

2022-2023

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

# Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



---

## Sumário

<b>1. ENQUADRAMENTO</b> .....	3
<b>2. DOMÍNIOS DA AUTONOMIA CURRICULAR (DAC)</b> .....	4
2.1. DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR A IMPLEMENTAR .....	5
<b>3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO: MATRIZES CURRICULARES</b> .....	7
<b>3.1. ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b> .....	7
<b>3.2. 1º CICLO</b> .....	8
<b>3.2.1. Grelha curricular e horário</b> .....	8
<b>3.2.2. Domínios de Autonomia Curricular no 1º Ciclo</b> .....	9
<b>3.2.3. Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Oferta Complementar</b> .....	10
<b>3.2.4. Inovação Pedagógica</b> .....	10
<b>3.3. 2º E 3º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO</b> .....	10
<b>3.3.1. Grelha curricular e horário</b> .....	10
<b>3.3.2. Matriz Curricular do 2º ciclo</b> .....	11
<b>3.3.3. Matriz Curricular do 2º ciclo – Curso Artístico Especializado de Música</b> .....	12
<b>3.3.4. Matriz Curricular do 3º ciclo</b> .....	13
<b>3.3.5. Matriz Curricular do 3º Ciclo – Curso Artístico Especializado de Música</b> .....	14
<b>3.3.6. Matriz Curricular do ensino secundário – Curso de Ciências e Tecnologias</b> .....	15
<b>3.3.7. Matriz Curricular do ensino secundário – Curso de Línguas e Humanidades</b> .....	16
<b>4. ESTRATÉGIAS/PRÁTICAS PARA PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO</b> .....	17
<b>4.1. PRÉ-ESCOLAR</b> .....	17
<b>4.2. PRIMEIRO CICLO</b> .....	17
<b>4.3. SEGUNDO CICLO   TERCEIRO CICLO   ENSINO SECUNDÁRIO</b> .....	18
<b>5. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b> .....	19
<b>6. CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM</b> .....	20
<b>7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b> .....	20

---

## 1. ENQUADRAMENTO

O Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, tendo como um dos princípios orientadores o Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Secundário. Neste decreto as escolas são desafiadas a dispor de uma maior flexibilidade na gestão curricular com o intuito de a adequarem ao seu contexto educativo, promoverem a dinamização de trabalho interdisciplinar com vista a aprofundar, enriquecer e reforçar as Aprendizagens Essenciais.

É importante consolidar e desenvolver as estratégias previstas no Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho, regulamentadas pela Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto, pela Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto, e pela portaria n.º235-A/2018, de 23 de agosto, que promovam os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com os referenciais das Aprendizagens Essenciais e da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania e de acordo com o Despacho nº 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, a implementar no ano letivo 2022-2023, abrange todas as turmas do ensino regular.

Este projeto apresenta um conjunto de medidas/estratégias a implementar, no âmbito da autonomia consagrada no referido decreto-lei, com vista à promoção do desenvolvimento de competências múltiplas e de encontro à realidade educativa do nosso agrupamento, tendo como finalidade máxima o sucesso educativo de todos os alunos.

Neste documento apresenta-se uma síntese das opções deste Agrupamento no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, considerando-se que é uma base de trabalho e de análise ao longo do ano letivo por todos os agentes e comunidade educativa.

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o **Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens**, através da Resolução do Conselho de Ministros nº90/2021, de 7 de julho, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

---

## 2. DOMÍNIOS DA AUTONOMIA CURRICULAR (DAC)

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) desempenham um papel central de um projeto com estas características uma vez que traduzem a autonomia curricular das escolas.

De acordo com o Decreto-lei nº 55/2018, no seu artigo 9º os DAC *“constituem uma opção curricular de **trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular**, cuja planificação deve identificar as disciplinas envolvidas e a forma de organização”*.

*O trabalho em DAC tem por base as **Aprendizagens Essenciais** com vista ao desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*

*Os DAC, numa interseção de aprendizagens de diferentes disciplinas, exploram percursos pedagógico-didáticos, em que se **privilegia o trabalho prático e ou experimental e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise**, tendo por base, designadamente:*

- a) Os temas ou problemas abordados sob perspetivas disciplinares, numa abordagem interdisciplinar;*
- b) Os conceitos, factos, relações, procedimentos, capacidades e competências, na sua transversalidade e especificidade disciplinar;*
- c) Os géneros textuais associados à produção e transmissão de informação e de conhecimento, presentes em todas as disciplinas.*

Na concretização de DAC não fica prejudicada a existência das disciplinas previstas nas matrizes curriculares.

Os professores que implementam DAC podem antecipar ou avançar conteúdos para que o “casamento” entre matérias seja viável.

### **Este projeto implica algumas alterações às matrizes curriculares:**

- A inclusão da área de Cidadania e Desenvolvimento.
- A oferta de TIC, nos 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico.

Com a implementação deste projeto nas diferentes turmas dos ensinos básico e secundário e com o envolvimento das diversas áreas do saber, pretendemos contribuir para a formação integral dos discentes, atribuindo-lhes um papel proactivo na construção das aprendizagens significativas e na divulgação à comunidade do produto final do seu trabalho.

