgão executivo do estabelecimento ensino;
- c) organizar e manter atualizados os processos relativos à situação do pessoal docente e não docente;
- d) desenvolver os procedimentos da aquisição de material e de equipamento necessários ao funcionamento das diversas áreas de atividade do agrupamento;
- e) assegurar o tratamento e divulgação da informação entre os vários órgãos da escola e entre estes e a comunidade escolar e demais entidades;
- f) organizar e manter atualizados os processos relativos à gestão dos alunos;

- g) providenciar o atendimento e a informação a alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente e outros utentes do agrupamento;
- h) guardar sigilo profissional.

Artigo 73º - Competências do Chefe dos Serviços de Administração Escolar/Coordenador Técnico

Ao chefe de serviços de administração escolar/coordenador técnico compete participar no conselho administrativo e, na dependência da direção executiva do agrupamento, coordenar toda a atividade administrativa nas áreas da gestão de recursos humanos, da gestão financeira, patrimonial e de aquisições e da gestão do expediente e arquivo. Ao chefe de serviços de administração escolar/coordenador técnico cabe ainda:

- a) dirigir e orientar o pessoal afeto ao serviço administrativo no exercício diário das suas tarefas;
- b) exercer todas as competências delegadas pelo diretor;
- c) propor as medidas tendentes à modernização e eficiência e eficácia dos serviços de apoio administrativo;
- d) preparar e submeter a despacho do diretor todos os assuntos respeitantes ao funcionamento do agrupamento;
- e) assegurar a elaboração do projeto de orçamento, de acordo com as linhas traçadas pelo diretor;
- f) coordenar, de acordo com as orientações do conselho administrativo, a elaboração do relatório de conta de gerência;
- g) organizar e submeter à aprovação da direção a distribuição dos serviços pelo respetivo pessoal, de acordo com a natureza, categorias e aptidões e, sempre que o julgar conveniente, proceder às necessárias redistribuições;
- h) proceder à leitura e fazer circular o diário da república, tomando as providências necessárias para que a legislação de interesse para o estabelecimento seja distribuída pelas diferentes áreas e pelas demais entidades determinadas pelo diretor ou a quem seja delegada essa responsabilidade;
- i) verificar as propostas e processos de nomeação de pessoal.

SUBSECÇÃO III – ASSISTENTES OPERACIONAIS

Artigo 74º - Competências dos Assistentes Operacionais

Ao assistente operacional incumbe o exercício de funções de apoio geral, incluindo as de telefonista e operador de reprografia, desenvolvendo e incentivando o respeito e apreço pelo estabelecimento de ensino e pelo trabalho que, em comum, nele deve ser efetuado. Ao assistente operacional compete, no exercício das suas funções, designadamente:

- a) participar com os docentes no acompanhamento dos alunos durante o período de funcionamento do agrupamento, com vista a assegurar um bom ambiente educativo;
- b) colaborar com os docentes no acompanhamento de alunos entre e durante as atividades letivas, zelando para que as instalações escolares sejam mantidas as normas de postura, limpeza e silêncio, em respeito permanente pelo trabalho educativo em curso;
- c) manter correção exemplar no trato com os alunos, com os restantes membros do agrupamento e com todas as pessoas que se lhe dirijam;
- d) velar pela manutenção das normas de convivência social nos pátios e recreios, procurar resolver dificuldades dos alunos, com compreensão, não excluindo a firmeza quando necessário. É-lhe absolutamente vedado recurso à força física ou verbal. Qualquer caso de desobediência às instruções dadas ou de comportamento incorreto deve ser, obrigatoriamente, participado ao diretor de turma e, na falta deste, à direção, que tomará as medidas convenientes;

- e) vigiar os alunos que não estejam ocupados nos trabalhos escolares, de modo a que o funcionamento da escola/agrupamento não seja perturbado;
- f) exercer tarefas de atendimento e encaminhamento de utilizadores da escola e controlar entradas e saídas da escola;
- g) cooperar nas atividades que visem a segurança dos alunos na escola;
- h) providenciar a limpeza, arrumação, conservação e boa utilização das instalações, bem como do material e equipamento didático e informático necessário ao desenvolvimento do processo educativo;
- i) exercer tarefas de apoio aos serviços de ação social escolar;
- j) prestar apoio e assistência em situações de primeiros socorros e acompanhar o aluno a unidades de prestação de cuidados de saúde;
- k) exercer, quando necessário, tarefas de apoio de modo a permitir o normal funcionamento de laboratórios e bibliotecas escolares;
- l) zelar pela conservação, manutenção e limpeza das instalações e espaços da escola à sua responsabilidade;
- m) apoiar sempre que necessário as atividades da componente de apoio à família nas escolas básicas, no que diz respeito à educação pré-escolar.

Artigo 75º - Competências do Coordenador Operacional

Ao coordenador operacional compete, genericamente, coordenar e supervisionar as tarefas do pessoal que está sob a sua dependência hierárquica, competindo-lhe, predominantemente:

- a) orientar, coordenar e supervisionar o trabalho dos assistentes operacionais;
- b) colaborar com a direção na distribuição de serviço;
- c) controlar a assiduidade do pessoal a seu cargo e elaborar o plano de férias a submeter à aprovação da direção;
- d) comunicar infrações disciplinares do pessoal a seu cargo;
- e) afixar e divulgar convocatórias, avisos, ordens de serviço, pautas, horários;
- f) atender e apreciar reclamações ou sugestões sobre o serviço prestado, propondo soluções.

SUBSECÇÃO IV – AVALIAÇÃO

A avaliação do pessoal não docente obedece à legislação que estabelece o Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública, designado por SIADAP, decorrente da transferência de competências para a edilidade, sendo da responsabilidade desta entidade, bem como devendo respeitar a calendarização definida nos termos da lei.

SECÇÃO V – Pais e Encarregados de Educação

Aos pais e encarregados de educação é reconhecido, no regime de autonomia, administração e gestão, o direito e o dever de participar na vida da escola/agrupamento. A sua ação concretiza-se através da organização e colaboração em iniciativas que visam a promoção da melhoria da qualidade e da humanização das escolas, em ações motivadoras de aprendizagens e da assiduidade dos alunos e em projetos de desenvolvimento socioeducativo do agrupamento.

Artigo 76º - Direitos e deveres dos pais e encarregados de educação

O direito e o dever da educação dos filhos/educandos compreendem a capacidade de intervenção dos pais/encarregados de educação no exercício dos direitos e a responsabilidade no cumprimento dos deveres dos seus educandos na escola e para com a comunidade educativa.

Constituem direitos e deveres dos pais e encarregados de educação, sem prejuízo de outros que a lei determine:

- a)** participar na vida da escola/agrupamento e nas atividades da Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (APEEAEVA);
- b)** informar-se, ser informado e informar a comunidade educativa sobre todas as matérias relevantes no processo educativo do seu educando, nomeadamente:
 - i.** a integração do seu educando na comunidade escolar;
 - ii.** o aproveitamento, assiduidade e comportamento escolar do mesmo;
 - iii.** o plano de estudos do seu educando e os critérios gerais de avaliação;
 - iv.** as atividades escolares a desenvolver no âmbito do projeto educativo e do plano anual de atividades;
 - v.** as atividades de complemento curricular inseridas no projeto educativo.
- c)** ser convocado para reuniões com o diretor de turma/professor titular da turma e ter conhecimento da hora semanal de atendimento;
- d)** eleger e ser eleito representante nos órgãos do agrupamento de acordo com a lei;
- e)** ser tratado com respeito e correção por qualquer elemento da comunidade escolar;
- f)** participar na orientação educativa do seu educando;
- g)** assegurar a assiduidade e pontualidade do seu educando;
- h)** consultar o processo individual do seu educando, mediante solicitação escrita ao diretor;
- i)** diligenciar para que o seu filho/educando beneficie efetivamente dos seus direitos;
- j)** sugerir, através dos seus representantes, orientações educativas ou pedagógicas, alternativas curriculares, atividades de ocupação de tempos livres, etc.;
- k)** participar na avaliação formativa, no caso de alunos que necessitam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, sempre que tal se justifique, com a ajuda dos elementos da equipa multidisciplinar do aluno;
- l)** ser informado pormenorizadamente pelo Diretor de Turma das razões definidas pelo conselho de turma que justificam uma tomada de decisão acerca de uma segunda retenção, no mesmo ciclo, do seu educando e sobre a qual devem emitir a sua opinião;
- m)** contribuir para a preservação da disciplina da escola e para a harmonia da comunidade educativa, em especial quando para tal forem solicitados;
- n)** contribuir para o correto apuramento dos factos em processo disciplinar que incida sobre o seu educando e, sendo aplicada esta medida disciplinar, diligenciar para que a mesma prossiga os objetivos de reforço da sua formação cívica, do desenvolvimento equilibrado da sua personalidade, da sua capacidade de se relacionar com os outros, da sua plena integração na comunidade educativa e do seu sentido de responsabilidade;
- o)** contribuir para preservação da segurança e integridade física e moral, respeitando todos os que participam na vida escolar;
- p)** colaborar com o Professor Titular/Diretor de Turma, na procura de soluções para situações/problema surgidas no percurso do seu educando;
- q)** providenciar no sentido de que o seu educando traga para as aulas o material necessário à sua participação nas atividades letivas e não outros materiais e objetos que perturbem a atenção das aulas;
- r)** conhecer o Regulamento Interno do Agrupamento e fazê-lo cumprir pelo seu educando;
- s)** cumprir os demais deveres previstos na legislação em vigor;
- t)** ser avisado, imediatamente, sobre qualquer ocorrência grave relativa ao seu educando.

Artigo 77º - Responsabilidade dos pais ou encarregados de educação

Além da responsabilidade dos pais e encarregados de educação definida no art. 43º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, consideram-se ainda deveres destes:

- a)** informar, por escrito, o docente titular de turma/diretor de turma das situações específicas de regulação de poder paternal, apresentando o respetivo documento legal;

- b)** informar, por escrito, o docente titular de grupo/turma/diretor de turma dos problemas específicos de saúde do seu educando;
- c)** usar da maior correção nos contactos com o estabelecimento de educação/ensino;
- d)** acompanhar ativamente a vida escolar do seu educando;
- e)** assinar toda a informação que lhe for dirigida;
- f)** participar nas reuniões escolares;
- g)** comparecer na escola, sempre que solicitado, pelo professor titular de turma/diretor de turma e/ou direção;
- h)** conhecer o Regulamento Interno, o Projeto Educativo do Agrupamento e o Plano Anual de Atividades;
- i)** justificar, de acordo com a lei, as faltas do seu educando;
- j)** contribuir para a preservação da disciplina do estabelecimento de educação/ensino e para a harmonia da comunidade educativa, em especial quando para tal forem solicitados;
- k)** consultar assiduamente a caderneta escolar ou outro meio de comunicação para se informar das mensagens enviadas pelos professores e/ou pelo Diretor de Turma;
- u)** cooperar com os professores no desempenho da sua missão pedagógica, em especial quando para tal forem solicitados, colaborando no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos;
- v)** respeitar, usar de lealdade e civilidade para com todos os membros da comunidade educativa;
- w)** matricular os seus filhos/educandos quando menores e dentro da escolaridade obrigatória;
- x)** providenciar para que o seu educando seja portador de todo o material escolar necessário ao bom e correto desempenho da sua atividade escolar.

Artigo 78º - Incumprimento dos deveres por parte dos pais ou encarregados de educação

O incumprimento pelos pais ou encarregados de educação, relativamente aos seus filhos ou educandos está contemplado no art. 44º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Artigo 79º - Atendimento aos encarregados de educação

1. O tempo de atendimento no pré-escolar e no 1º ciclo pode ser uma hora mensalmente ou duas meias horas quinzenalmente, estando o mesmo definido no horário do docente e sendo dado conhecimento aos respetivos Encarregados de Educação.
2. Nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário, o tempo de atendimento é de 50 minutos semanais, sendo feito pelo Diretor de Turma que informa os pais/Encarregados de Educação do horário definido para o efeito.

Artigo 80º - Representantes de pais e encarregados de educação da turma

1. No início de cada ano letivo, será convocada uma reunião pelo educador, professor titular de turma ou diretor de turma, para eleição de dois representantes dos pais/Encarregados de Educação dos alunos de cada grupo/turma do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário do Agrupamento.
2. A eleição ocorrerá, sempre que possível, partindo de elementos que se voluntariem, após leitura em voz alta dos artigos do Regulamento Interno que visam esta eleição e as competências dos representantes dos pais/Encarregados de Educação da turma.
3. Para todos os níveis e ciclos serão eleitos os dois elementos mais votados, sempre que surjam mais de dois candidatos.
4. Desta eleição deverá ser lavrada uma ata onde constem os nomes e contactos dos representantes eleitos, que deverá ser remetida ao Diretor do Agrupamento.

5. O educador, professor titular de turma ou diretor de turma, deverá disponibilizar aos representantes eleitos os nomes e respetivos contactos de todos os Encarregados de Educação da turma, com prévio consentimento, bem como da Associação de Pais e Encarregados de Educação.

As competências dos representantes de pais e encarregados de educação da turma são:

- a) manter um contacto permanente com o educador, professor titular de turma ou diretor de turma e com os restantes encarregados de educação, promovendo e apoiando o contacto entre ambos, colaborando na construção de projetos sempre que solicitado e que envolvam os pais na escola, para que o discurso da família e o da escola não sejam contraditórios, antes se reforcem mutuamente;
- b) colaborar com todos os intervenientes no processo educativo na resolução de situações cuja especificidade possa condicionar o processo global de ensino/aprendizagem;
- c) participar nas reuniões para que sejam convocados;
- d) ouvir previamente os seus representados sobre as matérias constantes da ordem de trabalhos de cada uma destas reuniões, e sobre outras preocupações que julguem pertinente incluir nas mesmas, para nela serem discutidas, analisadas e delineadas possíveis formas de resolução;
- e) convocar reuniões com os restantes Encarregados de Educação da turma sempre que julguem pertinente ou a pedido destes. Para a concretização destas reuniões deverão requerer ao Diretor do Agrupamento o apoio logístico necessário.

Artigo 81º - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

1. A Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (APEEAEVA) define a forma de representação e coordenação das suas atividades exercendo os seus direitos enquanto estrutura de representação dos pais e encarregados de educação do agrupamento.
2. A Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo rege-se por estatutos próprios, e restante legislação em vigor sobre a matéria, gozando de autonomia na elaboração dos respetivos estatutos e demais normas internas, na eleição dos seus corpos sociais, na gestão e administração do seu património próprio, na elaboração de planos de atividade e na efetiva prossecução dos seus fins.
3. Cada estabelecimento de ensino do agrupamento poderá ter uma comissão de pais/encarregados de educação, sendo obrigatório que todos os seus membros pertençam à APEEAEVA e estando esta sujeita ao seu regulamento.

Artigo 82º - Direitos da APEEAEVA

Constituem direitos da APEEAEVA, entre outros:

- a) participar nos termos da lei, nos órgãos de gestão e pedagógicos do agrupamento;
- b) pronunciar-se sobre a definição da política educativa do agrupamento;
- c) acompanhar e participar na atividade dos órgãos e da ação social escolar, nos termos da lei;
- d) intervir na organização das atividades de complemento curricular e de ligação escola-meio;
- e) dispor de instalações próprias no respetivo estabelecimento de ensino, desde que se verifique disponibilidade para tal, cedidas pelo órgão diretivo do agrupamento, de forma a prosseguir o desenvolvimento das suas atividades, cabendo-lhes zelar pelo seu bom funcionamento;
- f) realizar as reuniões com os seus associados em instalações a ceder pelo agrupamento;
- g) distribuir a documentação de interesse das Associações de Pais e afixá-la em locais destinados para o efeito no estabelecimento de ensino;
- h) fazer remeter, pelos alunos, documentação relativa a convocatórias de reuniões ou outra documentação.

Artigo 83º - Deveres da APEEAEVA

Constituem deveres da APEEAEVA, entre outros, os seguintes:

- a)** respeitar o prazo de cinco dias de antecedência na solicitação de instalações necessárias à realização das reuniões dos seus órgãos sociais;
- b)** indicar ao diretor os elementos designados para representar a APEEAEVA nos respetivos órgãos e gestão do agrupamento;
- c)** alertar os órgãos de administração e gestão para problemas ou irregularidades que ponham em causa o bom funcionamento do agrupamento e cooperar na sua resolução;
- d)** colaborar e participar em ações que favoreçam as relações agrupamento com a comunidade.

SECÇÃO VI – AUTARQUIA

A Lei de Bases reconhece a autarquia como uma das estruturas para assegurar a interligação da comunidade com a administração do sistema educativo.

Uma forma de participação da autarquia materializa-se na articulação da política educativa com outras políticas sociais, nomeadamente em matéria de apoio socioeducativo e de organização de atividades de complemento curricular, através da constituição de estruturas como sejam os conselhos locais ou municipais de educação.

Artigo 84º - Direitos da autarquia local

Constituem direitos da autarquia local, entre outros:

- a)** estar representada no Conselho Geral;
- b)** participar nas atividades escolares;
- c)** manifestar a sua opinião sempre que o considere oportuno ou quando solicitado;
- d)** articular com a direção do agrupamento na definição das Atividades de Enriquecimento Curricular.

Artigo 85º - Deveres da autarquia local

Constituem deveres da autarquia local, entre outros:

- a)** colaborar com todos os elementos da comunidade educativa no desenvolvimento e promoção da cidadania;
- b)** conhecer o Regulamento Interno do AEVA;
- c)** prestar apoio a atividades de complemento curricular;
- d)** assegurar as atividades de animação e apoio à família nos jardins-de-infância, prevendo as situações de substituição em caso de falta;
- e)** assegurar o bom funcionamento das atividades de enriquecimento curricular no primeiro ciclo;
- f)** assegurar as condições físicas necessárias ao bom funcionamento das escolas que são da sua responsabilidade;
- g)** realizar e testar o plano de evacuação das escolas da sua responsabilidade;
- h)** adstritar funcionários aos estabelecimentos de ensino com perfil adequado ao contexto escolar;
- i)** colaborar no desenvolvimento de atividades do agrupamento;
- j)** informar, em tempo útil, o diretor/coordenador de estabelecimento sobre a ausência mudança de funcionários.

SECÇÃO VII – Outros Intervenientes

Artigo 86º - Integração de outros intervenientes

1. Com vista a consagrar estes princípios da Lei de Bases, o regime de autonomia, administração e gestão das escolas estabelece que o Conselho Geral pode integrar representantes das atividades de caráter cultural, artístico, científico, ambiental e económico da respetiva área, com relevo para o Projeto Educativo do Agrupamento, os quais devem ser cooptados pelos restantes membros do conselho.
2. O regime de autonomia, administração e gestão das escolas prevê também a participação destes intervenientes sociais, enquanto portadores de saberes e experiências em domínios relevantes para o Projeto Educativo, de modo a favorecer as aprendizagens e contribuir para a formação dos alunos, perspetivando, para tal, a constituição de diversas parcerias.

CAPÍTULO III - ORGANIZAÇÃO INTERNA

SECÇÃO I - Órgãos de administração e gestão do agrupamento

A administração e gestão do agrupamento são asseguradas por órgãos próprios, aos quais cabe cumprir e fazer cumprir os princípios e competências enunciadas no capítulo I.

São órgãos de direção, administração e gestão do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo: conselho geral, diretor, conselho administrativo e conselho pedagógico, regendo-se pela lei em vigor, nomeadamente Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

SUBSECÇÃO I – CONSELHO GERAL

Artigo 87º - Objeto

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do agrupamento, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do nº 4 do artigo 48º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

Artigo 88º - Composição

1. Na composição do Conselho Geral deve estar salvaguarda a participação de representantes do pessoal docente e não docente, dos pais e encarregados de educação, dos alunos, do município e da comunidade local.
2. O número de representantes do pessoal docente e não docente do Conselho Geral, no seu conjunto, não pode ser superior a 50% da totalidade dos seus membros.
3. O Conselho Geral é constituído pelos seguintes elementos:
 - a) seis representantes do pessoal docente;
 - b) um representante do pessoal não docente;
 - c) dois representantes dos alunos;
 - d) dois representantes de pais e encarregados de educação;
 - e) dois representantes da autarquia;
 - f) dois representantes da comunidade local.
4. O diretor do agrupamento participa nas reuniões do conselho sem direito a voto.

Artigo 89º - Competências

O Conselho Geral tem as competências definidas no artigo 13º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, bem como no ponto 6 do artigo 6º da Portaria nº 266/2012, de 30 de agosto e nos artigos 10º e 18º da Portaria nº 644-A/2015, de 24 de agosto.

O Presidente é eleito por maioria absoluta dos votos dos membros do Conselho Geral em efetividade de funções.

1. Os restantes órgãos devem facultar ao Conselho Geral todas as informações necessárias para este realizar eficazmente o acompanhamento e avaliação do funcionamento da escola.

Artigo 90º - Representantes

1. Os representantes do pessoal docente são eleitos por todos os docentes e formadores em exercício efetivo de funções no agrupamento de escolas.
2. Os representantes dos alunos e do pessoal não docente são eleitos separadamente pelos respetivos corpos, nos termos definidos no Regulamento Interno.
3. Os representantes dos pais e encarregados de educação são indicados em assembleia geral de pais e encarregados de educação do agrupamento de escolas, sob proposta das respetivas organizações representativas. No caso de inexistência de associação de pais, os seus representantes no Conselho Geral serão designados em reunião geral de pais e encarregados de educação, convocada para o efeito pelo diretor, em articulação com o presidente do Conselho Geral.
4. Os representantes da autarquia são designados pela Câmara Municipal de Vieira do Minho.
5. Os representantes da comunidade local, individualmente e/ou instituições/organizações, são cooptadas pelos demais membros, na primeira reunião do Conselho Geral.
6. Quando se trate de instituições ou organizações cooptadas, é da responsabilidade destas a indicação do elemento a participar nas reuniões do conselho, uma vez, o mandatado para o efeito.

Artigo 91º - Mandato

1. O mandato do Conselho Geral inicia-se após a necessária tomada de posse.
2. O mandato dos membros do Conselho Geral tem a duração de quatro anos, sem prejuízo do disposto nos números seguintes.
3. O mandato dos representantes dos pais e encarregados de educação e dos alunos tem a duração de dois anos.
4. Os membros do Conselho Geral são substituídos no exercício do cargo se, entretanto, perderem a qualidade que determinou a respetiva eleição ou designação.
5. As vagas resultantes da cessação do mandato dos membros eleitos são preenchidas pelo primeiro candidato não eleito, segundo a respetiva ordem de precedência, na lista a que pertencia o titular do mandato.
6. A falta de presença nas reuniões, quando injustificadas, em número de duas faltas consecutivas ou cinco interpoladas, resultará na perda de mandato para os representantes do pessoal docente e não docente com assento no Conselho Geral.
7. Aos demais elementos, as faltas injustificadas não produzem efeito para perda do mandato, sendo comunicadas à instituição/organização que representam, no final de cada ano letivo.
8. As vagas resultantes da cessação do mandato dos membros eleitos são preenchidas pelo primeiro candidato não eleito, segundo a respetiva ordem de precedência na lista a que pertencia o titular do mandato.

Artigo 92º - Reunião do Conselho Geral

1. A primeira reunião do Conselho Geral realizar-se-á por convocatória do presidente do Conselho Geral cessante, no prazo de 10 dias úteis após comunicação ao Diretor de Serviços da Região Norte dos resultados do processo eleitoral.
2. O Conselho Geral reúne ordinariamente uma vez por trimestre e extraordinariamente, sempre que convocada pelo respetivo presidente, por sua iniciativa ou a requerimento de um terço dos seus membros em efetividade de funções ou por solicitação do diretor, em horário que permita a participação de todos os seus membros.
3. As reuniões do Conselho Geral realizar-se-ão de acordo com o Regimento próprio.

Artigo 93º - Regulamento eleitoral

1. Os representantes do pessoal docente candidatam-se à eleição, apresentando-se em listas separadas.
2. As listas devem conter a indicação dos candidatos a membros efetivos, em número igual ao dos respetivos representantes no Conselho Geral, bem como dos candidatos a membros suplentes.
3. As listas do pessoal docente devem assegurar, sempre que possível, a representação dos diferentes níveis e ciclos de ensino, nos termos definidos no Regulamento Interno.
4. A conversão dos votos em mandatos faz-se de acordo com o método de representação proporcional da média mais alta de Hondt.
5. O regulamento eleitoral para o Conselho Geral está transcrito em anexo (anexo II) a este Regulamento Interno.

SUBSECÇÃO II – DIRETOR

Artigo 94º - Diretor

O diretor é o órgão de administração e gestão do agrupamento de escolas nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial (artigo 18º do Decreto-Lei nº 75/2008 de 22 de abril, alterado do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho).

Artigo 95º - Subdiretor e Adjuntos

O diretor é coadjuvado, no exercício das suas funções, por um subdiretor e por um número de adjuntos que a lei lhe confere.

O número de adjuntos do diretor é fixado nos termos do ponto 2 do artigo 3 do Despacho Normativo nº 4-A/2016, de 16 de junho, em função da dimensão do Agrupamento e da complexidade e diversidade da sua oferta educativa, nomeadamente dos níveis e ciclos de ensino e das tipologias de cursos que leciona.

Artigo 96º - Competências

As competências do diretor estão consagradas na lei em vigor, definidas no artigo 20º do Decreto-Lei nº 75/2008 de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho), no artigo 10º do decreto regulamentar 26/2012 de 21 de fevereiro e neste Regulamento Interno.

Artigo 97º - Eleição

Os procedimentos para o recrutamento, abertura do procedimento concursal, eleição e tomada de posse do diretor, estão definidos nos artigos 21º, 22º, 23º e 24º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, respetivamente.

1. O diretor é eleito pelo Conselho Geral.
2. O recrutamento do diretor desenvolve-se de acordo com o procedimento concursal expresso na lei em vigor.
3. A recondução do cargo de diretor para um segundo mandato é da responsabilidade do Conselho Geral. A decisão de recondução do diretor é tomada por maioria absoluta dos membros do Conselho Geral em efetividade de funções, não sendo permitida a sua recondução para um terceiro mandato consecutivo.
4. Não sendo aprovada a recondução do diretor cessante, o Conselho Geral delibera a abertura do procedimento concursal até 60 dias antes do termo do mandato daquele.
5. No processo concursal cumprir-se-ão as normas previstas na legislação em vigor.

Artigo 98º - Mandato

1. O mandato do diretor tem a duração de quatro anos.
2. O mandato do diretor pode cessar:
 - a) a requerimento do interessado, dirigido ao diretor-geral da administração escolar, com a antecedência mínima de 45 dias, fundamentado em motivos devidamente justificados;
 - b) no final do ano escolar, por deliberação do Conselho Geral aprovada por maioria de dois terços dos membros em efetividade de funções, em caso de manifesta desadequação da respetiva gestão, fundada em fatos comprovados e informações, devidamente fundamentadas, apresentados por qualquer membro do Conselho Geral;
 - c) na sequência de processo disciplinar que tenha concluído pela aplicação de sanção disciplinar de cessação da comissão de serviço, nos termos da lei.
3. Após o início do mandato, o diretor deve elaborar a carta de missão nos termos do artigo 6º do Portaria nº 266/2012, de 30 de agosto.

Artigo 99º - Funcionamento

Numa das primeiras reuniões, a direção executiva deve elaborar o seu regimento interno, no qual constarão as funções de cada um dos membros.

Artigo 100º - Assessorias

Mediante proposta do diretor, o Conselho Geral pode autorizar a constituição de assessorias técnico-pedagógicas para os quais são designados docentes em exercício de funções no agrupamento, para apoio à atividade de diretor e mediante proposta deste, segundo procedimentos e critérios previstos no artigo 30º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, na redação vigente.

SUBSECÇÃO III – COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTO

Artigo 101º - Identificação

O artigo 40º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, regula a designação dos coordenadores de escola ou de estabelecimento de educação pré-escolar e a duração dos respetivos mandatos.

A coordenação de cada estabelecimento de ensino de educação pré-escolar e 1º ciclo é assegurada por um coordenador.

Artigo 102º - Perfil

O coordenador deve ser um docente em exercício efetivo de funções no estabelecimento de ensino. Deve ter uma relação fácil com os diferentes membros da comunidade educativa e demonstrar tolerância, compreensão, firmeza, ponderação e capacidade de prever situações e solucionar problemas.

Artigo 103º - Designação

1. O coordenador de estabelecimento é designado pelo diretor de entre os docentes em exercício efetivo de funções no agrupamento, do 1º ciclo e pré-escolar, nos estabelecimentos com 3 ou mais docentes em exercício de funções, por um período de quatro anos e cessa com o mandato do Diretor. Nos estabelecimentos de ensino em que não há lugar à designação de coordenador de estabelecimento, o diretor designa um interlocutor.
2. O Coordenador de Estabelecimento e o interlocutor podem ser exonerados a todo o tempo por despacho fundamentado do Diretor.

Artigo 104º - Competências

Compete, de um modo geral, ao coordenador, além das consagradas na lei:

- a) presidir às reuniões do estabelecimento;
- b) coordenar, em colaboração com os docentes do estabelecimento, a adequação de atividades, conteúdos, estratégias e métodos de trabalho à situação concreta do grupo e à especificidade de cada criança/aluno;
- c) garantir a correta gestão dos equipamentos e espaços;
- d) garantir aos docentes do estabelecimento a existência de meios e documentos de trabalho e a orientação necessária ao desempenho das atividades próprias da ação educativa;
- e) comunicar superiormente todas as infrações de pessoal docente e não docente de que tenha conhecimento;
- f) tomar conhecimento dos problemas graves de indisciplina relativos às crianças/alunos e, em articulação com o docente titular de turma e o respetivo departamento, apresentar propostas de resolução dos mesmos;
- g) tomar conhecimento de todos os documentos recebidos e enviados;
- h) tomar conhecimento de todas as faltas dadas pelos docentes e pessoal não docente;
- i) enviar os mapas do leite para os serviços administrativos;
- j) acompanhar o funcionamento do refeitório e os outros setores que lidem com dinheiro, caso existam;
- k) proceder ao preenchimento de todos os documentos solicitados pelo diretor e prestar todos os esclarecimentos que ele solicitar;
- l) coordenar e supervisionar as atividades de apoio à família;
- m) decidir em todos os assuntos para os quais tenha delegação do diretor ou em situação de emergência em que não seja possível contactar o diretor, assumindo as responsabilidades da decisão;
- n) prestar colaboração à comunidade onde se insere o estabelecimento, designadamente à autarquia, autoridades religiosas, associações e demais instituições que possam constituir parcerias trazendo valor acrescentado ao processo educativo;
- o) cumprir e fazer cumprir as decisões do Diretor e exercer as competências que por este lhe forem delegadas;
- p) apresentar ao diretor um relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido.

Compete ao interlocutor:

- a) colaborar com o Diretor nos aspetos administrativos e pedagógicos relativos ao seu estabelecimento;
- b) estabelecer a comunicação com os vários elementos da comunidade educativa, da influência do estabelecimento.

SUBSECÇÃO IV – CONSELHO ADMINISTRATIVO

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do agrupamento de escolas, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 104º - Composição e mandato

O Conselho Administrativo é constituído pelo diretor, pelo subdiretor e pelo chefe dos serviços de administração escolar.

O Conselho Administrativo é presidido pelo diretor e o seu mandato é de quatro anos.

Artigo 106º - Competências

As competências do conselho administrativo estão definidas na lei em vigor.

Artigo 107º - Funcionamento

O Conselho Administrativo reúne ordinariamente uma vez por mês e, extraordinariamente, sempre que o presidente o convoque, por sua iniciativa ou a requerimento de qualquer um dos restantes membros.

SUBSECÇÃO V – CONSELHO PEDAGÓGICO

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e orientação educativa do agrupamento de escolas, nomeadamente, no domínio pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente.

Artigo 108º - Composição

2. O Conselho Pedagógico é constituído por 13 elementos, distribuídos da seguinte maneira:

- a) o diretor;
- b) os seis coordenadores de departamento;
- c) o representante da biblioteca escolar/projetos;
- d) o coordenador dos diretores de turma do ensino básico;
- e) o coordenador dos diretores de turma do ensino secundário;
- f) o coordenador do núcleo de educação especial;
- g) o coordenador da EMAEI;
- h) o coordenador pedagógico para a formação qualificante.

3. O diretor é por inerência presidente do Conselho Pedagógico.

4. Os representantes do pessoal docente no Conselho Geral não podem ser membros do Conselho Pedagógico.

Artigo 109º - Competências

1. De acordo com a lei em vigor, consignadas no artigo 33º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, compete, ainda, ao Conselho Pedagógico:

- a) elaborar a proposta do Projeto Educativo a submeter pelo diretor ao Conselho Geral;

- b) apresentar propostas para a atualização do Regulamento Interno e dos Planos Anual de Atividades e emitir parecer sobre os respetivos projetos;
 - c) emitir parecer sobre as propostas de celebração de contratos de autonomia;
 - d) elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente;
 - e) definir critérios gerais nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos;
 - f) propor aos órgãos competentes a criação de áreas disciplinares ou disciplinas de conteúdo regional e local, bem como as respetivas estruturas programáticas;
 - g) definir princípios gerais nos domínios da articulação e diversificação curricular, dos apoios e complementos educativos e das modalidades especiais de educação escolar;
 - h) adotar os manuais escolares, ouvidos os departamentos curriculares;
 - i) propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação, no âmbito do agrupamento de escolas e em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior vocacionados para a formação e a investigação;
 - j) promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
 - k) definir os critérios gerais a que deve obedecer a elaboração dos horários;
 - l) definir os requisitos para a contratação de pessoal docente, de acordo com o disposto na legislação aplicável;
 - m) propor mecanismos de avaliação dos desempenhos organizacionais e dos docentes, bem como da aprendizagem dos alunos, credíveis e orientados para a melhoria da qualidade do serviço de educação prestado e dos resultados das aprendizagens;
 - n) participar, nos termos regulamentados em diploma próprio, no processo de avaliação do desempenho do pessoal docente;
 - o) aprovar, de acordo com as orientações do currículo, nomeadamente as metas curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação e Ciência, os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares;
 - p) aprovar as Informações-Prova de Equivalência à Frequência, cumprindo os procedimentos específicos previstos no despacho normativo em vigor;
 - q) autorizar a constituição de turmas com um número superior ou inferior ao estabelecido por lei;
 - r) apresentar propostas para a elaboração do regulamento interno do agrupamento e dos planos anual e plurianual de atividade e emitir parecer sobre os respetivos projetos;
 - s) aprovar o Relatório Técnico Pedagógico dos alunos com medidas seletivas ou adicionais, e o Programa Educativo Individual para os alunos com medidas adicionais, ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.
2. Para além do previsto na lei, compete ainda ao Conselho Pedagógico:
- a) pronunciar-se sobre o projeto do Regulamento Interno ou da sua revisão;
 - b) emitir parecer sobre os critérios a adotar na constituição das turmas;
 - c) emitir parecer sobre os critérios a adotar para a distribuição de serviço docente;
 - d) emitir parecer sobre a oferta curricular anual do agrupamento, em conformidade com as orientações previstas no Projeto Educativo;
 - e) aprovar a constituição de clubes e projetos escolares;
 - f) incentivar e apoiar iniciativas de índole formativa, cultural e europeia;
 - g) apreciar os regimentos internos dos espaços específicos.

Artigo 110º - Competências do presidente do Conselho Pedagógico

Ao presidente do Conselho Pedagógico compete:

- a) convocar e dirigir as reuniões do Conselho Pedagógico, exercendo voto de qualidade sempre que ocorram empates nos sufrágios;
- b) representar o Conselho Pedagógico, interna e externamente;
- c) promover a articulação com os restantes órgãos de administração e gestão;

- d) dar cumprimento às deliberações do conselho, nos termos legais;
- e) exercer as demais competências que lhe venham a ser atribuídas por lei ou pelo Regulamento Interno.

Artigo 111º - Funcionamento

1. O Conselho Pedagógico reúne ordinariamente uma vez por mês e extraordinariamente sempre que seja convocado pelo respetivo presidente, por sua iniciativa, a requerimento de um terço dos seus membros em efetividade de funções ou sempre que um pedido de parecer do Conselho Geral ou do diretor o justifique.
2. O Conselho Pedagógico elaborará o seu próprio regimento, com regras de organização e funcionamento, nos 30 dias subsequentes à sua entrada em funcionamento.
3. Nas reuniões plenárias ou de comissões especializadas, designadamente quando a ordem de trabalhos verse sobre as matérias previstas nas alíneas a), b), e), f), j) e k) do artigo 33º do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, podem participar, sem direito a voto, a convite do presidente do Conselho Pedagógico, representantes do pessoal não docente, dos pais e encarregados de educação e dos alunos.
4. Em função da ordem de trabalhos das reuniões poderão estar presentes ou convocados outros elementos da comunidade escolar, sempre que o presidente considerar necessário, e sem direito a voto.

SECÇÃO II – Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

Artigo 112º - Definição e objeto

1. As estruturas de orientação educativa são as estruturas que colaboram com o Conselho Pedagógico e com o diretor, no sentido de assegurar a coordenação, supervisão e acompanhamento das atividades escolares, promover o trabalho colaborativo e realizar a avaliação de desempenho do pessoal docente.
2. A constituição de estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica visa nomeadamente:
 - a) a articulação e gestão curricular na aplicação do currículo nacional e dos programas e orientações curriculares e programáticos definidos a nível nacional, bem como o desenvolvimento de componentes curriculares por iniciativa do agrupamento de escolas;
 - b) a organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades de turma ou grupo de alunos;
 - c) a coordenação pedagógica de cada ano, ciclo ou curso;
 - d) a avaliação de desempenho do pessoal docente.
3. A articulação e a gestão curricular devem promover a cooperação entre os docentes do agrupamento, procurando adequar o currículo às necessidades específicas dos alunos.
4. Neste agrupamento existem as seguintes estruturas de orientação educativa:
 - a) departamentos curriculares/grupos disciplinares;
 - b) conselho de diretores de turma;
 - c) conselho de diretores de curso e de turma das ofertas formativas e qualificantes;
 - d) conselhos de turma;
 - e) conselho de docentes;
 - f) coordenador da BE/CRE;
5. As estruturas referidas no ponto anterior elaboram os seus próprios regimentos, definindo as respetivas regras de organização e de funcionamento, em conformidade com o RI.

A gestão e a articulação dos currículos e atividades educativas são asseguradas por departamentos curriculares, nos quais se encontram representados os grupos de disciplinas e áreas disciplinares, de acordo com os cursos lecionados e o número de docentes.

Artigo 113º - Competências dos departamentos

1. Sem prejuízo de outras competências, cabe em geral aos departamentos curriculares:
 - a) planificar e adequar à realidade da escola ou do agrupamento de escolas a aplicação dos planos de estudo estabelecidos ao nível nacional;
 - b) elaborar e aplicar medidas de reforço no domínio das didáticas específicas das disciplinas;
 - c) assegurar, de forma articulada com outras estruturas de orientação educativa, a adoção de metodologias específicas destinadas ao desenvolvimento quer dos planos de estudo quer das componentes de âmbito local do currículo;
 - d) analisar a oportunidade de adoção de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras medidas destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão;
 - e) elaborar propostas curriculares diversificadas, em função da diversidade de grupos de alunos;
 - f) assegurar a coordenação de procedimentos e formas de atuação nos domínios da aplicação de estratégias e diferenciação pedagógica e da avaliação das aprendizagens;
 - g) identificar necessidades de formação dos docentes;
 - h) analisar e refletir sobre as práticas educativas e o seu contexto;
 - i) definir o seu regimento interno.
2. Aos departamentos curriculares da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico compete ainda:
 - a) dinamizar e coordenar a realização de projetos interdisciplinares das turmas;
 - b) cooperar com outras estruturas de orientação educativa, nomeadamente os serviços de apoio educativo;
 - c) identificar alunos com dificuldades de aprendizagem e apresentá-los ao Conselho Pedagógico;
 - d) assegurar a organização e acompanhamento do processo de avaliação dos alunos.