---

## 2.1. DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

A equipa da Biblioteca Escolar preparou um conjunto de projetos/estratégias definidos(as) integraram-se, na generalidade, no âmbito do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, bem como no trabalho a nível dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e visavam, sobretudo, apoiar na recuperação e consolidação das aprendizagens e que tiveram a aderência de um número significativo de turmas, pretendendo-se aumentar esse número no próximo ano letivo.

As propostas de DAC previamente planificados e devidamente disseminados através da equipa da Biblioteca Escolar são:

**1º Ciclo** – além da articulação em atividades que visem por em prática a ação “Escola a Ler”, mantém disponibilidade para dar continuidade ao Projeto **“Cidadania em palavras”**, atividade transversal que associa a leitura às temáticas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

**Transversal a todos os níveis de ensino** – **“Palavras ao vento”** (sessões de leitura) e **“Cantinho dos livros”** (partilha de leituras / clube de leitura) – Atividades a desenvolver em articulação com a disciplina de Português, presencialmente (novo espaço da Biblioteca, mediante calendário definido para o efeito) e, eventualmente, complementado *online*.

- **7º ano** – **“Apresento-me online”**- Atividade a desenvolver em articulação com as disciplinas de Inglês/Francês/Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e PES (Projeto de Educação para a Saúde);

- **8º ano** – **“Diz-me o que lês, dir-te-ei se gosto!”** - Atividade a desenvolver em articulação com as disciplinas de Português, TIC e outras disciplinas eventualmente interessadas em articular os seus conteúdos com a literacia da leitura.

- **9º ano** – **Leituras com PES para @andar** – Educar para a Saúde e Cidadania e Desenvolvimento em articulação com a Biblioteca Escolar.

- **Secundário** (10º, 11º e 12ºanos) – **“Quem sabe mais?”** - Atividade que poderá ser desenvolvida em articulação com qualquer disciplina do ensino secundário.

- **12ºano** – **“Para bom entendedor meia imagem basta”** - Atividade a desenvolver em articulação com a disciplina de Psicologia e o PES (Projeto de Educação para a Saúde).

A proposta de projeto **“Leituras com PES para @andar”** foi divulgada através de curso de formação contínua para docente com a participação de 25 docentes e com a duração de 25 horas. Tendo resultado de uma Ideia com Mérito submetida a candidatura à RBE, tendo sido premiada com uma verba de 3650 euros. Este prémio serviu para a aquisição de fundo documental e material informático, indispensável à execução da ideia / projeto que esteve na base da candidatura. Esta ideia já tem vindo a ser executada, de modo articulado, pela reclamante na sua longa experiência como coordenadora de dois projetos fundamentais - Biblioteca Escolar e o Projeto de Educação para a Saúde (PES). O projeto foi organizado para dois anos letivos (2021-2022 e 2022-2023) e envolve o trabalho com alunos do 9º ano (cerca de 5 turmas) ao nível da leitura, em articulação com o PES (Projeto de Educação para a Saúde), Cidadania e Desenvolvimento, Português e Ciências Naturais/ outras disciplinas, explorando obras literárias/textos que, de algum modo, abordem temas fulcrais da Educação para a Cidadania -

---

Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

Para facilitar a concretização deste projeto e motivar docentes para se envolverem no mesmo, foi apresentado o plano relativo à formação acreditada pelo Conselho Científico (24A.2021 “Leitura com PES para @ndar - Educar para a Saúde e Cidadania em articulação com a biblioteca escolar”), que foi implementada (em regime pro bono) e direcionada exclusivamente a docentes da escola.

Ao longo do ano os docentes organizam-se autonomamente em contexto do conselho de turma e organizam outros DAC, que consideram pertinentes, apresentando a respetiva planificação, com a identificação das disciplinas, objetivos, tema e Aprendizagens Essenciais, sendo alvo de monitorização ao longo do ano.

No 1º ciclo do ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento (CD) é uma área de trabalho transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo e potencia a realização de DAC de forma espontânea e natural em sintonia com TIC.

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO: MATRIZES CURRICULARES

#### 3.1. ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Área de Formação Pessoal e Social – considerada como área transversal pois embora tendo conteúdos próprios, se insere em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância. Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

**Área de Expressão e Comunicação** – entendida como área básica, uma vez que engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. Sendo a única área que comporta diferentes domínios, é precedida de uma introdução que fundamenta a inclusão e articulação desses domínios.

– **Domínio da Educação Motora** – constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais.

– **Domínio da Educação Artística** – engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, dramatização, música, dança.

– **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita** – o desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai progressivamente ampliando e dominando nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança.

– **Domínio da Matemática** – tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia-a-dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem é fundamental para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo.

**Área do Conhecimento do Mundo** – é uma área integradora de diferentes saberes, onde se procura que a criança adote uma atitude de questionamento e de procura organizada do saber, própria da metodologia científica, de modo a promover uma melhor compreensão do mundo físico, social e tecnológico que a rodeia.