Artigo 114º - Organização Interna

1. Os departamentos organizam-se internamente em grupos disciplinares, os quais são identificadas com os conjuntos de professores de cada uma das disciplinas que integram o departamento, a saber:

Departamento de educação pré-escolar	Constituído pela totalidade dos educadores de Infância em exercício no agrupamento
Departamento do 1º ciclo do ensino básico	Constituído por todos os docentes do 1º ciclo em exercício no agrupamento (grupos 110 e 120)
Departamento de Línguas	- Grupo 210 – português / francês - Grupo 220 – português / inglês - Grupo 300 – português - Grupo 310 – latim e grego - Grupo 320 – francês - Grupo 330 – inglês - Grupo 350 – espanhol

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	- Grupo 230 – matemática e ciências da natureza - Grupo 500 – matemática - Grupo 510 – física e química - Grupo 520 – biologia e geologia - Grupo 540 - eletrotécnica - Grupo 550 – informática - Grupo 560 – ciências agropecuárias
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	- Grupo 200 – português e estudos sociais/história - Grupo 290 – educação moral e religiosa católica - Grupo 400 – história - Grupo 410 – filosofia - Grupo 420 – geografia - Grupo 430 – economia e contabilidade
Departamento de Expressões	- Grupo 240 – educação visual e tecnológica - Grupo 250 – educação musical - Grupo 260 – educação física - Grupo 530 – educação tecnológica - Grupo 600 – artes visuais/geometria descritiva - Grupo 620 – educação física - Grupo 910 – educação especial 1 - Grupo 920 – educação especial 2 - Grupo 930 – educação especial 3

2. Os grupos disciplinares podem ser agrupados em secções disciplinares, a especificar no regimento interno do departamento, de acordo com o número de docentes e afinidade das disciplinas a agrupar e serão coordenadas por um professor de uma das áreas disciplinares.

Artigo 115º - Coordenação

1. O coordenador de departamento curricular deve ser um docente de carreira detentor de formação especializada nas áreas de supervisão pedagógica, avaliação do desempenho docente ou administração educacional.
2. Quando não for possível a designação de docentes com os requisitos definidos no número anterior, por não existirem ou não existirem em número suficiente para dar cumprimento ao estabelecido por lei, podem ser designados docentes segundo a seguinte ordem de prioridade:
 - a) docentes com experiência profissional, de pelo menos um ano, de supervisão pedagógica na formação inicial, a profissionalização ou na formação em exercício ou na profissionalização ou na formação em serviço de docentes;
 - b) docentes com experiência de pelo menos um mandato de coordenador de departamento curricular ou de outras estruturas de coordenação educativa previstas no Regulamento Interno, delegado de grupo disciplinar ou representante de grupo de recrutamento;
 - c) docentes que, não reunindo os requisitos anteriores, tenham perfil para o exercício da função.
6. O coordenador de departamento é eleito pelo respetivo departamento, de entre uma lista de três docentes, propostos pelo diretor para o exercício do cargo.
7. Para efeitos do disposto no número anterior considera-se eleito o docente que reúna o maior número de votos favoráveis dos membros do departamento curricular.
8. O coordenador de departamento pode delegar e subdelegar nos delegados das secções/grupos disciplinares e diretores de instalações parte das suas competências, sem prejuízo das competências previstas neste regulamento.
9. Sempre que o coordenador de qualquer uma das estruturas de orientação educativa esteja impedido, temporariamente, de desempenhar as funções inerentes ao cargo, pode ser substituído,

temporariamente também, por um dos delegados, previamente designado pelo diretor, mas sem direito a qualquer regalia atribuída ao coordenador.

10. O mandato dos coordenadores dos departamentos curriculares tem a duração de quatro anos e cessa com o mandato do diretor.
11. O coordenador de departamento tem direito a uma redução da componente não letiva, em função do número de docentes do departamento:
 - com menos de 20 docentes – 4 horas;
 - com 20 ou mais docentes – 6 horas.
12. O tempo destinado a esta função deve ser prioritariamente exercido no âmbito das horas de redução da componente letiva provenientes do artigo 79º do ECD conjugadas com as horas da componente não letiva de trabalho de estabelecimento. Por insuficiência de componente não letiva atribuível para as funções definidas no número anterior, serão compensadas as restantes horas através do recurso ao crédito global de horas do agrupamento.
13. Os coordenadores da educação pré-escolar e do 1º ciclo, quando forem titulares de grupo/turma, por imperativo legal, apenas têm redução na componente não letiva.

Artigo 116º - Delegado do Grupo Disciplinar/Representante de Grupo de Recrutamento

1. Os coordenadores de departamento são assessorados pelos delegados dos grupos disciplinares.
2. Os delegados são, sempre que possível, professores do quadro do agrupamento, designados pelo diretor, entre os seus pares da área disciplinar.
3. Não se designa delegados de grupo disciplinar quando houver um ou dois docentes desse grupo/secção disciplinar. Nestas situações, os docentes trabalham em conjunto no cumprimento das tarefas inerentes ao grupo disciplinar.
4. O período de duração do mandato do delegado de grupo é de quatro anos.
5. Os delegados de grupos disciplinares podem ser exonerados a todo o tempo por despacho fundamentado do diretor.
6. Ao delegado de grupo disciplinar será atribuído, um ou dois tempos na sua componente não letiva de estabelecimento:
 - de 3 a 6 docentes – 1 hora;
 - de 7 ou mais docentes – 2 horas.
7. Por insuficiência de componente não letiva atribuível para as funções definidas no número anterior, serão compensadas as restantes horas através do recurso ao crédito global de horas do agrupamento.

Artigo 117º - Competências do coordenador do departamento

1. Sem prejuízo da lei geral, as competências dos coordenadores de departamento são as seguintes:
 - a) representar o departamento curricular no Conselho Pedagógico;
 - b) assegurar a articulação entre o conselho de departamento curricular e os órgãos de administração e gestão do agrupamento;
 - c) exercer as competências, previstas na lei, em relação à avaliação dos docentes do departamento;
 - d) promover a troca de experiências e a cooperação entre todos os docentes que integram o departamento curricular;
 - e) assegurar a coordenação das orientações curriculares e dos programas de estudo, promovendo a adequação dos seus objetivos e conteúdos à situação concreta da escola ou do agrupamento de escolas;
 - f) coordenar a planificação das atividades letivas e não letivas;
 - g) promover o trabalho de equipa de professores que lecionam as mesmas disciplinas e anos;
 - h) coordenar o desenvolvimento curricular de modo a uniformizar a lecionação dos conteúdos;
 - i) promover a articulação com outras estruturas ou serviços do agrupamento com vista ao desenvolvimento de estratégias de diferenciação pedagógica;

- j) apresentar ao órgão de gestão a relação de necessidades de equipamentos, livros e outro material didático para a lecionação dos programas das disciplinas do departamento curricular e para as medidas de apoio à aprendizagem;
- k) no caso de não haver diretor de instalações, supervisionar a utilização de materiais e equipamentos de salas específicas bem como a atualização dos inventários das instalações específicas e propor a aquisição de novo material e/ou equipamento, ouvidos os docentes do departamento;
- l) apresentar ao órgão de gestão o regulamento das instalações específicas;
- m) assegurar a organização de dossiês digitais com planificações, instrumentos de avaliação, definições de critérios de avaliação e outros documentos considerados fundamentais ao trabalho específico das disciplinas que integram o departamento;
- n) coordenar ou delegar o processo de adoção dos manuais escolares;
- o) assegurar a participação do respetivo departamento na análise e crítica da orientação pedagógica do Agrupamento;
- p) propor ao Conselho Pedagógico o desenvolvimento de componentes curriculares locais e a adoção de medidas destinadas a melhorar a aprendizagem dos alunos;
- q) cooperar na elaboração, desenvolvimento e avaliação de instrumentos de autonomia do agrupamento;
- r) assegurar a participação do departamento na elaboração, desenvolvimento e avaliação do plano anual de atividades;
- s) promover a troca de experiências e a cooperação entre todos os docentes que integram o departamento curricular;
- t) promover a articulação com outras estruturas ou serviços do Agrupamento, com vista ao desenvolvimento de estratégias de diferenciação pedagógica;
- u) promover e assegurar-se do desenvolvimento e aprofundamento dos projetos em implementação no âmbito do respetivo departamento;
- v) coordenar as atividades a desenvolver, anualmente, pelos diferentes projetos do departamento, de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico;
- w) funcionar como elemento de ligação entre os docentes dinamizadores dos projetos, o coordenador de projetos, o diretor e o Conselho Pedagógico;
- x) promover a realização de atividades de investigação, reflexão e estudo, visando a melhoria da qualidade das práticas pedagógicas;
- y) apresentar ao Conselho Pedagógico as propostas do departamento para a elaboração do Projeto Educativo;
- z) coordenar a elaboração de matrizes, cotações e critérios das provas de equivalência à frequência;
- aa) apresentar ao Conselho Pedagógico os critérios de avaliação das disciplinas que integram o respetivo departamento;
- bb) colaborar com as estruturas de formação contínua na identificação das necessidades de formação dos professores do departamento;
- cc) colaborar com o órgão de gestão na proposta de distribuição do serviço docente, tendo em conta os critérios definidos pelo Conselho Pedagógico;
- dd) propor a aquisição de novos materiais ou equipamentos, ouvidos os membros do departamento;
- ee) apresentar ao órgão de gestão um relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido;
- ff) no caso do coordenador do departamento da educação pré-escolar e do 1º ciclo devem ainda colaborar na planificação das atividades de animação de apoio à família e das AEC.

Artigo 118º - Competências do delegado de grupo disciplinar/representante de grupo

Os delegados das secções/grupos disciplinares trabalham sob a orientação e coordenação direta do coordenador de departamento, cabendo-lhe as seguintes competências:

- a) representar o grupo disciplinar no departamento e junto ao coordenador de departamento;
- b) coordenar a planificação das atividades letivas da secção/grupo disciplinar;

- c) colaborar com o coordenador de departamento nas tarefas de planificação da avaliação do desempenho dos docentes que integram a respetiva secção/grupo disciplinar;
- d) promover o trabalho de equipa de professores que lecionam as mesmas disciplinas e anos de escolaridade;
- e) coordenar a elaboração de planos de ação/propostas de atividades a apresentar pelo grupo disciplinar ao departamento curricular;
- f) coordenar a elaboração das matrizes e das provas de equivalência à frequência e dos respetivos critérios de classificação;
- g) colaborar na definição de critérios de avaliação específicos bem como promover a reflexão sobre as aprendizagens/resultados dos alunos;
- h) coordenar o processo de adoção dos manuais escolares;
- i) assegurar a participação do grupo na análise e crítica da orientação pedagógica;
- j) colaborar com o órgão de gestão na proposta de distribuição do serviço docente, tendo em conta os critérios definidos pelo Conselho Pedagógico;
- k) propor ao coordenador de departamento a aquisição de novos materiais ou equipamentos, ouvidos os membros do grupo;
- l) apresentar ao órgão de gestão um relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido;
- m) organizar e manter atualizado o dossiê digital do grupo disciplinar.

Artigo 119º - Funcionamento do departamento/grupo disciplinar

Cada departamento deverá designar as normas relativas ao seu funcionamento, estabelecidas em regimento interno, observando-se as disposições que se seguem.

1. Os departamentos curriculares reúnem ordinariamente duas vezes por ano letivo e extraordinariamente, quando convocados pelo respetivo coordenador, por sua iniciativa, a requerimento de um terço dos seus membros ou a pedido expresso do diretor ou do Conselho Pedagógico.
2. O coordenador de departamento pode delegar competências nos delegados de grupos disciplinares.
3. Os grupos disciplinares reúnem ordinariamente duas vezes por período e extraordinariamente, sempre que o serviço o obrigar, quando convocados pelo respetivo coordenador/delegado, por sua iniciativa, a requerimento de um terço dos seus membros ou a pedido expresso do diretor ou do Conselho Pedagógico.
4. Das reuniões realizadas deverão ser lavradas atas em modelo próprio.
5. A duração das reuniões, forma de convocatória, dia e hora de realização, deve constar do respetivo regimento interno.
6. As faltas dadas às reuniões do departamento e/ou de grupo disciplinar correspondem a dois tempos letivos (2 horas).
7. As folhas de presença das reuniões devem ser entregues nos Serviços Administrativos, junto com a convocatória da reunião, no dia útil seguinte à realização da mesma.
8. Cada departamento elaborará ou procederá à revisão do seu próprio regimento, com regras de organização e funcionamento, nos 30 dias subsequentes à tomada de posse do seu coordenador.
9. Para cumprimento do ponto 3, os coordenadores devem reunir previamente com os respetivos delegados, para articulação de atividades e troca de informações de e para o Conselho Pedagógico.

Artigo 120º - Conselhos de Ano do 1º CEB

1. O departamento curricular do 1º CEB está estruturado em quatro conselhos de ano, um por cada ano de escolaridade, constituídos pelos docentes de cada ano. Nas turmas com dois ou mais anos de escolaridade, o docente deverá integrar o conselho de ano que corresponda ao seu maior número de alunos.

2. Cada conselho de ano é coordenado por um coordenador de ano, designado pelo coordenador de conselho de docentes, depois da consulta ao respetivo conjunto de professores.
3. Cabe ao conselho de ano, sob a supervisão do coordenador de departamento curricular (conselho de docentes):
 - a) planificar, executar e avaliar as atividades pedagógicas a desenvolver pelos professores, no âmbito da concretização dos referenciais inerentes ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
 - b) proceder a uma reflexão crítica dos resultados obtidos pelos alunos, no final de cada período, com vista à aplicação de estratégias de melhoria por forma a garantir a aquisição de aprendizagens e competências definidas no perfil do aluno.
 - c) analisar a oportunidade de adoção de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras medidas destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão;
 - d) desenvolver medidas nos domínios da orientação, acompanhamento e avaliação dos alunos, em conjugação com os serviços de apoio especializado, visando contribuir para o seu sucesso educativo;
 - e) analisar e pronunciar-se sobre a adoção de manuais escolares e demais material dentro dos prazos estipulados por lei.
4. O funcionamento do conselho de ano rege-se pelas normas definidas no regimento de departamento.

Artigo 121º - Critérios de distribuição de serviço docente

A responsabilidade última da elaboração dos horários e consequente distribuição de serviço é da competência do diretor, obedecendo, primordialmente, a critérios de ordem pedagógica.

Para a elaboração de horários e distribuição de serviço conjugar-se-ão os interesses globais dos alunos e da escola, no respeito inequívoco da lei vigente e do regulamento interno.

1. De acordo com a legislação em vigor, a distribuição do serviço docente é da competência do diretor. Neste contexto e para essa distribuição letiva, o diretor poderá atender, se possível, à continuidade pedagógica, desde que existam condições de a aplicar, devidamente balizado pelo bom senso por parte de todos os docentes, sendo que essa continuidade nunca se poderá sobrepor à graduação profissional, em consonância com o histórico do Agrupamento. Poderá atender, também, à distribuição equitativa de níveis por docente de cada grupo disciplinar e à manutenção, se possível, das equipas pedagógicas com o menor número de docentes.
2. Na distribuição de serviço deverá atender-se, também, ao perfil do docente, tendo em conta o nível do desempenho e à experiência do mesmo.
3. A distribuição de serviço no 2º ciclo, deve assegurar, sempre que possível, que cada docente leccione à mesma turma as disciplinas relativas ao seu grupo de recrutamento.
4. Os critérios subjacentes à distribuição do serviço docente devem ter em conta a gestão eficiente dos recursos disponíveis.
5. De acordo com a legislação em vigor, os docentes podem, independentemente do grupo pelo qual foram recrutados, lecionar qualquer área disciplinar, disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível, desde que sejam titulares de adequada formação científica.
6. A distribuição de serviço dos docentes de educação especial é feita mediante a análise da área de recrutamento dos docentes e a tipologia das necessidades educativas dos alunos, devendo ser salvaguardados preferencialmente os apoios:
 - a) aos alunos com limitações de alta intensidade e de baixa frequência, como os portadores de limitações visuais, auditivas, motoras ou cognitivas graves;
 - b) aos alunos com medidas adicionais e seletivas de apoio à aprendizagem e inclusão.
7. Os critérios de distribuição de serviço do grupo da educação especial são:
 - a) a adequação do perfil do docente ao tipo de alunos ou contexto;
 - b) a formação consentânea com as necessidades educativas dos alunos.
 - c) a continuidade pedagógica, desde que não se verifique quaisquer constrangimentos;

8. Em qualquer grupo disciplinar só pode haver um horário incompleto para efeitos de distribuição de serviço doente e apuramento de docentes a enviar a DACL (destacamento por ausência de componente letiva).
9. A nomeação do diretor de turma, para além da legislação em vigor, deverá ser atribuída, preferencialmente, a professores do quadro de agrupamento, privilegiando, se possível, a continuidade.
10. No caso do ensino secundário, sempre que possível, o diretor de turma deverá, preferencialmente, lecionar uma disciplina onde todos os alunos da turma estejam matriculados.
11. A distribuição do serviço docente concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente, no início do ano letivo ou no início de uma atividade sempre que esta não seja coincidente com o início do ano letivo, que poderá ser alterado tendo em conta fins educativos, sendo o docente avisado com, pelo menos, 2 dias úteis.
12. O serviço docente não deve ser distribuído por mais de dois turnos por dia e não deve incluir mais de 5 tempos letivos consecutivos, nem deve incluir mais de 8 tempos letivos diários.
13. O horário do docente deve contemplar um período para almoço de, pelo menos, sessenta minutos.
14. Os horários dos docentes podem ser alterados sempre que se verifiquem razões pedagógicas ou conveniência de serviço.

Artigo 122º - Critérios de constituição de turmas

1. Os critérios de constituição de turmas aplicam-se a todos os níveis de ensino, departamentos e conselhos de docentes (pré-escolar e 1º ciclo) do agrupamento.
2. Na constituição das turmas, prevalecem critérios de natureza pedagógica e é respeitada a heterogeneidade podendo, no entanto, o diretor, perante situações pertinentes e após ouvir o conselho pedagógico, atender a outros critérios que sejam determinantes para a promoção do sucesso e para a redução do abandono escolar.
3. Os números, mínimo e máximo, de alunos para a constituição de uma turma bem como para a abertura de uma disciplina de opção respeitam a legislação em vigor.
4. A constituição de turmas é elaborada em função do estabelecido na legislação em vigor. A constituição de turmas poderá respeitar, dentro do possível, a sua manutenção, seguindo a legislação e as orientações dos diferentes conselhos de turma/conselho de docentes, devidamente fundamentadas, e possibilitar aos alunos a maior diversidade de opções possíveis.
5. A constituição das turmas deverá contar com a colaboração dos professores titulares de turma/diretores de turma do ano letivo anterior.
6. Na constituição das turmas deve ter-se em conta, sempre que possível, a inclusão equilibrada de alunos relativamente à idade, ao género, às etnias, às medidas seletivas ou adicionais e aos que solicitaram auxílios económicos diretos, respeitando-se os seguintes critérios:
 - a) haver heterogeneidade a nível de género, não devendo a diferença de géneros ser superior a 40%;
 - b) haver uma distribuição equitativa, entre as turmas de cada ano de escolaridade, ao nível dos alunos que beneficiam de medidas de apoio social, não devendo a diferença da percentagem destes alunos, entre as diferentes turmas de cada ano, ser superior a 30%;
 - c) haver uma distribuição equitativa dos alunos repetentes;
 - d) haver uma distribuição equitativa de alunos por turma que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão;
 - e) ser considerada a opção da segunda língua estrangeira, nas turmas do terceiro ciclo;
 - f) ser considerada a opção de ensino artístico especializado;
 - g) dar prioridade ao curso e às opções que reúnam o maior número de preferências, nas turmas do ensino secundário.
7. Deverão ser integrados na mesma turma, se for possível, os alunos vindos do estrangeiro com dificuldades em Língua Portuguesa, a fim de facilitar a prestação de apoio pedagógico. Neste âmbito

também os alunos transferidos, que tenham frequentado uma Língua Estrangeira que não faça parte da oferta de escola deverão ser incluídos na mesma turma.

Artigo 123º - Critérios de elaboração de horários das turmas

Para a elaboração de horários conjugar-se-ão os interesses globais dos alunos e da escola, no respeito inequívoco da lei vigente e do regulamento interno.

- 1.** No âmbito das suas competências, o conselho pedagógico define, em documento próprio, os critérios gerais de ordem pedagógica, a que obedece a elaboração dos horários dos alunos, tendo em conta a legislação em vigor, designadamente quanto a:
 - a)** hora de início e de termo de cada um dos períodos de funcionamento das atividades letivas (manhã, tarde e noite);
 - b)** distribuição dos tempos letivos, assegurando a concentração máxima das atividades da turma num só turno do dia;
 - c)** limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia;
 - d)** atribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana;
 - e)** distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira e da educação física;
 - f)** alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas por ausências de docentes;
 - g)** distribuição dos apoios a prestar aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal;
 - h)** desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo do ensino básico.
- 2.** Na distribuição de espaços escolares, deve ter-se em conta:
 - a)** devem ser adstritas as salas e laboratórios às aulas práticas de turnos nas disciplinas de Ciências Naturais, Biologia e Geologia, Biologia, Geologia, Ciências Físico-Químicas, Física e Química A, Física e Química;
 - b)** para as disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica (2º ciclo) e para as disciplinas de Educação Tecnológica e Educação Visual (3º ciclo) deverão ser, no início de cada ano letivo, adstritas as salas específicas para as atividades das disciplinas;
 - c)** para a disciplina de Educação Musical deverá ter adstrita uma sala específica;
 - d)** para a disciplina de TIC deverão ficar adstritas as salas devidamente organizadas com material informático;
 - e)** os docentes de Educação Física estabelecem um roulement de forma a lecionar as diferentes modalidades nos espaços mais indicados;
 - f)** as turmas dos cursos CEF e ensino profissional deverão ter, sempre que possível, uma sala adstrita a cada turma.

SUBSECÇÃO II – ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TURMA

Artigo 124º - Coordenação

- 1.** A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver na sala com as crianças, na educação pré-escolar, ou na turma, com os alunos dos ensinos básico e secundário, são da responsabilidade:
 - a)** dos respetivos educadores de infância, na educação pré-escolar;
 - b)** dos professores titulares da turma, no 1º ciclo do ensino básico;
 - c)** do conselho de turma, no 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.
- 2.** Para coordenar o trabalho do conselho de turma, o diretor designa um diretor de turma, de entre os professores da mesma, sempre que possível pertencente ao quadro do agrupamento de escolas.

3. Sempre que possível, desde que não haja motivos em contrário, deverá ser designado diretor de turma o professor que no ano anterior tenha exercido tais funções na turma a que pertenceram os mesmos alunos.
4. Caso o diretor de turma se encontre impedido de exercer funções temporariamente, será substituído pelo secretário e as reuniões do conselho de turma serão presididas pelo professor com mais tempo de serviço.
5. Em caso de falta prolongada do diretor de turma, cabe ao diretor do Agrupamento nomear, de entre os docentes do conselho de turma, o professor que assumirá a presidência.

Artigo 125º - Composição do conselho de turma

1. O conselho de turma é a estrutura educativa que visa a organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades de turma ou grupo de alunos ao longo do ciclo de ensino. Os processos referidos pressupõem a elaboração de um plano de trabalho que deve integrar estratégias de diferenciação pedagógica e de adequação curricular para o contexto da turma, destinadas a promover a melhoria das condições de aprendizagem e a articulação Escola-família.
2. Os conselhos de turma são constituídos pelos professores da turma, por um representante dos alunos e um representante dos pais e encarregados de educação.
3. No 1º ciclo do ensino básico o conselho de turma/conselho de docentes é constituído pelos professor titular de turma, professores de apoio educativo, professores de inglês, professores de Programação, professores de EMRC e quando necessário pode ainda integrar um elemento de educação especial, o psicólogo ou outro técnico especializado, sendo presidido pelo coordenador de conselho de docentes.
4. O conselho de turma é presidido pelo diretor de turma e secretariado por um professor da turma nomeado pelo diretor.
5. Caso o diretor de turma se encontre impedido de exercer funções por um período superior a 15 dias, deve ser designado outro professor da turma, sendo-lhe concedida a mesma redução da componente letiva.
6. Na ausência do secretário caberá ao diretor nomear um substituto, que não seja diretor de turma nem secretário. Não podendo ser respeitado este ponto, assume o secretariado da reunião o professor com menos tempo de serviço.
7. Nas turmas com alunos que estejam a ser acompanhados pelos serviços de psicologia e orientação ou pelos docentes de educação especial, os representantes destes serviços terão de integrar o conselho de turma, sem direito a voto.
8. Nos conselhos de turma dos cursos profissionais e cursos de educação e formação podem ainda intervir, sem direito a voto, os serviços com competência em matéria de apoio socioeducativo e os serviços ou entidades cuja contribuição o Conselho Pedagógico considere conveniente.
9. Nas reuniões do conselho de turma em que seja discutida a avaliação individual dos alunos apenas participam os docentes.

Artigo 126º - Reuniões de Conselho de Turma

Sem prejuízo do disposto na lei em vigor, determina-se o seguinte:

1. O conselho de turma reúne-se no início de cada ano letivo e ao longo de cada período, sempre que convocado pela direção. Reúne-se extraordinariamente sempre que um motivo de natureza pedagógica ou disciplinar que decorram de necessidades ocasionais o justifique, com duração máxima da reunião de duas horas.
2. Em cada um dos momentos de avaliação, o professor de cada disciplina apresenta, em reunião de conselho de turma, uma informação sobre o aproveitamento de cada aluno e uma proposta de atribuição de classificação quantitativa (2º e 3º ciclos e ensino secundário) e qualitativa (1º ciclo), nos casos previstos na lei.

3. As propostas de avaliação de cada disciplina e aluno têm de ser submetidos na plataforma eletrónica 48 horas úteis antes da reunião de avaliação.
4. Os elementos de avaliação têm de ser submetidos na plataforma eletrónica 48 horas úteis antes da reunião de avaliação ou, na impossibilidade de tal, ser enviados para a direção e diretor de turma no mesmo prazo.
5. A decisão final, quanto à classificação a atribuir, é da competência do conselho de turma que, para o efeito, aprecia a proposta apresentada por cada professor, as informações justificativas da mesma e a situação global do aluno.
6. As decisões do conselho de turma devem resultar do consenso dos professores que o integram, admitindo-se o recurso ao sistema de votação quando se verificar a impossibilidade de obtenção desse consenso.
7. No caso de recurso à votação, e segundo as prescrições do código do procedimento administrativo, todos os membros do conselho de turma devem votar mediante voto nominal, não sendo permitida a abstenção.
8. A deliberação só pode ser tomada por maioria absoluta, tendo o presidente do conselho de turma voto de qualidade, em caso de empate.
9. De cada reunião realizada será lavrada uma ata, redigida na plataforma eletrónica e entregue em suporte de papel, no prazo de 2 dias úteis, e nesta devem ficar registadas todas as decisões e respetivas fundamentações.
10. As decisões do conselho de turma são ratificadas pelo diretor.
11. A análise de situações especiais e a revisão das decisões do conselho de turma segue os trâmites legais previstos na legislação em vigor.
12. Nas reuniões intercalares do conselho de turma participam todos os docentes, o representante dos alunos, o representante dos encarregados de educação e, sempre que o diretor de turma considere necessário, o professor tutor. Não obstante, quando coincidir com a avaliação das disciplinas semestrais, o representante dos alunos, o representante dos encarregados de educação e o professor tutor ausentam-se antes desse momento da reunião.
13. Os representantes dos pais e encarregados de educação nos conselhos de turma são eleitos em reunião convocada pelo professor diretor de turma, são eleitos um representante efetivo e um suplente, sempre que esteja presente a maioria do número legal dos membros com direito a voto.
14. Quando não se verifique, na primeira convocatória, o número de encarregados de educação previsto na alínea anterior, deve ser convocada uma segunda reunião, com um intervalo mínimo de setenta e duas horas.
15. Sempre que se não disponha de forma diferente, os elementos reunidos em segunda convocatória podem deliberar, desde que esteja presente um terço dos seus membros com direito a voto.
16. Não se verificando os requisitos previstos na alínea anterior, o Conselho de Turma reúne, sempre que tenha que o fazer, sem a presença do representante dos encarregados de educação.

Artigo 127º - Conselho de turma de natureza disciplinar

Perante situações de natureza disciplinar, o conselho de turma pode, por decisão do diretor, constituir-se como conselho de turma de natureza disciplinar:

1. Perante a participação de uma falta disciplinar grave de um aluno, o diretor remete para a comissão disciplinar para proceder a um processo de averiguações.
2. Depois de receber o relatório da comissão disciplinar, o diretor pode convocar o conselho de turma disciplinar, que reúne num prazo máximo de 2 dias úteis.
3. O conselho de turma disciplinar é competente, sem prejuízo da sua intervenção para advertir e repreender, para aplicar as medidas disciplinares de execução de atividades de integração na escola/agrupamento, de repreensão registada e de suspensão. Sendo função do conselho de turma disciplinar:
 - a) emitir parecer sobre o relatório;

- b) pronunciar-se sobre a aplicação das medidas educativas;
 - c) formular a proposta das tarefas de integração a cumprir pelo aluno, quando for esta a medida a adotar;
 - d) propor o momento de aplicação das medidas educativas disciplinares.
4. O conselho de turma disciplinar é constituído pelo diretor que convoca e preside, pelos professores da turma, por um representante dos pais e encarregados de educação dos alunos da turma, pelo delegado ou subdelegado de turma.
 5. O diretor pode solicitar a presença no conselho de turma disciplinar de um técnico dos serviços especializados de apoio educativo, designadamente dos serviços de psicologia e orientação.
 6. As pessoas que, de forma direta ou indireta, detenham uma posição de interessados no objeto de apreciação do conselho de turma disciplinar não podem nele participar, aplicando-se, com as devidas adaptações, o que se dispõe no código do procedimento administrativo sobre garantias de imparcialidade.
 7. A não comparência dos representantes dos pais e encarregados de educação ou dos alunos, quando devidamente notificados, não impede o conselho de turma disciplinar de reunir e deliberar.
 8. Da reunião realizada será lavrada uma ata, redigida na plataforma eletrónica e entregue em suporte de papel, no prazo de 2 dias úteis, e nesta devem ficar registadas todas as decisões e respetivas fundamentações.

Artigo 128º - Competências dos educadores de infância, professores titulares da turma e conselho de turma

1. Aos educadores de infância, aos professores titulares de turma e ao conselho de turma compete:
 - a) analisar a situação da turma e identificar características específicas dos alunos a ter em conta no processo de ensino e aprendizagem;
 - b) elaborar o plano de trabalho da turma que integre estratégias de diferenciação pedagógica e de adequação curricular para o contexto da turma;
 - c) promover a melhoria das condições de aprendizagem e a articulação escola-família;
 - d) coordenar a sua ação para que a mesma contribua para o sucesso educativo dos alunos;
 - e) acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, de modo a detetar atempadamente as dificuldades dos alunos e encontrar as medidas de apoio necessárias;
 - f) elaborar e assegurar o desenvolvimento do plano da turma de acordo com as especificidades da mesma de forma integrada e numa perspetiva de articulação interdisciplinar;
 - g) colaborar em atividades culturais, desportivas, cívicas e recreativas que envolvam os alunos, com manifesto interesse para a aprendizagem e desenvolvimento destes;
 - h) analisar situações de insucesso disciplinar e colaborar no estabelecimento das medidas de apoio que julgar mais ajustadas no quadro de um programa específico de intervenção;
 - i) preparar periodicamente informação adequada, a disponibilizar aos pais e encarregados de educação, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos;
 - j) proceder à avaliação dos alunos da turma, tendo em consideração os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, apreciando as propostas de cada professor(a), analisando as informações justificativas apresentadas e partindo sempre da situação global do aluno;
 - k) propor medidas educativas disciplinares;
 - l) exercer as demais competências previstas na lei.
2. Aos professores titulares de turma e ao conselho de turma compete ainda:
 - a) assegurar a criação de condições para a realização de atividades interdisciplinares;
 - b) assegurar a participação dos alunos e encarregados de educação na aplicação de medidas educativas decorrentes da apreciação de situações de insucesso;
 - c) coordenar o processo de avaliação formativa e sumativa dos alunos garantindo o seu carácter globalizante e integrador;

- d) promover atividades de complemento curricular;
- e) assegurar a adequação do currículo às características específicas dos alunos, estabelecendo prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas;
- f) propor medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (apoio individual ou em pequeno grupo; apoio ao estudo no 2º ciclo; tutoria; entre outros);
- g) identificar dificuldades, ritmos de aprendizagem e outras necessidades dos alunos, colaborando com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) nos domínios psicológico e socioeducativo;
- h) elaborar o PIMUSAI (plano individual de medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão);
- i) avaliar a implementação das medidas educativas dos alunos com necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- j) monitorizar a implementação das medidas universais, seletivas e adicionais dos alunos;
- k) articular com o professor tutor, professores de apoio e outros, na promoção do sucesso escolar dos alunos.

Artigo 129º - Competências do diretor de turma

O conselho de turma é coordenado por um diretor de turma profissionalizado, designado pelo Diretor, de entre os professores da turma, tendo em conta a sua competência pedagógica e a sua capacidade de relacionamento. Este é o interlocutor privilegiado no relacionamento da instituição Escolar com os Pais e/ou Encarregados de Educação dos Alunos.

No cumprimento do número anterior, são competências gerais do diretor de turma:

- a) promover junto do conselho de turma a realização de ações conducentes à aplicação do Projeto Educativo do Agrupamento numa perspetiva de envolvimento dos encarregados de educação e de abertura à comunidade;
- b) promover um acompanhamento individualizado dos alunos, divulgando junto dos professores da turma a informação necessária à adequada orientação educativa dos mesmos;
- c) fomentar a participação dos pais e encarregados de educação na concretização de ações para orientação e acompanhamento;
- d) promover a rentabilização dos recursos e serviços existentes na comunidade escolar e educativa, mantendo os alunos e encarregados de educação informados da sua existência;
- e) assegurar a participação dos alunos, professores, pais e encarregados de educação na aplicação de medidas educativas decorrentes da apreciação de situações de insucesso disciplinar;
- f) propor, na sequência da decisão do conselho de turma, medidas de apoio educativo adequadas;
- g) contribuir para o desenvolvimento de ações que facilitem a inclusão dos alunos na escola e o acesso às diferentes ofertas por esta promovidas;
- h) presidir às reuniões de conselho de turma;
- i) informar os alunos da turma acerca da legislação em vigor, no que diz respeito ao regime de faltas e ao efeito das mesmas;
- j) reunir com os encarregados de educação com o objetivo de os informar sobre aspetos relevantes do processo ensino/aprendizagem, comunicando as decisões do conselho de turma;
- k) orientar o processo conducente à eleição do delegado e subdelegado de turma;
- l) promover o controlo da assiduidade dos alunos da turma, adotando medidas que promovam e que previnam situações de abandono escolar, de acordo com a legislação em vigor;
- m) organizar e manter uma informação atualizada de cada aluno, de forma a poder informar e esclarecer os professores da turma, os pais/encarregados de educação acerca da evolução do percurso escolar dos alunos;
- n) responsabilizar-se pela atualização do processo individual do aluno, permitindo a sua consulta, durante o seu horário de atendimento aos pais/Encarregados de Educação, mediante pedido;

- o)** integrar a equipa da EMAEI alargada, quando convidado, e colaborar na elaboração do RTP, e quando aplicável, o PEI;
- p)** colaborar na elaboração e nas revisões do Plano Educativo Individual (PEI) e do RTP em articulação com a equipa EMAEI, e em articulação estreita com os docentes de Educação Especial, que superintendem nos aspetos organizativos do processo ou outros intervenientes considerados necessários;
- q)** coordenar a implementação das medidas dos Programas Educativos Individuais (PEI), no caso de alunos com adequações curriculares significativas no âmbito das medidas adicionais;
- r)** no caso das turmas dos cursos de ofertas formativas e qualificante/profissionais, colaborar com os diretores de curso no âmbito da avaliação e da realização dos estágios, previstos na lei;
- s)** exercer as demais competências previstas na lei.

O Diretor de Turma tem uma redução de dois tempos na componente letiva.

Artigo 130º - Professor tutor

1. O diretor pode designar, no âmbito do desenvolvimento contratual da autonomia do agrupamento de escolas, professores tutores responsáveis pelo acompanhamento do processo educativo de um aluno ou grupo de alunos, de preferência, ao longo do seu percurso escolar.
2. As funções de tutoria devem ser realizadas por docentes profissionalizados, com experiência adequada e, de preferência, com formação especializada em orientação educativa ou em coordenação pedagógica.
3. Sem prejuízo de outras competências, aos professores tutores compete:
 - a)** desenvolver medidas de apoio aos alunos, designadamente de integração na turma e na escola/agrupamento e de aconselhamento e orientação no estudo nas tarefas escolares;
 - b)** promover a articulação das atividades escolares dos alunos com outras atividades formativas;
 - c)** desenvolver a sua atividade de forma articulada, com a família, com os serviços especializados de apoio educativo designadamente os serviços de psicologia e orientação e com outras estruturas de orientação educativa.
4. A existência de alunos muito problemáticos ou com grandes necessidades educativas especiais na turma pode levar o conselho de turma a propor, ao diretor, um dos seus membros para professor tutor.
5. O professor tutor tem a função de acompanhar e intervir no processo educativo destes alunos ao nível:
 - a)** da assiduidade;
 - b)** do comportamento no interior da sala de aula e do agrupamento;
 - c)** do desempenho escolar;
 - d)** do aconselhamento escolar e familiar;
 - e)** da integração no contexto escolar;
 - f)** do processo de ensino e aprendizagem.
6. Além deste professor tutor existe um apoio denominado Apoio Tutorial Específico, regulado por legislação específica, para alunos com duas ou mais retenções, sendo acompanhados por um professor tutor. Os alunos que beneficiam deste apoio tutorial podem beneficiar de outras medidas de promoção do sucesso educativo.

SUBSECÇÃO III – COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA TURMA – COORDENADOR DE DT

Artigo 131º - Composição e funcionamento

1. No ensino pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico, a coordenação pedagógica é assegurada pelo respetivo coordenador de departamento curricular, coadjuvado, se necessário, por um subcoordenador.

2. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, a coordenação pedagógica é assegurada pelos respetivos conselhos de diretores de turma:
 - a) conselho de diretores de turma do 2º e 3º ciclo do ensino básico;
 - b) conselho de diretores de turma do ensino secundário;
 - c) conselho de diretores de turma da oferta qualificante.
3. O conselho dos diretores de turma reúne ordinariamente:
 - a) antes do início das atividades letivas;
 - b) antes das reuniões intercalares;
 - c) antes das reuniões de conselho de turma destinadas à avaliação;
 - d) no final do ano letivo;
 - e) sob proposta do Conselho Pedagógico ou do Conselho Geral, em qualquer altura do ano letivo.
4. A duração das reuniões, a forma de convocatória, dia e hora de realização, deve constar do respetivo regimento interno.
5. De cada reunião realizada será lavrada uma ata.
6. As tomadas de decisão só produzem efeitos depois de aprovadas em Conselho Pedagógico.

Artigo 132º - Conselho de diretores de turma

1. De entre os membros do conselho de diretores de turma, será nomeado pelo diretor um docente profissionalizado.
2. O coordenador de diretores de turma terá assento no Conselho Pedagógico.
3. O coordenador de diretores de turma tem um mandato de quatro anos consecutivos, que cessa com o mandato do diretor.
4. O coordenador de diretores de turma pode ser exonerado a todo o tempo por despacho fundamentado do diretor.