1.Área de Formação Pessoal e Social	Total
Construção da Identidade e da Autoestima	25 Horas
Independência e Autonomia	
Consciência de Si como Aprendiz	
Convivência Democrática e Cidadania	
Expressão e Comunicação	
<b>2.Domínio da Linguagem oral</b>	
Abordagem à escrita	
Domínio da Matemática	
Educação Física	
Educação Artística - Artes Visuais; Jogo Dramático/ Teatro / Música / Dança	
<b>3.Conhecimento do Mundo</b>	
Introdução à metodologia científica;	
Abordagem às Ciências/Ciências Experimentais;	
Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	

Tabela 1. Áreas de Conteúdo do Pré-escolar

### 3.2. 1º Ciclo

#### 3.2.1. Grelha curricular e horário

A grelha curricular que se apresenta na Tabela 2 é comum a todos os anos do 1º ciclo deste Agrupamento de Escolas.

Horário	Tipo
09:00 – 10:30	letivo
10:30 – 11:00	intervalo
11:00 – 12:30	letivo
12:30 – 14:00	almoço
14:00 – 15:00	letivo
15:00 – 16:00	letivo
16:00 – 16:30	intervalo
16:30 – 17:30	letivo/não letivo/AEC

**Tabela 2.** Grelha curricular do 1º Ciclo.

Em virtude da situação atípica devido à pandemia do COVID 19, e para assegurar as regras de segurança, poderá ser necessário, ainda, desfazer os momentos de intervalo e almoço.

A carga horária das disciplinas varia consoante o ano de escolaridade.

Na Tabela 3 estão as cargas horárias relativas ao 1º ciclo.

Componentes do Currículo		Cidadania e Desenvolvimento TIC	Carga horária semanal			
			1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português			7 h	7 h	7 h	7 h
Matemática			7 h	7 h	7 h	7 h
Estudo do Meio			3 h	3 h	3 h	3 h
Educação Artística	Artes Visuais		2 h	2 h	2 h	2 h
	Expressão Dramática		1 h	1 h	1 h	1 h
	Dança e Música		1 h	1 h	1 h	1 h
Educação Física			1 h	1 h	1 h	1 h
Apoio ao Estudo**			3 h	3 h	---	---
Inglês			----	----	2 h	2 h
Oferta Complementar + Apoio ao Estudo (DAC) - <b>Programação</b>			----	----	1 hora	1 hora
<b>TOTAL</b>			<b>25 Horas*</b>	<b>25 Horas*</b>	<b>25 Horas*</b>	<b>25 Horas*</b>
<b>*Integra o tempo de intervalo</b>						
EMRC (a)			1 hora			
**Projeto "Ensinar e Aprender Português"			1,5 horas			

(a) Frequência Facultativa

**Tabela 3.** Carga horária do 1º Ciclo

\*O total das 25 horas inclui o tempo de intervalo (2,5 horas).

---

### 3.2.2. Domínios de Autonomia Curricular no 1º Ciclo

Semanalmente, nas turmas dos 1º e 2º anos, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC):

- Português e Educação Artística, com a duração de 1 hora;
- Apoio ao Estudo e Estudo do Meio, com a duração de 30 minutos;
- Educação Artística e Estudo do Meio, com a duração de 1 hora.

Semanalmente, nas turmas dos 3º e 4º anos ano, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC):

- Português e Educação Artística, com a duração de 1 hora;
- Educação Artística e Estudo do Meio, com a duração de 1,5 horas.

Estes DAC permitem o cumprimento da matriz integral respeitando o total da componente letiva incorporando o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas.

Para os **1º, 2º e 3º anos**, como forma de recuperação das aprendizagens durante o ano letivo transato iniciou-se a utilização da ferramenta **Ensinar e Aprender Português (EAP)**, que é recurso que assegura a diferenciação pedagógica, a sinalização atempada de alunos em risco (provas de rastreio) e a monitorização constante das aprendizagens, sob coordenação científica da Universidade do Minho e disponível para as turmas do AEVA através da Plataforma Mais Cidadania, da Comunidade Intermunicipal do AVE (CIM do AVE). No ano letivo 2022-2023 haverá continuidade do projeto, com a colaboração da Psicóloga Dionísia Tavares, no âmbito do PDPSC.

**Rastreio:** no início do ano letivo para identificação de alunos em risco e das áreas em que existe esse risco.

**Monitorização:** provas baseadas no currículo, permitem a obtenção de informações sobre a progressão das aprendizagens dos alunos e sobre a eficácia das medidas de diferenciação pedagógica e/ou de reforço das aprendizagens.

**Resultados:** Análise detalhada e automática dos resultados das provas, que permite a organização das medidas a implementar no âmbito da diferenciação pedagógica.

**Disponibilidade:** através da plataforma Mais Cidadania (CIM do AVE).

Este projeto será implementado de forma transversal com especial incidência nas aulas de Apoio ao Estudo e tempos de componente não letiva.

O Projeto de Leitura e Cinema será implementado em todas as turmas nos tempos não letivos.

### 3.2.3. Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Oferta Complementar

A Cidadania e Desenvolvimento e TIC serão trabalhadas com uma frequência mínima quinzenal e de modo transversal.

A Oferta Complementar é destinada aos alunos dos 3º e 4º anos, com a disciplina de Programação.

### 3.2.4. Inovação Pedagógica

Se houver recursos humanos com disponibilidade de horário e crédito horário, procurar-se-á dar continuidade à coadjuvação nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física.

As matrizes dos 3º e 4º anos contemplam 2 horas de Inglês que não são da responsabilidade do professor titular de turmas (PTT), pelo que estes fazem **coadjuvação** em turmas com alunos de PLNM, em turmas mistas e anos de transição de nível, de acordo com o definido no **Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens**, *“Assumida a centralidade da ação precoce e dos anos de transição, recomenda-se a afetação dos recursos adicionais ao apoio ao 1.º ciclo (com especial atenção para o 3.º ano) e aos anos de transição de ciclo.”*

## 3.3. 2º E 3º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO

Realça-se a dinamização de Clubes: Clube de Artes, Clube de Línguas, Clube do Desporto, Clube Europeu, Clube de Solidariedade e Clube da Robótica.

Estes clubes surgem como uma mais-valia na ocupação dos tempos livres dos alunos, na promoção do desenvolvimento de competências variadas, essenciais no desenvolvimento pleno dos alunos e na aquisição das competências consagradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### 3.3.1. Grelha curricular e horário

Nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário, na EB/S Vieira de Araújo, considerar-se-á um tempo letivo (uma hora) a unidade correspondente a 50 minutos.

O horário é comum a todos os anos destes ciclos, conforme consta na Tabela 4.

Horário	Turnos
08:20 – 09:10	Manhã
09:20 – 10:10	
10:30 – 11:20	
11:30 – 12:20	
12:30 – 13:20	
13:30 – 14:20	Tarde
14:30 – 15:20	
15:40 – 16:30	
16:40 – 17:30	
17:40 – 18:30	

**Tabela 4.** Horário dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário.

### 3.3.2. Matriz Curricular do 2º ciclo

Componentes do Currículo	Áreas disciplinares/ Disciplinas	Carga horária semanal (min)		Observação
		5º	6º	
Línguas e Estudos Sociais 525 minutos	Português	250 (100 + 100 + 50)	250 (100 + 100 + 50)	
	Inglês	125 (50 + 50 + 25*)	150 (50 + 50 + 50)	*Regime quinzenal (50 min. entre Inglês e HGP, no 5º ano)
	História e Geografia de	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	
	Cidadania e Desenvolvimento	25*	25*	*Regime quinzenal (50 min. e alterna com TIC)
Matemática e Ciências 350 minutos	Matemática	225 (100 + 50 + 50 + 25*)	225 (100 + 50 + 50 + 25*)	*Regime quinzenal (50 min.)
	Ciências Naturais	125 (50 + 50 + 25*)	125 (50 + 50 + 25*)	
Educação Artística e Tecnológica 325 minutos	Educação Visual	100	100	
	Ed. Tecnológica	50	50	
	Educação Musical	100 (50 + 50)	100 (50 + 50)	
	TIC	50 + 25*	50 + 25*	*Regime quinzenal (50 min. e alterna com CD)
Educação Física		150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1350 minutos</b>	<b>1350 minutos</b>	
<b>EMRC</b>		50	50	
<b>Oferta Complementar – Programação e Robótica</b>		50 minutos	50 minutos	<b>Crédito</b>
<b>Apoio ao Estudo</b>		50 – Matemática** 50 – Português**	50 – Matemática** 50 – Português**	** Para alunos com dificuldades

**Tabela 5.** Matriz Curricular do 2º ciclo.

**DAC:** A implementar no tempo quinzenal entre CD e TIC no 2º ciclo.

### 3.3.3. Matriz Curricular do 2º ciclo – Curso Artístico Especializado de Música

Componentes do Currículo	Áreas disciplinares/ Disciplinas	Carga horária semanal (min)		Observação
		5º	6º	
Línguas e Estudos Sociais (550 min.)	Português	250 (100 + 100 + 50)	250 (100 + 100 + 50)	
	Inglês	125 (50 + 50 + 25*)	150 (50 + 50 + 50)	*Regime quinzenal (50 min. entre Inglês e HGP, no 5º ano)
	História e Geografia de	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	
	Cidadania e Desenvolvimento	50	50	Alunos do ensino articulado (tempo semanal)
Matemática e Ciências (350 min.)	Matemática	225 (100 + 50 + 50 + 25*)	225 (100 + 50 + 50 + 25*)	*Regime quinzenal (50 min.)
	Ciências Naturais	125 (50 + 50 + 25*)	125 (50 + 50 + 25*)	
Educação Visual		100	100	
Formação Artística Especializada		Conservatório	Conservatório	
Educação Física		150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1500 minutos</b>	<b>1500 minutos</b>	
EMRC		50	50	
Oferta Complementar – Programação e Robótica		50 minutos	50 minutos	<b>Crédito</b>

Tabela 6. Matriz Curricular do 2º ciclo dos Cursos Artísticos Especializados de Música.