Artigo 133º - Competências do conselho dos diretores de turma/conselho de docentes do 1º ciclo e pré-escolar

Sem prejuízo de outras competências, ao conselho de professores titulares de turma do 1º ciclo e pré-escolar/conselho de diretores de turma, compete:

- a) definir o seu regimento interno;
- b) planificar as atividades e projetos a desenvolver, anualmente, de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico;
- c) articular com as diferentes turmas o desenvolvimento de conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem;
- d) dinamizar e coordenar a realização de projetos interdisciplinares das turmas;
- e) cooperar com outras estruturas de orientação educativa, nomeadamente os serviços de apoio educativo;
- f) identificar alunos com dificuldades de aprendizagem e apresentá-los ao Conselho Pedagógico;
- g) analisar os dados recolhidos dos conselhos de turma de avaliação e apresentá-los em 107º;
- h) assegurar a organização e acompanhamento do processo de avaliação dos alunos;
- i) conceber e desencadear mecanismos de formação e apoio aos diretores de turma em exercício e de outros docentes do agrupamento para o desempenho dessas funções;
- j) coordenar a ação dos Diretores de Turma, nomeadamente no que se refere às reuniões de avaliação, às reuniões com os Encarregados de Educação e à receção aos alunos;
- k) interpretar os diplomas legais, propondo as adequações que forem consideradas convenientes;
- l) submeter ao Conselho Pedagógico propostas de iniciativa própria, sugeridas por Diretores de Turma ou aprovadas em Conselho de Diretores de Turma;
- m) colaborar com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), no sentido de divulgar a sua existência, atribuições e atividades;

- n) apresentar ao Diretor um relatório crítico anual do trabalho realizado.

Artigo 134º - Competências do coordenador de docentes do 1º ciclo e pré-escolar/diretores de turma

São competências do coordenador de docentes do 1º ciclo e pré-escolar/ diretores de turma:

- a) divulgar junto dos professores titulares de turma/diretores de turma as informações emanadas do Conselho Pedagógico e do interesse destes;
- b) apresentar ao Conselho Pedagógico projetos a desenvolver;
- c) apreciar e submeter ao Conselho Pedagógico as propostas dos docentes que coordena;
- d) promover a troca de experiências e a cooperação entre todos os diretores de turma que integram o respetivo conselho;
- e) assegurar a articulação entre as atividades desenvolvidas pelos dos professores titulares de turma/diretores de turma que coordena;
- f) coordenar o respetivo conselho, de forma a articular estratégias e procedimentos;
- g) colaborar, com os diretores de turma e com os serviços de apoio existentes no agrupamento, na elaboração de estratégias pedagógicas destinadas ao ciclo que coordena;
- h) assegurar a articulação entre as atividades desenvolvidas pelos dos professores titulares de turma/diretores de turma que coordena e as realizadas por cada departamento curricular;
- i) divulgar, junto dos referidos dos professores titulares de turma/diretores de turma, toda a informação necessária ao adequado desenvolvimento das suas competências;
- j) apresentar ao diretor um relatório anual do trabalho realizado.

Artigo 135º - Cursos de Educação e Formação de Jovens

Os cursos de educação e formação (CEF) destinam-se a promover a formação qualificante, promovendo a inclusão social e profissional. Em anexo (anexo IV) definem-se os regulamentos da formação em contexto de trabalho (FCT) e das provas de avaliação final (PAF) dos cursos de educação e formação (CEF).

Artigo 136º - Cursos Profissionais

Os cursos profissionais constituem uma modalidade de educação de nível secundário, com uma forte ligação ao mundo do trabalho, que visam o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão. Em anexo (anexo V) definem-se os regulamentos de FCT e das provas de aptidão profissional final (PAP) dos cursos profissionais.

Artigo 137º - Cursos Educação e Formação de Adultos

Os Cursos EFA são uma oferta de educação e formação para adultos que pretendam elevar as suas qualificações. Estes cursos desenvolvem-se segundo percursos de habilitação escolar ou dupla certificação de acordo com o perfil e história de vida dos adultos, detentores do 3º ciclo do ensino básico ou do nível secundário de educação que pretendam obter uma dupla certificação, podendo, a título excecional, desenvolver apenas a componente de formação tecnológica do curso EFA correspondente. Em anexo (anexo VI) define-se o regulamento dos cursos de Educação e Formação de Adultos-EFA.

SECÇÃO III – Recursos Específicos de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, “estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada

um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa” (nº 1 do artigo 1º).

Artigo 138º - Identificação dos recursos específicos

1. São recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão:
 - a) os docentes de educação especial;
 - b) os técnicos especializados;
 - c) os assistentes operacionais, preferencialmente com formação específica.
2. São recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão:
 - a) equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI);
 - b) centro de apoio à aprendizagem (CAA);
 - c) Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
 - d) as escolas de referência nos vários domínios, de acordo com a legislação em vigor;
 - e) os centros de recursos de tecnologias de informação e comunicação para a educação especial.
3. São recursos específicos existentes na comunidade a mobilizar para apoio à aprendizagem e à inclusão:
 - a) a equipa local de intervenção precoce;
 - b) a equipa de saúde escolar do ACES/ULS;
 - c) a comissão de proteção de crianças e jovens;
 - d) o centro de recurso para a inclusão (CRI);
 - e) as instituições da comunidade, nomeadamente os serviços de atendimento e acompanhamento social do sistema de solidariedade e segurança social, os serviços do emprego e formação profissional e os serviços da administração local;
 - f) os estabelecimentos de educação especial com acordo de cooperação com o Ministério da Educação.

Artigo 139º - Docentes de educação especial

1. O docente de educação especial, no âmbito da sua especialidade, apoia, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.
2. Para cumprir os objetivos da inclusão, cooperam, de forma complementar e sempre que necessário, os recursos da comunidade, nomeadamente da educação, da formação profissional, do emprego, da segurança social, da saúde e da cultura.
3. Os docentes de educação especial integram o departamento de expressões e funcionam na direta dependência do diretor.
4. Dada a especificidade e confidencialidade das funções que lhe estão inerentes, possuem uma dinâmica e funcionamento com características próprias, nomeadamente a realização de reuniões sempre que se justifique.
5. Os professores de educação especial reúnem com os docentes do apoio educativo, no início do ano letivo e no final de cada período avaliativo, por convocatória do coordenador da educação especial. Reúnem, extraordinariamente, sempre que necessário, através de convocatória efetuada pelo coordenador ou pelo diretor.

Artigo 140º - Intervenção e competências do docente de educação especial

1. Colaborar com os professores e pais/encarregados de educação na identificação da necessidade e na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
2. Participar nos conselhos de turma/conselho de docentes de forma a colaborar na análise das necessidades e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

3. Apoiar os alunos e docentes sempre que o respetivo relatório técnico-pedagógico contemple tal medida.
4. Colaborar com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na elegibilidade e avaliação dos alunos identificados com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem, bem como na definição das medidas a mobilizar, sejam universais, seletivas e/ou adicionais.
5. Colaborar na articulação de todos os serviços e entidades que intervêm no processo de apoio aos alunos que beneficiem de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, nomeadamente nas áreas da saúde, da segurança social, da qualificação profissional e do emprego, das autarquias e de entidades particulares e não-governamentais.
6. Organizar a documentação para requerimento das condições especiais de realização de provas finais/exames.
7. Colaborar com o professor titular de turma/diretor de turma no envolvimento dos pais/encarregados de educação, nomeadamente:
 - a) na partilha de informação, proporcionando o conhecimento sobre o contexto familiar; identificação das competências/dificuldades; acompanhamento da evolução dos seus educandos, entre outros;
 - b) no apoio dos assistentes operacionais no trabalho que desenvolvem especificamente com os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, na compreensão das necessidades específicas desses alunos e na adequação de estratégias de intervenção junto dos mesmos.
8. Colaborar na organização curricular e na construção e avaliação dos Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP). Caso os alunos tenham adequações curriculares significativas no âmbito das medidas adicionais, construir o Programa Educativo Individual (PEI) e, se for caso disso, o Plano Individual de Transição (PIT).
9. Intervir diretamente com os alunos com medidas adicionais, sempre que possível em contexto de sala de aula, e enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e materiais de aprendizagem.
10. Com os alunos:
 - a) promover um reforço especializado ao aluno, com vista à superação das suas dificuldades, contribuindo para a sua inclusão e o seu sucesso educativo;
 - b) promover a transição para a vida pós-escolar e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional com adequada inserção social, familiar ou numa instituição de caráter ocupacional.
11. Com as famílias.
 - a) sensibilizar e esclarecer os pais/Encarregados de Educação sobre a problemática das necessidades evidenciadas pelo seu educando, respeitando sempre princípios de confidencialidade e privacidade, de acordo com o Regulamento Geral da Proteção dos dados (RGPD);
 - b) recolher informações consideradas importantes para o processo de ensino/aprendizagem;
 - c) promover a participação dos pais/Encarregados de Educação na elaboração e aplicação do RTP e, em alguns casos, do PEI e PIT;
 - d) implicar e responsabilizar os pais/Encarregados de Educação no processo de ensino/ aprendizagem dos seus educandos
12. Elaborar e organizar os documentos específicos para os alunos do 12º ano, concorrentes às vagas do “Contingente especial” de acesso ao Ensino Superior.

Artigo 141º - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é uma equipa constituída no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, sendo responsável pela condução do processo de identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em função das características de cada aluno, no acompanhamento e na monitorização da eficácia da aplicação dessas mesmas medidas, reforçando o envolvimento dos docentes, dos técnicos, dos pais ou encarregados de educação e do próprio aluno.

1. A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é composta por elementos permanentes e por elementos variáveis.

2. São elementos permanentes da EMAEI:
 - a) um dos docentes que coadjuva o diretor;
 - b) pelo menos um docente da educação especial;
 - c) três membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino;
 - d) pelo menos um elemento do SPO.
3. Os elementos elencados no ponto anterior podem ser reforçados de acordo com as necessidades do agrupamento.
4. São elementos variáveis da EMAEI os que estão definidos na lei em vigor e identificados pelo coordenador da equipa multidisciplinar.
5. Cabe ao diretor designar:
 - a) os elementos permanentes;
 - b) o coordenador, ouvidos os elementos permanentes da equipa multidisciplinar;
 - c) o substituto de algum elemento, no caso de não existir algum dos elementos previstos na lei.
6. As competências da equipa multidisciplinar estão estipuladas na lei.
7. As competências do coordenador da EMAEI são as definidas na lei em vigor, nomeadamente adotar os procedimentos necessários de modo a garantir a participação dos pais ou encarregados de educação nos termos do artigo 4º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, consensualizando respostas para as questões que se colocarem.
8. As competências da EMAEI estão definidas no ponto 8 do artigo 12º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.
9. O trabalho a desenvolver no âmbito da equipa multidisciplinar, designadamente a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem bem como a elaboração do relatório técnico-pedagógico e do programa educativo individual, quando efetuado por docentes, integra a componente não letiva do seu horário de trabalho.
10. A equipa EMAEI regula-se por um regimento próprio.

Artigo 142º - Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

1. O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, e insere-se no conjunto de respostas educativas disponibilizadas pela escola.
2. Os objetivos gerais e específicos do CAA estão definidos no art. 13º da Lei nº116/2019, de 13 de setembro, corresponde à 1ª alteração do Despacho-Normativo nº 54/2018, de 6 de julho.
3. O coordenador do CAA é nomeado anualmente pelo diretor, preferencialmente um professor do quadro do agrupamento.
4. Os recursos humanos do CAA são:
 - a) todos os docentes que, no seu horário semanal, tenham horas adstritas à sala de apoio ao CAA;
 - b) os docentes de educação especial;
 - c) os elementos do SPO;
 - d) os docentes adstritos aos clubes em funcionamento;
 - e) os professores tutores;
 - f) a equipa da biblioteca escolar;
 - g) a equipa de apoio à saúde;
 - h) assistentes operacionais.
 - i) O CAA funciona na EB/S Vieira de Araújo, com respostas complementares em todas as escolas do agrupamento.
5. Os recursos materiais do CAA incluem:
 - a) a sala de apoio ao CAA;
 - b) a sala de desenvolvimento de autonomia pessoal e social;
 - c) sala do futuro;

- d) biblioteca;
 - e) salas dos clubes.
6. O horário do funcionamento de cada um dos espaços definidos no ponto anterior é definido anualmente, em função dos recursos humanos, devendo ser o mais alargado possível.
7. Os objetivos do CAA podem ser concretizados através:
- a) do apoio direto em sala de aula por parte dos docentes de educação especial;
 - b) do desenvolvimento de atividades de autonomia pessoal e social, nomeadamente para os alunos de medidas adicionais;
 - c) do apoio direto na sala de apoio ao CAA;
 - d) da dinamização de sessões de orientação vocacional pelo SPO e outras entidades;
 - e) da dinamização de sessões de esclarecimento e sensibilização para o ensino superior e para a integração na vida pós-escolar;
 - f) da promoção da participação nos vários clubes existentes na escola;
 - g) da promoção da participação em projetos de índole nacional e europeu;
 - h) da participação em concursos e atividades dinamizadas por instituições públicas e/ou privadas, ligadas à educação;
 - i) da dinamização e incentivo as aulas de apoio nas suas diversas modalidades;
 - j) da divulgação a todos os docentes dos horários e recursos humanos adstritos a cada um dos espaços do CAA;
 - k) da valorização, nos critérios de avaliação, da participação dos alunos nas atividades da turma e nos demais contextos;
 - l) da valorização da conduta exemplar dos alunos nos prémios de valor dinamizados pelo agrupamento;
 - m) da dinamização de ações de formação pela equipa da biblioteca escolar para potenciar a utilização de ferramentas digitais diversificadas;
 - n) do incentivo da realização de domínios de autonomia curricular e outras atividades de articulação;
 - o) do desenvolvimento de atividades que potenciem a autonomia pessoal e social.
8. Na operacionalização das atividades do CAA devem:
- a) ser elaborados documentos para uma eficaz monitorização, da responsabilidade do coordenador, nomeadamente:
 - i. registos de frequência e do tipo de utilização;
 - ii. regulação/avaliação dos apoios;
 - iii. diagnóstico de interesses e necessidades dos alunos;
 - iv. identificação das necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pelas medidas universais;
 - v. inquéritos de opinião com apreciações por parte dos profissionais e alunos envolvidos.
 - b) ser realizadas, ao longo do ano, reuniões periódicas ou encontros informais, com todos os envolvidos, para aferir a avaliação do CAA e, se necessário, se procederem a ajustes.

Artigo 143º - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)

1. As Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) estão organizadas em três níveis de intervenção, universais, seletivas e adicionais, de acordo com o definido nos artigos 8º, 9º e 10º do Despacho-Normativo nº 54/2018, de 6 de julho e da sua 1ª alteração, a Lei nº116/2019, de 13 de setembro.
2. Estas medidas têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
3. Estas medidas são desenvolvidas tendo em conta os recursos e os serviços de apoio ao funcionamento da escola, os quais devem ser convocados pelos profissionais da escola, numa lógica de trabalho

colaborativo e de corresponsabilização com os docentes de Educação Especial, em função das especificidades dos alunos.

4. A implementação das medidas ocorre em todas as modalidades e percursos de educação e de formação, de modo a garantir que todos os alunos têm igualdade de oportunidades no acesso e na frequência das diferentes ofertas educativas e formativas.

Artigo 144º - Tutoria

1. A Tutoria é uma medida de suporte à aprendizagem e à inclusão que se traduz no acompanhamento individual dos alunos que se destina a apoiá-los nas suas dificuldades, escolares ou pessoais, de modo a melhorar a sua integração na escola e a sua atitude em geral.
2. A indicação de um aluno para acompanhamento por um professor tutor está dependente de:
 - a) dificuldades de integração: comportamentos disruptivos, falta de acompanhamento familiar, dificuldade de organização;
 - b) abandono escolar;
 - c) absentismo;
 - d) dificuldades de aprendizagem;
 - e) problemas de saúde;
 - f) sinalização pela CPCJ, ou outros parceiros sociais/jurídicos
3. Tem como objetivos:
 - a) ajudar o aluno a encontrar o equilíbrio, adquirindo um conjunto de valores e normas de condutas;
 - b) desenvolver a autoestima positiva que permita ao aluno compreender-se e compreender os outros;
 - c) refletir sobre os múltiplos aspetos que dizem respeito à pessoa: corpo, afetos, emoções, sentimentos, relação com o outro;
 - d) ajudar a promover relações estáveis baseadas na confiança, lealdade e tolerância.
4. A Tutoria é coordenada pelo coordenador da EMAEI e é desempenhada por um professor tutor, designados pelo Diretor, sob proposta do coordenador da EMAEI, de acordo com os recursos humanos disponíveis no agrupamento.
5. Os professores tutores reúnem sempre que a equipa multidisciplinar que acompanha o aluno considere necessário.
6. No final de cada período, os professores tutores elaboram uma avaliação sobre cada aluno e entregam-no ao diretor de turma para conhecimento do conselho de turma (integrar texto na ata).
7. No final do ano letivo, o conselho de turma propõe a continuidade ou não da frequência da Tutoria, por cada aluno, para o ano letivo seguinte. A decisão de continuidade, ou não, deve ter em atenção a concretização dos objetivos, mediante parecer do Conselho de Turma ou quando o professor tutor e tutorando considerarem que este último não está a beneficiar devidamente da Tutoria ou que existem razões, por parte do tutorando, que justifiquem a sua interrupção.

Artigo 145º - Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)

1. O Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), nos termos da legislação em vigor, é resultado de uma parceria entre a CERCIFAF e o AEVA e desenvolve a sua ação nos seguintes domínios:
 - a) apoio psicopedagógico a alunos com medidas adicionais e professores
 - b) apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar;
 - c) apoio a alunos de outras terapias (terapia da fala, fisioterapia e terapia ocupacional)
2. Os elementos/técnicos do CRI prestam a apoio aos alunos sinalizados pelo grupo de Educação Especial, tendo acesso à informação escolar dos alunos, devendo respeitar princípios de confidencialidade e privacidade.

3. Estes técnicos devem colaborar com os docentes de educação especial e professores titulares de turma/diretores de turma no esclarecimento de situações disciplinares de alunos que acompanham.
4. Devem, ainda, colaborar nas atividades da comunidade educativa, sempre que conveniente e sem prejuízo das atividades inerentes às suas funções e mostrar disponibilidade para atendimento individual de alunos, pais/Encarregados de Educação ou outros elementos da comunidade educativa.
5. Periodicamente, os técnicos devem proceder à avaliação do trabalho realizado e das estratégias utilizadas com os alunos que acompanham.
6. No final de cada período os técnicos enviam, por correio eletrónico, um texto sobre as atividades realizadas com os alunos e os seus progressos, para integrar o campo previsto para a avaliação dos técnicos, no documento de avaliação da implementação das medidas.
7. No final do 3º período, a avaliação realizada deve ainda referir as propostas para o próximo ano letivo. Também deve ser mencionada a suspensão da terapia, sempre que os técnicos entendam que as dificuldades foram superadas.
8. Sempre que a EMAEI solicite a colaboração dos técnicos do CRI para avaliação ou reavaliação de alunos, estes devem colaborar com os restantes membros da equipa que os acompanham.
9. O horário dos técnicos é elaborado anualmente, tendo em conta as necessidades do Agrupamento. Este horário será dado a conhecer ao grupo de Educação Especial e ao Diretor.

Artigo 146º - Aulas de apoio pedagógico acrescido (APA) / Apoio a Português Língua Não Materna

1. O apoio pedagógico acrescido (APA) e o apoio a Português Língua Não Materna (PLNM) são prestados individualmente ou em grupo, mediante os recursos humanos disponíveis.
2. Os apoios referidos no ponto anterior têm caráter temporário e excecional, em função das necessidades dos alunos.
3. Estas atividades destinam-se prioritariamente a alunos:
 - a) regressados há menos de três anos de países de língua oficial não portuguesa, abrangidos pelo Despacho nº 7/2006, de 6 de fevereiro, alterado pelo Despacho Normativo nº 12/2011, de 22 de agosto e no definido e nas Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto;
 - b) abrangidos por medidas de apoio à aprendizagem e inclusão;
 - c) a quem não foram ministrados conteúdos reconhecidamente significativos dos programas;
 - d) que frequentam as disciplinas que tradicionalmente têm sido alvo de maior insucesso: português e matemática;
4. No número anterior, têm prioridade os alunos do ensino básico.
5. Os alunos devem ser indicados por ordem decrescente de prioridade.
6. Não devem beneficiar destas aulas alunos que não demonstrem interesse na sua aplicação e/ou ultrapassem as três faltas injustificadas, após audição ao respetivo encarregado de educação.
7. O diretor de turma, através da caderneta escolar ou impresso próprio, informa o encarregado de educação que o seu educando foi proposto para as aulas de apoio e solicita-lhe autorização para a frequência das mesmas.
8. Não devem ser lecionadas aulas de apoio ou compensação nas disciplinas de iniciação, salvo prolongado absentismo de professor, aos mesmos alunos em mais de duas disciplinas.
9. O professor que leciona a disciplina na turma deve ser, de preferência, quem presta este serviço.
10. O professor do apoio fará o controlo da assiduidade do aluno e registará na plataforma eletrónica.

Artigo 147º - Aulas de apoio a disciplinas sujeitas a prova final/exame nacional

1. As aulas de apoio a disciplinas sujeitas a prova final/exame nacional são destinadas a todos os alunos inscritos na disciplina.

2. As disciplinas abrangidas por este tipo de apoio são aquelas que, dada a sua especificidade e no histórico do agrupamento, requerem um reforço para a consolidação de conteúdos: português, matemática, biologia e geologia, física e química A, geografia A, literatura portuguesa, matemática aplicada às ciências sociais e história A.
3. Em função dos recursos humanos, do crédito horário e dos resultados, poderão ser abrangidas outras disciplinas por este tipo de apoio.
4. O professor que leciona a disciplina na turma deve ser, de preferência, quem presta este serviço.
5. Não devem beneficiar destas aulas alunos que não demonstrem interesse na sua aplicação e/ou ultrapassem as três faltas injustificadas, após audição ao respetivo encarregado de educação.
6. Estas aulas não podem, em qualquer circunstância, ter caráter obrigatório, pelo que nestes tempos não há lugar à leção de novos conteúdos programáticos.
7. As aulas de Recuperação para Exame (RPE) funcionarão sempre após todas as restantes aulas.
8. O professor destas aulas fará o controlo da assiduidade dos alunos e registará na plataforma eletrónica.
9. Estas aulas visam:
 - a) a preparação para os exames nacionais;
 - b) o esclarecimento de dúvidas;
 - c) a resolução de exercícios/problemas.
10. Estas aulas podem ser lecionadas no regime de ensino à distância.

Artigo 148º - Programa de Mentorias

O Programa de Mentoria (PM) do AEVA foi elaborado âmbito na Resolução do Conselho de Ministros nº 53-D/2020, prevendo o estabelecimento de uma relação de apoio entre uma criança e um jovem voluntário que desempenha um papel de modelo positivo e visa promover a confiança, desenvolver competências promotoras de resiliência e apoiar ao nível do estudo e da aprendizagem. Este programa é concebido de forma a articular-se com o Apoio Tutorial Específico (ATE).

1. O programa de mentoria pretende dinamizar contextos potenciadores do desenvolvimento das aprendizagens e da integração escolar.
2. Constituem critérios de admissão de mentorandos a indicação do conselho de turma.
3. Deverá ser sempre recolhida autorização do encarregado de educação de mentores e mentorandos.
4. Os objetivos, critérios de admissão de mentorandos e mentores, estratégias de operacionalização e processo de monitorização e avaliação do programa estão definidos no documento aprovado em conselho pedagógico, sendo do conhecimento de toda a comunidade educativa.

SECÇÃO IV – Serviço Administrativo e Técnico

SUBSECÇÃO I – SERVIÇOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (SAE)

Artigo 149º - Organização e competências dos serviços de administração escolar

1. A organização dos serviços de administração escolar é da responsabilidade do respetivo chefe.
2. O horário de funcionamento destes serviços será definido pelo diretor, afixado na entrada dos mesmos e objeto de adequada divulgação no início de cada ano escolar.
3. São competências dos serviços administrativos:
 - a) cumprir todos os atos administrativos e contabilísticos necessários ao bom funcionamento do agrupamento, dentro dos prazos legais;
 - b) organizar todos os atos administrativos e contabilísticos, dentro dos prazos legais;

- c) informar o diretor de todos os atos administrativos e contabilísticos realizados;
- d) preparar atempadamente todo o material necessário ao normal funcionamento dos diferentes órgãos de administração e gestão do agrupamento;
- e) informar os elementos da comunidade sobre a informação solicitada em prazo útil;
- f) guardar sigilo sobre toda a informação tratada nos serviços.

Artigo 150º - Serviços de Ação Social Escolar - SASE

Os serviços de ação social escolar (SASE) têm por objetivo a concretização do princípio da equidade e a promoção da igualdade de oportunidades no acesso aos recursos didático-pedagógicos e nas condições de sucesso dos alunos, de acordo com o estabelecido na lei.

Artigo 151º - Competências do serviço de ação social escolar

1. São competências do SASE:
 - a) apoiar materialmente todos os alunos carenciados a nível económico, de forma a contribuir para o seu sucesso educativo e formação pessoal;
 - b) garantir o funcionamento e gestão dos serviços escolares de carácter social, de acordo com o Projeto Educativo e com as normas legais em vigor;
 - c) assegurar a instrução e resolução dos processos inerentes a acidentes escolares;
 - d) planear e organizar, em colaboração com a autarquia, os transportes escolares.
2. O ASE apoiará todos os alunos que:
 - a) reúnam as condições exigidas por lei para beneficiar desse apoio;
 - b) excecionalmente, os que ultrapassem os limites máximos fixados para os apoios económicos, desde que os serviços de psicologia e orientação ou diretor de turma possuam informações sobre o agregado familiar, que indiquem a falta real de condições económicas para proporcionar o sucesso educativo do aluno.
3. Os procedimentos e condições de disponibilização gratuita, uso, devolução e reutilização dos manuais escolares estão definidos no Manual de Apoio à Reutilização de Manuais Escolares, aprovado pelo Despacho nº921/2019, de 24 de janeiro, na sua redação atualizada.

Artigo 152º - Normas gerais de funcionamento do ASE

1. Os encarregados de educação e/ou alunos, sendo maiores, devem entregar no agrupamento o certificado comprovativo do escalão de atribuição de abono de família.
2. Devem ser cumpridos os prazos estipulados para o efeito.
3. Os pais e encarregados de educação serão responsabilizados por toda e qualquer declaração prestada no boletim de subsídio, podendo ser penalizados por prestação de falsas declarações.
4. Quando se tiver verificado a deteção de alunos passíveis de concessão de apoios socioeducativos, os serviços contarão com a colaboração dos diretores de turma, cujo papel será preponderante na ligação entre estes serviços e os respetivos pais/encarregados de educação.

SUBSECÇÃO II – SERVIÇO TÉCNICO - SPO

Artigo 153º - Serviço de psicologia e orientação (SPO)

O Serviço de Psicologia e Orientação, adiante designado por SPO, é uma estrutura especializada de apoio educativo, que, inserida na rede escolar, assegura a realização de ações de apoio psicológico e orientação escolar e profissional. É coordenado, em termos técnico-logísticos, pela Direção de Serviços da Região Norte.

O SPO estará presente na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, como elemento permanente, colaborando na sua área de especialidade na proposta e acompanhamento da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, no aconselhamento a docentes, e enquanto agentes ativos na inclusão, na prevenção de comportamentos de risco e na promoção do desenvolvimento global e bem-estar.

No contexto das atribuições genéricas definidas pela legislação em vigor, o SPO, desenvolve a sua atuação nos seguintes níveis:

- a) orientação escolar e profissional;
- b) apoio psicológico e psicopedagógico;
- c) intervenção coordenada com outros serviços na resolução cooperativa de problemas;
- d) encaminhamento de alunos cujas problemáticas ultrapassem o âmbito de intervenção deste serviço.

Artigo 154º - Composição do SPO

1. Este serviço é exercido pelo(s) elemento(s) do SPO com autonomia técnica e científica, regendo-se por códigos de ética e deontologia aplicáveis à sua área profissional, regulada pela Ordem dos Psicólogos.
2. Dependem diretamente do diretor, enquanto responsável pelos serviços técnico-pedagógicos que integra.

Artigo 155º - Competências do SPO

1. O SPO desenvolve a sua ação nos domínios da orientação escolar e profissional, do apoio psicológico e psicopedagógico e do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar.
2. As áreas de atuação prioritárias são definidas anualmente pelo diretor, sem prejuízo das seguintes atribuições:
 - a) contribuir, através da sua intervenção especializada, para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal;
 - b) participar na definição de estratégias e na aplicação de procedimentos de orientação educativa que promovam o acompanhamento do aluno ao longo do seu percurso escolar;
 - c) intervir, a nível psicológico e psicopedagógico, na observação, orientação e apoio dos alunos, promovendo a cooperação de professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, em articulação com recursos da comunidade;
 - d) conceber e desenvolver programas e ações de aconselhamento pessoal e vocacional a nível individual e de grupo;
 - e) participar na equipa multidisciplinar de apoio à promoção da Escola Inclusiva, na determinação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
 - f) promover sessões de orientação escolar e profissional, com alunos do 9º ano e do ensino secundário, prioritariamente alunos do 12º ano.
 - g) colaborar no levantamento de necessidades da comunidade educativa com o fim de propor as medidas educativas adequadas;
 - h) participar em experiências pedagógicas, bem como em projetos de investigação e em ações de formação do pessoal docente e não docente, com especial incidência nas modalidades de formação centradas na escola;
 - i) acompanhar o desenvolvimento de projetos e colaborar no estudo, conceção e planeamento de medidas que visem a melhoria do sistema educativo;
 - j) participar nos conselhos de turma, e demais reuniões, sempre que necessário;
 - k) colaborar com os órgãos de administração e gestão do agrupamento;
 - l) participar em experiências pedagógicas, bem como em projetos de investigação e em ações de formação do pessoal docente e não docente;
 - m) aos técnicos de serviços de psicologia e orientação, integrados ou não em equipa multidisciplinar, com formação para o efeito, incumbe ainda o papel especial de colaborar na identificação e

prevenção de situações problemáticas de alunos e fenómenos de violência, na elaboração de planos de acompanhamento para estes, envolvendo a comunidade educativa.

Artigo 156º - Funcionamento do SPO

1. O SPO dispõe de instalações próprias, as quais se situam na EB/S Vieira de Araújo, e o seu horário de funcionamento encontra-se afixado à entrada do gabinete, podendo, em casos especiais, deslocar-se aos restantes estabelecimentos de ensino e aí procederem à observação e/ou avaliação de crianças e/ou reunirem-se com encarregados de educação, professores e educadores.
2. O horário do SPO é definido no início do ano letivo ou no início do serviço, pelo diretor, podendo sofrer alterações em função das necessidades. Neste caso, a alteração terá de ser comunicada com uma antecedência mínima de 5 dias úteis.
3. Atendendo às características específicas das funções que desempenha e à autonomia técnica e científica que possui, dispõe de flexibilidade para gerir o seu tempo de trabalho na prossecução do cumprimento do plano de atividades, respeitando, no entanto, o horário de presença elaborado no início do ano letivo e aprovado pelo Diretor do Agrupamento.
4. Desenvolve a sua atividade de acordo com um plano anual que se integra no plano anual de atividades do agrupamento.
5. Desempenha as suas funções em articulação com as estruturas de orientação educativa e outros serviços e entidades exteriores ao agrupamento.
6. A solicitação de atendimento pelo SPO deverá ser feita, preferencialmente por escrito, em formulário próprio disponível na reprografia do agrupamento. No entanto, qualquer elemento da comunidade educativa pode dirigir-se diretamente ao serviço de psicologia e orientação, no horário de atendimento afixado.
7. Podem solicitar a intervenção do SPO, através do preenchimento de formulário próprio, os diretores de turma e os professores titulares de turma. Podem, ainda, solicitar a sua intervenção, os encarregados de educação, por intermédio do diretor de turma ou professor titular da turma e os alunos maiores de idade através do preenchimento de formulário próprio.
8. A resposta aos pedidos de avaliação/acompanhamento é dada conforme os seguintes critérios: maior complexidade da problemática; a precocidade, visando a deteção de fatores de risco nas camadas mais jovens do sistema educativo; pedidos efetuados pelo Tribunal de Família e Menores/Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.
9. No final de cada ano letivo deverá ser entregue ao diretor um relatório das atividades desenvolvidas.
10. O SPO regula-se por um regimento próprio.

CAPÍTULO IV - FUNCIONAMENTO

SECÇÃO I – Regime de Funcionamento das Escolas

SUBSECÇÃO I – FUNCIONAMENTO

Artigo 157º - Funcionamento da educação pré-escolar

1. O horário de funcionamento de cada estabelecimento será fixado antes do início das atividades de cada ano.
2. Outros critérios de elaboração dos horários podem ser aprovados, anualmente, em sede de Conselho Pedagógico.

3. Em atividades que assim o justifique, o horário da componente educativa pode ser alterado, com autorização expressa do órgão de gestão e dada a informação aos encarregados de educação.
4. Em caso de ausência imprevista do educador titular de grupo, as crianças ficam no jardim-de-infância, sempre que possível com a supervisão de uma educadora.
5. No respeitante à ausência prevista de um docente, a sua substituição deve ser garantida pelo órgão de gestão, dando primazia, em primeiro lugar, a docentes sem componente letiva e em segundo lugar a docentes do mesmo nível de ensino.
6. Em caso de ausência da assistente operacional, por um período superior a dois dias úteis e para não comprometer as atividades letivas e o bom funcionamento do estabelecimento, o coordenador de estabelecimento deverá ser informado, para proceder à sua substituição.
7. A constituição de turmas seguirá as orientações da legislação em vigor.
8. O serviço de refeições é assegurado pela autarquia em parceria com uma empresa contratada para o efeito ou centros sociais, que definem as regras do seu funcionamento. O acompanhamento das crianças durante o período de almoço é da responsabilidade da autarquia e gerido com o coordenador de estabelecimento.
9. O serviço de transporte também é assegurado pela autarquia.
10. Em caso das atividades escolares se realizarem em regime à distância, as educadoras articulam com os encarregados de educação as tarefas e atividades a desenvolver, em contexto familiar, pelas crianças.

Artigo 158º - Funcionamento do 1º ciclo do ensino básico

1. No 1º ciclo do ensino básico é imperativo o funcionamento da escola/centro escolar em regime normal, como condição e instrumento facilitador da “escola a tempo inteiro”.
2. O regime normal tem um horário semanal de funcionamento das 9h00 até às 17h30, de segunda a sexta-feira.
3. Outros critérios de elaboração dos horários podem ser aprovados, anualmente, em sede de Conselho Pedagógico.
4. Em todas as escolas, desde que as instalações o permitam, haverá atividades de enriquecimento curricular, preferencialmente após as atividades letivas.
5. As atividades de enriquecimento curricular decorrem no período de funcionamento diário da escola.
6. O serviço de refeições é assegurado pela autarquia em parceria com uma empresa contratada para o efeito ou centros sociais, que definem as regras do seu funcionamento. O acompanhamento das crianças durante o período de almoço é da responsabilidade da autarquia e gerido com o coordenador de estabelecimento.
7. O serviço de transporte também é assegurado pela autarquia.
8. Em situação de regime de aulas à distância, os alunos cumprem o definido no plano de E@D do agrupamento, que deverá ser atualizado sempre que necessário e estar disponível na página do agrupamento.

Artigo 159º - Funcionamento da escola sede de agrupamento

1. Na escola sede, EB/S Vieira de Araújo, as atividades letivas diurnas funcionam em regime de desdobramento, sem utilização dos sábados e reservando a tarde de quarta-feira para a realização de reuniões ordinárias dos seus órgãos, bem como de atividades de animação e complemento curricular ou quaisquer outras que devam fazer-se sem prejuízo das atividades letivas, podendo excetuar-se atividades letivas dos cursos CEF e Profissionais.
2. As atividades letivas têm início, no período da manhã, às 8h30 e, no período da tarde, às 13h30, e término, respetivamente.
3. As atividades letivas noturnas, no caso de funcionamento de Cursos de Educação e Formação de Adultos, decorrem a partir das 19h00 até às 22h25.
4. Cada turma não terá mais do que 6 tempos letivos consecutivos.

5. Nos horários, a distribuição de uma maior carga horária, é feita, prioritariamente, no período da manhã, e sempre que possível, libertando tardes para os alunos poderem trabalhar de forma autónoma.
6. O período mínimo destinado a almoço será de 1 hora.
7. O sinal de início e fim das aulas é efetuado por um toque de campainha, audível em todo o recinto escolar.
8. Outros critérios de elaboração dos horários podem ser aprovados, anualmente, em sede de Conselho Pedagógico.
9. Em situação de regime de aulas à distância, os alunos cumprem o definido no plano de E@D do agrupamento, que deverá ser atualizado sempre que necessário e estar disponível na página do agrupamento.

SECÇÃO II - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Artigo 160º - Cartão de identificação/âmbito e função na EB/S Vieira de Araújo

1. O cartão de identificação tem por função identificar todos os utentes (alunos, pessoal docente e pessoal não docente).
2. O cartão de identificação possibilita o pagamento de bens e todos os serviços no interior da escola sede do Agrupamento.
3. Com o cartão, o pagamento é sempre efetuado antes do consumo, nomeadamente:
 - a) nas refeições na cantina;
 - b) na aquisição de material escolar na papelaria;
 - c) na compra de artigos alimentares no bar de alunos;
 - d) no serviço de fotocópias e outros serviços da reprografia.
4. O cartão de identificação possibilita controlar a entrada e saída da escola sede do agrupamento.
5. As informações constantes em todos os cartões de identificação, relativamente a alunos, pessoal docente e não docente, constam de uma base de dados confidencial à qual apenas a direção e serviços administrativos têm acesso integral.
6. No cartão de identificação consta o nome e o número do cartão. No cartão dos alunos consta ainda a fotografia.
7. O cartão de identificação é pessoal e intransmissível. Em caso algum pode ser utilizado por outra pessoa.
8. A primeira emissão do cartão de identificação é gratuita para os utentes da escola sede do Agrupamento.
9. O cartão de identificação é válido para o período de frequência do estabelecimento de ensino, no caso dos alunos, e para o período de vínculo laboral no Agrupamento, no caso do pessoal docente e não docente.
10. Qualquer portador do cartão de identificação (aluno, pessoal docente e pessoal não docente) é responsável pelo uso e conservação do mesmo, não sendo imputável à escola/agrupamento qualquer substituição por uso indevido do mesmo.
11. O cartão de identificação de qualquer utente não pode apresentar quaisquer dúvidas relativamente à identidade do seu portador.
12. É da responsabilidade do utilizador a manutenção e o bom estado de conservação do seu cartão de identificação, não podendo o mesmo ser/estar riscado, raspado, cortado, tapado com autocolante, dobrado, apagado ou alterado com o uso do corretor.
13. Em caso de danificação do cartão de identificação, extravio ou mau estado de conservação, o aluno deve dirigir-se aos serviços da administração escolar do Agrupamento, de forma a solicitar um cartão temporário e requisitar uma segunda via do seu cartão, mediante o pagamento de 5€ efetuado na reprografia da escola, aquando do pedido do novo cartão.

14. O cartão de identificação temporário é propriedade do Agrupamento, e deverá ser devolvido aquando da emissão de novo cartão, em perfeito estado de conservação e funcionamento, nos serviços administrativos da escola sede.
15. Ao encarregado de educação cabe a responsabilidade pela verificação periódica do estado de conservação do cartão de identificação do seu educando e pelo pagamento inerente à sua substituição por um novo em caso de avaria, extravio ou mau estado de conservação.
16. Em caso de extravio ou danificação, o saldo existente no cartão de identificação será recuperado. O utente deve dirigir-se aos serviços da administração escolar Agrupamento e proceder à anulação do cartão, inviabilizando, assim, o seu uso indevido por outros.
17. Para se poder adquirir bens e serviços dentro do espaço escolar, deve o cartão de identificação ter saldo suficiente para a ação a efetuar.
18. Os carregamentos do cartão de identificação serão efetuados na papelaria/reprografia e nos quiosques existentes para o efeito.
19. As informações produzidas pelo sistema de controlo de acessos e saída da escola, detalhes de despesas, carregamentos efetuados, acesso ao refeitório, serão fornecidas ao encarregado de educação, desde que solicitado pelo diretor de turma à direção do agrupamento.
20. Todos os encarregados de educação têm acesso ao registo das entradas e saídas da escola do seu educando, detalhes de despesas, carregamentos efetuados, acesso ao refeitório, por via do acesso a disponibilizar online.
21. Os funcionários de serviços dos vários setores confirmam os dados do utente constante no cartão de identificação que se apresenta no setor. No caso de não conformidade, o cartão é apreendido.
22. Todos os alunos devem fazer-se acompanhar do cartão de identificação e apresentá-lo sempre que seja solicitado no interior do espaço escolar.
23. Sempre que o cartão de um utente que cessou funções ou deixou de frequentar o agrupamento apresente saldo, a devolução do saldo deve ser reclamada, em impresso próprio nos serviços de administração escolar no prazo máximo de 15 dias. O não cumprimento deste prazo viabiliza a transferência de tal saldo para o orçamento privativo do agrupamento.
24. O saldo do cartão não transita para o ano seguinte. Assim, a devolução do saldo deve ser reclamada, em impresso próprio nos serviços de administração escolar até ao dia 31 de agosto de cada ano. O não cumprimento deste prazo viabiliza a transferência de tal saldo para o orçamento privativo do agrupamento.
25. Em caso de avaria do sistema informático, a aquisição de senhas para a cantina é feita na reprografia.
26. Os visitantes podem solicitar um cartão de visitante e/ou emissão de senha, adquirida na reprografia.
27. O esquecimento de cartão por parte dos utentes permite a introdução do código do aluno manualmente ou a emissão de senha, contudo, o atendimento só poderá acontecer depois de servidos todos os alunos que apresentam o cartão.

Artigo 161º - Parques infantis e instalações desportivas nos centros escolares

1. A manutenção dos parques infantis, das instalações desportivas e respetivos equipamentos existentes nos centros escolares é da responsabilidade da autarquia.
2. Cabe ao coordenador de estabelecimento dar a conhecer ao diretor as possíveis deficiências, que serão reportadas à autarquia.

Artigo 162º - Instalações desportivas na EB/S Vieira de Araújo

1. O Pavilhão Municipal Prof. Aníbal Nascimento, o ginásio e o campo de jogos da EB/S Vieira de Araújo estão prioritariamente afetos às aulas de Educação Física na EB/S Vieira de Araújo, podendo ainda ser utilizados esporadicamente no âmbito das atividades de enriquecimento curricular do 1º ciclo do ensino básico e Desporto Escolar.

2. Anualmente é designado pela direção, de entre os elementos do grupo de Educação Física, o responsável pela gestão das instalações.
3. A utilização das instalações desportivas obedece a regulamento específico.
4. São normas gerais de funcionamento das instalações desportivas as seguintes:
 - a) os alunos só entram nas instalações desportivas após o toque de entrada e após a confirmação da presença do professor;
 - b) os alunos só deverão entrar no pavilhão após a entrada do professor;
 - c) durante o decorrer das aulas, as portas dos balneários ficam fechadas à chave. Os alunos apenas poderão lá entrar com a presença do professor ou do funcionário.
5. As regras para equipamento são as seguintes:
 - a) durante as aulas de Educação Física, os alunos deverão utilizar equipamento adequado à prática da atividade física, que será indicado no início do ano letivo;
 - b) todo o equipamento deve vir de casa e nunca previamente vestido;
 - c) todos os alunos que por, motivo de doença ocasional, ou clinicamente impedidos para a prática desportiva, justificando-se o seu impedimento por atestado médico, deverão trazer sapatos desportivos, para participar nas aulas em função das suas capacidades.
6. A Educação Física está regulamentada e orientada por Regulamento Interno específico (anexo III), ao dispor do departamento e grupo, onde as instalações desportivas, alunos e sua avaliação, professores e assistentes operacionais, são referenciados.
7. Qualquer situação omissa será resolvida pelo diretor e delegado de grupo.

Artigo 163º - Salas de aula na educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico

1. A sala de aula deve possuir o equipamento necessário ao funcionamento das atividades letivas.
2. Os assistentes operacionais devem manter as salas em condições de higiene e limpeza adequadas ao bom funcionamento das aulas.
3. As anomalias detetadas na sala de aula devem ser comunicadas ao coordenador do estabelecimento.

Artigo 164º - Salas de aula na EB/S Vieira de Araújo

1. A sala de aula deve possuir o equipamento necessário ao funcionamento das atividades letivas.
2. As salas específicas (laboratórios de CN do 2º ciclo, laboratórios de CN/BG do 3º ciclo e ensino secundário, laboratórios de FQ, ginásio, salas de educação musical, educação visual, clubes, educação tecnológica e informática, e sala do futuro) possuem arrecadação ou armários para proteger os equipamentos próprios.
3. As salas/espacos afetos à lecionação de disciplinas que exigem recursos educativos específicos (laboratórios, informática, eletrónica e outros) devem ter um diretor de instalações.
4. A utilização das instalações referidas no ponto anterior para fins diferentes daqueles a que se destinam deverá ser solicitada ao diretor que, após consulta ao diretor de instalações, apreciará o pedido.
5. A utilização de instalações referidas no ponto 3 obedece a normas e procedimentos constantes no regimento interno da responsabilidade do respetivo diretor de instalações.
6. Os equipamentos necessários para o funcionamento de uma aula devem ser requisitados antecipadamente aos assistentes operacionais.
7. A entrada dos alunos na sala de aula só é permitida quando acompanhada pelo professor ou funcionário.
8. No final das atividades letivas não é permitida a permanência de alunos no interior das salas.
9. O professor deve ser o primeiro a entrar e o último a abandonar a sala de aula.
10. A conservação da sala de aula é da responsabilidade do professor e dos alunos, que devem ter o cuidado de deixar a sala pronta para a aula seguinte, respeitando a organização da mesma.
11. As anomalias detetadas na sala de aula devem ser registadas em impresso existente em cada sala e entregue ao assistente ou à direção.

12. Sempre que um docente pretender uma troca de sala, tem de solicitar autorização à direção.
13. Nas salas de informática, não é permitida a utilização dos computadores sem prévia autorização do professor ou do funcionário.
14. Sem prejuízo de outras regras estabelecidas pelos docentes de informática, a utilização das salas de informática obedece às seguintes regras:
 - a) não é permitido alterar, eliminar ou instalar software;
 - b) no final da utilização o computador tem de ficar configurado como no início da utilização.

Artigo 165º - Diretor de instalações

1. Os diretores de instalações são professores afetos às disciplinas que exigem espaços específicos e são nomeados pelo diretor.
2. As instalações que requerem um diretor são as seguintes:
 - laboratórios de Ciências Naturais - 2.º Ciclo; Ciências Naturais - 3º Ciclo e Biologia e Geologia - Secundário;
 - laboratórios de física e química;
 - ginásio/pavilhão desportivo;
 - salas de educação tecnológica/educação visual;
 - salas de informática.
3. O mandato de diretor de instalações é de um ano.
4. Os diretores de instalações têm direito a uma redução da componente não letiva, em função do número e tipologia das instalações a seu cargo, a definir anualmente.

Artigo 166º - Competências do diretor de instalações

Ao diretor de instalações compete:

- a) elaborar o regimento interno das instalações (regras de utilização, higiene e segurança do material e do laboratório/salas específicas) que lhe forem atribuídas, que deverá ser apresentado ao Conselho Pedagógico, após consulta do respetivo grupo disciplinar;
- b) inventariar o material existente, logo após a sua tomada de posse;
- c) planificar com o delegado do grupo disciplinar o modo de utilização das instalações, aquisição de novo material e equipamento;
- d) gerir o material existente de modo a garantir a sua correta distribuição;
- e) fazer o controlo e coordenação dos recursos materiais nas salas específicas que lhe estão afetas;
- f) elaborar propostas de aquisição, manutenção ou reparação de equipamentos e apresentá-las ao diretor;
- g) zelar pelas boas condições de funcionamento do material existente;
- h) elaborar um relatório crítico anual dirigido ao coordenador de departamento.

Artigo 167º - Os espaços de recreio

Os espaços de recreio deve ser locais privilegiados para o exercício de práticas socializadoras que envolvam o desenvolvimento de competências nos planos de gestão de conflitos, da regulação dos afetos e da criação de sentimentos de pertença ao grupo.

1. Na EB/S Vieira de Araújo:
 - a) os recreios destinam-se a serem utilizados pela comunidade escolar;
 - b) a limpeza e vigilância dos recreios são da competência dos assistentes operacionais;
 - c) os alunos devem fazer uma correta utilização dos recreios, de forma a garantir a sua conservação e durabilidade;
 - d) não é permitida a permanência dos alunos nos espaços junto aos blocos, durante o período das atividades letivas;
 - e) nos recreios, os alunos devem adotar uma postura que não afete o normal funcionamento da escola;

- f) os alunos devem circular com cuidado, moderando as suas brincadeiras, de forma a evitar choques e outros acidentes.
- 2. Na educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico, cada estabelecimento de ensino deverá organizar o acompanhamento e vigilância dos alunos durante o recreio, envolvendo o pessoal não docente.
- 3. Durante a situação de pandemia todos os elementos da comunidade educativa devem respeitar as regras de prevenção definidas no plano de contingência do agrupamento, que deverá ser atualizado sempre que necessário e estar disponível na página do agrupamento.

Artigo 168º - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

- 1. As atividades de animação e apoio à família (AAAF), na educação pré-escolar resulta de uma cooperação entre a câmara municipal, os órgãos de gestão dos agrupamentos de escolas, a associação de pais e encarregados de educação, ou outras instituições, de modo a manter as escolas abertas até às 17h30 minutos, ou com prolongamento de horário, antes das 9 horas e após as 17h30, caso se verifique essa necessidade. Neste caso, o horário será dado a conhecer no início de cada ao letivo.
- 2. A planificação das atividades de animação e de apoio à família é da responsabilidade da autarquia.
- 3. As educadoras responsáveis pelo grupo, no âmbito da componente não letiva de estabelecimento, fazem supervisão pedagógica destas atividades.
- 4. A gestão de recursos humanos e materiais nomeadamente na prestação dos serviços de alimentação é da responsabilidade da autarquia. As normas de funcionamento são estabelecidas pelos regimentos internos dos estabelecimentos da educação pré-escolar.
- 5. Constitui fundamento para a necessidade de prolongamento de horário designadamente:
 - a) necessidades resultantes de horários profissionais dos pais ou encarregados de educação;
 - b) inexistência de familiares disponíveis para o acolhimento da criança após a componente educativa;
 - c) a existência de espaços próprios e adequados às atividades de prolongamento, sempre que possível, diferentes dos da sala de atividades, salvaguardando sempre o bem-estar das crianças e as suas necessidades;
 - d) a existência de pessoal, contratado pela autarquia, com formação adequada para o desenvolvimento de atividades com as crianças.
- 6. Quando os estabelecimentos onde existe educação pré-escolar não disponham de estrutura física que ofereça condições para a concretização do alargamento de horário, a autarquia e os pais ou encarregados de educação devem procurar soluções alternativas nos recursos localmente existentes, salvaguardando sempre o bem-estar das crianças.

Artigo 169º - Sala polivalente/Sala do aluno da EB/S Vieira de Araújo

- 1. A sala polivalente/sala do aluno serve de sala de convívio dos alunos na escola sede.
- 2. É assistida e vigiada por um ou dois auxiliares de ação educativa, cobrindo todo o horário escolar.
- 3. A utilização deste espaço deve ser feita de forma organizada, respeitando as orientações do funcionário de serviço, não abandonando as pastas ou outros objetos pela sala.

Artigo 170º - Salas de professores e de diretores de turma da EB/S Vieira de Araújo

- 1. A(s) sala(s) de professores destina(m)-se ao uso exclusivo do pessoal docente.
- 2. A(s) sala(s) de professores é(são) o local de convívio e de trabalho do pessoal docente.
- 3. Todas as informações respeitantes ao pessoal docente são afixadas nesta(s) sala(s).
- 4. A sala de diretores de turma destina-se ao uso exclusivo dos diretores de turma.
- 5. Todos os documentos necessários ao desempenho dos cargos de diretor de turma encontram-se na sala dos diretores de turma.
- 6. Para atendimento dos encarregados de educação, os diretores de turma contam com uma sala específica (a sala de atendimento ou outra sala disponível).

Artigo 171º - Sala de pessoal não docente

1. A sala de pessoal não docente destina-se ao uso exclusivo do pessoal não docente.
2. A sala de pessoal não docente é o local de convívio e de reunião de trabalho.
3. Todas as informações respeitantes ao pessoal não docente são afixadas nesta sala.

Artigo 172º - Danos causados às instalações, equipamentos e material escolar

1. Qualquer pessoa que pertença à comunidade escolar será responsabilizada pelos danos causados no espaço escolar.
2. É regra a reparação dos danos causados, independentemente de eventual procedimento disciplinar e/ou criminal, se for caso disso.

Artigo 173º - Cedência de instalações

1. A cedência das instalações pode efetuar-se, desde que não ponha em causa o normal funcionamento das atividades curriculares, extracurriculares e outras atividades programadas.
2. Compete ao diretor autorizar a cedência de instalações escolares depois de analisar o respetivo pedido e de ouvir o respetivo coordenador de estabelecimento quando for caso disso.
3. O pedido de cedência de instalações será efetuado por escrito e incluirá:
 - a) a identificação do solicitante;
 - b) o objetivo do pedido;
 - c) a instalação que pretende utilizar;
 - d) o início e o fim da ocupação;
 - e) as possíveis contrapartidas.

SECÇÃO III - SERVIÇOS

Artigo 174º - Cantina da EB/S Vieira de Araújo

1. O funcionamento do refeitório é assegurado pela edilidade.
2. São utentes do refeitório e bar, os alunos, o pessoal docente e não docente da escola, ou outro, desde que devidamente autorizado.
3. A cantina confeciona os produtos alimentares de acordo com as normas de higiene em vigor.
4. Os utentes são atendidos por ordem de chegada, mediante marcação prévia da refeição, de acordo com as normas em vigor.
5. No final da refeição, os utentes devem deixar o seu local de refeição limpo.
6. No final da refeição, os utentes colocarão os tabuleiros no balcão a esse fim destinado.
7. O controlo e vigilância do refeitório serão assegurados por elementos de pessoal não docente com a finalidade de orientar o comportamento dos alunos, de forma a manter bom ambiente social e contribuindo para a aquisição, por parte dos alunos, de hábitos higiénicos e alimentares corretos e saudáveis.
8. A ementa semanal das refeições será afixada atempadamente na entrada da cantina e na papelaria.
9. O horário de funcionamento será afixado pela direção.
10. As marcações das refeições são efetuadas até à véspera. As marcações das refeições não podem ultrapassar uma semana.
11. É possível efetuar a marcação de refeições no próprio dia, até às 10h30m (limite máximo de 30 refeições por dia), tendo, neste caso, o acréscimo de uma taxa definida no início de cada ano letivo.
12. O utente deverá passar o cartão no leitor disponível no refeitório, e após a indicação que a refeição foi devidamente encomendada, pode prosseguir e levantar a sua refeição.
13. Em caso de não ser possível fornecer a refeição, os alunos podem, até às 10h30, anular a senha ou remarcar para outro dia nos serviços administrativos (ASE).

14. Não há lugar a reembolso por refeições não consumidas, à exceção da situação definida no ponto anterior.
15. O preço das refeições é fixado por lei.
16. Apenas em situações extraordinárias e devidamente comunicadas à edilidade, a ementa pode ser alterada no próprio dia.

Artigo 175º - Reprografia

1. O funcionamento da reprografia é assegurado por assistentes operacionais designados pelo diretor.
2. A reprodução das fichas de avaliação/fichas de trabalho deve ser requisitada no setor com um mínimo de 48 horas de antecedência e pode ser enviado via email, em formato pdf.
3. Tem prioridade de execução o serviço requisitado pelo diretor e pelos serviços de administração escolar.
4. Os restantes serviços serão atendidos pela ordem de requisição e de acordo com a disponibilidade deste serviço.
5. Os serviços reproduzidos gratuitamente serão fixados anualmente pelo conselho administrativo.
6. O preçário dos serviços prestados neste setor será definido pelo conselho administrativo e afixado em local público e visível na reprografia.
7. É vedado o acesso ao interior da reprografia aos utentes bem como a todas as pessoas estranhas ao serviço.
8. O horário de funcionamento, a afixar junto do respetivo serviço, será fixado pelo diretor de acordo com as possibilidades e necessidades reais do agrupamento.
9. Todos os trabalhos de reprografia são pagos através do cartão de identificação.

Artigo 176º - Papelaria

1. O funcionamento da papelaria será assegurado por um ou dois auxiliares de ação educativa designados pelo diretor, na EB/S Vieira de Araújo.
2. A papelaria possibilitará a aquisição dos materiais escolares necessários ao funcionamento das aulas.
3. Os utentes serão atendidos por ordem de chegada.
4. O preçário dos materiais escolares será afixado em local público e visível junto da papelaria.
5. O horário de funcionamento, a afixar junto do respetivo serviço, será fixado pelo diretor de acordo com as possibilidades e necessidades reais do agrupamento.
6. Todos os materiais adquiridos na papelaria são pagos através do cartão de identificação.

Artigo 177º - Bufete

1. O funcionamento do bufete será assegurado por assistentes operacionais designados pelo diretor.
2. O bufete fornecerá os produtos alimentares de acordo com as normas de higiene em vigor.
3. Os utentes serão atendidos por ordem de chegada.
4. O preçário dos produtos será afixado em local público e visível no bufete.
5. É obrigatório a aquisição de produtos com o cartão.
6. O horário de funcionamento, a afixar junto do respetivo serviço, será fixado pelo diretor de acordo com as possibilidades e necessidades reais da escola.

Artigo 178º - Portaria na escola sede do agrupamento

1. A portaria é a zona de entrada e saída da escola.
2. O controlo da portaria é feito por um funcionário ali colocado para o efeito, durante o horário letivo.
3. O cartão de identificação é um apoio aos funcionários de serviço na portaria da escola sede.
4. Todos os alunos são obrigados a aproximar o cartão de identificação junto aos leitores existentes, de forma a indicar a sua entrada ou saída do recinto escolar, sempre que este sistema esteja em funcionamento.

5. Quando o sistema informar que o aluno não tem autorização para sair da escola, este é impedido pelo funcionário de serviço.
6. Incorre em processo disciplinar o aluno que, apesar de lhe ser indicada a não permissão de saída, desrespeitar a ordem dada pelo funcionário de serviço.
7. Sempre que determinado aluno se aproxime da portaria para sair de escola e o funcionário se aperceba que não possui cartão de identificação, é impedido de abandonar o recinto escolar até novas ordens emanadas pela direção do agrupamento.
8. Qualquer aluno que pretenda sair da escola sem ser no final das atividades, deve ser portador do seu cartão de identificação, de modo a ser verificada a autorização de saída, de acordo com os formulários em uso no Agrupamento.
9. No início do ano letivo, os encarregados de educação devem, em impresso próprio, indicar os momentos em que autoriza a saída do educando da escola, sendo essa informação informaticamente registada no cartão do aluno, pelos serviços administrativos.
10. Sempre que um encarregado de educação pretender alterar as permissões de saída, terá de o fazer presencialmente junto do diretor de turma ou dos serviços administrativos.
11. Apenas é permitida a entrada e circulação de veículos na escola para cargas e descargas de fornecedores formalmente autorizados ou veículos considerados prioritários como ambulâncias.

SECÇÃO IV – Atividades Letivas e Não Letivas, Projetos e Clubes

Artigo 179º - Atividades letivas e não letivas

1. As atividades letivas desenvolvem-se em contexto de sala de aula ou fora dela.
2. As atividades letivas e não letivas podem também ocorrer fora do espaço escolar.
3. No início do ano letivo, é facultado aos encarregados de educação, pelos diretores de turma, um formulário para autorização de saída do educando para a participação em atividades escolares dentro do concelho.
4. Em relação às saídas não contempladas no ponto anterior, os encarregados de educação deverão ser informados atempadamente, dando-se-lhe a conhecer o dia, hora e local da atividade. Estas atividades carecem, sempre, de autorização dos respetivos encarregados de educação.
5. Todas as atividades são planificadas e calendarizadas de forma a integrarem o plano de atividades do agrupamento e são definidas e aprovadas no plano anual de atividades elaborado em consonância e coordenação com o Projeto Educativo. A planificação destas atividades deverá ser inserida na plataforma eletrónica do Plano Anual de Atividades e, se necessário, apresentar-se em formulário próprio em uso no agrupamento.
6. As atividades não letivas são atividades equiparadas a atividades letivas. Para efeitos de contagem das aulas, apenas são consideradas as atividades que coincidam com as aulas das disciplinas que constam do horário semanal dos respetivos alunos. Assim, deve-se atender ao seguinte:
 - a) os docentes das disciplinas envolvidas nas atividades, devem numerar e sumariar as aulas das turmas que participaram nas mesmas, após a sua realização;
 - b) os mesmos docentes devem, no sumário das turmas que não tinham de participar na atividade, indicar o motivo pelo qual não deu a aula e não a numerar, sem prejuízo do disposto relativamente aos Cursos Profissionais;
 - c) os docentes envolvidos nas atividades apenas na qualidade de acompanhantes devem proceder de forma idêntica ao exposto na alínea anterior;
 - d) os docentes que não participam nas atividades e cujas aulas se encontrem inviabilizadas pela ausência prevista de todos os alunos das turmas envolvidas estão obrigados a comparecer no local de trabalho, procedendo em conformidade com o seguinte:

- i. verificada a ausência de todos os alunos, indicar o motivo pelo qual não deu aula;
 - ii. verificada a presença de qualquer aluno, dar a aula, com as necessárias adaptações à situação em causa, numerando-a e sumariando-a em conformidade.
7. No que respeita a visitas de estudo, estas devem dar cumprimento ao estabelecido na legislação em vigor.
 8. As visitas de estudo são equiparadas a atividades letivas, desde que revistam a natureza de atividade curricular, intencionalmente planeada e que cumpram as seguintes condições:
 - a) sejam decorrentes do Projeto Educativo do agrupamento de escolas;
 - b) se enquadrem (ou seja enquadrável) nos respetivos projetos curriculares do agrupamento e de plano de ação de turma;
 - c) estejam incluídas no plano anual de atividades ou, quando tal não se verifique, sejam autorizadas pelos órgãos competentes do agrupamento.
 9. Entende-se que as visitas de estudo se destinam genericamente a um grupo de trabalho, designadamente a turma. Neste sentido, as visitas de estudo só poderão realizar-se durante o tempo letivo se envolverem todos os alunos da (s) turma (s) cujos planos de ação de turma se articulam. A não participação de um(a) aluno(a) neste tipo de atividade deverá ser assumida e fundamentada por escrito pelos pais e encarregados de educação.
 10. Nas visitas, deverão participar 1 docente por cada 10 alunos, nos 1º e 2º ciclos, e 1 docente por cada 15 alunos, no 3º ciclo e ensino secundário.
 11. Todas as visitas de estudo deverão ser previamente planificadas, devendo ser elaborados os respetivos planos de trabalho.
 12. As visitas de estudo devem revestir-se, sempre que possível, de um caráter interdisciplinar, equilibrando as necessidades dos alunos e os recursos disponíveis.
 13. As visitas de estudo propostas pelos departamentos curriculares e conselhos de turma e que obedeam às regras necessárias serão submetidas à aprovação pelo Conselho Pedagógico.
 14. As visitas no território nacional estão cobertas por seguro escolar ou seguro de grupo na situação de saídas ao estrangeiro.
 15. As visitas de estudo ao estrangeiro obedecem ao estipulado na legislação em vigor e, na ausência de delegação de competências no Diretor do Agrupamento, carecem de autorização do Diretor-Geral da DGEstE.
 16. Danos causados pelos alunos que não se encontrem abrangidos pelo seguro escolar serão da responsabilidade dos pais/Encarregados de Educação, independentemente de qualquer procedimento disciplinar.
 17. Devido a condutas incorretas por parte do aluno, e quando proposto pelo conselho de turma ou pelo respetivo diretor de turma, aquele pode ser impedido de participar nas atividades extracurriculares por período a definir.
 18. As atividades que impliquem aulas de outras disciplinas (palestras, colóquios, workshops, atividades desportivas, entre outras) têm de ser concertadas com os professores dessas disciplinas.
 19. As atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo desenvolvem-se segundo a legislação em vigor e em articulação com a componente curricular.

Artigo 180º - Projetos e clubes

1. Compete ao agrupamento, de acordo com o interesse dos alunos e dos recursos dos estabelecimentos de ensino, organizar e promover a participação em projetos de âmbito local, regional, nacional e internacional. Os projetos e clubes poderão ser promovidos e concretizados em contexto de conselho de turma.
2. Os projetos e clubes devem ser relevantes e promover o reforço da formação cívica dos alunos, na comunidade escolar, nomeadamente ao nível da sua integração.
3. Estas atividades poderão ser propostas pelos conselhos de turma e/ou pelos departamentos curriculares e serão orientadas por um professor designado para o efeito.

4. Os projetos e clubes devem obedecer à apresentação de um plano de atividades. No final da sua implementação, será elaborado um relatório.
5. O trabalho desenvolvido pelos vários projetos e clubes deve ter em linha de conta a filosofia inerente ao Projeto Educativo do agrupamento.
6. A coordenação de projetos está a cargo de um docente designado pelo diretor de entre os professores envolvidos em dinamização das atividades dos projetos ou clubes.
7. A gestão de fundos recebidos para dinamização de atividades de um clube ou projeto é da responsabilidade do coordenador, caso exista, em articulação com a equipa de docentes que colabora na sua implementação.
8. Os espaços para cada clube devem ser selecionados de acordo com as atividades específicas desenvolvidas nesse âmbito, sendo geridos pelos docentes que lá desenvolvem atividades.

Artigo 181º - Sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem

1. A sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem, conforme o disposto no art. 141º deste regulamento, é um espaço que agrega diferentes recursos.
2. Os docentes adstritos a esta sala são identificados no mapa do CAA, que deverá ser atualizado com regularidade e ser afixado em vários locais da escola sede.
3. Os alunos serão sempre acompanhados por um docente que prestará todo o acompanhamento necessário.
4. Não é permitido jogar nem aceder às redes sociais.
5. Antes de saírem, os alunos deverão devolver e/ou arrumar o material utilizado da sala.
6. Pretende-se que neste espaço se promova ambiente educativo de apoio à aprendizagem e à inclusão, possibilitando aos alunos aproveitarem o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora.
7. Aos docentes que se encontram nesta sala, compete nomeadamente:
 - a) acompanhar os alunos nas atividades que estão a realizar, mas sempre de modo a torná-los autónomos;
 - b) orientar e incentivar os alunos para a utilização deste espaço;
 - c) acompanhar os alunos no esclarecimento das suas dúvidas e na realização de trabalhos;
 - d) assegurar a criação e manutenção de um clima de estudo e de trabalho saudável e estimulante;
 - e) desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
 - f) apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.

Artigo 182º - Bibliotecas escolares do agrupamento

1. Todas as bibliotecas existentes nas escolas do Agrupamento são serviços integrantes do AEVA, de carácter informativo, de referência e de divulgação da informação, promoção da leitura e das literacias da informação e dos média.
2. O agrupamento possui quatro Bibliotecas: a BEVA (Biblioteca Escolar Vieira de Araújo), a BERO (Biblioteca Escolar de Rossas), a BERC (Biblioteca Escolar do Cávado) e a BEDA (Biblioteca Escolar Domingos de Abreu).
3. As bibliotecas escolares surgem como parte integrante do processo educativo. Os seus objetivos essenciais, como se encontram em manifestos internacionais, abrangem domínios como o desenvolvimento das literacias e das competências da informação, apoio ao ensino aprendizagem, desenvolvimento da consciência cultural e social.
4. As BE estão inseridas na rede de bibliotecas escolares e respeitam o conjunto de princípios e orientações que constituem a base concetual do programa RBE.
5. A missão das bibliotecas é prestar apoio a toda a comunidade educativa, bem como aos demais utilizadores, através da disponibilização de fontes e recursos de informação de uma forma híbrida,

agregando a biblioteca física e a biblioteca digital, evidenciada através do sítio na internet <https://becrevieiraaraujo.wixsite.com/meusite>.

6. Os objetivos gerais das bibliotecas são:

- a)** apoiar e promover os objetivos educativos definidos de acordo com as finalidades do currículo da escola;
- b)** criar, manter e aumentar nas crianças/adolescentes/adultos o hábito e o prazer da leitura, da aprendizagem e da utilização das bibliotecas ao longo da vida;
- c)** proporcionar oportunidades de utilização e produção de informação que possibilitem a aquisição de conhecimentos, a compreensão, o desenvolvimento da imaginação e o lazer;
- d)** apoiar os alunos na aprendizagem e na prática de competências de avaliação e utilização da informação, independentemente da natureza e do suporte, tendo em conta as formas de comunicação no seio da comunidade;
- e)** providenciar acesso aos recursos locais, regionais, nacionais e globais e às oportunidades que confrontem os alunos com ideias, experiências e opiniões diversificadas;
- f)** organizar atividades que favoreçam a consciência e a sensibilização para as questões de ordem cultural e social;
- g)** trabalhar com alunos, professores, órgãos de gestão e pais de modo a cumprir a missão da escola;
- h)** defender a ideia de que a liberdade intelectual e o acesso à informação são essenciais à construção de uma cidadania efetiva e responsável e à participação na democracia;
- i)** promover a leitura, os recursos e serviços das Bibliotecas Escolares junto da comunidade escolar e fora dela;
- j)** estimular a leitura autónoma;
- k)** facilitar e mediar o acesso dos utilizadores às fontes documentais existentes e à informação bibliográfica;
- l)** responder a pedidos de informação, presenciais e à distância;
- m)** estimular o enriquecimento do pensamento, da literatura, da língua e demais formas de cultura nacional;
- n)** promover atividades junto de alunos e docentes na área das literacias da leitura, da informação e dos média;
- o)** desenvolver um trabalho articulado com os departamentos curriculares, grupos disciplinares, clubes e projetos existentes, a qualidade do sucesso educativo e aprofundamento da cidadania
- p)** promover atividades que favoreçam a consciência e a sensibilização para as questões de ordem cultural e social, e o gosto pela participação nos projetos do agrupamento;

Artigo 183º - Biblioteca escolar: funcionamento

- 1.** As bibliotecas estão sob a coordenação de professores bibliotecários.
- 2.** A equipa da biblioteca é composta por um professor bibliotecário, professores colaboradores e por assistentes operacionais.
- 3.** O desempenho do cargo do professor Bibliotecário requer o domínio de competências pedagógicas inerentes à profissão docente e qualificação acrescida, adquirida através de formação superior e/ou formação contínua, em biblioteconomia e ciência da informação, nas áreas de gestão e organização de bibliotecas escolares, gestão da informação, leitura e literatura para a infância e juventude, literacia da informação e dos media, literacia tecnológica e digital e gestão de projetos.
- 4.** O(s) professore(s) bibliotecário(s) são designados para o exercício de funções pelos respetivos diretores, seguindo os requisitos estipulados na portaria 192-A/2015. Caso, numa escola, não exista um docente que reúna esses requisitos, há lugar à abertura de um procedimento concursal externo, sendo todo o processo regulado pela referida portaria.
- 5.** As competências do professor bibliotecário estão estabelecidas no artigo 3.º do Portaria nº 192-A/2015, de 29 de junho.

6. Os assistentes operacionais das bibliotecas devem ter, sempre que possível, formação em bibliotecas escolares.
7. As funções gerais das bibliotecas do agrupamento são: planeamento e atualização do sistema de informação; aplicação dos critérios de organização e funcionamento dos serviços; tratamento técnico, conservação e difusão dos fundos documentais; promoção das coleções junto da comunidade; promoção do conhecimento; promoção das literacias da leitura, dos média e da informação; serviço de referência; apoio aos currícula; atendimento dos utilizadores.
8. As BE devem implementar estratégias e instrumentos de avaliação para as atividades realizadas nos vários domínios e em diferentes momentos, tendo em vista a melhoria permanente do serviço prestado. As BE aplicam o “Modelo de autoavaliação das Bibliotecas Escolares”, da autoria do Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares.
9. A BEVA, a BERO, a BERC e a BEDA são bibliotecas de leitura presencial, com o serviço de empréstimo domiciliário, realização de trabalhos e atividades, de apoio às literacias da informação, da leitura e dos média, serviços de referência, recursos à internet, à investigação e à pesquisa de uma forma híbrida. Podem usufruir dos serviços e recursos das bibliotecas dois tipos de utilizadores diferenciados: os utilizadores internos – alunos, professores, e assistentes operacionais do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo e comunidade educativa.
10. Os utilizadores poderão aceder ao regulamento das bibliotecas, requerer informação sobre as formas de funcionamento das bibliotecas, usufruir dos recursos e serviços das bibliotecas em consonância com as normas definidas, e apresentar sugestões ou reclamações sempre que tal se justifique.
11. Normas de utilização:
 - a) os livros são colocados nas estantes segundo a classificação decimal universal (CDU) e por ordem alfabética;
 - b) as etiquetas de catalogação dos livros apresentam uma cor em função dos temas e subtemas;
 - c) sempre que os utilizadores retirem qualquer livro das estantes para leitura e/ou consulta deverão depositá-lo no carrinho;
 - d) o empréstimo de livros é feito mediante o registo do número de leitor;
 - e) o utilizador tem direito a duas obras por requisição;
 - f) os leitores, após 15 dias de utilização, poderão renovar a requisição de um livro por mais 15 dias, mediante pedido formulado junto do responsável;
 - g) ao requisitar uma obra para leitura domiciliária, o leitor assume o compromisso de devolver o livro em bom estado de conservação e dentro do prazo estipulado;
 - h) para efeitos do artigo anterior, entende-se que todos os livros requisitados se encontram em bom estado de conservação, salvo anotação contrária averbada pela assistente operacional e professores bibliotecários;
 - i) se um leitor não devolver o(s) livro(s) após quinze dias e não fizer a renovação da requisição, será avisado para proceder à entrega no prazo de dois dias. Se essa situação se repetir por mais três dias consecutivos ou não, deixará de poder requisitar os livros por um período a definir para cada caso. Se o utilizador foi reincidente na devolução do material requisitado, os responsáveis terão o direito a uma medida preventiva, sendo comunicada ao diretor de turma e aos encarregados de educação, a fim de estimular o cumprimento das regras;
 - j) As publicações periódicas, o material lúdico, dicionários e/ou enciclopédias não poderão ser emprestados para uso domiciliário. Os dicionários podem ser emprestados para as aulas, tendo os utentes que deixar na BEVA o respetivo cartão de estudante eletrónico, até devolverem os dicionários;
 - k) não são permitidas requisições de qualquer tipo de suporte, nos últimos quinze dias antes das férias de verão;
 - l) em qualquer uma das secções, apenas é autorizada a permanência de elementos de acordo com os lugares disponíveis;

- m)** o docente que pretender utilizar o espaço das bibliotecas para a realização de trabalhos/investigação com um grupo de alunos deverá fazer a requisição, junto da assistente operacional e professores bibliotecários, com a antecedência mínima de 24 horas;
- n)** não é permitido aos utentes alterar a disposição de qualquer tipo de material;
- o)** todos os utilizadores deverão preservar o material existente e deixar as cadeiras no devido lugar, após o final de cada utilização;
- p)** em cada secção/espço da biblioteca, apenas são permitidas as atividades indicadas pelos professores bibliotecários, de acordo com as condições e materiais existentes;
- q)** cada secção das bibliotecas está devidamente identificada e com a definição das normas a respeitar;
- r)** as atividades a realizar fazem parte da sua planificação e terão de ser delineadas segundo objetivos definidos para a sua gestão;
- s)** a disponibilidade dos computadores está exclusivamente ao serviço de trabalhos e pesquisas para as disciplinas, sendo proibido jogar e aceder às redes sociais;
- t)** durante os intervalos não é permitido utilizar os computadores, salvo situações devidamente justificadas;
- u)** os utilizadores têm ao seu dispor uma caixa onde podem apresentar sugestões relativas a regras de funcionamento e à compra de documentos;
- v)** a inscrição como utilizador e a requisição de livros ou equipamento implicam a aceitação e o cumprimento das normas deste regulamento;
- w)** a biblioteca recusará o empréstimo aos leitores responsáveis por extravio ou danificação, enquanto não regularizarem a situação;
- x)** a perda ou danificação do fundo documental obriga ao pagamento ou reposição;
- y)** os utilizadores devem entrar e sair ordeiramente, a fim de promover um ambiente acolhedor e agradável e para não perturbar os vários utilizadores;
- z)** não é permitido comer, beber, fumar nem mascar chicletes ou tomar quaisquer atitudes que ponham em causa o bom funcionamento da biblioteca e a conservação do seu material;
- aa)** não é permitido utilizar objetos cortantes;
- bb)** é proibido riscar ou danificar qualquer documento ou equipamento;
- cc)** os sacos e as mochilas deverão ser colocados junto à porta, no exterior da biblioteca, ou outro local indicado por um elemento da equipa da biblioteca;
- dd)** é obrigatório um comportamento de respeito pelos seus pares, pelo mobiliário, equipamento e documentos;
- ee)** os utentes deverão seguir as indicações transmitidas pela assistente operacional, pelos professores e pelos professores bibliotecários;
- ff)** todos os alunos que importunem deliberadamente os seus pares, desobedeçam aos professores bibliotecários, aos membros da equipa das bibliotecas e aos assistentes operacionais, atentem contra o património das bibliotecas e desrespeitem as regras de higiene, poderão ver impedida a sua entrada nas bibliotecas por um prazo que pode ir até 30 dias, conforme a gravidade dos factos, com a autorização e aprovação do diretor do agrupamento;
- gg)** Se eventualmente o aluno, impedido de entrar na biblioteca por motivos disciplinares e comportamentais, tiver necessidade de realizar algum trabalho na biblioteca, só o poderá fazer acompanhado de um docente/assistente operacional.

12. Secção de multimédia e internet:

- a)** o uso do computador é permitido, caso haja espaço e os utentes cumpram rigorosamente as regras da biblioteca;
- b)** cada utilizador deverá fazer-se acompanhar de um suporte digital para guardar os seus trabalhos;
- c)** a navegação na internet terá que estar relacionada com a realização de trabalhos, não sendo permitido jogar ou aceder às redes sociais;

- d) o docente que pretender utilizar as secções de multimédia internet para trabalhar com grupos de alunos, deverá fazer a requisição junto da assistente operacional ou dos professores bibliotecários, com antecedência mínima de 24 horas;
- e) o material informático deverá ser utilizado de acordo com as regras de manuseamento;
- f) é vedado aos utentes a instalação e/ou modificação no material, bem como apagar arquivos existentes e/ou a introdução de programas ou alterar as “definições” dos computadores.

Artigo 184º - Educação para a Saúde

O Projeto de Educação para a Saúde (PES) visa implementar uma dinâmica de educação para a saúde, correspondente a uma educação para a participação responsável, a escolha de estilos de vida saudável e ativos, a proteção face a comportamentos de risco e a valorização de alternativas saudáveis.

Pelo disposto nos pontos 1 e 2 do artigo 8.º da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, e no artigo 7º da Portaria nº 196-A/2010 de 9 de Abril, o diretor deve designar um coordenador para a educação para a saúde e educação sexual, criando uma equipa interdisciplinar com uma dimensão adequada ao número de turmas existentes.

O coordenador tem uma redução da componente não letiva, de acordo com os normativos legais.

A equipa da Educação para a Saúde do AEVA deverá promover, em meio escolar, sessões de formação e sensibilização de acordo com as seguintes orientações:

1. «A Promoção e Educação para a Saúde (PES) em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa.» (Protocolo assinado entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde, 2014)
2. Segundo o Referencial da Educação para a Saúde (2017), a Escola, enquanto organização empenhada em desenvolver a aquisição de competências pessoais, cognitivas e socioemocionais é o espaço por excelência onde, individualmente e em grupo, as crianças e jovens aprendem a gerir eficazmente a sua saúde e a agir sobre fatores que a influenciam. Assim, uma Escola Promotora da Saúde deverá criar condições para a participação dos jovens nos Projetos PES e estimular a colaboração de parceiros locais, nomeadamente da Saúde e da Autarquia, entre outros. Foram identificados cinco temas globais:
 - a) Saúde Mental e Prevenção da Violência;
 - b) Educação Alimentar;
 - c) Atividade Física;
 - d) Comportamentos Aditivos e Dependências;
 - e) Afetos e Educação para a Sexualidade.
3. De acordo com a legislação em vigor, a Educação Sexual deverá ser incluída nos currículos do Ensino Básico e Secundário, integrada na área da Educação para a Saúde, área da qual fazem parte, igualmente, a educação alimentar, a atividade física, a prevenção de consumos nocivos e a prevenção da violência em meio escolar.
4. O PRESSE é o Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar promovido pela ARS Norte, I.P., inserido na área funcional de Promoção e Proteção da Saúde do Departamento de Saúde Pública. O PRESSE apoia a implementação da Educação Sexual nas escolas de uma forma estruturada e sustentada, envolvendo um trabalho conjunto entre profissionais de saúde escolar e professores. É um programa implementado em escolas públicas e privadas da região Norte, em parceria com a DGEstE Norte inserido nos projetos educativos dos currículos das escolas. O PRESSE assenta na metodologia de projeto e na intervenção interdisciplinar. É um programa ímpar, com marca registada, cujas características de

diferenciação são a estrutura e a sustentabilidade bem como o apoio permanente aos profissionais de saúde e educação que o aplicam.