### 3.3.4. Matriz Curricular do 3º ciclo

Componentes do Currículo	Disciplina	Carga horária semanal (min)			Observação
		7º	8º	9º	
Português 200 min Línguas Estrangeiras 250 minutos	Português	200* (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Inglês.
	Inglês	150* (50 + 50 + 50)	150* (50 + 50 + 50)	150* (50 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Português.
	Francês/ Espanhol	100 (50 + 50)	100* (50 + 50)	100 (50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Matemática.
*Apenas não se concretiza se a turma for reduzida, inferior a 15 alunos.					
Ciências Sociais e Humanas 275 min – 7º 225 min – 8º e 9º	História	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	100 (50 + 50)	*Regime quinzenal (50 min.)
	Geografia	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	100 (50 + 50)	
	Cidadania e Desenvolvimento (CD)	25*	25*	25**	*Regime quinzenal (50 min. e alterna com EV, no 7º e 8º) **Regime quinzenal (50 min. e alterna com TIC, no 9º)
Matemática 200 min Ciências Físico-Naturais 250 min – 7º 300 min – 8º e 9º	Matemática	200 (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	200 (100 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Francês.
	Ciências Naturais	125 (50 + 50 + 25*)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	*50 (prática/turnos) + 50 (teórica) + 25 (regime quinzenal, alternando entre as duas disciplinas) Nos 8º e 9º anos, há desdobramento).
	Físico-Química	125 (50 + 50 + 25*)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
Educação Artística e Tecnológica 175 minutos	Educ. Visual	50 + 25*	50 + 25*	100	*Regime quinzenal (50 min. e alterna com CD)
	TIC	50	50	50 + 25**	**Regime quinzenal (50 min. e alterna com CD, no 9º)
	Educ. Tecnológica	50	50	-----	
Educação Física		150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1500 minutos</b>	<b>1500 minutos</b>	<b>1500 minutos</b>	
<b>EMRC</b>		50	50	50	

Tabela 7. Matriz curricular do 3º ciclo.

Os desdobramentos em Português, Matemática, Inglês e Francês dependerão da existência de recursos humanos e de crédito horário.

Nas turmas de 9º ano, haverá uma aula de RPE para Português e Matemática.

**DAC:** A implementar no tempo quinzenal entre CD e Educação Visual no 2º ciclo, nos 7º e 8º anos e entre CD e TIC no 9º ano.

### 3.3.5. Matriz Curricular do 3º Ciclo – Curso Artístico Especializado de Música

Componentes do Currículo	Disciplina	Carga horária semanal (min)			Observação
		7º	8º	9º	
Português 200 min Línguas Estrangeiras 250 minutos	Português	200* (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Inglês.
	Inglês	150* (50 + 50 + 50)	150* (50 + 50 + 50)	150* (50 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Português.
	Francês	100 (50 + 50)	100* (50 + 50)	100 (50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Matemática.
Ciências Sociais e Humanas 275 min – 7º 225 min – 8º e 9º	História	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	100 (50 + 50)	*Regime quinzenal (50 min.)
	Geografia	125 (50 + 50 + 25*)	100 (50 + 50)	100 (50 + 50)	
	Cidadania e Desenvolvimento (CD)	25*	25*	25*	Nas turmas mistas*
Matemática 200 min Ciências Físico- Naturais 250 min – 7º 300 min – 8º	Matemática	200 (100 + 50 + 50)	200* (100 + 50 + 50)	200 (100 + 50 + 50)	*Há o desdobramento, em 50 minutos, com Francês.
	Ciências Naturais	125 (50 + 50 + 25*)	150 (50 + 50 + 50)	150 (100 + 50)	*50 (prática/turnos) + 50 (teórica) + 25 (regime quinzenal, alternando entre as duas disciplinas) Nos 8º e 9º anos, há desdobramento).
	Físico-Química	125 (50 + 50 + 25*)	150 (50 + 50 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>Formação Artística Especializada (FAE)</b>		Conservatório	Conservatório	Conservatório	
<b>Educação Física</b>		150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1325 + FAE</b>	<b>1325 + FAE</b>	<b>1325 + FAE</b>	
<b>EMRC</b>		50	50	50	

\*b) Quando as disciplinas forem lecionadas em turma não exclusivamente constituída por alunos do ensino artístico especializado, os alunos frequentam as disciplinas comuns das áreas disciplinares de formação geral com a carga letiva adotada pela escola de ensino geral na turma que frequentam. (Anexo IV da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

**Tabela 8.** Matriz curricular do 3º ciclo do ensino articulado misto.

Os desdobramentos em Português, Matemática, Inglês e Francês dependerão da existência de recursos humanos e de crédito horário.

Nas turmas de 9º ano, haverá uma aula de RPE para Português e Matemática.