5. Os docentes detentores de formação PRESSE estão habilitados para a implementar o programa e colaborar nos projetos de Educação para a Saúde das turmas às quais lecionam.

Artigo 185º - Desporto Escolar

1. O desporto escolar deve assumir o valor e a importância que lhe têm conferido como instrumento educativo, de combate ao insucesso e abandono escolar, de inclusão e igualdade de oportunidades, de benefício para a saúde, para a formação cívica e ainda para ao desenvolvimento equilibrado dos alunos.
2. O desporto escolar terá a orientá-lo um coordenador que será o garante da operacionalização do projeto do desporto escolar do agrupamento.
3. Anualmente serão definidas as áreas de desporto a privilegiar, de acordo com os recursos disponíveis e as orientações existentes.
4. O funcionamento dos grupos-equipa nas atividades do desporto escolar obedece às regras enumeradas no ponto 6 do Despacho nº 6984-A/2015.

Artigo 186º - Competências do coordenador do Desporto Escolar

Compete ao coordenador de desporto escolar:

- a) assegurar a articulação entre o Projeto Educativo e o projeto de desporto escolar;
- b) elaborar, cumprir e fazer cumprir o projeto, bem como apresentar aos órgãos de gestão os relatórios necessários;
- c) cooperar com os órgãos de gestão, atuando segundo as suas orientações;
- d) incentivar o desenvolvimento de um quadro de atividades recreativas e formativas que estimule os alunos;
- e) fomentar a participação dos alunos e encarregados de educação, na gestão do clube de desporto escolar, intervindo no desenvolvimento, organização e avaliação das respetivas atividades;
- f) realizar reuniões periódicas com os professores responsáveis pelas atividades;
- g) coordenar a organização dos campeonatos, encontros ou exibições/convívios que se realizem no agrupamento;
- h) coordenar e fazer os contactos necessários para o transporte dos grupos/equipa, junto do diretor;
- i) tratar, nos prazos estipulados, de toda a documentação e procedimentos relativos ao cargo.

Artigo 187º - Equipa TIC/Escola Digital

1. A Equipa TIC/Escola Digital visa a promoção do uso dos computadores, redes e Internet nos processos de ensino aprendizagem, colocando à disposição de toda a comunidade educativa as TIC e orientando a sua atividade no cumprimento de tarefas técnicas e pedagógicas, que inclui:
 - a) colaborar no levantamento de necessidades de formação em TIC dos professores da escola;
 - b) identificar as suas necessidades de formação, disponibilizando-se para dinamizar as ações de formação ou propor ao centro de formação;
 - c) zelar pelo funcionamento dos computadores e das redes da escola, em especial das salas TIC;
 - d) articular com as empresas que, eventualmente, prestem serviço de manutenção ao equipamento informático;
 - e) propor ao diretor a aquisição de novo material informático (hardware e/ou software).
2. Os membros da equipa TIC serão designados pelo diretor, devendo ser docentes que reúnam competências ao nível pedagógico e técnico, de acordo com os recursos existentes.
3. O cargo terá a duração de um ano letivo.

Artigo 188º - Projetos europeus

1. Os projetos europeus (o programa Erasmus e o projeto eTwinning) contribuem para a universalização da educação, uma vez que permitem aos professores usufruírem de experiências de formação profissional no estrangeiro e aos alunos, desde o pré-escolar até ao secundário, a possibilidade de aprender, em rede, com discentes de outras escolas, promovendo assim uma educação Multilingual e multicultural.
2. Estes projetos ajudam na promoção de um ensino de qualidade, consubstanciado na concretização de objetivos pedagógicos, na melhoria dos resultados escolares, na valorização dos parâmetros de autonomia, de tolerância perante a diferença, da responsabilidade individual e participada dos discentes bem como na preparação e integração no mundo do trabalho.
3. O Programa de Mobilidade Erasmus+ é uma iniciativa da União Europeia que visa incentivar o intercâmbio para fins de aprendizagem no ensino escolar.
4. A gestão do Programa por parte do AEVA é da competência da Direção que delega num/numa Coordenador/a Erasmus+ e respetiva equipa, constituída por um elemento da direção e coordenadores de projetos em desenvolvimento.
5. O Coordenador será um professor profissionalizado, designado pelo Diretor, tendo em conta a sua formação, bem como a experiência no desenvolvimento de projetos europeus.
6. O mandato do Coordenador será anual, em função dos projetos em desenvolvimento no AEVA.
7. A equipa que colabora com o coordenador elaborará o respetivo regimento interno onde deverão as normas de organização, seleção de participantes e divulgação de projetos Erasmus.

Ao coordenador dos projetos europeus compete:

- a) prestar apoio na dinamização e disseminação dos projetos europeus que se desenvolvem no AEVA;
- b) acompanhar os vários projetos em vigor;
- c) apoiar a apresentação de candidaturas que venham a ser oportunas para o AEVA;
- d) participar em reuniões promovidas pelas agências nacionais;
- e) proceder à avaliação da implementação e desenvolvimento dos projetos em curso;
- f) proceder à atualização dos dados nas várias plataformas dos projetos;
- g) elaborar relatórios intercalares e finais de projetos sobre as atividades desenvolvidas.

Artigo 189º - Critérios para participação das escolas do agrupamento em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas

1. A participação de alunos em atividades articuladas com a comunidade deve privilegiar e zelar pelo bom nome da escola e contribuir para a formação pessoal e social dos alunos.
2. Os professores devem incentivar os alunos para uma participação responsável e empenhada nestas atividades.
3. A participação dos alunos nestas atividades carece sempre de autorização prévia dos encarregados de educação.
4. Se necessário, os alunos envolvidos nas atividades deverão beneficiar de apoios, de forma a não serem prejudicados nas aprendizagens escolares.
5. Os alunos, quando envolvidos nestas atividades, não poderão ser prejudicados na elaboração de testes de avaliação a aplicar nas diferentes disciplinas.
6. As faltas dadas pelos alunos serão consideradas como justificadas, quando envolvidos em atividades de complemento curricular.

SECÇÃO V – Circulação de Pessoas e Informação

Artigo 190º - Acesso e circulação nas escolas

1. Nos estabelecimentos escolares do 1º ciclo e ensino pré-escolar fica ao cuidado das assistentes operacionais o controlo da entrada e saída de alunos, pais e encarregados de educação ou outras pessoas devidamente identificadas.
2. Os alunos entram e saem da escola no início e final do turno, pela portaria.
3. Na EB/S Vieira de Araújo o acesso e circulação ao espaço escolar ficam condicionados aos seguintes princípios:
 - a) têm acesso à escola todos os alunos, pessoal docente e não docente, uns e outros devidamente identificados, que para o efeito deverão ser portadores de cartão utente da escola;
 - b) os encarregados de educação e todos os elementos que necessitem de se dirigir a algum serviço da escola devem:
 - i. solicitar ao funcionário da portaria a necessária autorização de acesso, mediante a apresentação de um documento identificativo (cujo número será registado pelo funcionário, no sistema informático);
 - ii. exibir o cartão identificativo do sector onde se dirige, que será fornecido pelo funcionário da portaria;
 - iii. devolver, à saída, o cartão identificativo da escola.
 - c) todas as visitantes ficam condicionadas ao bloco administrativo e espaços anexos;
 - d) as pessoas referidas na alínea anterior ficam impedidas de se dirigirem diretamente aos blocos onde decorram as aulas;
 - e) não é permitida a permanência de alunos junto à entrada e saída da escola;
 - f) a EB/S Vieira de Araújo dispõe de cartões de visitante que se destinam a visitantes que, por força da sua visita à escola, tenham necessidade de utilizar os serviços de bar, refeitório, papelaria ou reprografia;
 - g) o cartão de visitante é solicitado e ativado nos serviços de administração escolar, pagando o visitante uma caução de 5€. Esta caução é devolvida no ato de entrega do cartão;
 - h) se no final da visita o cartão de visitante apresentar saldo, o visitante deve reclamar a devolução do mesmo, no prazo de 5 dias. Esta reclamação é efetuada em impresso próprio nos serviços de administração escolar;
 - i) aos alunos autorizados a assistir a aulas, apesar de não matriculados, será emitido o cartão de identificação nos mesmos moldes dos alunos matriculados.

Artigo 191º - Material audiovisual

1. O professor deve fazer a requisição de material com, pelo menos, vinte e quatro horas de antecedência, junto do funcionário do bloco.
2. Quando quiser algum material que se encontre numa sala e não possa ser deslocado, tem de solicitar a mudança de sala à direção e comunicar a mudança de sala aos alunos e ao funcionário em tempo útil.
3. O professor deve utilizar com cuidado todo o material requisitado.

Artigo 192º - Circulação da Informação

1. Não podem ser afixados cartazes sem autorização do órgão de gestão.
2. Na EB/S Vieira de Araújo a informação a disponibilizar aos professores será afixada no placard da sala de professores e/ou enviada através do email institucional.
3. Comunicação oficial entre docentes: dos conselhos de disciplina/coordenadores de departamento curricular, dos diretores de turma e dos professores/diretores de turma:
 - a) as convocatórias devem cumprir os prazos previstos na legislação em vigor;
 - b) a divulgação deve ser feita através da afixação no placard respetivo situado na sala dos professores;

- c) não obstante o referido na alínea b), a entidade que convoca poderá, também aqui, utilizar outro processo complementar de tomada de conhecimento, em casos específicos que o justifiquem;
 - d) todas as comunicações dos professores ao diretor de turma devem ser feitas de forma que garanta a comunicação entre ambos.
4. Informação associativa, cultural, desportiva e sindical:
- a) toda a informação deve ser afixada nos expositores destinados a esse fim pelo diretor, comprometendo-se este, dentro das possibilidades da escola, a disponibilizar o número de expositores necessários;
 - b) é proibida a afixação de informação fora desses expositores, exceto com a autorização expressa do diretor;
 - c) findo o prazo útil, a informação é retirada dos expositores e de acordo com o interesse documental, arquivada ou inutilizada, pelos respetivos responsáveis;
 - d) poderá ser afixada toda a informação de carácter associativo, cultural, desportivo ou sindical, emanada de organismos ou grupos de elementos pertencentes à comunidade escolar.
 - e) também poderá ser afixada toda a informação proveniente de organismos exteriores à escola, desde que tenha reconhecido valor associativo, cultural ou desportivo, contribuindo assim para a formação e valorização dos elementos da comunidade escolar.
 - f) a informação de carácter associativo, cultural ou desportivo a afixar tem de ser do conhecimento prévio do diretor, que a rubricará, registando a data da sua afixação;
 - g) a afixação e distribuição de informação sindical não carece de autorização do diretor, sendo da inteira responsabilidade dos delegados sindicais da escola;
 - h) não é permitida a distribuição de qualquer tipo de propaganda, no recinto da escola, nem outras ações, que pelo seu âmbito ou conteúdo, sejam suscetíveis de gerar conflitos ou ofender a liberdade de pensamento, salvaguardadas as situações previstas na lei;
 - i) todas as formas de comunicação referidas, terminada a sua atividade, deverão ser retiradas pela entidade que as emitiu e arquivadas em dossiês próprios, para consulta.
5. No respeitante às escolas do 1º ciclo e do ensino pré-escolar, o diretor fará chegar a documentação ao respetivo responsável do estabelecimento que, por sua vez, dela dará conhecimento aos docentes em exercício de funções, afixando nos locais próprios para este efeito.
6. Os coordenadores de departamento darão conhecimento aos respetivos professores as informações e deliberações emanadas do Conselho Pedagógico.
7. Sendo possível será privilegiado o envio de correspondência e demais informações através de correio eletrónico.

CAPÍTULO V – DISPOSIÇÕES COMPLEMENTARES

Artigo 193º - Responsabilidade

No exercício das respetivas funções, os membros do Conselho Geral, do órgão de gestão, do Conselho Pedagógico e do conselho administrativo respondem perante a administração educativa, nos termos gerais do direito.

Artigo 194º - Inelegibilidade

1. O pessoal docente e não docente a quem tenha sido aplicada pena disciplinar superior a repreensão não pode ser eleito ou designado para os órgãos e estruturas previstos no presente diploma, nos dois, três ou cinco anos posteriores ao cumprimento da sanção, consoante lhe tenha sido aplicada, respetivamente, pena de multa, suspensão ou de inatividade.

2. O disposto no número anterior não é aplicável ao pessoal docente e não docente reabilitado nos termos do estatuto disciplinar dos funcionários e agentes da administração central, regional e local.
3. Os alunos a quem tenha sido aplicada a sanção disciplinar igual ou superior à da exclusiva competência do diretor, não podem ser eleitos ou designados para os órgãos e estruturas previstos no presente diploma, nos dois anos seguintes ao termo do cumprimento da sanção, conforme previsto neste Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
4. Se os alunos, durante o desempenho da função de delegado ou de subdelegados de turma, forem sujeitos a processos disciplinares, deixam de poder desempenhar essa função.

Artigo 195º - Quórum nos órgãos colegiais

1. Nos termos do disposto no Código de Procedimento Administrativo, artigo 22º, entende-se que um órgão colegial só exprime a sua vontade quando esteja presente a maioria dos seus membros com direito a voto.
2. Considera-se que na falta de quórum será convocada nova reunião, com intervalo de, pelo menos, vinte e quatro horas, prevendo-se nessa convocação que o órgão delibere desde que esteja presente um terço dos seus membros com direito a voto, em número não inferior a três.

Artigo 196º - Regimento

1. As estruturas de orientação educativa e os órgãos colegiais de administração previstos neste regulamento elaboram os seus próprios regimentos, definindo as respetivas regras de organização e de funcionamento, em conformidade com o Regulamento Interno do AEVA.
2. O regimento é elaborado ou revisto nos primeiros trinta dias do mandato do órgão ou estrutura a que respeita e será aprovado por ele.

Artigo 197º - Autoavaliação do Agrupamento de Escolas

A equipa de autoavaliação/avaliação interna é uma estrutura de apoio à gestão estratégica e operacional do agrupamento, que visa o desenvolvimento e consolidação de uma cultura de avaliação, que permita melhorar a eficácia e a eficiência do serviço público de educação prestado pelo agrupamento.

1. O diretor do agrupamento designa os elementos da equipa de autoavaliação, que compõem uma comissão autónoma, englobando vários elementos da comunidade educativa.
2. O diretor designa um coordenador da equipa referida no ponto anterior, de entre os membros que a compõem.
3. Ao coordenador compete coordenar, orientar e participar nas reuniões de trabalho a realizar pela equipa de avaliação interna.
4. A equipa de autoavaliação deve ser constituída por elementos representativos de toda a comunidade educativa.
5. O mandato do coordenador e dos docentes da equipa tem a duração de 4 anos, podendo, todavia, cessar a pedido do(s) interessado(s) e a todo o tempo, por decisão do diretor da escola, ouvido o conselho pedagógico.
6. Sempre que um elemento da equipa cesse funções durante a vigência do mandato, cabe à equipa a indicação de um elemento substituto.
7. A equipa de autoavaliação elaborará o respetivo regimento interno onde deverão constar as funções e objetivos da equipa.
8. A equipa de autoavaliação deverá planear todo o processo de autoavaliação do agrupamento, apresentando um plano de ação para a vigência do mandato, proceder à recolha e tratamento de toda a informação considerada necessária a uma reconstrução crítica da realidade escolar, construindo e reformulando os instrumentos de autoavaliação adequados.
9. No final do ano letivo, a equipa de autoavaliação deverá dar conhecimento dos resultados obtidos, que sirvam de objeto de análise para uma melhoria do funcionamento do agrupamento de escolas e maior

sucesso escolar dos alunos. Deverá apresentar um relatório de avaliação interna no final de cada ano letivo.

Artigo 198º - Avaliação do funcionamento das estruturas, dos serviços e das instalações e equipamentos presentes neste regulamento

1. A avaliação do funcionamento das estruturas, dos serviços e das instalações e equipamentos presentes neste regulamento será feita de acordo com as seguintes disposições:
 - a) compete ao Conselho Pedagógico com o apoio do diretor, organizar todo o processo de avaliação, nomeadamente:
 - i. elaborar instrumentos de recolha de opiniões;
 - ii. estabelecer as metodologias a adotar na sua aplicação e no tratamento da informação;
 - iii. apreciar os resultados finais;
 - iv. elaborar um relatório síntese.
2. No âmbito destes processos de avaliação pronunciam-se, obrigatoriamente, os responsáveis por estas estruturas, serviços e das instalações e equipamentos.
3. Compete ao Conselho Pedagógico sugerir outras fontes de informação a recolher.
4. A informação recolhida será analisada e compilada em regime de sigilo pelo diretor, auxiliada por uma comissão do Conselho Pedagógico nomeada para o efeito, após o que:
 - a) será dado conhecimento pessoal aos responsáveis pelas estruturas, serviços e das instalações e equipamentos, dos resultados globais obtidos;
 - b) através do Conselho Pedagógico, será dado conhecimento público dos resultados globais obtidos.

Artigo 199º - Plano de evacuação e emergência

1. Cada estabelecimento de educação e ensino possui um plano de evacuação e emergência, já testado após a sua elaboração, cujo exemplar se encontra arquivado no respetivo estabelecimento e uma cópia na sede do agrupamento.
2. As orientações do plano de evacuação e emergência deverão ser do conhecimento da população escolar e de todos quantos estiverem no interior do recinto da escola, sendo, para o efeito colocados painéis informativos, em lugar bem visível.

Artigo 200º - Parcerias

O Agrupamento pode estabelecer contratos de parceria, sempre que tal ajude a organização na satisfação de necessidades suscitadas pelo seu Projeto Educativo ou contribua para a realização de estratégias pedagógicas ou administrativas. Serão estimulados os projetos que envolvam intercâmbios com outras instituições educativas, nacionais ou estrangeiras e parcerias com entidades públicas e privadas, em especial as de âmbito local:

- Autarquia;
- Cercifaf, (Cooperativa Cofafe)
- CPCJ, (Comissão de Proteção de Crianças e Jovens);
- Instituições de segurança social;
- Associação empresarial;
- Instituições relevantes da atividade económica;
- Instituto de Emprego e Formação Profissional;
- Centro de saúde;
- Centros sociais;
- Instituições de saúde;
- Associações humanitárias;
- Associações culturais e recreativas;

- Instituições de ensino superior;
- Outras.

Artigo 201º - Plano de Contingência

1. O agrupamento deve possuir um plano de contingência cuja elaboração/atualização será da competência do diretor ou em quem ele delegar, e estar em conformidade com as orientações emanadas da Direção Geral da Saúde, no âmbito da prevenção e controlo de infeção por COVID-19.
2. Neste plano é definido um conjunto de orientações que, indo de encontro aquilo que é recomendado pela DGS e DGEstE, permite a adequação da resposta do agrupamento, centrando-se nas questões operacionais a acautelar, de forma a proteger a saúde dos alunos, docentes, trabalhadores não docentes e visitantes, assegurando, como tal, o reinício e a continuidade da atividade letiva presencial.
3. Este plano deve ser atualizado sempre que necessário e deverá estar disponível no portal do agrupamento.

Artigo 202º - Plano de Ensino a Distância (E@D)

1. Atendendo à situação provocada pela pandemia e aos vários cenários da sua evolução a escola deve definir um conjunto de medidas para a prossecução dos objetivos estabelecidos no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e nas aprendizagens essenciais, recorrendo aos meios necessários para tal.
2. Este plano deve ser atualizado sempre que necessário e deverá estar disponível no portal do agrupamento.

CAPÍTULO VI – DISPOSIÇÕES FINAIS

1. Além das normas de funcionamento definidas neste Regulamento Interno, todos os órgãos e estruturas colegiais nele previstos deverão elaborar o seu próprio regimento interno.
2. É dever de todos os elementos da comunidade educativa cumprir o Regulamento Interno.
3. Todo aquele que deixar de observar os preceitos reguladores da vida da escola, e os destas normas em particular, é responsável perante os elementos integrantes da comunidade educativa pelas consequências que daí resultem, ressalvados os casos de não observância devidamente justificados.
4. O diretor e o Conselho Pedagógico, na esfera das respetivas atribuições, criarão condições para o cumprimento deste regulamento e exigirão de todos o respeito pelas normas que o mesmo contém.
5. A revisão do Regulamento Interno implica, se necessário, a consulta da comunidade educativa.
6. Todas as situações omissas ou não previstas no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, serão sujeitas a apreciação por parte do diretor ou será aplicado e cumprido como o disposto na legislação em vigor. A resolução será sempre passada a normativo escrito e dada a conhecer pelas formas mais adequadas.
7. O Regulamento Interno tem uma validade de quatro anos, a menos que por obrigação legal seja necessário proceder à sua revisão ou o Conselho Geral a ser eleito o entenda fazer.
8. O Regulamento Interno ficará disponível para consulta na sede do agrupamento e na página eletrónica do agrupamento.
9. O presente documento entra em vigor logo após a sua aprovação pelo Conselho Geral.

A atualização do presente Regulamento Interno e seus anexos foi validada em Conselho Pedagógico de 29 de dezembro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

O presente Regulamento Interno e seus anexos foram aprovados em Conselho Geral no dia 18 de janeiro de 2023.

O Presidente do Conselho Geral

ANEXO I – REGULAMENTO DE VISITAS DE ESTUDO

- 1.** Uma visita de estudo é uma atividade decorrente do projeto educativo de escola e enquadrada no plano anual de atividades realizada fora do espaço físico da escola.
- 2.** Uma visita de estudo é uma atividade curricular intencionalmente planeada, servindo objetivos para desenvolver/complementar conteúdos de áreas curriculares disciplinares e não disciplinares.
- 3.** As visitas de estudo devem:
 - a)** ser concebidas e planificadas de acordo com os conteúdos programáticos das diversas áreas curriculares disciplinares/não disciplinares;
 - b)** constar do plano anual de atividades, proposto pelo respetivo departamento curricular/grupo de recrutamento, e só poderão ser realizadas quando aprovadas pelo conselho pedagógico ou pelo diretor;
 - c)** privilegiar a interdisciplinaridade, devendo ser dadas a conhecer ao Conselho de Turma que emite o parecer sobre a realização da mesma.
- 4.** Na organização dos planos das visitas, dever-se-á evitar:
 - a)** a sobreposição com aulas de disciplinas não envolvidas na visita;
 - b)** a realização das mesmas no 3º período, tendo em consideração a proximidade das avaliações finais, sugerindo-se a sua programação para os 1º e 2º períodos.
- 5.** Na visita de estudo, o número de docentes acompanhantes deve ser, em média, de um por cada quinze alunos no 3º ciclo e no ensino secundário e um por cada dez alunos nos restantes ciclos.
- 6.** O plano da visita de estudo tem de ser submetido na plataforma eletrónica pelo(s) docente(s) responsável(eis), devendo o representante de grupo e/ou coordenador de departamento validar essa proposta para posterior aprovação em Conselho Pedagógico.
- 7.** Além do estabelecido no ponto anterior, o plano da visita de estudo, elaborado em modelo próprio, deve ser antecipadamente entregue, pelo(s) docente(s) responsável(eis), na direção ou ao coordenador de departamento.
- 8.** Após o cumprimento dos dois pontos anteriores, o(s) docente(s) responsável(eis) pela visita de estudo deve(m) antecipadamente:
 - a)** dar conhecimento aos pais/encarregados de educação da realização da mesma e informar que os alunos têm de ser portadores do cartão de utente(assistência médica), através de modelo próprio, devendo ainda receber a respetiva autorização;
 - b)** dar conhecimento aos professores da turma, facultando uma informação sumária da referida visita, com uma antecedência, sempre que possível, de oito dias (no mínimo de dois dias);
 - c)** informar o(a) diretor(a) de turma de quais os alunos participantes;
 - d)** preencher o modelo de credencial relativo aos professores acompanhantes, nas situações em que tal seja necessário.
- 9.** Os alunos referenciados com comportamento perturbador a partir das informações do(s) conselho(s) de turma poderão ser excluídos das visitas de estudo, ficando a desenvolver uma atividade na sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem ou biblioteca escolar.
- 10.** A participação em visitas de estudo previstas no plano de atividades da escola não é considerada falta relativamente às disciplinas ou áreas disciplinares envolvidas, considerando-se dadas as aulas das referidas disciplinas previstas para o dia em causa, no horário da turma.
- 11.** Em caso omissio neste regulamento e na lei, cabe ao Diretor a respetiva decisão.

ANEXO II - REGULAMENTO ELEITORAL PARA O CONSELHO GERAL

No cumprimento do disposto no Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 224/2009, de 11 de setembro e pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, estabelecem-se as seguintes regras do processo eleitoral para o Conselho Geral:

Artigo 1º - Disposições Gerais

1. São eleitores e elegíveis como representantes no Conselho Geral todos os elementos docentes e não docentes, em exercício efetivo no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.
2. O ato eleitoral realizar-se-á em data a marcar pelo Presidente do Conselho Geral que mandará afixar o calendário das eleições com pelo menos 10 dias úteis de antecedência.
3. Os representantes do pessoal docente e do pessoal não docente são eleitos por distintos corpos eleitorais, constituídos, respetivamente, pelo pessoal docente e pelo pessoal não docente.
4. Os representantes do pessoal docente e do pessoal não docente candidatam-se à eleição, constituindo-se em listas separadas.
5. Os representantes dos alunos são eleitos para um período de dois anos, segundo os procedimentos que se apresentam neste regulamento.

Artigo 2º - Representantes do Pessoal Docente

1. Cada lista de candidatos deve integrar seis professores efetivos e seis professores suplentes.
2. Os representantes do pessoal docente candidatam-se à eleição, apresentando-se em listas separadas.
3. As listas devem conter a indicação dos candidatos a membros efetivos, em número igual ao dos respetivos representantes no Conselho Geral, bem como dos candidatos a membros suplentes.
4. As listas do pessoal docente devem assegurar, sempre que possível, a representação dos diferentes níveis e ciclos de ensino, nos termos definidos no Regulamento Interno.
5. A conversão dos votos em mandatos faz-se de acordo com o método de representação proporcional da média mais alta de Hondt.
6. As listas dos docentes deverão ser rubricadas pelos respetivos candidatos e pelo Presidente do Conselho Geral.
7. As listas devem ser afixadas em placard sinalizado para o efeito, na sala dos professores de cada uma das escolas que integram o agrupamento e no átrio de entrada do edifício da sede, com antecedência mínima de 3 dias úteis em relação ao ato eleitoral.
8. Para cumprimento do disposto no número anterior, as listas deverão ser entregues ao Presidente do Conselho Geral, via secretaria, em envelope fechado, até 4 dias úteis do ato eleitoral. O Presidente do Conselho Geral mandará proceder à sua afixação.
9. As listas serão identificadas por uma letra, seguindo a ordem alfabética, de acordo com a ordem de entrada.
10. A mesa eleitoral será eleita em reunião geral de professores, convocada para o efeito pelo Presidente do Conselho Geral, e que se realiza no próprio dia do ato eleitoral.
11. A mesa eleitoral terá a seguinte composição: um presidente, dois vogais, exercendo um deles a função de secretário.
12. A eleição da mesa eleitoral far-se-á por voto direto, devendo ser eleitos três elementos efetivos e três suplentes. Na eventualidade de não ser possível a eleição por voto direto, proceder-se-á à nomeação dos elementos efetivos e suplentes, mediante a sua disponibilidade em função da ausência de componente letiva em sede de horário.
13. A mesa eleita designará o presidente e o vogal secretário.
14. Cada lista poderá designar dois representantes para acompanhamento do processo eleitoral.

15. Os cadernos eleitorais serão mandados elaborar pelo diretor e afixados nos lugares já indicados, com antecedência mínima de 3 dias úteis da data da eleição do Conselho Geral, sem prejuízo de eventuais correções, a introduzir até ao início do ato eleitoral.
16. A assembleia eleitoral funcionará numa sala da escola sede, a designar, com início às 10:30 horas e fecho às 17:30 horas do mesmo dia, sem interrupção.
17. Findo o ato eleitoral, proceder-se-á à abertura da urna e o escrutínio será efetuado perante a assembleia eleitoral.
18. Os resultados da assembleia eleitoral serão transcritos em ata, a qual será assinada pelos membros da mesa eleitoral, bem como pelos representantes das listas concorrentes.

Artigo 3º - Representantes do Pessoal Não Docente

1. Cada lista de candidatura deve integrar: um elemento efetivo e um elemento suplente.
2. As listas dos representantes do pessoal não docente deverão ser rubricadas pelos respetivos candidatos e pelo Presidente do Conselho Geral.
3. O ato eleitoral obedecerá ao calendário geral das eleições.
4. As listas devem ser afixadas no placard sinalizado para o efeito, na sala dos funcionários e no átrio da entrada do edifício, com antecedência mínima de 3 dias úteis em relação ao ato eleitoral.
5. Para cumprimento no número anterior, as listas deverão ser entregues ao Presidente do Conselho Geral, via secretaria, 4 dias úteis antes do ato eleitoral.
6. As listas serão identificadas por uma letra, seguindo a ordem alfabética, de acordo com a data de entrada.
7. A mesa eleitoral será eleita em reunião geral do pessoal não docente, convocada para o efeito pelo Presidente do Conselho Geral.
8. A mesa eleitoral terá a seguinte composição: um presidente, dois vogais, exercendo um deles a função de secretário.
9. A eleição da mesa eleitoral far-se-á por voto direto devendo ser eleitos três elementos efetivos e três suplentes.
10. A mesa eleita designará o presidente e o vogal secretário.
11. Cada lista poderá designar até dois representantes para acompanhamento do processo eleitoral.
12. Os cadernos eleitorais serão mandados elaborar pelo diretor e afixados nos lugares já indicados, com antecedência mínima de 3 dias úteis da data da eleição da assembleia, sem prejuízo de eventuais correções, a introduzir até ao início do ato eleitoral.
13. A assembleia eleitoral funcionará em sala a indicar, com início às 9:30 horas e fecho às 17:30 horas do mesmo dia, sem interrupção.
14. Findo o ato eleitoral, proceder-se-á à abertura da urna e o escrutínio será efetuado perante a assembleia eleitoral.
15. A conversão dos votos em mandatos far-se-á de acordo com o método de representação proporcional da média mais alta de Hondt.
16. Os resultados da assembleia eleitoral serão transcritos em ata, a qual será assinada pelos membros da mesa eleitoral, bem como pelos representantes das listas concorrentes

Artigo 4º - Representante dos alunos

1. Os alunos do ensino secundário apresentam uma lista com dois candidatos efetivos e dois candidatos suplentes.
2. As listas dos representantes dos alunos deverão ser rubricadas pelos respetivos candidatos e pelo Presidente do Conselho Geral.
3. Os atos eleitorais obedecerão ao calendário fixado pelo Presidente do Conselho Geral.
4. As listas devem ser afixadas no placard sinalizado para o efeito, na sala dos alunos com antecedência de, pelo menos 3 dias úteis em relação ao ato eleitoral.

5. Para cumprimento do número anterior, as listas deverão ser entregues na secretaria ou ao Presidente do Conselho Geral até 4 dias úteis antes do ato eleitoral.
6. As listas serão identificadas por uma letra, seguindo a ordem alfabética, de acordo com a data de entrada.
7. A mesa eleitoral será eleita em reunião de delegados de turma, convocada para o efeito pelo Presidente do Conselho Geral.
8. A mesa eleitoral terá a seguinte composição: um presidente, dois vogais, exercendo um deles a função de secretário.
9. A eleição da mesa eleitoral far-se-á por voto direto devendo ser eleitos três elementos efetivos e três suplentes.
10. A mesa eleita designará o presidente e o vogal secretário.
11. Cada lista poderá designar até dois representantes para acompanhamento do processo eleitoral.
12. Os cadernos eleitorais serão mandados elaborar pelo diretor com antecedência mínima de três dias úteis da data da eleição, sem prejuízo de eventuais correções, a introduzir até ao início do ato eleitoral.
13. A assembleia eleitoral funcionará em sala/salas a indicar, com início às 10:30 horas e fecho às 17:00 horas do mesmo dia, sem interrupção.
14. Findo o ato eleitoral, proceder-se-á à abertura da urna e o escrutínio será efetuado perante a assembleia eleitoral.
15. A conversão dos votos em mandatos far-se-á de acordo com o método de representação proporcional da média mais alta de Hondt.
16. Os resultados da assembleia eleitoral serão transcritos em ata, a qual será assinada pelos membros da mesa eleitoral, bem como pelos representantes das listas concorrentes.

ANEXO III – REGULAMENTO/REGIMENTO ESPECÍFICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O presente regulamento define a organização, desenvolvimento e acompanhamento da disciplina de Educação Física.

Artigo 1º - Instalações Desportivas

1. Todos os utentes das instalações específicas de Educação Física devem zelar pela manutenção das mesmas, dos materiais e equipamentos que lhe estão afetas, assim como pela higiene e arrumação.
2. A utilização das instalações, de acordo com a legislação em vigor, terá sempre que respeitar a prioridade das atividades curriculares de Educação Física em relação às atividades extracurriculares da disciplina e desta em relação às demais atividades que se possam vir a desenvolver nestes espaços.
3. Os alunos devem colocar as roupas nos respetivos cabides e os sacos em cima dos bancos, tudo devidamente arrumado.
4. O aluno deve fazer uma utilização adequada dos balneários, mantendo-o limpo e sem lixo, deixando as torneiras e os chuveiros bem fechados e utilizando os bancos e os cabides com o devido cuidado.
5. Só é permitida a entrada no ginásio e pavilhão aos providos de calçado próprio em estado de limpo, com pantufas para o efeito ou descalços.
6. Os alunos só podem entrar no ginásio, no pavilhão ou na arrecadação do material quando no cumprimento de tarefas e devidamente autorizados.
7. Os campos exteriores só podem ser utilizados livremente quando neles não decorram aulas.
8. Todos os espaços e instalações desportivas, pavilhão, ginásio e exteriores, são geridos pelo grupo de Educação Física e diretor.

Artigo 2º - Alunos

1. Os alunos só entrarão para as instalações a utilizar na aula depois do professor, ou por sua vez o funcionário, os autorizar e em mais nenhuma situação.
2. Ao toque de entrada, os alunos que vão ter aula de Educação Física, após autorização, devem entrar para os balneários ocupando ordeiramente o espaço que foi estabelecido para a turma, se for o caso.
3. Os alunos deverão estar equipados 5 minutos após o toque de entrada ou após a sua entrada para os balneários; nas aulas de apenas um tempo letivo - 50 minutos, e nas de dois tempos letivos - 100 minutos, respetivamente, os 10 e 15 minutos que antecedem o toque de saída, para tomarem o duche e cuidarem da higiene pessoal; note-se que nas aulas de 2 tempos letivos os alunos podem não usufruir do intervalo independentemente da sua duração, sendo-lhes concedido cumulativamente esse período de tempo.
4. O equipamento dos alunos deverá ser composto por conjunto de material específico adotado pela disciplina de Educação Física ou aquele que o professor indicar às turmas.
5. Nas aulas que decorram num bloco de 100 minutos, o aluno pode comparecer a um dos tempos letivos e faltar ao outro correspondendo a uma única falta; se o aluno comparecer somente ao segundo tempo e pretender participar através do desempenho motor, a permissão ou não pertence ao professor que analisará o decurso da aula e se esta irá beneficiar, atrasar ou alterar com a inclusão de mais esse elemento.
6. O material acessório que pertença dos alunos, tais como, anéis, pulseiras, relógios, brincos, carteiras, telemóveis, dinheiro, etc., é da sua inteira responsabilidade; os alunos nunca devem abandonar/deixar os seus pertences nos balneários ou outro local qualquer que lhe aprovar, durante o período de tempo em que decorre a aula de Educação Física, devendo por isso, tomar as devidas precauções atempadamente, de forma a salvaguardar o que lhe pertence. Este particular é transmitido ao aluno no início de cada ano letivo de forma bem clara e esclarecedora, sendo

referência a “SACA DOS VALORES” uma medida de recurso, que não se substitui à responsabilidade de cada aluno e não atribui responsabilidades a terceiros.

7. Sempre que o aluno não se apresentar munido do material necessário para as aulas, ou seja, o equipamento para as aulas práticas ou livro para as aulas teóricas (quando adotado pelo professor), terá uma falta de material, pois fica impossibilitado de desempenhar as tarefas devidamente.
8. Salvo casos excepcionais devidamente fundamentados e justificados e com o parecer favorável do professor de Educação Física, o aluno poderá ter dispensa da parte de desempenho motor (parte prática).
9. A avaliação à disciplina é feita através da conjugação de vários fatores com os respectivos percentuais que são os constantes nos critérios específicos de avaliação.
10. Se por qualquer motivo não for possível ao aluno participar na aula, doença ou outro, este deverá apresentar ao professor de Educação Física a respetiva justificação, através da caderneta do aluno, atestado médico ou outro meio que valide a situação existente; posteriormente, o aluno deve apresentar essa mesma justificação ao diretor de turma para que conste do respetivo processo.
11. Os atestados médicos devem ser legíveis e esclarecedores podendo, o professor de Educação Física, em caso de dúvida, declinar este tipo de justificação, comunicando ao diretor de turma o porquê da sua decisão.
12. Sendo regra da disciplina de Educação Física, e por uma questão de higiene, os alunos vestem o equipamento apenas imediatamente antes da aula, devendo despi-lo imediatamente após a mesma.
13. Os alunos devem estar desprovidos de todo e qualquer utensílio, inclusive de adorno, aquando de aulas práticas, por motivos de segurança.
14. A utilização e o manuseamento de material deve ser feito tendo em conta as regras mínimas de segurança e máximo zelo; o aluno deve ser sempre orientado pelo professor nesse sentido.
15. O espaço utilizado pelas turmas deve ser sempre deixado em condições de que os próximos o encontrem de forma a poder ser utilizado.

Artigo 3º - Professores

1. Os professores devem estar devidamente equipados (ficando ao seu critério a indumentária), inclusive quando leciona aulas teóricas, sendo o primeiro exemplo dos seus alunos.
2. A cada professor é destinado um espaço de aula constante do mapa de rotaçãõ.
3. Os espaços devem ser ocupados por ano e turma, em que a prioridade vai para os níveis de ensino mais baixos.
4. Os professores não devem abandonar o espaço de aula, salvo por motivos de força maior.
5. O material utilizado durante as aulas é da responsabilidade do professor que o deverá conferir no final da aula e arrumar no local indicado.
6. Quando algum material se estrague ou desapareça no decurso de uma aula o professor deverá comunicá-lo ao diretor de instalações, para que conste do inventário e possa ser substituído quando necessário.
7. Caso as condições climatéricas não permitam a realização da aula num espaço exterior e não houver espaço interior, o professor deverá recorrer ao uso de uma sala para lecionar parte teórica da unidade que se encontra a trabalhar ou, se por acaso não for oportuno fazê-lo, ocupar os alunos da forma que melhor lhe aprouver; deverá durante o(s) tempo(s) letivo(s) acompanhar os alunos e nunca abandoná-los.
8. Os professores não deverão permitir que alguém entre nas instalações desportivas cobertas sem o calçado apropriado.
9. O professor deve desenvolver nos seus alunos comportamentos adequados de utilização das instalações desportivas e sanitárias escolares, colaborando com o assistente operacional na entrada e saída dos alunos.
10. Ninguém, sem o conhecimento e autorização prévia do professor, pode estar ou permanecer no espaço do decurso da aula.

Artigo 4º - Assistentes Operacionais

- 1.** Os assistentes operacionais devem:
 - a)** controlar as entradas e saídas dos alunos nos balneários.
 - b)** permanecer nas proximidades dos balneários no período em que os alunos se equipam, orientando-os e esclarecendo-os sobre a sua utilização, inclusive na fase do duche.
 - c)** devem verificar os balneários do pavilhão e ginásio no final de cada período de utilização, guardando objetos e roupas que fiquem eventualmente esquecidas.
 - d)** seguir religiosamente e com máximo de rigor as orientações emanadas pelo delegado de grupo e diretor de instalações no exercício das suas competências.
 - e)** comunicar ao diretor de instalações os danos verificados nas instalações e/ou material.
 - f)** proceder à limpeza das instalações, nos períodos a isso destinado.
 - g)** impedir a permanência de alunos nos corredores do pavilhão ou ginásio.
 - h)** fornecer, quando solicitado, o material necessário para o decurso das aulas.
 - i)** vigiar o bom funcionamento dos sistemas de aquecimento de água e comunicar qualquer irregularidade.
- 2.** Os assistentes operacionais que venham a ser destacados para acompanhar o grupo de Educação Física devem reunir alguns requisitos, devido à especificidade do universo de Educação Física, e qualquer alteração e/ou mudança de funcionários deverá ser dada a conhecer ao grupo de Educação Física para que possa emitir o parecer.
- 3.** Em virtude do pavilhão utilizado pela escola ser gerido pela câmara municipal, define-se que durante a semana de segunda a sexta-feira, das 08.20 horas às 18.30 horas, a gestão do espaço é feita pelo grupo de Educação Física e direção da EB/S Vieira de Araújo a nível curricular e extracurricular.
- 4.** Sem prejuízo do já referido, se forem destacados funcionários de uma entidade que não o Agrupamento, estes durante o horário do desempenho de funções “similares ao de um assistente operacional” - conhecedores do funcionamento da escola, direitos e deveres que lhe estão consagrados e identificados com o universo escola/Educação Física, tendo de assumir a sua função, assimilando e acatando e respeitando todas as diretivas emanadas pelo órgão de gestão/diretor, delegado e diretor de instalações da escola. Não sendo funcionários das escolas e por isso elementos estranhos, nunca e em qualquer situação poderão questionar as hierarquias, já referidas, existentes na escola.

ANEXO IV – REGULAMENTO DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

PREÂMBULO

Os cursos de educação e formação (CEF) destinam-se a promover a formação qualificante, promovendo a inclusão social e profissional.

Os CEF constituem uma Modalidade de Educação, que confere a equivalência ao 9º ano de escolaridade e uma Qualificação de Nível 2. Estes cursos visam, por um lado, o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão, por outro, permitem o prosseguimento de Estudos a Nível do Ensino Secundário (Ensino Regular ou Ensino Profissional).

Neste anexo definem-se os regulamentos da formação em contexto de trabalho (FCT) e das provas de avaliação final (PAF) dos CEF. Assim, o presente regulamento define a organização, desenvolvimento e acompanhamento destes cursos, complementando a informação que consta na legislação em vigor, em particular, o Guia de Orientações dos Cursos de Educação e Formação, da autoria da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional.

CAPÍTULO I - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Artigo 1º - Organização curricular

1. Os cursos de tipo 2, com a duração de dois anos e conferindo o 9º ano de escolaridade e uma qualificação profissional de nível 2, destinam-se a jovens, em risco de abandono, que completaram o 6º ano de escolaridade ou frequentaram, com ou sem aproveitamento, o 7º ano de escolaridade, ou ainda àqueles que frequentaram, sem aproveitamento, o 8º ano de escolaridade.
2. Os cursos de tipo 3, com a duração de um ano e conferindo o 9º ano de escolaridade e uma qualificação profissional de nível 2, destinam-se a jovens, em risco de abandono, que completaram o 8º ano de escolaridade ou frequentaram, sem aproveitamento, o 9º ano de escolaridade.
3. Os planos curriculares dos Cursos de Educação e Formação desenvolvem-se segundo uma estrutura modular, de 1 ano letivo, que conferem uma Qualificação de Nível 2- Tipo 3, ou de 2 anos, que conferem uma Qualificação de Nível 2 - Tipo 2.
4. Os planos curriculares compreendem quatro componentes de formação: Sociocultural, Científica, Tecnológica e Prática, incluindo, ainda, uma Prova de Avaliação Final (PAF), englobada na Formação em Contexto de Trabalho (Estágio).
5. A carga horária dos Cursos Tipo 3 será lecionada na sua totalidade no único ano do curso.
6. A carga horária dos Cursos Tipo 2 será distribuída ao longo dos dois anos do ciclo de formação, sendo que no primeiro ano deverão ser lecionadas, pelo menos, 36 semanas de aulas e, no segundo ano, as restantes de modo a concluírem a carga horária total necessária para a conclusão do curso.
7. A constituição do itinerário faz-se, relativamente às componentes de formação sociocultural e científica, com recurso aos referenciais formativos definidos pela ANQEP (www.anqep.gov.pt) e relativamente à componente de formação tecnológica pelas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) da componente de formação tecnológica dos referenciais de formação das qualificações constantes do Catálogo Nacional de Qualificações (www.catalogo.anqep.gov.pt). As UFCD podem, eventualmente, ser organizadas em domínios.

Artigo 2º - Estrutura curricular

Os Cursos de Educação e Formação dos tipos 2 e 3 assumem a seguinte matriz curricular:

Componentes de Formação	Disciplinas	Total de horas (a)	
		Tipo 2	Tipo 3
Sociocultural	Língua Portuguesa	192	45
	Língua Inglesa	192	45
	Tecnologias de Informação e Comunicação	96	21
	Cidadania e Mundo Atual	192	21
	Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	30	30
	Educação Física	96	30
Científica	Matemática Aplicada	333 (d)	66
	Disciplina/ domínio específico		
Técnica	Unidades do itinerário de qualificação (b)	768	732
Prática	Formação em Contexto de Trabalho (FCT) (c)	210	210
Carga Horária Total/ Curso		2109	1200

- (a) carga horária global não compartimentada pelos dois anos do ciclo de formação, a gerir pela entidade formadora, no quadro das suas competências específicas, acautelando o equilíbrio da carga horária anual de forma a otimizar a formação em contexto escolar e a formação em contexto de trabalho;
- (b) unidades de formação/domínios de natureza tecnológica, técnica e práticas estruturantes da qualificação profissional visada;
- (c) o estágio em contexto de trabalho visa a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a qualificação profissional a adquirir;
- (d) a distribuir entre as disciplinas de Matemática Aplicada e disciplina/domínio específica(o).

Artigo 3º - Condições de admissão

1. Os candidatos deverão formalizar o seu interesse nos cursos, nas datas afixadas anualmente pelo Órgão de Gestão, através de preenchimento de uma ficha de pré-inscrição.
2. Preferencialmente, os candidatos deverão ser submetidos a uma entrevista dirigida pelo diretor de curso, pelo coordenador da Oferta Qualificante e pelo psicólogo do SPO, os quais farão a seleção baseada nos seguintes critérios:
 - a) ter idade mínima de 15 anos. No entanto, poderá ser autorizada pelo diretor regional de educação a frequência destes cursos a jovens com idade inferior a 15 anos, desde que o requerimento:
 - i. seja assinado pelo encarregado de educação, o qual declara que autoriza o seu educando a frequentar o respetivo curso de acordo com as normas estabelecidas na lei;
 - ii. seja acompanhado por relatório fundamentado com parecer do SPO, caso exista, ou do diretor de turma ou professor de apoio educativo, nas outras situações.
 - b) ter sido encaminhado pelo serviço de orientação escolar (SPO);
 - c) demonstrar ter maturidade e o perfil adequado à frequência do curso pretendido.

Artigo 4º - Desenvolvimento dos cursos

No desenvolvimento dos cursos de educação e formação deverão ter-se em conta os seguintes procedimentos:

- a) o desenvolvimento de cada curso é assegurado por uma equipa pedagógica, coordenada pelo diretor de curso, a qual integra ainda os professores das diversas disciplinas, profissionais de orientação ou outros que intervêm na preparação e concretização do mesmo;
- b) o diretor de curso deve ser nomeado, preferencialmente, de entre os professores da componente de formação tecnológica, e não deverá ter sob sua responsabilidade mais de duas turmas;
- c) o número mínimo de alunos por turma não deve ser inferior a 15 nem superior a 25. As exceções estão sujeitas à aprovação de entidades superiores e Conselho Pedagógico;
- d) em situações devidamente justificadas e sempre que estejam em causa a segurança e a saúde de a alunos, professores ou as condições físicas e materiais o justifiquem, as turmas constituídas por mais de doze alunos poderão ser desdobradas em turnos, nas disciplinas da componente tecnológica.

Artigo 5º - Composição e atribuições da Equipa Pedagógica

- 1. A equipa pedagógica é coordenada pelo diretor de curso que deve, caso seja possível, acumular o cargo de diretor de turma, e integra os professores das diferentes disciplinas, os profissionais de orientação pertencentes ao serviço de psicologia e orientação (SPO), os professores acompanhantes de estágio e outros elementos que intervenham na preparação e concretização do curso. Encontram-se nesta situação os formadores externos.
- 2. Compete à equipa pedagógica a organização, realização e avaliação do curso, nomeadamente:
 - a) a articulação interdisciplinar;
 - b) o apoio à ação técnico-pedagógico dos docentes/formadores que a integram;
 - c) o acompanhamento do percurso formativo dos alunos, promovendo o sucesso educativo e, através de um plano de transição para a vida ativa, uma adequada transição para o mundo do trabalho ou para percursos subsequentes;
 - d) a elaboração de propostas para a criação e alteração dos regulamentos específicos da Formação em Contexto de Trabalho e da PAF, os quais deverão ser homologados pelos órgãos competentes da escola e integrados nas respetivas normas internas;
 - e) a elaboração da PAF.

Artigo 6º - Atribuições do Diretor do Curso

Compete ao diretor de curso, além do referido no Guia de Orientações dos Cursos:

- a) convocar e coordenar as reuniões da equipa pedagógica;
- b) articular as diferentes componentes de formação, entre as diferentes disciplinas e, em articulação com os elementos do SPO;
- c) preparar a prática em contexto de trabalho e o plano de transição para a vida ativa;
- d) organizar o processo técnico-pedagógico da ação;
- e) controlar mensalmente as horas de formação da Equipa Pedagógica;
- f) verificar os registos inerentes ao processo técnico-pedagógico na plataforma eletrónica;
- g) verificar dos dossiês relativos a cada aluno e cada disciplina.

Artigo 7º - Atribuições do Diretor de turma

Sem prejuízo de outras competências fixadas na lei e no Regulamento Interno, ao diretor de turma compete:

- a) assegurar a articulação entre os professores, os alunos, os pais e os encarregados de educação;
- b) promover a comunicação e formas de trabalho cooperativo entre professores e alunos;
- c) articular as atividades da turma com os pais e encarregados de educação promovendo a sua participação;
- d) apresentar anualmente à Direção executiva um relatório crítico do trabalho desenvolvido;
- e) coadjuvar o diretor de curso em todas as funções de caráter pedagógico;
- f) presidir e coordenar as reuniões de conselho de turma de avaliação.

Artigo 8º - Funcionamento da Equipa Pedagógica/ Conselho de Turma

1. O conselho de turma de avaliação é presidido pelo diretor de turma e ocorrerá, pelo menos, três vezes ao longo do ano letivo, sendo entregue ao encarregado de educação um relatório qualitativo que inclua informação global sobre o seu percurso formativo.
2. O relatório indicado no número anterior deverá conter referência explícita ao domínio cognitivo, englobando os resultados de testes, trabalhos, portefólios, relatórios, e ao domínio socioafetivo, englobando parâmetros, tais como, “interesse pela formação”; “participação nas atividades”; “comportamento”; “sentido de responsabilidade”; “assiduidade”; “pontualidade”; “relação com os outros”; “qualidade e organização do trabalho” e “iniciativa e criatividade”. Faz também parte deste relatório uma síntese das principais dificuldades diagnosticadas com indicação relativa a atividades de recuperação.

Artigo 9º - Reposição de aulas

1. Face à exigência de lecionação da totalidade das horas previstas para cada disciplina, de forma a assegurar a certificação torna-se necessária a reposição das aulas não lecionadas.
2. As horas letivas previstas e não lecionadas por colocação tardia dos professores ou por falta de assiduidade destes, devem ser recuperadas através do prolongamento da atividade letiva diária ou semanal e/ou da diminuição do tempo de paragem letiva, no natal e/ou páscoa.
3. A gestão da compensação das horas em falta deve ser planeada em reunião da equipa pedagógica e, posteriormente, comunicada pelo diretor do curso ao órgão de gestão da escola.
4. As aulas previstas e não lecionadas são recuperadas através de:
 - a) prolongamento da atividade letiva diária, desde que não ultrapasse os 10 tempos;
 - b) diminuição do tempo de interrupção das atividades letivas relativas ao natal e/ou páscoa;
 - c) permuta entre docentes.
5. Se a reposição for efetuada de acordo com o previsto nas alíneas a) e b) do número anterior, deverá este facto ser comunicado ao encarregado de educação ou ao aluno, quando este for maior.
6. Quando a reposição é feita nos termos da alínea c) do número 4, não deve ser marcada falta ao docente que solicitou a permuta.
7. Quando um docente faltar, sem ter feito permuta, e outro docente o substituir nessa aula, se o primeiro conseguir repor a aula em 5 dias úteis, não terá falta.
8. Mensalmente, o coordenador de curso procederá ao registo das horas de formação já ministradas e dará conhecimento ao conselho de turma da data previsível para a conclusão das atividades letivas. O diretor de curso comunicará estes dados ao órgão de gestão, em documento apropriado.

Artigo 10º - Visitas de estudo

1. As visitas de estudo e os respetivos objetivos fazem parte do plano de trabalho da turma, tendo, portanto, de ser aprovadas pelo conselho de turma/equipa pedagógica.
2. As visitas de estudo constituem estratégias didático/pedagógicas que, dado o seu caráter mais prático, devem contribuir para a preparação e sensibilização dos conteúdos a lecionar, ou para o aprofundamento e reforço de unidades curriculares já lecionadas e, como tal, correspondem a horas de formação.
3. O regulamento das visitas de estudo está em anexo (anexo I).
4. As visitas de estudo fazem parte do Plano Anual de Formação, sendo obrigatória a presença do aluno.
5. No caso de o aluno não poder comparecer à visita, por razões bem fundamentadas e com o conhecimento do encarregado de educação, deverá ser encaminhado para a biblioteca escolar/sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem ou um outro espaço a designar, com a indicação de uma atividade para realizar, a definir pelo professor organizador, durante o período correspondente às aulas desse dia.
6. Se o aluno não comparecer à escola ou não realizar as atividades propostas, ser-lhe-á marcada falta de presença pelo professor responsável pela visita.
7. Os tempos letivos devem ser divididos pelos professores organizadores e acompanhantes:
 - a) no caso dos professores com aulas nesse dia e que participem na organização ou no acompanhamento da visita, os tempos serão divididos numa primeira fase por todos os professores que tenham aula nesse dia;
 - b) os docentes que não façam parte da visita de estudo mas que tenham aula nesse dia, deverão compensar posteriormente a aula em causa;
 - c) deverá sempre que possível evitar a falta do professor a outras disciplinas.
8. Por cada dia de duração de uma visita de estudo, a regra estabelecida no número anterior deve repetir-se, tantas vezes quantos os dias de duração da mesma.
9. Para o acompanhamento dos alunos, têm prioridade os professores com aulas no dia da realização da atividade.
10. Na plataforma digital de registo de sumários, os professores assinam e registam as aulas da sua disciplina para o dia da visita.

Artigo 11º - Avaliação das aprendizagens

1. A avaliação é contínua e reveste um caráter regulador, proporcionando um reajustamento do processo ensino-aprendizagem e o estabelecimento de um plano de recuperação que permita a apropriação pelos alunos/formandos de métodos de estudo e de trabalho e proporcione o desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma maior autonomia na realização das aprendizagens.
2. As reuniões de avaliação, bem como os respetivos registos, ocorrem, em cada ano de formação, em três momentos sequenciais, coincidentes com períodos de avaliação estabelecidos pelo Agrupamento.
3. A avaliação realiza-se por disciplina ou domínio e por componente de formação, sendo que a avaliação expressa-se numa escala de 1 a 5.

Artigo 12º - Progressão

1. A avaliação processa-se em momentos sequenciais predefinidos, ao longo do curso, não havendo lugar a retenção no primeiro ano de um curso com um percurso de dois anos.
2. No caso de o aluno não ter obtido aproveitamento na componente de formação tecnológica, não frequentará a componente de formação prática, nem realizará a prova de avaliação final

(PAF) nos casos em que a mesma é exigida, não obtendo, deste modo, o certificado de aptidão profissional (CAP).

3. No caso de o aluno ter obtido aproveitamento em todas as componentes de formação, poderá ainda assim, optar por não frequentar a componente de formação prática, desde que o seu encarregado de educação manifeste tal intenção por escrito, se aquele for menor.

Artigo 13º - Conclusão do Curso

Para conclusão, com aproveitamento, de um curso de tipo 2 ou 3, os alunos/formandos terão de obter uma classificação final igual ou superior a nível 3 em todas as componentes de formação e na prova de avaliação final (PAF), nos cursos que a integram.

Artigo 14º - Classificações

1. Nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica, as classificações finais obtêm-se pela média aritmética simples das classificações obtidas em cada uma das disciplinas ou domínios de formação que as constituem.
2. A classificação final da componente de formação prática resulta das classificações do estágio e da PAF, com a ponderação de 70% e 30%, respetivamente.
3. A classificação final de cada disciplina ou domínio corresponde à classificação obtida no último momento de avaliação do ano letivo, no caso dos cursos de um ano, ou no último momento do 2º ano, no caso dos cursos de dois anos.
4. A classificação final do curso obtém-se, para todos os cursos, pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$CF = (FSC + FC + 2FT + FP)/5$$

sendo:

CF = classificação final;

FSC = classificação final da componente de formação sociocultural;

FC = classificação final da componente de formação científica;

FT = classificação final da componente de formação tecnológica;

FP = classificação da componente de formação prática.

Artigo 15º - Certificação

1. Aos alunos/formandos que concluírem com aproveitamento os cursos previstos no presente regulamento, será certificada, consoante os casos, a qualificação profissional de nível 2 e a conclusão do 9º ano de escolaridade.
2. Aos alunos/formandos que frequentaram um curso de tipo 2 e 3 e obtiveram nas componentes de formação sociocultural e científica uma classificação final igual ou superior a nível 3, e tenham respeitado o regime de assiduidade em todas as componentes, com exceção da componente de formação prática, poderá ser emitido um certificado escolar de conclusão do 9º ano de escolaridade.
3. A fórmula a aplicar na situação referida no número anterior será a seguinte:

$$CFE = (FSC + FC)/2$$

sendo:

CFE = Classificação final escolar;

FSC = Classificação final da componente de formação sociocultural;

FC = Classificação final da componente de formação científica.

4. No caso de o aluno ter obtido aproveitamento nas componentes tecnológica e prática, mas sem aprovação na componente formação sociocultural ou científica, poderá, para efeitos de conclusão do curso, realizar exame de equivalência à frequência a, no máximo, uma disciplina/domínio de qualquer das referidas componentes de formação em que não obteve

aproveitamento.

5. Nas situações em que o aluno tenha obtido aproveitamento numa ou mais componentes de formação, mas não suficientes para a conclusão do curso, poderá requerer a certificação das componentes de formação em que obteve aproveitamento, as quais não terá de repetir para efeitos de conclusão do respetivo percurso.
6. Nas situações em que o aluno só tiver aproveitamento em alguns domínios ou disciplinas, o aluno poderá solicitar uma certidão comprovativa do aproveitamento obtido naqueles domínios ou disciplinas, as quais não terá de repetir para conclusão do respetivo percurso.
7. Os certificados dos cursos de educação e formação são emitidos pela entidade formadora responsável pelo curso devendo respeitar o modelo de certificado instituído superiormente.
8. Sempre que se verifiquem as condições de certificação profissional e de avaliação específica exigidas pelo sistema nacional de certificação profissional, os titulares de um certificado de formação têm acesso ao correspondente certificado de aptidão profissional.

Artigo 16º - Dever de Assiduidade

1. Os alunos são responsáveis pelo cumprimento do dever de assiduidade (art. 10º e 13º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro). Estes princípios são estabelecidos em conformidade com o Despacho Conjunto nº 453/2004, de 27 de julho, na sua redação atual.
2. O dever de assiduidade implica para o aluno quer a presença, quer a pontualidade na sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar, munido do material didático ou equipamento necessários, de acordo com as orientações dos professores, bem como uma atitude de empenho intelectual e comportamental adequada, em função da sua idade, ao processo de ensino (art. 13º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro e Regulamento Interno do AEVA).
3. Os pais e encarregados de educação dos alunos menores de idade são responsáveis, conjuntamente com estes, pelo cumprimento dos deveres referidos nos números anteriores (art. 13º da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro).
4. A falta de assiduidade é um dos fatores que mais negativamente influencia o sucesso escolar dos jovens e a sua inserção socioprofissional.

Artigo 17º - Faltas Justificadas

Aplica-se o disposto na Lei nº51/2012, de 5 de setembro, e no art. 21º do Regulamento Interno do AEVA.

Artigo 18º - Faltas Injustificadas

1. As faltas injustificadas não podem exceder 10% da carga horária da disciplina ou domínio.
2. Sempre que o aluno atinja metade do limite de faltas injustificadas (5%), os pais ou encarregados de educação ou, quando maior de idade, o aluno, são convocados, pelo meio mais expedito, pelo diretor de turma, que deve alertar para as consequências da violação do limite de faltas injustificadas e procurar encontrar uma solução que permita garantir o cumprimento efetivo do dever de assiduidade.
3. Sempre que a gravidade especial da situação o justifique, a comissão de proteção de crianças e jovens deve ser informada do excesso de faltas do aluno, assim como dos procedimentos e diligências até então adotados pela escola, no sentido de procurar em conjunto, soluções para ultrapassar a sua falta de assiduidade.
4. São consideradas injustificadas as faltas quando:
 - a) não abrangidas por nenhum dos motivos previstos no art. 16º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro;

- b) não tenha sido apresentada justificação nos termos do art. 16º da Lei nº51/2012 de setembro;
- c) se verificar incongruência entre a justificação e os documentos comprovativos entregues ou posteriormente solicitados;
- d) se verificar o referido no art. 22º do Regulamento Interno do AEVA.
- e) Os procedimentos relativos à justificação/injustificação de faltas são os referidos na Lei nº 51/2012 de setembro, e no Regulamento Interno do AEVA.

Artigo 19º - Tipologia das faltas

Aplica-se o disposto na Subsecção II do Regulamento Interno do AEVA.

Artigo 20º - Cumprimento das Horas de Formação

1. No cumprimento do plano de estudos, para efeitos da conclusão do curso com aproveitamento e condição para obter a certificação, devem estar reunidos cumulativamente os seguintes requisitos:
 - a) para efeitos da conclusão da formação em contexto escolar com aproveitamento, deve ser considerada a assiduidade do aluno, a qual não pode ser inferior a 90% da carga horária total de cada disciplina (alínea a) do ponto 1 do art. 9º do Despacho Conjunto nº 453/2004, de 27 de julho, na sua redação atual);
 - b) para efeitos da conclusão da componente de formação prática com aproveitamento, deve ser considerada a assiduidade do aluno, a qual não pode ser inferior a 95% da carga horária do estágio (alínea b) do ponto 1 do art. 9º do Despacho Conjunto nº 453/2004, de 27 de julho, na sua redação atual).
2. Em situações excecionais, quando a falta de assiduidade do aluno for devidamente justificada, as atividades formativas poderão ser prolongadas, a fim de permitir o cumprimento do número de horas estabelecido ou desenvolverem-se os mecanismos de recuperação necessários, tendo em vista o cumprimento dos objetivos de formação inicialmente definidos.
3. Sempre que o aluno esteja abrangido pelo regime da escolaridade obrigatória, deverá frequentar o percurso iniciado até ao final do ano, ainda que tenha ultrapassado o limite de faltas permitido.
4. O limiar de assiduidade referido na alínea a) do ponto 1 é calculado tendo por base a carga horária total do ciclo de formação prevista para cada disciplina.
5. Serão contabilizadas, nas horas de formação, as visitas de estudo realizadas no âmbito das disciplinas em que se enquadrem, bem como outras atividades referentes à participação em ações realizadas na escola, quer inseridas no âmbito das disciplinas curriculares, quer aquelas que contribuam para a formação integral dos alunos na sociedade.
6. Quando o número de faltas atingir os 10% da carga horária anual de cada disciplina, independentemente da natureza das mesmas (justificadas ou injustificadas), os pais ou os encarregados de educação ou, quando maior de idade, o aluno, são convocados à escola, pelo meio mais expedito, pelo diretor de turma, com o objetivo de os alertar para as consequências do excesso de faltas e de se encontrar uma solução que permita garantir o cumprimento efetivo do dever de frequência, bem como o necessário aproveitamento escolar.

Artigo 21º - Efeitos das Faltas Justificadas (Plano de Recuperação de Horas/PRH)

1. A natureza destes cursos exige a lecionação da totalidade das horas previstas para cada itinerário de formação, de forma a assegurar a certificação.
2. Sempre que o aluno ultrapassar o limite de 10% de faltas justificadas previstas para a carga horária anual duma disciplina, será desencadeado um Plano de Recuperação de Horas (PRH), com o objetivo de recuperar o atraso das aprendizagens desenvolvidas na(s) aula(s) em falta e

repor as horas de formação.

3. A aplicação do PRH, salvo situações excecionais avaliadas em devido tempo pelo diretor de turma ou pela equipa pedagógica, ocorrerá após a verificação do excesso de faltas.
4. O PRH incidirá sobre o excesso de faltas, isto é, sobre o número de faltas (expressas em horas) que excedem o limite previsto para cada disciplina.
5. Sempre que cesse o incumprimento do dever de assiduidade por parte do aluno são desconsideradas as faltas em excesso (ponto 7 do art. 20º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro), não dispensando, contudo, o registo nos documentos existentes para o efeito.
6. O diretor de turma comunicará o excesso de faltas, pelo meio mais expedito, ao aluno e ao encarregado de educação e informará o professor da(s) disciplina(s) que acionará e elaborará o referido Plano, no prazo de 5 dias úteis após o término do prazo legal da justificação das faltas, sendo entregue uma cópia do mesmo ao diretor de turma.
7. O PRH implica a realização de uma atividade ou trabalho prático a designar pelo professor e poderá ser cumprido fora da escola, mediante a modalidade acordada entre o professor e o aluno, que pode ser um trabalho escrito, prático ou forma oral. Haverá sempre lugar ao preenchimento de uma grelha com o registo da atividade.
8. Os trabalhos realizados pelos alunos no contexto deste plano e a respetiva documentação de suporte, integram o dossiê de direção de turma e serão arquivados no processo individual do aluno, no final do ano letivo.
9. A aplicação deste plano poderá repetir-se na mesma disciplina ou em outras disciplinas, sempre que a falta de assiduidade do aluno for devidamente justificada.
10. No PRH, é atribuída uma avaliação qualitativa de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

Artigo 22º - Efeitos das faltas injustificadas

1. Quando o aluno exceder 10% de faltas injustificadas previstas para a carga horária total duma disciplina ou domínio serão desencadeadas as seguintes medidas:
 - a) A impossibilidade de realização do exame de equivalência à frequência em julho (1ª fase), limitando-se a inscrição à época de setembro (2ª fase), no último ano de formação;
 - b) A aplicação de medidas disciplinares sancionatórias previstas no art. 28º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro, e no Regulamento Interno.
2. Durante o período de Formação Prática em Contexto de Trabalho (FPCT) não serão considerados os efeitos das faltas injustificadas, considerando as especificidades de formação, quer no que respeita o envolvimento de outros agentes, para além dos que trabalham nos estabelecimentos de ensino, quer à necessidade de um contacto efetivo com o contexto de formação em posto de trabalho (real ou simulado, nos termos regulamentados). Não obstante, a falta de assiduidade, como referido anteriormente, é um dos critérios de avaliação dessa Formação Prática.

Artigo 23º - Dossiê de avaliação e dossiê pedagógico

1. Cada professor organizará um dossiê pedagógico tendo por base o nº 2 do art. 32º do Decreto Regulamentar nº 84-A/2007.
2. Cada professor deve manter todo o material fornecido aos alunos, bem como um registo individualizado por aluno, com todas as fichas de avaliação, testes de avaliação, relatórios, portefólios, trabalhos individuais/ grupo relativos a cada uma das disciplinas, após a assinatura daquele, aquando da tomada de conhecimento dos resultados aí obtidos.
3. Os dossiês referidos nos números anteriores ficam arquivados na escola em sala própria.

Artigo 24º - Atas

1. Das reuniões previstas no artigo 4º e nº 2 do artigo 5º deste regulamento, devem ser lavradas

atas de acordo com o modelo aprovado pelo Agrupamento.

2. A nomeação do secretário para as reuniões do conselho de turma de avaliação (1º por período) deverá ser efetuada pelo órgão de gestão do Agrupamento.
3. A nomeação do secretário para as reuniões convocadas pelo diretor de curso, poderá ter caráter fixo ou rotativo, cabendo à equipa pedagógica, no início de cada ano letivo, a opção por um dos procedimentos.
4. No caso da opção tomada no número anterior recair no procedimento rotativo de eleição do secretário, a nomeação deverá seguir a ordem definida pelas disciplinas, em cada uma das componentes, sociocultural, científica e tecnológica, de acordo com a primeira página das atas.
5. Na elaboração das atas deverão ser tidos em conta os procedimentos legais.
6. As atas deverão ser datadas e numeradas sequencialmente, contendo sempre o número total de páginas.
7. Todas as folhas de ata devem ser rubricadas.

Artigo 25º - Prova de equivalência à frequência

1. Os alunos que tenham obtido aproveitamento nas componentes tecnológicas e prática, mas sem aproveitamento nas componentes socioculturais ou científicas, para efeitos de conclusão do curso, podem realizar prova de equivalência à frequência a, no máximo, duas disciplinas/ domínio de qualquer das referidas componentes em que não obteve aproveitamento.
2. São intervenientes no processo a equipa pedagógica e o conselho pedagógico, que aprova a modalidade da prova e a respetiva matriz sob proposta da equipa pedagógica.
3. A elaboração das matrizes e das provas, bem como para a sua correção, é definida pela equipa pedagógica e da responsabilidade do professor da disciplina.
4. As matrizes das provas são afixadas após a inscrição dos alunos, com pelo menos 5 dias úteis de antecedência do dia da prova.
5. Os alunos que reúnam condições para a realização da prova fazem a sua inscrição nos serviços administrativos, dois dias úteis após a afixação das pautas.
6. A data da prova deverá ter em conta o período em que o aluno está em FCT.
7. A duração da prova é de noventa minutos.
8. Caso o aluno não compareça à prestação da prova extraordinária de avaliação, não lhe poderá ser atribuída qualquer classificação, pelo que se considera que o aluno não obteve aproveitamento na disciplina.
9. Após a realização da avaliação na componente formação sociocultural ou científica é necessário proceder-se a uma reunião extraordinária do conselho de turma para ratificação das classificações do aluno e afixados os respetivos resultados da avaliação.

CAPÍTULO II - PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)

Artigo 26º - Âmbito e definição

A PAF assume o caráter de prova de desempenho profissional e consiste na realização, perante um júri, de um ou mais trabalhos práticos, baseados nas atividades do perfil de competências visado, devendo avaliar os conhecimentos e competências mais significativos.

Artigo 27º - Calendarização e duração

A PAF será, obrigatoriamente, realizada no fim do estágio e terá uma duração de referência equivalente à duração diária do estágio, podendo ser alargada, sempre que a natureza do perfil de competências o justifique, a uma duração equivalente à duração semanal do estágio, ou seja, a uma duração não superior a 35 horas.

Artigo 28º - Objetivos

A PAF integra-se na componente de formação prática em contexto de trabalho que tem como objetivos:

- a) verificar conhecimentos, competências e atitudes inerentes às funções da área profissional em que o curso se insere;
- b) avaliar, validar e certificar o nível de desempenho profissional dos alunos ao nível do “saber ser”, do “saber fazer” e do “saber estar”;
- c) demonstrar profissionalismo e criatividade durante o desenvolvimento da mesma.

Artigo 29º - Estrutura da prova

1. A PAF consiste na realização de uma prova teórico-prática realizada mediante a entrega de um enunciado.
2. A PAF incide sobre os conhecimentos e competências mais significativas das disciplinas da componente tecnológica, em função da carga horária de cada uma delas.
3. A matriz da prova de avaliação final deve conter os conteúdos, as competências a avaliar na prova, a cotação, a calendarização, duração e os critérios de avaliação.

Artigo 30º - Competências da Equipa Pedagógica

1. A Equipa Pedagógica tem a competência de aprovar:
 - a) a matriz da PAF proposta pelos professores das disciplinas da componente tecnológica, nela devendo constar os critérios de avaliação a aplicar, assim como as respetivas cotações;
 - b) dois enunciados diferentes, propostos pelos professores das disciplinas da componente tecnológica, ficando o não utilizado para uma nova avaliação, neles devendo constar as respetivas cotações.
2. A Equipa Pedagógica dará conhecimento ao Conselho Pedagógico dos documentos referidos no número anterior.
3. Ao diretor de curso compete:
 - a) propor para aprovação do conselho pedagógico os critérios de avaliação da PAF, depois de ouvidos os professores das disciplinas técnicas do curso e respetivos departamentos curriculares;
 - b) garantir que os critérios referidos na alínea anterior estão de acordo com os princípios gerais e os critérios de avaliação adotados pela escola;
 - c) assegurar, em articulação com o órgão de gestão da escola, os procedimentos necessários à realização da prova, nomeadamente a calendarização e a constituição do júri de avaliação;
 - d) lançar, na respetiva pauta, a classificação da PAF.

Artigo 31º - Conção da PAF

A conceção da prova de avaliação final é da responsabilidade dos professores das disciplinas da formação tecnológica, em articulação com os profissionais responsáveis pelos alunos na formação em contexto de trabalho, e conta com a colaboração dos demais professores/formadores do curso.

Artigo 32º - Calendarização

1. A matriz da PAF deve ser afixada com um mês de antecedência, relativamente à data de início da mesma.
2. A PAF deve realizar-se após a conclusão da formação em contexto de trabalho.

Artigo 33º - Local de realização

1. A PAF deve ser desenvolvida em estreita ligação com a formação em contexto de trabalho.
2. Os alunos realizarão a PAF em contexto de sala de aula.

Artigo 34º - Orientação e acompanhamento

1. Os alunos são orientados e acompanhados pelos elementos da Equipa Pedagógica.
2. Os alunos recebem orientação e acompanhamento específico pelos docentes da componente tecnológica.

Artigo 35º - Júri de avaliação

1. O júri da PAF, de natureza tripartida, terá a seguinte composição:
 - a) um representante da entidade certificadora, que preside;
 - b) diretor de curso/coordenador da ação ou um professor/formador, preferencialmente o acompanhante do estágio;
 - c) um representante das associações empresariais, ou das empresas afins ao curso;
 - d) um representante das associações sindicais dos setores de atividade afins ao curso;
 - e) uma personalidade de reconhecido mérito na área de formação profissional ou dos setores de atividade afins ao curso.
2. O júri de avaliação para deliberar necessita da presença de, pelo menos, três elementos, estando entre eles, obrigatoriamente, um dos elementos a que se referem as alíneas a e b e dois dos elementos a que se referem as alíneas c e d do número anterior.
3. O número anterior só aplica se a PAF se inserir numa formação que vise o acesso ao CAP de uma profissão certificada.
4. No caso de empate nas votações, o presidente do júri tem voto de qualidade.
5. Nas suas faltas ou impedimentos, o presidente do júri é substituído pelo elemento a que se refere a alínea b) do número 1 do presente artigo, ou na impossibilidade deste por um dos professores formadores do curso.
6. O júri da prova de avaliação final (PAF) deverá ter as seguintes competências:
 - a) questionar no período de execução da prova (teórica oral), sobre matéria que permitam evidenciar a cultura técnica e científica do aluno;
 - b) proceder à avaliação da prova, seguindo os critérios de avaliação;
 - c) elaborar a ata de encerramento das provas de avaliação final e deliberar sobre as reclamações apresentadas, quando as houver.

Artigo 36º - Avaliação

1. A classificação final a atribuir na PAF será expressa na escala de 1 a 5 e terá um peso de 30% na componente de formação prática, sendo os restantes 70% atribuídos à FCT.
2. Para conclusão com aproveitamento do curso, o aluno/ formando terá que obter na PAF uma classificação igual ou superior a nível 3.
3. O aluno que, apesar de ter comparecido à PAF, não tenha sido considerado aprovado pelo júri, poderá realizar nova prova no mesmo ano escolar, em data a definir pelo mesmo, em articulação com o presidente do júri, desde que o solicite ao Conselho Pedagógico.
4. A falta de aproveitamento na nova prova determina sempre a impossibilidade de a repetir nesse ano letivo.
5. A classificação da prova de avaliação final não pode ser objeto de reapreciação.

Artigo 37º - Faltas

1. O aluno que, por razão justificada, não compareça à PAF deve apresentar, através do seu encarregado de educação, no prazo de dois dias úteis a contar da data de realização da prova,

a respetiva justificação à direção da escola que decidirá, após ouvido o diretor de curso.

2. As faltas justificadas são as constantes no nº 16 da Lei nº51/2012, de 5 de setembro.
3. No caso da justificação de falta ser aceite, o aluno poderá realizar nova prova, no mesmo ano escolar, em data a definir pelo órgão executivo da escola, em articulação com o presidente do júri.
4. A não justificação, a injustificação da falta à primeira prova e a não comparência à nova prova, determinam sempre a impossibilidade de realizar a prova de avaliação final nesse ano escolar.

Artigo 38º - Disposições finais

1. É da responsabilidade da escola disponibilizar aos alunos todo o material necessário para a realização da prova.
2. O produto final da PAF pertence à escola.
3. No caso de o aluno não ter obtido aproveitamento na componente de formação tecnológica, não frequentará a componente de formação prática nem realizará a prova de avaliação final (PAF).
4. O aluno poderá interpor recurso no prazo de 2 dias úteis após afixação dos resultados.
5. Os casos omissos no presente regulamento serão analisados pela direção da escola.

CAPÍTULO III - FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Artigo 39º - Âmbito e definição

1. A organização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) compete à entidade formadora, responsável pelo curso, que assegurará a sua programação, em função dos condicionalismos de cada situação em estreita articulação com a entidade enquadradora da componente de formação prática.
2. A FCT assume a forma de estágio de 210 horas, correspondente a 6 semanas e com horário legalmente previsto para a atividade em que se insere o estágio, que poderá ser desenvolvida, no caso dos CEF nível 2, dividida entre o 1º e 2º ano ou apenas no 2º ano.
3. O desenvolvimento do estágio deve realizar-se durante os meses de junho e julho.
4. Em casos excecionais, quando o estágio não se possa realizar no período previsto no número anterior, a entidade formadora deverá propor de forma fundamentada à direção regional uma nova calendarização.
5. As entidades enquadradoras da componente de formação prática serão objeto de avaliação da sua capacidade técnica, quer em termos de recursos humanos, quer de recursos materiais, por parte da entidade formadora responsável pelo curso.

Artigo 40º - Objetivos

São objetivos da formação em contexto de trabalho:

- a) promover a inserção dos alunos no mundo do trabalho, através da observação do quotidiano da entidade enquadradora, de condutas e valores exigidos no âmbito socioprofissional, conduzindo os alunos à análise e reflexão sobre as práticas de trabalho e organização;
- b) desenvolver capacidades, competências e atitudes essenciais à integração no mundo do trabalho, como o espírito crítico e de cooperação, o sentido de responsabilidade, a autonomia na execução de tarefas que lhe forem confiadas;
- c) aplicar os conhecimentos e competências adquiridos, executando tarefas múltiplas relacionadas com a componente de formação tecnológica;
- d) desenvolver aprendizagens no âmbito da saúde, higiene e segurança no trabalho.