### 3.3.6. Matriz Curricular do ensino secundário – Curso de Ciências e Tecnologias

Componentes do Currículo	Disciplina	10º	11º	12º	Observação
Geral	Português	200 + 20* (100 + 100 + 20*)	200 (100 + 100)	250	*Regime quinzenal (40 min.)
	Inglês/Francês Espanhol	150 (100 + 50)	150 + 20* (100 + 50)		
	Filosofia	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)		
	Educação Física	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
Específica	Trienal (Matemática A)	300 (3x100)	300 (3x100)	300 + 25* (3x100 + 25*)	*Regime quinzenal (50 min) NOTA: lecionar mais 7 aulas ao longo do ano, de 50 minutos*
	Bienal 1	300 + 25* (150 + 100 + 50 +25*)	300 + 25* (150 + 100 + 50 +25*)		No caso de FQ e BG, a componente prática será em 150 minutos. *Regime quinzenal (50 min) Se a bienal for Geometria Descritiva/Economia*, tem uma carga horária de 280 min.
	Bienal 2	300 + 25* (150 + 100 + 50 +25*)	300 + 25* (150 + 100 + 50 + 25*)		
	Anual 1			150 (100 + 50)	
	Anual 2			150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1620 minutos</b> <b>*1575 minutos</b>	<b>1620 minutos</b>	<b>1025 minutos</b> <b>+ 350 min.</b> <b>anuais*</b>	
<b>EMRC</b>		50 minutos	50 minutos	50 minutos	

**Tabela 9.** Matriz Curricular do ensino secundário de Ciências e Tecnologias.

À semelhança dos anos anteriores, dar-se-á continuidade à implementação de aulas de Recuperação e Preparação para Exame (RPE) nas disciplinas sujeitas a exame nacional:

- No 10º ano, 1,5 horas para Matemática e 1 hora para Biologia e Geologia e Física e Química.

- No 11º ano, 2 horas para Matemática e 1,5 hora para Biologia e Geologia, Física e Química, e 1 hora para Português.
- No 12º ano, haverá 2 horas de RPE para Matemática e 1 hora para Português.

Estes tempos dependem sempre da disponibilidade de crédito horário e de recursos humanos.

### 3.3.7. Matriz Curricular do ensino secundário – Curso de Línguas e Humanidades

Componentes do Currículo	Disciplina	10º	11º	12º	Observação
<b>Geral</b>	Português	200 + 30* (100 + 100 + 30*)	200 (100 + 100)	250	*Regime quinzenal (60 min.)
	Inglês/Francês/ Espanhol	150 (100 + 50)	150 + 30* (100 + 50)		
	Filosofia	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)		
	Educação Física	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	150 (100 + 50)	
<b>Específica</b>	Trienal (História A)	250 (100 + 100 + 50)	250 (100 + 100 + 50)	300 + 25* (3x100 + 25*)	*Regime quinzenal (50 min) NOTA: lecionar mais 7 aulas ao longo do ano, de 50 minutos
	Bienal 1	300 (3 x 100)	300 (3 x 100)		
	Bienal 2	300 (3 x 100)	300 (3 x 100)		
	Anual 1			150 (100 + 50)	
	Anual 2			150 (100 + 50)	
<b>TOTAL</b>		<b>1530 minutos</b>	<b>1530 minutos</b>	<b>1025 minutos + 350 min. anuais</b>	
<b>EMRC</b>		50 minutos	50 minutos	50 minutos	

**Tabela 10.** Matriz Curricular do ensino secundário de Línguas e Humanidades.

À semelhança dos anos anteriores, dar-se-á continuidade à implementação de aulas de Recuperação e Preparação para Exame (RPE) nas disciplinas sujeitas a exame nacional:

- No 11º ano, 1 hora para Geografia A, História A.
- No 11º ano, 1 hora para Geografia A, História A, Português e MACS;
- No 12º ano, haverá 1 hora para Português e História A.

---

Estes tempos dependem sempre da disponibilidade de crédito horário e de recursos humanos.

## 4. ESTRATÉGIAS/PRÁTICAS PARA PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

### 4.1. PRÉ-ESCOLAR

- **Articulação com o primeiro ano**, numa vertente interdisciplinar entre as crianças dos 5 anos e os alunos do 1º ano de escolaridade, tendo como objetivo de fazer a ligação entre níveis de ensino e motivar para a aprendizagem no âmbito das várias áreas de conteúdo.
- **Equipa de Intervenção Precoce** para apoio a crianças com necessidades específicas.
- **Técnicos dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)** em articulação com os Professores e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico e na promoção do bem-estar.
- **Técnico da CERCIFAF**, terapia da fala e terapia ocupacional, para apoio a alunos com necessidades específicas.
- **Educação Especial**, apoio psicopedagógico a alunos com necessidades específicas; complementa as restantes áreas disciplinares, sendo transversal a todas elas; permite/facilita o diálogo entre todos os intervenientes educativos.
- **Coadjuvação** em sala de aula, em caso de existirem recursos humanos.
- **Técnicos da Equipa Multidisciplinar Educativa, da autarquia (EME)** para apoio a alunos e famílias, de acordo com as necessidades (Psicologia, Área Social, Terapia da Fala).
- **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**, do PNPSE, com apoio de psicóloga associada ao Plano.