Artigo 41º - Organização e funcionamento

1. O estágio realiza-se numa entidade pública ou privada, na qual se desenvolvem atividades profissionais relacionadas com a área de formação.
2. O estágio é supervisionado pelo professor acompanhante, em representação da escola e pelo monitor, em representação da entidade enquadradora.

Artigo 42º - Celebração de protocolos

1. O estágio formaliza-se com a celebração de um protocolo entre a escola e a entidade enquadradora.
2. O protocolo inclui as responsabilidades das entidades envolvidas, bem como as normas de funcionamento da formação em contexto de trabalho.

Artigo 43º - Plano de estágio

1. As atividades a desenvolver pelo aluno durante o estágio devem reger-se pelo plano de estágio.
2. O plano de estágio estabelece os objetivos a atingir e descreve as atividades a desenvolver durante o período de formação em contexto de trabalho.
3. O plano de estágio é assinado pelo aluno, pelo acompanhante de estágio da entidade formadora e pelo monitor da entidade enquadradora.
4. No caso de o aluno ser menor de idade, o plano de estágio será assinado pelo aluno e pelo encarregado de educação.
5. O plano individual da FCT deve incluir os seguintes elementos: identificação do aluno e do seu representante legal se for menor; identificação do monitor e da entidade empregadora; período do estágio; funções desempenhadas; atividades desenvolvidas; relacionamento com tutor da empresa; relacionamento com o professor acompanhante e autoavaliação.

Artigo 44º -Deveres da entidade enquadradora

São deveres da entidade enquadradora:

- a) nomear um monitor para acompanhar o aluno, durante o estágio;
- b) colaborar na elaboração do plano de estágio;
- c) atribuir ao estagiário tarefas de acordo com o seu plano de formação;
- d) controlar a assiduidade do aluno, através do registo de presenças;
- e) assegurar com a entidade formadora e o aluno, as condições logísticas necessárias à realização e ao acompanhamento do estágio;
- f) avaliar o aluno, depois de cumprido o seu estágio.

Artigo 45º - Deveres da entidade formadora

São deveres da entidade formadora:

- a) designar o professor acompanhante;
- b) assegurar a elaboração do plano de estágio;
- c) promover a realização de um encontro inicial entre o professor acompanhante, o estagiário e o monitor nomeado pela entidade enquadradora;
- d) dar apoio pedagógico, sempre que necessário, através do professor acompanhante;
- e) registar todas as observações feitas durante o estágio necessárias à respetiva avaliação;
- f) disponibilizar um seguro que garanta a cobertura dos riscos das deslocações a que estiverem obrigados, bem como das atividades a desenvolver.

Artigo 46º - Deveres do aluno

São deveres do aluno:

- a) cumprir todas as obrigações decorrentes do protocolo celebrado entre a entidade formadora e a entidade enquadradora;
- b) colaborar na elaboração do plano de estágio;
- c) realizar todas as tarefas atribuídas, com obediência, zelo e sigilo profissional;
- d) manter em todas as circunstâncias, um comportamento correto e leal para com todas as pessoas com quem se relacione;
- e) ser pontual e assíduo;
- f) cuidar convenientemente da sua apresentação pessoal;
- g) tratar com respeito todos os elementos com quem interaja;
- h) dispensar o maior cuidado com os bens materiais que lhe forem confiados.

Artigo 47º - Acompanhamento do estágio

- 1. O acompanhante de estágio, nomeado preferencialmente de entre os professores da componente tecnológica, assegura, em estreita articulação com o monitor da entidade enquadradora e com os profissionais de orientação, o acompanhamento técnico-pedagógico durante a formação em contexto de trabalho, bem como a avaliação do aluno.
- 2. Sempre que possível, o ponto da situação do estágio deverá ser efetuado semanalmente, via informática. Esse balanço com o monitor da entidade enquadradora tem por fim de harmonizar e assegurar a concretização das linhas de orientação científica e metodológica da FCT dadas pela escola, bem como proceder a uma avaliação semanal da formação e dos estagiários.
- 3. A deslocação pessoal do professor acompanhante só poderá ser efetuada mediante deferimento dessa solicitação pelo Diretor.

Artigo 48º - Assiduidade

- 1. Para efeitos da conclusão da componente de formação prática com aproveitamento, deve ser considerada a assiduidade do aluno, a qual não pode ser inferior a 95% da carga horária do estágio.
- 2. Os alunos que frequentem cursos tipo 2 e tipo 3 e tenham ultrapassado o número de faltas permitido no estágio, não poderão obter qualquer certificação profissional.
- 3. Os alunos referidos no número anterior podem requerer certidão das componentes ou das disciplinas em que obtiveram aproveitamento.
- 4. Em situações excecionais, em que a falta de assiduidade seja devidamente justificada, os alunos poderão prosseguir o estágio, de forma a totalizar as 210 horas previstas.
- 5. Os alunos que reprovem no estágio por falta de assiduidade não realizam a PAF.
- 6. A concessão dos apoios financeiros (subsídio de estágio, subsídio de transporte de subsídio de alimentação) está dependente da assiduidade dos formandos durante o período de estágio.
- 7. A atribuição dos apoios referidos no número anterior durante o período de faltas só terá lugar quando estas forem justificadas e quando não ultrapassarem 5% do total de horas de formação.
- 8. As regalias diárias não serão atribuídas nos dias das faltas mesmo que justificadas.

Artigo 49º - Avaliação do estágio

- 1. A classificação final da componente prática resulta das classificações da formação prática em contexto de trabalho e da PAF, com a ponderação de 70% e 30%, respetivamente.
- 2. A avaliação na formação prática em contexto de trabalho é contínua e formativa, apoiada na apreciação sistemática das atividades desenvolvidas pelo aluno na sua experiência de trabalho, sendo que os resultados desta apreciação são formalizados numa avaliação final.
- 3. O desenvolvimento da formação prática em contexto de trabalho é acompanhado por um

registo de assiduidade e de avaliação realizado pelo monitor da entidade enquadradora.

4. A avaliação da formação em contexto de trabalho assenta na apreciação pelo monitor, de critérios, tais como:
 - a) qualidade do trabalho;
 - b) rigor e destreza;
 - c) ritmo de trabalho;
 - d) aplicação das normas de segurança;
 - e) assiduidade e pontualidade;
 - f) capacidade de iniciativa;
 - g) relacionamento interpessoal;
 - h) apropriação da cultura da empresa;
 - i) conhecimento da área de atividade económica.
5. A avaliação final do estágio basear-se-á na avaliação efetuada pelo monitor, no relatório de estágio do aluno e pela apreciação do professor acompanhante resultante da análise verificada ao longo do período de formação em contexto de trabalho.

Artigo 50º - Disposições finais

A frequência dos cursos de educação e formação está sujeita à assinatura de um contrato de formação entre o aluno (ou encarregado de educação se o aluno for menor) e um representante da escola.

Artigo 51º - Seguro

1. O aluno está coberto por um seguro escolar da responsabilidade da escola.
2. Em caso de ocorrer acidente com danos corporais, na empresa ou no trajeto de e para a empresa, o aluno beneficia das mesmas garantias que teria num acidente ocorrido na escola ou no trajeto casa-escola.
3. O seguro escolar a que o aluno tem direito abrangerá igualmente o período da FCT, ficando, por isso, a entidade enquadradora isenta de responsabilidade em caso de qualquer acidente que ocorra com aquele, durante o período de estágio.
4. À escola caberá realizar um seguro de acidentes pessoais para os alunos, contra riscos e eventualidades que possam surgir durante e por causa da FCT.

Artigo 52º - Termo de Responsabilidade

Sempre que o(a) estagiário(a) permanecer no local da entidade empregadora, durante o período em que decorre a FCT, terá de assinar um termo de responsabilidade e reger-se pelas diretrizes inerente ao Plano Individual da FCT. Durante o período em que o estagiário não esteja na formação em contexto de trabalho (tempo livre), todos os prejuízos causados ou acidentes ocorridos serão da responsabilidade do estagiário e do seu representante legal.

ANEXO V – REGULAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

PREÂMBULO

O presente regulamento define a organização, desenvolvimento e acompanhamento dos cursos profissionais.

Os cursos profissionais constituem uma modalidade de educação de nível secundário, com uma forte ligação ao mundo do trabalho e que visam o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão. Neste documento definem-se, também, os regulamentos da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e das Provas de Aptidão Profissional (PAP) final dos cursos profissionais.

Os alunos que concluem cursos profissionais podem aceder ao ensino superior nos termos expressos na legislação aplicável.

CAPÍTULO I - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

Artigo 1º - Organização curricular

1. A criação e a organização dos cursos profissionais obedecem ao estabelecido na respetiva matriz curricular quanto às disciplinas, formação em contexto de trabalho (FCT), cargas horárias e respetiva gestão, bem como aos referenciais de formação das famílias profissionais em que se enquadram e demais requisitos.
2. Os cursos profissionais são organizados em harmonia com o referencial de formação aprovado para a família profissional em que se integram e agrupados por áreas de formação, de acordo com a classificação internacional vigente.
3. O referencial de formação identifica, para cada família profissional, as qualificações associadas às respetivas saídas profissionais, os saberes científicos, tecnológicos e técnicos estruturantes da formação exigida e os princípios essenciais do desenvolvimento do currículo.
4. Os programas das disciplinas assentam numa estrutura modular e/ou UFCD dos conteúdos da formação. Os programas das disciplinas da componente de formação sociocultural e científica são os estabelecidos pelo Ministério da Educação. Os da componente técnica são os constantes nos referenciais da ANQEP.
5. Os referenciais de formação e os programas das disciplinas aprovados pelo Ministério da Educação encontram-se publicitados nos seus sítios oficiais, nomeadamente na Agência Nacional para a Qualificação (<http://www.anq.gov.pt/>) e <http://www.catalogo.anq.gov.pt/>.

Artigo 2º - Estrutura curricular

Os Cursos Profissionais assumem a seguinte matriz curricular:

Componentes de Formação	Disciplinas	Horas (a)
Sociocultural	Português	320
	Língua estrangeira I, II ou III (b)	220
	Área de Integração	220
	Tecnologia da informação e da comunicação	100
	Educação Física	140
Científica	2 a 3 disciplinas (c)	500
Técnica	3 a 4 disciplinas (d)	1100
	Formação em contexto de trabalho	800 a 840
Carga horária total do curso		3200 a 3440

(a) carga horária não compartimentada pelos três anos do ciclo de formação a gerir pela escola, no âmbito da sua autonomia pedagógica, acautelando o equilíbrio da carga anual de forma a

otimizar a gestão modular e/ou UFCD e a FCT.

- (b) o aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.
- (c) disciplinas científicas de base a fixar em regulamentação própria, em função das qualificações profissionais a adquirir.
- (d) disciplinas de natureza tecnológica, técnica e práticas estruturantes da qualificação profissional visada;
- (e) a FCT visa a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a qualificação profissional a adquirir e é objeto de regulamentação própria.

Artigo 3º - Equipa Pedagógica

1. Constituição da equipa pedagógica:
 - a) diretor de curso – que coordena a equipa;
 - b) professores/formadores das diferentes disciplinas (um dos quais será nomeado diretor de turma);
 - c) outros elementos que possam intervir na preparação e concretização do curso: formadores externos, quando existam, e os serviços de psicologia e orientação.
2. Atribuições da equipa pedagógica - compete à equipa pedagógica a organização, a realização e a avaliação do curso, nomeadamente:
 - a) a articulação interdisciplinar;
 - b) o apoio à ação técnico-pedagógica dos formandos/ formadores que a integram;
 - c) o acompanhamento do percurso formativo dos formandos, promovendo o sucesso educativo e, através de um plano de transição para a vida ativa, uma adequada transição para o mundo do trabalho ou para percursos subsequentes;
 - d) para o efeito a equipa pedagógica reúne, sob coordenação do diretor de curso, pelo menos uma vez por período, com o objetivo de planificar, formular/ reformular e adequar estratégias pedagógicas e comportamentais ajustadas ao grupo turma, de forma a envolver os formandos neste processo de ensino aprendizagem.

Artigo 4º - Diretor de curso

1. O diretor de curso é um professor com grande responsabilidade nos cursos profissionalizantes. É ele o dinamizador que congrega todas as sinergias necessárias para o sucesso do curso. É, também, o apoio de todos os elementos envolvidos no curso e o interlocutor entre a escola e o mundo do trabalho. Compete ao diretor de curso:
 - a) presidir ao conselho de curso;
 - b) assegurar a articulação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação do curso;
 - c) organizar e coordenar as atividades a desenvolver no âmbito das suas funções;
 - d) participar nas reuniões do conselho de turma, no âmbito das suas funções;
 - e) articular com os órgãos de gestão da escola, bem como com as estruturas intermédias de articulação e coordenação pedagógica, no que respeita aos procedimentos necessários à realização da Prova de Aptidão Profissional (PAP);
 - f) propor para aprovação do conselho pedagógico os critérios de avaliação da PAP, depois de ouvidos os professores das disciplinas técnicas do curso;
 - g) garantir que os critérios referidos na alínea anterior estão de acordo com os princípios gerais e os critérios de avaliação adotados pela escola;
 - h) assegurar a articulação entre a escola e as entidades de acolhimento da FCT, identificando-as, selecionando-as, preparando protocolos, participando na elaboração do plano da FCT e dos contratos de formação, procedendo à distribuição dos formandos por aquelas entidades coordenando o acompanhamento dos mesmos, em estreita relação com o orientador e o monitor responsáveis pelo acompanhamento dos alunos;

- i) assegurar a articulação com os serviços com competências em matérias de apoio socioeducativo;
 - j) coordenar o acompanhamento e a avaliação do curso;
 - k) controlo mensal das horas de formação da equipa pedagógica;
 - l) verificação na plataforma eletrónica dos registos das aulas previstas e dadas;
 - m) organizar o processo técnico-pedagógico da ação;
2. Nomeação:
- a) o diretor de curso é nomeado pelo diretor preferencialmente de entre os professores que lecionam as disciplinas da componente técnica do curso correspondente;
 - b) no caso de ausência prolongada do designado, ou vacatura do cargo, deve o diretor proceder à designação do suplente, cujo mandato terminará quando o primeiro titular do cargo retomar o serviço, ou no tempo previsto para o fim do mandato deste.

Artigo 5º - Diretor de turma

Compete ao diretor de turma, em articulação com a equipa pedagógica e estruturas pedagógicas intermédias, a programação e execução, designadamente, das seguintes atividades:

- a) assegurar a articulação entre os professores, os alunos, os pais e os encarregados de educação;
- b) promover a comunicação e formas de trabalho cooperativo entre professores e alunos;
- c) articular as atividades da turma com os pais e encarregados de educação promovendo a sua participação;
- d) apresentar anualmente à direção um relatório crítico do trabalho desenvolvido;
- e) coadjuvar o diretor de curso em todas as funções de caráter pedagógico;
- f) fornecer aos alunos e aos seus encarregados de educação, pelo menos três vezes em cada ano letivo, informação global sobre o percurso formativo do aluno, ultrapassando o atomismo da classificação módulo a módulo;
- g) proceder a uma avaliação qualitativa do perfil de progressão de cada aluno e da turma, através da elaboração de um sucinto relatório descritivo que contenha, nomeadamente, referência explícita a parâmetros como a capacidade de aquisição e de aplicação de conhecimentos, de iniciativa, de comunicação, de trabalho em equipa e de cooperação com os outros, de articulação com o meio envolvente e de concretização de projetos;
- h) controlar a assiduidade da turma e enviar mensalmente ao diretor de curso.

Artigo 6º - Objeto e finalidades da Avaliação

- 1. A avaliação é realizada módulo a módulo, tendo por base as competências a desenvolver, nomeadamente as cognitivas, relacionais e atitudinais. A avaliação dos conhecimentos, competências e atitudes deve ser alicerçada em diversos instrumentos e técnicas de avaliação, adequados aos diferentes objetos de avaliação e a cada um dos módulos propostos, tendo em consideração as suas características e duração de referência.
- 2. A avaliação assume caráter formativo e sumativo, visando:
 - a) informar o aluno e o encarregado de educação, quando for o caso, sobre os progressos, as dificuldades e os resultados obtidos na aprendizagem, esclarecendo as causas de sucesso ou insucesso;
 - b) adequar e diferenciar as estratégias de ensino, estimulando o desenvolvimento global do aluno nas áreas cognitiva, afetiva, relacional, social e psicomotora;
 - c) certificar os conhecimentos e competências adquiridos;
 - d) contribuir para a melhoria da qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e reforço da confiança social no seu funcionamento.

Artigo 7º Avaliação formativa

A avaliação formativa é contínua e sistemática, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias/percursos para a sua melhoria.

Artigo 8º Avaliação sumativa

1. A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como os conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação.
2. A avaliação sumativa tem como principais funções a classificação e a certificação, traduzindo-se na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas e as competências adquiridas pelos alunos.
3. A avaliação sumativa expressa-se na escala de 0 a 20 valores e, atendendo à lógica modular adotada, a notação formal de cada módulo, a publicar em pauta, só terá lugar quando o aluno atingir a classificação mínima de 10 valores.
4. A avaliação sumativa tem como principais funções a classificação e certificação, ocorrendo:
 - a) no final de cada módulo;
 - b) em reunião do conselho de turma de avaliação;
 - c) no final da formação em contexto de trabalho/ estágio;
 - d) na prova de aptidão profissional (PAP).
5. As avaliações para melhoria de nota são requeridas pelo aluno ao professor da respetiva disciplina, que dará conhecimento ao diretor de curso.
6. Cada aluno tem uma única oportunidade, por módulo, de avaliação para melhoria de nota, que deve ocorrer até ao início do ano letivo seguinte ao que o módulo foi lecionado, com exceção dos módulos lecionados no 3º ano, em que o prazo para melhoria de nota será até ao início de estágio.
7. Após a realização da avaliação para melhoria de nota, é considerada como nota final a classificação mais elevada.
8. A interpretação da expressão da avaliação resulta das provas de avaliação sumativa bem como de outros trabalhos/instrumentos de avaliação. Estes instrumentos de avaliação são objeto de uma classificação quantitativa numa escala de 0 pontos a 200 pontos:

Escalas Quantitativas	
Pontos	Valores
175-200	18-20
135-174	14-17
95-134	10-13
55-94	6-9
0-54	0-5

9. As provas de avaliação sumativa bem como os trabalhos de pesquisa/relatórios devem ser comunicados aos alunos e marcados, antecipadamente, nos registos eletrónicos, de modo a evitar sobreposição de provas de avaliação/ atividades/ trabalhos.
10. O professor deve evitar que cada turma tenha mais de uma prova sumativa por dia.
11. As provas de avaliação sumativa devem ser realizadas em folhas próprias da escola, adquiridas pelos alunos, quando não forem executadas nas próprias.
12. Os alunos devem ser informados de todos os parâmetros constantes nos critérios gerais e específicos de avaliação.
13. As provas de avaliação/trabalhos são, obrigatoriamente, entregues, corrigida(o)s e apreciada(o)s em aula num prazo nunca superior a 15 dias úteis.

14. Apenas por motivo de força maior, devidamente comunicada pelo professor ao diretor de turma/professor titular de turma e diretor, as provas de avaliação e os trabalhos poderão ser entregues num período letivo diferente.
15. As provas de avaliação/ trabalhos não devem ser aplicadas nos últimos 5 dias úteis de cada período letivo.
16. No caso de faltas a provas de avaliação sumativa, caso a falta seja justificada mediante o disposto no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o docente deverá permitir/proporcionar a realização de uma outra prova, devendo abarcar o mesmo grau de exigência ao que faltou.
17. Fraudes durante a realização de provas de avaliação:
 - a) ao docente compete anular as provas de avaliação dos alunos e de eventuais cúmplices que no decurso da realização da prova de avaliação cometam ou tentem cometer inequivocamente qualquer fraude, não devendo esses alunos abandonar a sala até ao fim do tempo de duração da prova;
 - b) a utilização de expressões despropositadas ou desrespeitosas verbalizadas durante a realização da prova de avaliação ou escritas no papel da prova podem implicar a anulação da mesma por decisão do docente;
 - c) a classificação atribuída à prova anulada é de zero pontos;
 - d) a situação referida no número anterior deve ser comunicada ao diretor de turma, mediante participação de ocorrência, ficando em arquivo no PIA do aluno a prova anulada, bem como outros elementos de comprovação da fraude, podendo tal ser passível de procedimento de averiguação disciplinar.
18. Sempre que o aluno não realize a prova de avaliação sumativa bem como outros trabalhos/instrumentos de avaliação, por ter faltado e as respetivas faltas forem devidamente justificadas nos termos do Regulamento Interno, ou se recuse à sua realização, o aluno realizará os módulos através da avaliação extraordinária.
19. De todo este procedimento deve ser dado conhecimento ao encarregado de educação do aluno pelo diretor de turma.

Artigo 9º - Momentos de avaliação

1. A avaliação sumativa ocorre no final de cada módulo, com a intervenção do professor e do aluno, e, após a conclusão do conjunto de módulos de cada disciplina, em reunião do conselho de avaliação de turma respeitando os critérios de avaliação aprovados.
2. Compete ao professor organizar e proporcionar de forma participada a avaliação sumativa de cada módulo, de acordo com as realizações e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
3. A avaliação de cada módulo exprime a conjugação da auto e heteroavaliação dos alunos e da avaliação realizada pelo professor, em função da qual este e os alunos ajustam as estratégias de ensino-aprendizagem e acordam novos processos e tempos para a avaliação do módulo.
4. A avaliação sumativa incide ainda sobre a formação em contexto de trabalho e integra, no final do 3º ano do ciclo de formação, uma prova de aptidão profissional (PAP).
5. A pauta de cada módulo é entregue pelo professor na secretaria onde fica arquivada.
6. O encarregado de educação deve ser informado dos módulos concluídos e não concluídos, assim como da progressão do aluno.
7. Em reunião da equipa pedagógica no início de cada ano letivo é definida a estrutura modular e/ou UFCD e os módulos com precedências, tendo sempre como ponto de partida o programa das disciplinas.
8. Os resultados da avaliação sumativa são dados a conhecer:
 - a) através da afixação da pauta de módulo e/ou UFCD, durante o período de duas semanas após o final de cada módulo.
 - b) após os conselhos de turma de avaliação;
 - c) no final de cada ano, através da afixação das classificações das disciplinas concluídas.
 - d) no final do curso, através da ficha informativa – classificação final.

Artigo 10º - Progressão modular

1. Em caso de insucesso na frequência de um módulo e/ou UFCD, que ocorre sempre que o aluno obtenha uma classificação inferior a 10 valores, e não estando na situação do nº 17 do art. 8º deste regulamento, são desencadeados os seguintes procedimentos, após a avaliação do módulo:
 - a) o professor marca com o aluno uma data para realização da recuperação do módulo, que não deve exceder os 15 dias após a conclusão do módulo;
 - b) se concluído o ano letivo o aluno persistir com módulos em atraso, pode requerer a sua realização através da avaliação extraordinária, em condições a fixar pelos órgãos competentes da escola, nomeadamente após o cumprimento de, pelo menos, 90% da carga horária do módulo.

Artigo 11º - Avaliação extraordinária

1. Os alunos com módulos em atraso do ano anterior, podem requerer a avaliação, por época, a um máximo de 3 módulos e/ou UFCD em atraso, 1 por disciplina, nos serviços administrativos, em impresso próprio, mediante pagamento de valor de inscrição a definir anualmente, para os realizar em períodos distintos:
 - a) no final do ano letivo (período dos exames nacionais);
 - b) no início do ano letivo (período de setembro);
 - c) em período definido pelo conselho de turma, quando estiver em causa a realização da FCT.
2. No último ano curricular do curso, há a possibilidade de realização de uma nova avaliação a todos os módulos em atraso, numa época especial de dezembro (período de interrupção letiva do primeiro período).
3. O aluno pode requerer, no ato da renovação da matrícula, a avaliação a um máximo de 3 módulos não realizados no ano letivo anterior.
4. A tipologia de avaliação a implementar nestes novos períodos de avaliação poderá ser acordada entre o docente da disciplina e o aluno e ratificada pela equipa pedagógica.
5. A presença na recuperação de módulos é obrigatória (para os alunos que os não concluíram) e está sujeita ao regime normal de assiduidade.

Artigo 12º - Regime de precedências

1. Salvaguardando-se o respeito pelas precedências definidas nas orientações gerais de cada programa, é permitido que o aluno frequente módulos mais avançados sem a conclusão de módulos anteriores.
2. Quando o aluno obtiver avaliação positiva num módulo que seja objeto da precedência curricular referida anteriormente, a avaliação desse módulo ficará congelada durante o ano letivo em que ocorrer a situação, até à conclusão do módulo anterior.
3. Caso não se verifique a conclusão do módulo em falta, a avaliação do módulo seguinte não será lançada enquanto o primeiro não for concluído.

Artigo 13º - Prazo de inscrição

O prazo de inscrição para os períodos de recuperação ocorrerá:

- a) no período dos exames nacionais - 3 dias úteis após o término das aulas (afixação da pauta final).
- b) no período de setembro – cinco dias após a afixação da pauta do módulo.
- c) na época especial de dezembro – nos 5 primeiros dias úteis de dezembro.

Artigo 14º - Conselho de turma de avaliação

1. As reuniões do conselho de turma de avaliação são constituídas pelos professores e formadores da turma e são presididas pelo diretor de turma.
2. O conselho de turma de avaliação reunirá, pelo menos, três vezes em cada ano letivo.

3. Cabe à direção, de acordo com o regime jurídico aplicável, fixar as datas de realização dos conselhos de turma, bem como designar o respetivo secretário responsável pela elaboração da ata.
4. A avaliação realizada pelo conselho de turma é submetida à ratificação da direção executiva.

Artigo 15º - Registo e publicitação da avaliação

1. No final dos momentos de avaliação previstos nos artigos anteriores, será entregue aos alunos o relatório e respetivos anexos.
2. No registo individual do percurso escolar de cada aluno deve constar, designadamente:
 - a) a identificação e classificação dos módulos realizados com sucesso em cada disciplina, bem como a classificação final das disciplinas concluídas;
 - b) a identificação e classificação da FCT desenvolvida com sucesso;
 - c) a identificação do projeto da PAP e respetiva classificação final;
 - d) o órgão competente da escola ratifica e afixa, em local público, a pauta das classificações obtidas pelos alunos nos módulos de cada disciplina;
 - e) no final de cada ano do ciclo de formação são tornadas públicas as classificações das disciplinas concluídas;
 - f) no final do curso, as classificações da FCT e da PAP são tornadas públicas.

Artigo 16º - Aprovação

1. A aprovação em cada disciplina, na FCT e na PAP, depende da obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores.
2. A aprovação na disciplina terá em conta a classificação final obtida na avaliação sumativa interna.

Artigo 17º - Progressão

1. A progressão nas disciplinas depende da obtenção em cada um dos respetivos módulos de uma classificação igual ou superior a 10 valores.
2. Caso o curso não abra no ano letivo seguinte, a escola não se pode comprometer a dar continuidade à lecionação dos módulos em atraso.

Artigo 18º - Conclusão

1. A conclusão com aproveitamento de um curso profissional obtém-se pela aprovação em todas as disciplinas do curso, na FCT e na PAP.
2. A classificação final do curso obtém-se nos termos previstos nos artigos seguintes.

Artigo 19º - Classificações

1. A classificação das disciplinas, da FCT e da PAP expressa-se na escala de 0 a 20 valores.
2. A classificação final de cada disciplina obtém-se pela média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas em cada módulo.
3. A classificação final de cada disciplina, da FCT e da PAP será lançada no livro de termos.
4. A classificação final do curso obtém-se mediante a aplicação da seguinte fórmula:

$$CFC = 0,22 * FSC + 0,22 * FC + 0,22 * FT + 0,11 * FCT + 0,23 * PAP$$

sendo:

CFC = classificação final do curso, arredondada às unidades;

FSC = média aritmética simples das classificações finais de todas as disciplinas que integram o plano de formação sociocultural, arredondada às décimas;

FC = média aritmética simples das classificações finais de todas as disciplinas que integram o plano de formação sociocultural, arredondada às décimas.

FT = média aritmética simples das classificações finais de todas as UFCD que integram o plano

de formação sociocultural, arredondada às décimas;
FCT = classificação da formação em contexto de trabalho, arredondada às unidades;
PAP = classificação da prova de aptidão profissional, arredondada às décimas.

Artigo 20º - Reclamações e recursos

As reclamações ou recursos interpostos sobre matéria de avaliação interna dos alunos são resolvidos, com as necessárias adaptações, de acordo com a regulamentação do ensino regular.

Artigo 21º - Certificação

A conclusão de um curso profissional de nível secundário é certificada através da emissão de:

- a) um diploma que certifique a conclusão do nível secundário de educação e indique o curso concluído;
- b) um certificado de qualificação profissional de nível 3 que indique a média final do curso e discrimine as disciplinas do plano de estudos e respetivas classificações, a designação do projeto e a classificação obtida na respetiva PAP, bem como a duração e a classificação da FCT.

Artigo 22º - Transferências e equivalências entre disciplinas

1. Nos termos do Despacho Normativo nº 36/2007, de 8 de outubro, os alunos têm a possibilidade de requerer a reorientação do seu percurso formativo, através da mudança de cursos, recorrendo ao regime de equivalência entre disciplinas.
2. O aluno que tenha frequentado um curso profissional com aproveitamento em alguns módulos numa outra escola e que pretenda a transferência, deve requerer a concessão de equivalências através de requerimento dirigido ao diretor da escola.
3. Este pedido deve ser apresentado pelo encarregado de educação ou pelo aluno, quando maior, até ao dia 31 de dezembro do ano letivo seguinte.
4. No requerimento deve constar, de forma clara, a identificação completa do interessado e as habilitações académicas de que é detentor.
5. As habilitações académicas declaradas devem ser acompanhadas por documentos comprovativos dos módulos realizados, tais como plano(s) curricular(es) de disciplina(s) ou descrição sumária dos conteúdos dos módulos que constituem a(s) disciplina(s) que o aluno realizou.
6. Ao aluno a quem foi concedida equivalência, é-lhe dada a possibilidade de fazer melhoria de nota aos módulos e/ou UFCD já realizados, fazendo para tal um pedido ao diretor da escola.
7. Para cálculo da classificação final das disciplinas a que forem dadas as equivalências aplicar-se-á o disposto na legislação e regulamentação respetiva.

Artigo 23º - Dever de Assiduidade

De acordo com o estipulado no art. 13º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro e com o definido no Regulamento Interno.

Artigo 24º - Faltas Justificadas

De acordo com o estipulado nos arts. 14º e 16º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro e com o definido no Regulamento Interno.

Artigo 25º - Faltas Injustificadas

De acordo com o estipulado no art. 17º da Lei nº51/2012, de 5 de setembro e com o definido no Regulamento Interno.

Artigo 26º - Tipologia das faltas

De acordo com o definido no Regulamento Interno.

Artigo 27º - Cumprimento das Horas de Formação

1. No cumprimento do plano de estudos, para efeitos de conclusão do curso com aproveitamento, devem estar reunidos, cumulativamente, os seguintes requisitos (art. 9º da Portaria nº 74-A/2013, de 15 de fevereiro):
 - a) A assiduidade do aluno não pode ser inferior a 90% da carga horária de cada módulo de cada disciplina;
 - b) A assiduidade do aluno na FCT não pode ser inferior a 95% da carga horária prevista.
2. Para os efeitos previstos no número anterior, o resultado da aplicação de qualquer das percentagens nele estabelecidas é arredondado por defeito, à unidade imediatamente anterior, para o cálculo da assiduidade, e por excesso, à unidade imediatamente seguinte, para determinar o limite de faltas permitido aos alunos.
3. Para efeitos de contabilização, registo ou justificação das faltas, será considerado o tempo de 50 minutos.
4. Serão contabilizadas, nas horas de formação, as visitas de estudo realizadas no âmbito das disciplinas em que se enquadrem, bem como outras atividades referentes à participação em ações realizadas na escola, quer inseridas no âmbito das disciplinas curriculares, quer aquelas que contribuam para a formação integral dos alunos na sociedade, num total da duração da atividade.
5. Sempre que o aluno atinja metade do limite de faltas injustificadas (5%), os pais ou encarregados de educação ou, quando maior de idade, o aluno, são convocados, pelo meio mais expedito, pelo diretor de turma, que deve alertar para as consequências da violação do limite de faltas injustificadas e procurar encontrar uma solução que permita garantir o cumprimento efetivo do dever de assiduidade, bem como o necessário aproveitamento escolar.

Artigo 28º - Efeitos das Faltas Justificadas (Plano de Recuperação de Horas/PRH)

1. Sempre que o aluno ultrapassar o limite de 10% de faltas justificadas previstas para a carga horária de cada módulo de cada disciplina, será desencadeado um Plano de Recuperação de Horas (PRH), com o objetivo de recuperar o atraso das aprendizagens desenvolvidas na(s) aula(s) em falta e repor as horas de formação
2. A aplicação do PRH, salvo situações excecionais avaliadas em devido tempo pelo diretor de turma ou Conselho de Turma, ocorrerá após a verificação do excesso de faltas e as atividades de recuperação apenas podem ser aplicadas uma única vez no decurso de cada ano letivo (ponto 5 do art. 20º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro).
3. O PRH incidirá sobre o excesso de faltas, isto é, sobre o número de faltas (expressas em horas) que excedem o limite previsto para a carga horária de cada módulo de cada disciplina.
4. Sempre que cesse o incumprimento do dever de assiduidade por parte do aluno são desconsideradas as faltas em excesso (ponto 7 do art. 20º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro), não dispensando, contudo, o registo nos documentos existentes para o efeito.
5. O diretor de turma comunicará o excesso de faltas, pelo meio mais expedito, ao aluno e ao encarregado de educação, e informará o professor da(s) disciplina(s) que, em conjunto acionarão e elaborarão o referido Plano, no prazo de 5 dias úteis após o término do prazo legal da justificação das faltas, sendo entregue uma cópia do mesmo ao diretor de turma.
6. O PRH implica a realização de uma atividade curricular (trabalho escrito, prático ou revestindo forma oral) ou extracurricular (atividade em contexto real) e poderá ser cumprido dentro ou fora do espaço escolar, mediante a modalidade acordada entre o professor ou diretor de turma e o aluno:
 - a) o PRH, realizado através de atividade curricular, será definido pelo professor da disciplina;
 - b) o PRH, realizado através de atividade extracurricular, será realizado de acordo com o plano estabelecido pelo diretor de turma e cumprido em período não coincidente com as atividades letivas, através de processo formalizado para o efeito.
7. Os trabalhos realizados pelos alunos no contexto deste plano e a respetiva documentação de suporte, integram o dossiê de Direção de Turma e serão arquivados no Processo Individual do Aluno, no final do ano letivo.
8. O professor ou o diretor de turma fará a avaliação da atividade, no prazo de 5 dias úteis, a qual

ficará registada no próprio documento da recuperação, assinalando a concretização ou não das atividades propostas e a reposição das horas de formação.

9. A realização do plano não pode ultrapassar os 15 dias úteis.
10. No final de cada período letivo, na reunião trimestral será registado, em ata:
 - a) as faltas que foram objeto de mecanismos de recuperação, sendo dado conhecimento ao encarregado de educação ou ao aluno, quando maior de idade;
 - b) o facto de o aluno ter obtido aproveitamento no módulo e/ou UFCD, se necessita de efetuar recuperação de horas para avançar com a desconsideração das faltas.
11. Os alunos continuam a frequentar o módulo em curso, mas sem serem lançadas as classificações até que respeite os limites de assiduidade.
12. Quando a ultrapassagem do limite de faltas resulte da aplicação de medida corretiva de ordem de saída da sala de aula ou disciplinar sancionatória de suspensão, não há lugar a atividades de recuperação.
13. No PRH, é atribuída uma avaliação qualitativa de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

Artigo 29º - Efeitos das faltas injustificadas

1. Quando o aluno exceder 10% de faltas injustificadas previstas para a carga horária de cada módulo de cada disciplina serão desencadeadas as seguintes medidas:
 - a) a exclusão dos módulos ou unidades de formação das disciplinas ou componentes de formação em curso, no momento em que se verifica o excesso de faltas, independentemente da idade;
 - b) os alunos só podem realizar exames na época de setembro;
 - c) o incumprimento reiterado do dever de assiduidade e ou das atividades pode dar ainda lugar à aplicação de medidas disciplinares sancionatórias.
2. Durante o período de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) não serão considerados os efeitos das faltas injustificadas, considerando as especificidades de formação, quer no que respeita o envolvimento de outros agentes, para além dos que trabalham nos estabelecimentos de ensino, quer à necessidade de um contacto efetivo com o contexto de formação em posto de trabalho (real ou simulado, nos termos regulamentados), mas tal será tida em conta na avaliação.

Artigo 30º - Visitas de Estudo

1. As visitas de estudo constituem estratégias pedagógico/ didáticas que, dado o seu carácter mais prático, devem contribuir para a preparação e sensibilização dos conteúdos a lecionar, ou para o aprofundamento e reforço de unidades curriculares já lecionadas e como tal correspondem a horas de formação.
2. As visitas de estudo fazem parte do Plano Anual de Formação, sendo obrigatória a presença do aluno.
3. No caso de o aluno não poder comparecer à visita, por razões bem fundamentadas e com o conhecimento do encarregado de educação, deverá ser encaminhado para a biblioteca escolar ou um outro espaço a designar/sala de apoio ao Centro de Apoio à Aprendizagem, com a indicação de uma atividade para realizar, a definir pelo professor organizador, durante o período correspondente às aulas desse dia.
4. Se o aluno não comparecer à escola, ou não realizar as atividades propostas, ser-lhe-á marcada falta de presença pelo professor responsável pela visita.

Artigo 31º - Reposição de aulas

1. Face à exigência de lecionação da totalidade das horas previstas para cada disciplina, de forma a assegurar a certificação, torna-se necessária a reposição das aulas não lecionadas.
2. As aulas previstas e não lecionadas são recuperadas através de:
 - a) prolongamento da atividade letiva diária, desde que não ultrapasse o limite de horas definido na lei;
 - b) diminuição do tempo de interrupção das atividades letivas relativas ao Natal e à Páscoa;

- c) permuta entre docentes, combinada, sempre que possível, com a antecedência mínima de 2 dias úteis dando conhecimento aos alunos.
- 3. Se a reposição for efetuada de acordo com o previsto na alínea b) do ponto 2, tem de ser dado o conhecimento ao encarregado de educação.
- 4. No final do primeiro e segundo períodos, o conselho de turma procederá ao registo das horas de formação já ministradas e cada professor dará conhecimento ao diretor de turma da data de conclusão das atividades letivas, com a maior precisão possível. O diretor de turma comunicará estes dados ao órgão de gestão.

Artigo 32º - Atas

- 1. Das reuniões previstas neste regulamento, devem ser lavradas atas de acordo com o modelo aprovado pela Escola.
- 2. A nomeação do secretário para as reuniões de avaliação e intercalares deverá ser efetuada pelo órgão de gestão da escola, aquando da convocatória das reuniões dos conselhos de turma de avaliação do 1º período.
- 3. As atas deverão ser datadas e numeradas sequencialmente, contendo sempre o número total de páginas.
- 4. Todas as folhas de ata devem ser rubricadas.

CAPÍTULO II - REGULAMENTO DA PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

Artigo 33º - Prova de aptidão profissional

- 1. A prova de aptidão profissional (PAP) consiste na apresentação e defesa, perante um júri, de um projeto, consubstanciado num produto, material ou intelectual, numa intervenção ou numa atuação, consoante a natureza dos cursos, bem como do respetivo relatório final de realização e apreciação crítica, demonstrativo de conhecimentos e competências profissionais adquiridos ao longo da formação e estruturante do futuro profissional do aluno.
- 2. O projeto a que se refere o número anterior centra-se em temas e problemas perspetivados e desenvolvidos pelo aluno em estreita ligação com os contextos de trabalho e realiza-se sob orientação e acompanhamento de um ou mais professores.
- 3. Tendo em conta a natureza do projeto, poderá ser desenvolvido em equipa, desde que, em todas as suas fases e momentos de concretização, seja visível e avaliável a contribuição individual específica de cada um dos membros da equipa.