### 4.2. PRIMEIRO CICLO

- **Apoio educativo** e coadjuvação quando possível e os espaços o permitirem, em português e matemática em parceria com diferentes técnicos - CRI, Educação Especial;
- **Coadjuvação** na disciplina de Iniciação à Programação e, quando possível, em Educação Física ou em Educação Artística;
- **Coadjuvação** em sala de aula pelos docentes dos 3º e 4º anos, 2 horas por semana, para casos especiais (Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão), para turmas mistas e em anos de transição de nível;
- **Educação Especial**, apoio psicopedagógico a alunos com necessidades específicas; complementa as restantes áreas disciplinares, sendo transversal a todas elas; permite/facilita o diálogo entre todos os intervenientes educativos;
- **Técnicos dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)** em articulação com os Professores e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico e na promoção do bem-estar.
- **Técnico da CERCIFAF**, terapia da fala e terapia ocupacional, para apoio a alunos com necessidades específicas.
- **Português Língua Não Materna**, reforço da língua portuguesa para alunos oriundos de outros sistemas de ensino, com mais tempos de apoio aos alunos.

- 
- **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**, do PNPSE, com apoio de psicóloga associada ao Plano.
  - **Biblioteca Escolar**- A ação “**Escola a ler**”, da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação [Escola a ler](#), integrada no [Plano Escola + 21|23](#). Visa trabalhar a leitura de forma sistemática, estruturada e diversificada e constituir uma rede colaborativa de trabalho e partilha, no âmbito desta medida. As atividades em que o agrupamento se inscreveu (era obrigatória a seleção de 3 atividades):
    - **Leitura orientada** - Realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita: uma hora por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico.
    - Projeto pessoal de leitura** - Desenvolvimento de projetos individuais de leitura que explicitem objetivos de leitura e impliquem o contacto com temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a).
    - Vou levar-te comigo** - Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras.

#### 4.3. SEGUNDO CICLO | TERCEIRO CICLO | ENSINO SECUNDÁRIO

- **Apoio ao Estudo**, nas disciplinas de Matemática e Português (para os alunos identificados pelos professores, no sentido de recuperar aprendizagens);
- **Reforço** a Matemática e a CN, com tempo quinzenal a alternar entre as duas disciplinas, no 2.º ciclo;
- **Reforço** a Inglês e a HGP, com tempo quinzenal a alternar entre as duas disciplinas, no 2.º ciclo;
- **Coadjuvação** em sala de aula para casos especiais (Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão), por docentes de educação especial;
- **Tutorias** para alunos devidamente identificados em CT, dependendo dos recursos humanos e de crédito horário;
- **Apoio Tutorial Específico**, para todos os alunos que tenham 2 retenções no percurso escolar ou tenham ficado retidos no ano letivo anterior;
- **Educação Especial**, com Atividades da Vida Diária (AVD) e Apoio Específico a alunos com necessidades educativas, dentro e fora da sala de aula;
- **Desporto Escolar**, para os alunos que manifestem interesse e grupo específico para alunos com necessidades especiais;
- **Português Língua Não Materna**, reforço da língua portuguesa para alunos oriundos de outros sistemas de ensino;
- **Centro de Apoio à Aprendizagem**, nas suas valências da Biblioteca Escolar e Sala de Apoio, com apoio individual e/ou pequenos grupos a alunos indicados pelos diretores de turma e todos que procurem estes espaços;
- **Técnicos dos SPO** em articulação com os Professores/Diretores de Turma e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico, na orientação escolar e na promoção do bem-estar.
- **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**, do PNPSE, com apoio das psicólogas associadas ao Plano.
- **Atividades de Integração**, para alunos recém-chegados de um sistema educativo estrangeiro e que não dominam a língua portuguesa, de acordo com os recursos disponíveis (Despacho 2044/2022, de 16 de fevereiro).

- **Desdobramentos no 3º ciclo:**
  - a) Nas disciplinas de **Português e Inglês** para fomentar a oralidade (artigo 13.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018);
  - b) Nas disciplinas de **Físico-Química e Ciências Naturais** para realização do trabalho prático/experimental (artigo 14.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018);
  - c) Nas disciplinas de **Francês e Matemática**, no 8º ano, no âmbito do plano de promoção do sucesso escolar;
- **Desdobramentos no Ensino Secundário** (para turmas com mais de 20 alunos) para a promoção da realização de trabalho prático experimental nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química, de acordo com o artigo 14.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018;
- **Reforço curricular quinzenal** de um tempo de 50 minutos, nas disciplinas de Inglês do 11º ano, Português do 10º ano e nas disciplinas de Matemática A e História A no 12º ano.
- **Reforço curricular quinzenal** nas disciplinas específicas – Biologia e Geologia; Física e Química; (10º e 11º anos), assim como um tempo de 150 para a componente prática;
- **RPE no 9º ano:** 1 hora para Matemática e 1 hora para Português;
- **RPE no 10º ano:** 1,5 horas para Matemática e 1 hora para Biologia e Geologia e Física e Química; 1 hora para Geografia A, História A;
- **RPE no 11º ano:** 2 horas para Matemática, 1,5 hora para Biologia e Geologia, Física e Química, 1 hora Português, Geografia A, História A, e MACS;
- **RPE no 12º ano:** 2 horas para Matemática, 1 hora para Português e 1 hora para História A.
- **Programa de Mentorias**, através dos projetos Bem-Me-Quer (entre turmas) e Braço-Direito (na turma).