Artigo 34º - Objetivos

Os objetivos da prova de aptidão profissional (PAP) incluem:

- 1. a reflexão sobre as experiências de trabalho do aluno;
- 2. aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação;
- 3. fomentar as capacidades de autonomia e de trabalho em equipa, de hábitos de trabalho, espírito de iniciativa e sentido das responsabilidades em contexto de trabalho;
- 4. proporcionar ao aluno experiências e contacto com as relações humanas no trabalho e perceber a sua importância para o seu desenvolvimento, formação social e profissional;
- 5. promover a inserção do jovem no mundo profissional;
- 6. obter o diploma de qualificação profissional.

Artigo 35º - Coordenação pedagógica

A coordenação pedagógica é assegurada pelo diretor de curso e pelo diretor de turma ou orientador

educativo, competindo-lhe intervir no âmbito da orientação e acompanhamento da PAP, nos termos previstos no presente diploma.

Artigo 36º - Condições de Concretização e Conclusão da PAP

A PAP deverá ocorrer no final do respetivo ciclo de formação, podendo o aluno candidatar-se e realizá-la desde que, cumulativamente, reúna as seguintes condições:

- a) não apresentar 10% módulos/ UFCD'S por realizar nas diferentes disciplinas, à data de entrega do projeto final;
- b) após a realização da FCT.

Artigo 37º - Conceção e concretização do projeto da prova de aptidão profissional

1. O projeto de PAP centra-se em temas e problemas perspetivados e desenvolvidos pelo aluno em estreita ligação com os contextos de trabalho e realiza-se sob orientação e acompanhamento de um ou mais professores.
2. Tendo em conta a natureza do projeto, pode o mesmo ser desenvolvido em equipa, desde que, em todas as suas fases e momentos de concretização, seja visível e avaliável a contribuição individual específica de cada um dos membros da equipa.
3. A concretização do projeto compreende três momentos essenciais:
 - a) conceção;
 - b) fases de desenvolvimento;
 - c) autoavaliação e elaboração do relatório final.
4. O relatório final a que se refere a alínea c) do número anterior integra, nomeadamente:
 - a) a fundamentação da escolha do projeto;
 - b) os documentos ilustrativos da concretização do projeto;
 - c) a análise crítica global da execução do projeto, considerando as principais dificuldades e obstáculos encontrados e as formas de os superar;
 - d) os anexos, designadamente os registos de autoavaliação das diferentes fases do projeto e das avaliações intermédias do professor ou professores orientadores.
5. Nos casos em que o projeto revista a forma de uma atuação perante o júri, os momentos de concretização previstos nos números anteriores poderão ser adaptados em conformidade.

Artigo 38º - Inscrições

1. A inscrição é obrigatória e formaliza-se mediante o preenchimento de um boletim próprio na secretaria (em data a fixar no início do ano letivo pela direção).
2. No ato da inscrição e no boletim o(s) aluno(s) deverá(ão) referir o tema em que pretende realizar o projeto da PAP.

Artigo 39º - Orientação e acompanhamento da prova de aptidão profissional

1. Os professores orientadores e acompanhantes do projeto conducente à PAP são designados pelo órgão competente de direção ou gestão da escola de entre os professores que lecionam as disciplinas da componente de formação técnica.
2. Aos professores orientadores e acompanhantes da PAP compete, em especial:
 - a) orientar o aluno na escolha do projeto a desenvolver, na sua realização e na redação do relatório final;
 - b) informar os alunos sobre os critérios de avaliação;
 - c) decidir se o projeto e o relatório estão em condições de serem presentes ao júri;
 - d) orientar o aluno na preparação da apresentação a realizar na PAP;
 - e) registar a classificação da PAP na respetiva pauta.
3. O diretor de curso, em colaboração com o órgão competente de direção ou gestão da escola e com os demais órgãos e estruturas de coordenação e supervisão pedagógica, designadamente o

diretor de turma ou orientador educativo, assegura a articulação entre os professores das várias disciplinas, de modo a que sejam cumpridos, de acordo com a calendarização estabelecida, todos os procedimentos necessários à realização da PAP, competindo-lhe ainda propor para aprovação do conselho pedagógico ou equivalente os critérios de avaliação da PAP e datas de apresentação, depois de ouvidos os professores das disciplinas da componente de formação técnica.

4. Sem prejuízo dos números anteriores, o órgão competente de direção ou gestão da escola, em colaboração com os órgãos e estruturas de coordenação e supervisão pedagógica, é responsável pelo planeamento necessário à realização da PAP.

Artigo 40º - Regulamento da prova de aptidão profissional

1. A PAP rege-se por regulamento específico aprovado pelos órgãos competentes, como parte integrante do respetivo Regulamento Interno.
2. O regulamento da PAP define, entre outras, as seguintes matérias:
 - 2.1. Os direitos e deveres de todos os intervenientes;
 - 2.1.1. Ao aluno compete:
 - a) conceber e desenvolver um projeto demonstrativo dos saberes e competências profissionais adquiridos durante o curso;
 - b) participar nas aulas de acompanhamento do projeto;
 - c) elaborar o relatório final de realização e apreciação crítica, de acordo com a estrutura sugerida neste regulamento e com as orientações dos respetivos professores acompanhantes;
 - d) estar presente e contribuir para o desenvolvimento da PAP, nomeadamente a sua apresentação/ discussão;
 - e) cumprir, no que lhe compete, o regulamento da PAP;
 - f) respeitar os prazos de entrega;
 - 2.1.2. Ao diretor de curso compete:
 - a) propor para aprovação do conselho pedagógico os critérios de avaliação da PAP, depois de ouvidos os professores das disciplinas técnicas do curso e respetivos departamentos curriculares;
 - b) garantir que os critérios referidos na alínea anterior estão de acordo com os princípios gerais e os critérios de avaliação adotados pela escola;
 - c) assegurar, em articulação com o órgão de gestão da escola, os procedimentos necessários à realização da prova, nomeadamente a calendarização e a constituição do júri de avaliação.
 - 2.1.3. Ao professor orientador e acompanhante das PAP compete:
 - a) orientar o aluno na escolha do projeto a desenvolver e do produto a apresentar, na sua realização e na redação do relatório final;
 - b) informar os alunos sobre os critérios de avaliação;
 - c) decidir se o produto e o relatório estão em condições de serem presentes ao júri;
 - d) orientar, o aluno, na preparação da apresentação a realizar na PAP;
 - e) lançar a classificação da PAP na respetiva pauta.
 - 2.1.4. Ao júri da PAP compete:
 - a) comparecer no local e hora destinada à realização da PAP;
 - b) contribuir para a avaliação do aluno nesta componente de formação de acordo com os critérios deste regulamento;
 - c) reunir, logo após a realização da PAP, de modo que a respetiva ficha de avaliação seja preenchida, contribuindo assim para o apuramento final da classificação.
 - 2.2. Os critérios e os trâmites a observar, pelos diferentes órgãos e demais intervenientes, para aceitação e acompanhamento dos projetos:
 - 2.2.1. compete ao aluno escolher o(s) tema(s) sobre o qual pretende realizar o projeto da PAP, devendo ser aceites e aprovados pela equipa pedagógica. Aprovados os temas a metodologia de trabalho será definida pelos alunos em colaboração com os

professores designados para esse fim, o diretor de curso e professor acompanhantes.

2.2.2. o projeto da PAP deve estar escrito com clareza e correção linguística, ser objetivo e preciso, devendo ser elaborados informaticamente em folha A4, letra Arial ou Calibri, tamanho 11.

2.2.3. o plano do projeto da PAP deve conter, no máximo, 10 páginas e a seguinte informação:

- a) identificação do aluno;
- b) identificação do professor(es) acompanhante(s) e diretor de curso;
- c) designação do tema a ser desenvolvido;
- d) razões da escolha do tema;
- e) objetivos que se propõe atingir;
- f) apresentação sumária das estratégias e métodos a aplicar;
- g) apresentação dos meios humanos, materiais e financeiros necessários ao desenvolvimento e execução do projeto;
- h) definição das fases do projeto e sua calendarização.

2.2.4. O projeto da PAP deve:

- a) executar de forma plena o proposto no Plano;
- b) apresentar a PAP devidamente organizada e cumprindo as orientações do guia de elaboração;
- c) não exceder as 80 páginas (sem contar os anexos);
- d) aferir dos resultados obtidos com a elaboração do projeto, através de um relatório de autoavaliação;
- e) indicar a bibliografia consultada, através da menção de todos os documentos e meios de pesquisa utilizados durante a realização do projeto;
- f) apresentar em anexos todos os documentos que suportem a elaboração da prova, pareceres dos professores acompanhantes, documentos e suportes tecnológicos e/ou informáticos a utilizar na defesa e arguição da PAP e outros que o aluno entender pertinentes;
- g) o aluno deverá entregar, até 8 dias úteis antes da sua apresentação, na secretaria da escola, quatro exemplares da prova de aptidão profissional devidamente encadernados;
- h) a negociação dos projetos deverá ter em atenção no contexto da escola e no contexto de trabalho.

3. O processo de desenvolvimento, execução e defesa e arguição da PAP está dividido nas seguintes fases:

3.1. esclarecimentos: no início do ano letivo até final do início do ano letivo, a equipa pedagógica, em conjunto com o diretor de curso, realizarão uma sessão de esclarecimentos do processo da PAP a todos os alunos do 3º ano.

3.2. apresentação do projeto do plano da PAP ao diretor de curso para que este, juntamente com os professores acompanhantes e equipa pedagógica, o analisar (data a fixar no início do ano letivo pela direção). O diretor de curso deve comunicar ao aluno, na forma escrita (data a fixar no início do ano letivo pela direção), a apreciação do plano.

3.3. apreciação do projeto do plano da PAP pela direção pedagógica – cada aluno/ equipa deverá apresentar o seu plano de PAP, (data a fixar no início do ano letivo pela direção). A direção pedagógica procederá, nos 15 dias subsequentes, à apreciação do plano, podendo este não ser aprovado, pelos seguintes motivos:

- a) o plano não estar de acordo com os objetivos definidos para cada curso;
- b) o projeto não ser exequível, quer em termos técnico – práticos, quer em termos financeiros;
- c) a reelaboração do projeto do plano da PAP deverá ser apresentada no prazo de 10 dias depois da comunicação da não aprovação. A não entrega do plano na data referida e sem motivo que o justifique obriga o aluno à sua entrega no primeiro dia de aulas do segundo período e ao pagamento de uma coima de montante a fixar anualmente pela

direção da escola.

- 3.4.** desenvolvimento e concretização do projeto – após a aprovação do plano, o professor acompanhante estipula com o aluno os momentos intermédios de avaliação do projeto, sendo que:
 - a) o desenvolvimento e a concretização do projeto decorrerão entre janeiro e junho;
 - b) o aluno elabora autoavaliação nos momentos programados e de acordo com as diferentes fases e em ficha própria;
 - c) a avaliação intermédia deve ser realizada individualmente, em ficha própria, para constar do relatório final de avaliação do diretor de turma.
- 3.5.** entrega do projeto de PAP:
 - a) os projetos são entregues até 8 dias úteis antes do exame de defesa, na secretaria da escola;
 - b) os alunos/equipas que não cumpram a entrega do projeto na data estipulada no número 4 serão remetidos à 2ª época da PAP, mediante o pagamento de uma coima de valor a definir anualmente pela direção;
 - c) os trabalhos apresentados ficam em poder da escola.
- 3.6.** avaliação do projeto: a apresentação pública e defesa oral por parte do aluno terá lugar durante o mês de julho.
- 4.** A calendarização de todo o processo;
 - 4.1.** são definidas três épocas de defesa e arguição da PAP, que se regerão nos seguintes termos:
 - a) 1ª época da PAP:
 - i. apresentação do plano da PAP até final do 1º período;
 - ii. exame de defesa e arguição da PAP em julho.
 - b) 2ª época da PAP: exame de defesa e arguição da PAP em setembro.
 - c) 3ª época da PAP:
 - i. apresentação do plano da PAP em julho e setembro;
 - ii. inscrição para a defesa e arguição da PAP em julho e outubro;
 - iii. exame de defesa e arguição da PAP em setembro e dezembro.
 - 4.2.** A 2ª e 3ª fases só poderão ser cumpridas se a escola possuir recursos humanos.
 - 4.3.** As datas previstas poderão ser alteradas pela direção em função da organização letiva.
- 5.** A duração da apresentação da PAP, a qual não pode ultrapassar o período máximo de sessenta minutos.
- 6.** Na apresentação da PAP, o aluno dispõe de 20 minutos para proceder à apresentação da sua prova.
- 7.** Defesa e arguição – após a apresentação, o júri dispõe de 25 minutos, período que pode ser excedido sempre que a natureza da prova o justifique, para questionar o aluno sobre o seu trabalho e/ou outros aspetos técnicos e científicos;
- 8.** Avaliação – o júri de avaliação, logo que termine a apresentação, reúne para determinação das classificações da PAP, delas não havendo recurso;
- 9.** Os critérios de classificação a observar.
- 10.** A classificação atribuída à PAP varia numa na escala de 0 a 20, tendo em conta os seguintes critérios:
 - a) 1ª Fase – Desenvolvimento do projeto (orientador):
 - i. responsabilidade de mostra da ao longo do desenvolvimento do projeto;
 - ii. capacidade de desenvolvimento do projeto, autonomia e criatividade;
 - iii. grau de complexidade do projeto;
 - iv. organização da informação e apresentação gráfica;
 - v. correção linguística;
 - vi. relatório final do diretor de turma;
 - vii. relatório de autoavaliação do aluno;
 - b) 2ª fase – Apresentação e defesa (júri):
 - i. apresentação do trabalho por parte do aluno perante o júri;

- ii. a defesa oral do trabalho por parte do aluno perante o júri;
 - iii. o produto final do trabalho;
 - iv. a originalidade, criatividade e qualidade;
 - v. o rigor e qualidade tecnológica e científica demonstrada no trabalho;
11. Consideram-se aprovados na PAP os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a dez valores.
12. A classificação é registada em pauta e afixada publicamente. Esta resulta da aplicação da seguinte fórmula:

$$CFO = 0,35 \times C1 + 0,35 \times C2 + 0,3 \times C3$$

sendo:

- CFO- Classificação Final Obtida;
- C1- Classificação do desenvolvimento do projeto.
- C2- Classificação do relatório final.
- C3- Classificação da apresentação e defesa da PAP.

13. A aprovação na PAP depende da obtenção de uma classificação final igual ou superior a 10 valores.
14. Outras disposições que a escola entender convenientes, designadamente, a justificação de falta à apresentação da PAP, bem como a marcação de segunda da mesma.
15. O aluno que, por razão justificada, não compareça à PAP deve apresentar no prazo de 2 dias úteis a contar da data de realização da prova, a respetiva justificação.
16. A não justificação ou a injustificação da falta à primeira prova, bem como a falta à nova prova, determina sempre a impossibilidade de realizar a PAP nesse ano escolar.
17. O aluno que, tendo comparecido à PAP, não tendo sido considerado aprovado pelo júri poderá realizar nova prova, no mesmo ano escolar, em data a definir pela direção.
18. A falta de aproveitamento na nova prova determina sempre a impossibilidade de realizar a PAP nesse ano escolar.
19. Os alunos terão, sempre que possível, no seu horário coincidente com o horário do(s) seu(s) orientadores(s), para preparar e desenvolver o projeto e relatório da PAP.

Artigo 41º - Júri da prova de aptidão profissional

1. O júri de avaliação da PAP é designado pelo órgão competente de direção ou gestão da escola e tem a seguinte composição:
- a) o diretor da escola ou o diretor pedagógico ou equivalente, que preside;
 - b) o diretor de curso;
 - c) o diretor de turma ou orientador educativo;
 - d) um professor orientador do projeto;
 - e) um representante das associações empresariais ou das empresas de setores afins ao curso;
 - f) um representante das associações sindicais dos setores de atividade afins ao curso;
 - g) uma personalidade de reconhecido mérito na área da formação profissional ou dos setores de atividade afins ao curso.
2. O júri de avaliação necessita, para deliberar, da presença de, pelo menos, quatro elementos, estando entre eles, obrigatoriamente, um dos elementos a que se referem as alíneas a) a d) e dois dos elementos a que se referem as alíneas e) a g) do número anterior, tendo o presidente voto de qualidade em caso de empate nas votações.
3. Nas suas faltas ou impedimentos o presidente é substituído pelo seu substituto legal previsto nos termos regimentais ou regulamentares internos ou, na omissão destes ou na impossibilidade do substituto, e pela ordem enunciada, por um dos professores a que se referem as alíneas b) e c) do nº 1 ou, ainda, no impedimento destes, por professor a designar de acordo com o previsto no Regulamento Interno da escola.

CAPÍTULO III - FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Artigo 42º - Disposições gerais

1. Entende-se por Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ou Estágio o desenvolvimento supervisionado, em contexto real de trabalho, de práticas profissionais relevantes para o perfil de saída de um determinado curso.
2. A FCT tem a duração de seiscentas horas distribuídas pelos três anos letivos, de acordo com o definido na matriz curricular do curso.
3. A formação em contexto de trabalho (FCT) visa a aquisição ou desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil de desempenho à saída do curso frequentado pelo aluno, nos termos definidos na legislação em vigor.
4. Na impossibilidade da FCT ocorrer em contexto real de trabalho pode assumir, parcialmente, a forma de simulação de um conjunto de atividades profissionais relevantes para o perfil do curso a desenvolver em condições similares à do contexto real de trabalho.
5. A FCT visa:
 - a) desenvolver e consolidar, em contexto real de trabalho, os conhecimentos e as competências profissionais adquiridas durante a frequência do curso;
 - b) proporcionar experiências de carácter socioprofissional que facilitem a futura integração dos jovens no mundo do trabalho;
 - c) desenvolver aprendizagens no âmbito da saúde, higiene e segurança no trabalho.
6. A FCT realiza-se numa entidade pública ou privada, adiante designada por entidade de estágio, na qual se desenvolvem atividades profissionais relacionadas com a área de formação do curso profissional e da respetiva especificação.
7. A FCT é supervisionada pelo professor orientador, em representação da escola, e pelo monitor, em representação da entidade de estágio. Nos cursos profissionais, quando a FCT se desenvolve na modalidade de prática simulada, as funções atribuídas ao monitor serão realizadas pelos professores responsáveis pelas disciplinas da componente de formação técnica.
8. A FCT deverá orientar-se para uma das saídas profissionais correspondentes à especificação realizada e ao perfil de saída do curso.

Artigo 43º - Objetivos

1. O estágio como experiência real de trabalho e metodologia de aprendizagem visa os seguintes objetivos:
 - a) proporcionar aos jovens contactos com o mundo empresarial e experiências de trabalho, implicando a aplicação, consolidação e aprofundamento de aprendizagens efetuadas em contexto escolar pela execução de um múltiplo elenco de atividades relacionadas com a formação técnica obtida;
 - b) proporcionar aos jovens nos contactos com o mundo empresarial a emergência ou a evidência de potencialidades não descobertas ou pouco observadas em contexto escolar;
 - c) facultar o desenvolvimento de aprendizagens não adquiridas em contexto escolar, bem como a posterior integração dos jovens na vida ativa;
 - d) desenvolver capacidades, competências e atitudes adequadas ao contexto laboral, nomeadamente assiduidade, pontualidade, responsabilidade, espírito crítico, sentido ético e profissional, cooperação, autonomia, comunicação e relação interpessoal;
 - e) proporcionar a observação do funcionamento de uma empresa ou secção específica de uma empresa, fomentando a capacidade de análise e de síntese, planificação e organização, reflexão sobre métodos e técnicas de trabalho, capacidade de resolução de problemas, criatividade, flexibilidade, espírito de iniciativa e abertura à mudança;
 - f) permitir a reflexão contínua entre a escola e a instituição/empresa sobre os perfis profissionais

e as necessidades de formação.

Artigo 44º - Protocolo de Colaboração/Contrato de Formação

1. A FCT formaliza-se com a celebração de um protocolo/contrato de formação entre a escola, a entidade de estágio/acolhimento e o aluno formando.
2. No caso do aluno formando ser menor de idade, o protocolo/contrato é igualmente subscrito pelo Encarregado de educação.
3. O protocolo/contrato de formação inclui o plano de FCT, as responsabilidades das partes envolvidas e as normas de funcionamento da FCT.
4. O protocolo celebrado obedecerá às disposições estabelecidas no presente Regulamento, sem prejuízo da sua diversificação, decorrente da especificidade do curso e das características próprias da entidade de acolhimento.
5. No caso das atividades da FCT decorrerem fora da escola, os alunos estão abrangidos por um seguro que garanta a cobertura dos riscos das deslocações a que estiverem obrigados, bem como das atividades a desenvolver.
6. O protocolo/contrato de formação não gera nem titula relações de trabalho subordinado e caduca com a conclusão da formação para o qual foi celebrado.

Artigo 45º - Planificação

1. A FCT desenvolve-se segundo um plano previamente elaborado, que fará parte integrante do protocolo/ contrato referido no presente regulamento.
2. O plano da FCT é elaborado pelo professor orientador, pelo monitor e pelo aluno formando.
3. O plano da FCT identifica:
 - a) os objetivos enunciados neste regulamento e os objetivos específicos decorrentes da saída profissional visada e das características da entidade de estágio;
 - b) os conteúdos a abordar;
 - c) a programação das atividades;
 - d) o período ou períodos em que o estágio se realiza, fixando o respetivo calendário;
 - e) o horário a cumprir pelo aluno formando;
 - f) o local ou locais de realização;
 - g) as formas de acompanhamento e de avaliação;
 - h) os direitos e deveres dos diferentes intervenientes, da escola e da entidade onde se realiza a FCT.
4. O plano de FCT deverá ser homologado pelo conselho executivo da escola, mediante parecer favorável do coordenador de curso, antes do período de formação efetiva na entidade de estágio.

Artigo 46º - Responsabilidades da escola

1. A escola deve assegurar a realização da FCT aos seus alunos, nos termos definidos na lei e nos regulamentos aplicáveis.
2. À escola também compete designar o professor orientador da FCT, ouvido o diretor de curso, de entre os professores que lecionam as disciplinas da componente da formação técnica.

Artigo 47º - Responsabilidades do diretor de curso

São responsabilidades do diretor de curso:

- a) proceder à identificação, contactos e seleção das entidades de acolhimento da FCT;
- b) proceder à distribuição dos alunos, de acordo com os critérios referidos na alínea anterior;
- c) assegurar a elaboração do protocolo com a entidade de acolhimento;
- d) assegurar a elaboração e a assinatura dos contratos de formação com os alunos e seus encarregados de educação se aqueles forem menores;
- e) assegurar a elaboração do plano da FCT, bem como a respetiva assinatura por parte de todos os intervenientes;

- f) assegurar o acompanhamento da execução do plano da FCT;
- g) assegurar a avaliação do desempenho dos alunos, em colaboração com a entidade de acolhimento;
- h) assegurar que o aluno se encontra a coberto de seguro em toda a atividade da FCT;
- i) assegurar, em conjunto com a entidade de acolhimento e o aluno, as condições logísticas necessárias à realização e ao acompanhamento da FCT.

Artigo 48º - Responsabilidades do professor orientador

São responsabilidades do professor orientador:

- a) elaborar o plano da FCT, em articulação com a direção executiva, o diretor de curso, bem como, quando for o caso, com os demais órgãos ou estruturas de coordenação pedagógica, restantes professores e monitor designado pela entidade de acolhimento;
- b) acompanhar a execução do plano de formação, obrigatoriamente:
 - i. no primeiro e último dia da FCT;
 - ii. uma vez por mês, desde que solicitado por escrito pelas partes envolvidas e devidamente autorizado pelo diretor;
- c) avaliar, em conjunto com o monitor designado pela entidade de acolhimento, o desempenho do aluno/formando;
- d) acompanhar o aluno/formando na elaboração dos relatórios da FCT;
- e) propor ao conselho de turma, ouvido o monitor, a classificação do aluno formando na FCT.

Artigo 49º - Responsabilidades da entidade de acolhimento

São responsabilidades da entidade de acolhimento:

- a) designar o monitor;
- b) colaborar na elaboração do protocolo e do plano da FCT;
- c) colaborar no acompanhamento e na avaliação do desempenho do aluno;
- d) assegurar o acesso à informação necessária ao desenvolvimento da FCT, nomeadamente no que diz respeito à integração socioprofissional do aluno na instituição;
- e) atribuir ao aluno/formando tarefas que permitam a execução do plano de formação;
- f) controlar a assiduidade do aluno;
- g) assegurar, em conjunto com a escola e o aluno/formando, as condições logísticas necessárias à realização e ao acompanhamento da FCT.

Artigo 50º - Responsabilidades do aluno/formando

São responsabilidades do aluno/formando:

- a) colaborar na elaboração do protocolo e do plano da FCT;
- b) participar nas reuniões de acompanhamento e avaliação da FCT;
- c) cumprir, no que lhe compete, o plano de formação;
- d) respeitar a organização do trabalho na entidade de estágio e utilizar com zelo os bens, equipamentos e instalações;
- e) não utilizar sem prévia autorização a informação a que tiver acesso durante a FCT;
- f) ser assíduo, pontual e estabelecer boas relações de trabalho;
- g) justificar as faltas perante o diretor de turma, o professor orientador e o monitor, de acordo com as normas internas da escola e da entidade de acolhimento;
- h) elaborar os relatórios intercalares e o relatório final da FCT.

Artigo 51º - Assiduidade

1. A assiduidade do aluno/ formando é controlada pelo preenchimento da folha de ponto, a qual deve ser assinada pelo aluno/ formando e pelo monitor e comunicada semanalmente ao professor orientador.
2. Para efeitos de conclusão da FCT/ Estágio, deve ser considerada a assiduidade do aluno/

formando, a qual não pode ser inferior a 95 % da carga horária global do estágio.

3. Em situações excepcionais, quando a falta de assiduidade do aluno/ formando for devidamente justificada, o período de estágio poderá ser prolongado, a fim de permitir o cumprimento do número de horas estabelecido.

Artigo 52º - Formação em Contexto de Trabalho e outros módulos de formação

Através desta metodologia dinâmica e interativa de aprendizagem, poderão os alunos concluir, nos estágios, tarefas de aprendizagem e avaliação de módulos previstos nos planos de ensino/aprendizagem, bem como outros projetos de formação, devendo estas situações ser analisadas casuisticamente.

Artigo 53º - Alunos não admitidos na formação em contexto de trabalho

1. Alunos com 10% módulos em atraso não poderão ser admitidos na formação em contexto de trabalho. Essa situação deverá ser analisada pela equipa pedagógica.
2. Excepcionalmente, a equipa pedagógica poderá criar um momento de avaliação especial, de forma a permitir a conclusão desses módulos.
3. Os alunos que se encontrem nas situações descritas nos pontos anteriores e persistam na não realização dos módulos, deverão cumprir no tempo correspondente à duração da FCT, um plano individual de trabalho, na escola, de forma a recuperar os respetivos módulos.

Artigo 54º - Avaliação da FCT/ Estágio

1. A avaliação no processo da FCT/Estágio assume carácter contínuo e sistemático e permite, numa perspetiva formativa, reunir informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, possibilitando, se necessário, o reajustamento do plano de estágio.
2. A avaliação assume também um carácter sumativo, conduzindo a uma classificação final expressa de 0 a 20 valores.
3. O peso da avaliação será proporcional ao número de horas realizadas em cada ano.
4. O relatório de estágio é apreciado e discutido com o aluno/ formando pelo professor orientador e pelo monitor, que elaboram uma informação conjunta sobre o aproveitamento deste, com base no referido relatório, na discussão subsequente e nos elementos recolhidos durante o acompanhamento do estágio.
5. A avaliação final tem por base as atividades desenvolvidas durante o período de formação e constante do plano e o respetivo relatório.
6. Na sequência da informação referida no número anterior, o professor orientador e o monitor determinam a classificação do aluno formando na FCT/Estágio.
7. O aluno que, por razões que lhe sejam imputáveis, não realize o(s) estágio(s) que lhe tiverem sido proporcionados obterão, nesse estágio, uma classificação equivalente nas situações referidas no ponto nº2.

Artigo 55º - Parâmetros de Avaliação da FCT/ Estágio

A avaliação final de estágio será feita de acordo com os seguintes parâmetros:

- a) integração na entidade de estágio;
- b) apreensão dos conhecimentos;
- c) aprendizagem de novos conhecimentos;
- d) interesse pelo trabalho que realiza;
- e) rapidez na execução do trabalho;
- f) qualidade do trabalho realizado;
- g) sentido de Responsabilidade;
- h) autonomia no exercício das suas funções;
- i) facilidade de adaptação a novas tarefas;
- j) relacionamento com a chefia;

- k) relacionamento com os colegas;
- l) relacionamento com os clientes;
- m) assiduidade e pontualidade;
- n) capacidade de iniciativa;
- o) organização do trabalho;
- p) aplicação de normas de segurança e higiene no trabalho.

ANEXO VI – REGULAMENTO DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

PREÂMBULO

O presente regulamento define a organização, desenvolvimento e acompanhamento dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA).

Os Cursos EFA são uma oferta de educação e formação para adultos que pretendam elevar as suas qualificações. Estes cursos desenvolvem-se segundo percursos de habilitação escolar ou dupla certificação de acordo com o perfil e história de vida dos adultos, detentores do 3º ciclo do ensino básico ou do nível secundário de educação que pretendam obter uma dupla certificação, podendo, a título excecional, desenvolver apenas a componente de formação tecnológica do curso EFA correspondente.

CAPÍTULO I - CONDIÇÕES DE ADMISSÃO

Os candidatos deverão formalizar o seu interesse nos cursos através de inscrição nos Centros Qualifica (CQ) ou diretamente na sede do agrupamento.

Em função do perfil definido pelo CQ ou diagnose efetuada na escola serão encaminhados para os cursos EFA escolar ou de dupla certificação.

CAPÍTULO II – MODELO DE FORMAÇÃO

Os Cursos EFA organizam-se:

- a) Numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.
- b) Em percursos de formação, definidos a partir de um diagnóstico inicial avaliativo, efetuado pela entidade formadora do Curso EFA.
- c) Em percursos formativos desenvolvidos de forma articulada, integrando uma formação de base e uma formação tecnológica ou apenas uma destas.
- d) No desenvolvimento de uma formação centrada em processos reflexivos e de aquisição de competências, através de um "Portefólio Reflexivo de Aprendizagens" (nível secundário).

CAPÍTULO III – ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO

1. Os grupos de formação não podem ter um número mínimo de 25 nem ultrapassar os 30 formandos. Na dupla certificação ou no caso de ser desenvolvida apenas a componente tecnológica podem ser constituídos grupos com um mínimo de 15 e um máximo de 30 formandos.
Estes limites podem apenas ser ultrapassados em situações excecionais e por razões devidamente fundamentadas, dependendo da autorização prévia da entidade responsável pelo funcionamento do curso EFA.
2. **Formação Base – Nível Secundário**
CP – Cidadania e Profissionalidade (8 UFCD)
CLC – Cultura, Língua e Comunicação (7 UFCD)

3. Formação Tecnológica Nível 4 de Qualificação

- a) É constituída por Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD'S) de 25 ou de 50 horas cada, na área de especialização a que o curso se refere e de acordo com o referencial de formação respetivo, com a duração total máxima de 2045 horas.
- b) Pode integrar uma componente de formação prática em contexto de trabalho (210h) que assume caráter de obrigatoriedade para os adultos que não exerçam qualquer atividade correspondente às saídas profissionais do Curso EFA frequentado ou que não exerçam uma atividade profissional numa área afim.

4. Carga horária

Componentes de Formação/ Horas de Formação

Percurso formativo	Condições mínimas de acesso	Componentes da formação		TOTAL
		Formação Base	Portefólio Reflexivo de Aprendizagem	
S – Tipo A	9º Ano	1100	50	1.250 (a)
S – Tipo B	10º Ano (c)	600	25	625 (b)
S – Tipo C	11º Ano (c)	300	15	315

- (a) nesta carga horária estão incluídas 100 horas de LE como oferta formativa da escola;
- (b) nesta carga horária estão incluídas 50 horas de LE como oferta formativa da escola;
- (c) desde que os candidatos reúnam condições de transição ao ano seguinte. Cada UFCD (Unidade de Formação de Curta Duração) corresponde a 50 horas de formação, de acordo com os referenciais de formação constante do Catálogo Nacional de Qualificações.

5. Contrato de formação e assiduidade

- a) O adulto celebra com a entidade formadora um contrato de formação, no qual devem ser claramente definidas as condições de frequência na formação, nomeadamente, quanto à assiduidade e à pontualidade.
- b) Para efeitos de conclusão da formação com aproveitamento e posterior certificação, a assiduidade do formando não pode ser inferior a 90 % da carga horária total.
- c) Sempre que o limite estabelecido no número anterior não seja cumprido, cabe à equipa técnico-pedagógica, de acordo com as orientações da entidade formadora e a legislação em vigor apreciar e decidir, sobre as justificações apresentadas pelo adulto, bem como desenvolver os mecanismos de recuperação necessários ao cumprimento dos objetivos inicialmente definidos.

CAPÍTULO IV – ESTRUTURA FUNCIONAL DOS CURSOS EFA

1. Representante da entidade formadora

Ao representante da entidade formadora compete organizar e aferir os Cursos EFA, nomeadamente desenvolvendo todos os procedimentos logísticos, técnicos e administrativos que sejam da responsabilidade daquela entidade.

2. Mediador

2.1. Ao mediador pessoal e social compete:

- a) Colaborar com o representante da entidade formadora na constituição dos grupos de formação, participando no processo de recrutamento e seleção dos formandos.

- b)** Garantir o acompanhamento e orientação pessoal, social e pedagógica dos formandos, informando-os sobre os resultados da avaliação formativa e sumativa.
 - c)** Dinamizar a equipa técnico-pedagógica no âmbito do processo formativo, salvaguardando o cumprimento dos percursos individuais e do percurso do grupo de formação.
 - d)** Assegurar a articulação entre a equipa técnico-pedagógica e o grupo de formação, assim como entre estes e a entidade formadora.
- 2.2.** O mediador não deve exercer funções de mediação em mais de três Cursos EFA nem assumir, naquela qualidade, a responsabilidade de formador em qualquer área de formação, salvo em casos excecionais, devidamente justificados e com autorização da entidade competente para a autorização do funcionamento do curso.
- 2.3.** A acumulação da função de mediador e formador, referida no número anterior, não se aplica à área de PRA do nível secundário do curso EFA.
- 2.4.** O mediador é responsável pela orientação e desenvolvimento do diagnóstico dos formandos, em articulação com os formadores da equipa técnico-pedagógica.
- 2.5.** A função do mediador é desempenhada por formadores e outros profissionais, designadamente os de orientação, detentores de habilitação de nível superior e possuidores de formação específica para o desempenho daquela função ou de experiência relevante em matéria de educação e formação de adultos.
- 2.6.** Elaborar um relatório anual da atividade desenvolvida.

CAPÍTULO V – EQUIPA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

A equipa técnico-pedagógica dos Cursos EFA é constituída pelo mediador e pelo grupo de formadores responsáveis por cada uma das áreas de competências-chave que integram a formação de base e pela formação tecnológica, quando aplicável. Integram ainda a equipa técnico-pedagógica os tutores da formação prática em contexto de trabalho, quando aplicável.

1. Formadores

- a)** Participar no diagnóstico e identificação dos formandos, em articulação com o mediador pessoal e social, quando este não tenha sido realizado previamente pelo CQ.
- b)** Elaborar, em conjugação com os demais elementos da equipa técnico - pedagógica, o plano de formação que se revelar mais adequado às necessidades de formação identificadas no diagnóstico prévio aplicável.
- c)** Desenvolver a formação na área para a qual está habilitado.
- d)** Conceber e produzir os materiais técnico-pedagógicos e os instrumentos de avaliação necessários ao desenvolvimento do processo formativo, relativamente à área para que se encontra habilitado.
- e)** Manter uma estreita cooperação com os demais elementos da equipa pedagógica, em particular, no âmbito dos Cursos EFA de nível secundário, no desenvolvimento dos processos de avaliação da área de PRA, através da realização de sessões conjuntas com o mediador pessoal e social.

CAPÍTULO VI – AVALIAÇÃO

Objeto e finalidades

- 1.** A avaliação incide sobre as aprendizagens efetuadas e competências adquiridas, de acordo com os referenciais de formação aplicáveis.
- 2.** A avaliação destina-se a:
 - a)** informar o adulto sobre os progressos, as dificuldades e os resultados obtidos no processo formativo.
 - b)** certificar as competências adquiridas pelos formandos à saída dos cursos EFA.
- 3.** A avaliação contribui também para a melhoria da qualidade do sistema, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e reforço da confiança social no seu funcionamento.

Princípios

A avaliação deve ser:

- a) processual, porquanto assente numa observação contínua e sistemática do processo de formação.
- b) contextualizada, tendo em vista a consistência entre as atividades de avaliação e as atividades de aquisição de saberes e competências.
- c) diversificada, através do recurso a múltiplas técnicas e instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza da formação e dos contextos em que a mesma ocorre.
- d) transparente, através da explicitação dos critérios adotados.
- e) orientadora, na medida em que fornece informação sobre a progressão das aprendizagens do adulto, funcionando como fator regulador do processo formativo.
- f) qualitativa, concretizando-se numa apreciação descritiva dos desempenhos que promova a consciencialização por parte do adulto do trabalho desenvolvido, servindo de base à tomada de decisões.

Modalidades de avaliação

O processo de avaliação compreende:

- a) a avaliação formativa que permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias de recuperação e aprofundamento;
- b) a avaliação sumativa que tem por função servir de base de decisão sobre a certificação final.

CAPÍTULO VII – CERTIFICAÇÃO

De acordo com o percurso formativo definido, estes cursos podem conferir uma dupla certificação (escolar e profissional), uma certificação apenas escolar ou apenas profissional.

Caso conclua com aproveitamento um Curso EFA correspondente a um qualquer percurso formativo, obterá um Certificado de Qualificações.

Caso conclua com aproveitamento um Curso EFA de habilitação escolar, de dupla certificação ou modular, terá direito à emissão de um Diploma.

No caso de não concluir um Curso EFA, o formando verá registadas as UFCD's (componente de formação de base ou dupla certificação) e obterá um Certificado parcial de Qualificações discriminando as UFCD's efetuadas.

EFA Escolar – NS:

No percurso **Tipo A**, o patamar mínimo para certificação deve ser cumprido de acordo com a seguinte distribuição:

- a) validação das 8 UFCD'S na ACC de CP, com o mínimo de 2 competências validadas por UFCD (16 competências validadas);
- b) validação das 7 UFCD'S nas ACC de STC e CLC, com o mínimo de 2 competências validadas por cada UFCD (14 competências validadas). Nos restantes percursos, a certificação está dependente da validação de 2 competências em cada UFCD (**Tipo B**: CP – 1, 4, 5; STC e CLC – 5, 6, 7 + 3 UFCD opcionais de qualquer área; **Tipo C**: CP – 1; STC e CLC – 7 + 3 UFCD opcionais de qualquer área).

EFA – NS dupla certificação:

Têm de ser validadas as 4 competências de cada UFCD na área de competências-chave.

No percurso **Tipo A**: CP – 1, 4, 5; STC e CLC – 5, 6, 7 + 2 opcionais e uma delas pode ser em LE.

No percurso **Tipo B**: STC e CLC – 7 + 2 opcionais e uma delas pode ser em LE.

No percurso **Tipo C**: STC e CLC – 7.

Nas áreas de formação tecnológica é exigido aproveitamento em todas as competências de todas as UFCD'S.

CAPÍTULO VIII – PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS

Os adultos que concluíam o Ensino Secundário através de cursos EFA e que pretendam prosseguir estudos estão sujeitos aos respetivos requisitos de acesso das diferentes modalidades de formação e de acordo com a legislação em vigor.

OMISSÕES

Os casos omissos no presente Regulamento serão resolvidos pela direção, de acordo com o Regulamento Interno da Escola, o Conselho Pedagógico e com a legislação em vigor.