Estes reforços são aulas suplementares, de modo a colmatar as lacunas que poderão existir e como aulas de preparação para os exames nacionais de Biologia e Geologia; FQ A, MACS e de Português, Matemática e A nos décimo primeiro e décimo segundo ano.

## 5. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

De acordo com a Estratégia para a Cidadania do Agrupamento e em articulação com o Projeto Educativo, pode haver uma abordagem curricular segundo diferentes dinâmicas, conforme a sua autonomia, designadamente com a realização de projetos e iniciativas de sua autoria e baseados nos interesses dos alunos, com o envolvimento das famílias, em particular, e restante comunidade educativa, em geral, recorrendo também às diversas parcerias estratégicas.

Neste contexto, devem privilegiar-se metodologias de ensino centradas no aluno que permitam:

- Promover, sistemática e intencionalmente, atividades, dentro e fora da sala de aula, que incentivem o aluno a fazer escolhas, questionar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Planificar a aprendizagem, contemplando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, dentro ou fora da sala de aula, promovendo, intencionalmente, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Promover atividades colaborativas de aprendizagem, orientadas para a partilha de saberes, que permitam a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Planificar as aprendizagens recorrendo, de forma crítica, a diferentes fontes de informação e tecnologias da informação e comunicação diversificadas;

---

- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Deste modo, o docente deverá privilegiar a diversificação de estratégias e de ferramentas digitais e atividades alicerçadas em diferentes formas sociais de trabalho: trabalho de grupo, de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo sempre o projeto educativo como ponto de referência.

**No 1º ciclo** é uma área é trabalhada transversalmente em todas as disciplinas do currículo.

**Nos 2º e 3º ciclos** é uma disciplina autónoma, mas sempre que possível deverá desenvolver-se de forma transdisciplinar entre si e com as demais disciplinas, em particular com a disciplina que alterna quinzenalmente e com os projetos da Biblioteca Escolar.

No **ensino secundário** a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento funciona de forma transversal, com o contributo das disciplinas da matriz, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos. Para a sua implementação poderá recorrer-se a DAC, nomeadamente com projetos da Biblioteca Escolar.

## 6. CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

O CAA, enquanto recurso organizacional é uma estrutura de apoio, agregadora de recursos humanos e materiais, que garante um contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola, suplementa a ação desenvolvida no contexto de turma, implementa estratégias diferenciadas de ensino, nomeadamente na intervenção com alunos com algum tipo de necessidade específica, e implica a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente docentes de educação especial, as psicólogas, biblioteca escolar e técnicas de intervenção específica, numa lógica de parcerias internas e externas.

No início do ano cada diretor de turma indica o grupo de alunos que requer um apoio individual a uma ou mais disciplinas e os recursos humanos adstritos à biblioteca escolar e às salas de apoio do CAA são organizados no sentido de atender às necessidades dos alunos. Esse mapa vai sendo atualizado com regularidade, para que os recursos humanos disponíveis sejam devidamente afetivos aos alunos que requerem algum tipo de apoio. O mapa com os nomes dos docentes e respetivas disciplinas é divulgado em vários espaços da escola para que os alunos possam recorrer aos apoios de acordo com a disponibilidade de horário.

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A monitorização do projeto será trimestral, em articulação com a Equipa de Autoavaliação e a avaliação será efetuada no final do ano letivo e é da responsabilidade do Conselho Pedagógico.

Esta será realizada com base nos resultados da monitorização, na análise das respostas ao inquérito de satisfação efetuado a alunos e docentes, em articulação com a equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

---

## Documentos consultados

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, que aprova o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens - <https://dre.pt/application/conteudo/166569087>
- Plano 21|23 Escola+ - <https://escolamais.dge.mec.pt/>
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias\\_Imagens/ocepe\\_abril2016.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_Imagens/ocepe_abril2016.pdf)

## Legislação

- Decreto-lei nº55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/application/conteudo/115652962>
- Decreto-lei nº54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/application/conteudo/115652961>
- Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto - <https://dre.pt/application/conteudo/115886163>
- Portaria nº226-A72018 de 7 de agosto - <https://dre.pt/application/conteudo/115941646>
- Despacho Normativo nº 10-A/2018, de 19 de junho - <https://dre.pt/application/conteudo/115552668>
- Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/application/conteudo/115652972>
- Portaria 65/2022, de 1 de fevereiro - <https://dre.pt/dre/detalhe/portaria/65-2022-178478635>
- Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho\\_2044\\_2022.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho_2044_2022.pdf)

Vieira do Minho, 8 de setembro de 2022  
Aprovado em Conselho Pedagógico