

INQUÉRITO AOS ALUNOS DO ENSINO  
SECUNDÁRIO

# ***AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS***

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE  
ARAÚJO

ANO LETIVO  
2022-2023

## **NOTA PRÉVIA**

Nos últimos quinze dias do mês de novembro, a Comissão de Avaliação Interna do AEVA aplicou um inquérito, destinado aos alunos do ensino básico e secundário, com o intuito de aferir a perceção que os mesmos têm sobre a avaliação das aprendizagens efetuada pelos seus professores.

O inquérito foi confidencial e anónimo. O mesmo foi respondido por 160 alunos.

### 1. Foste informado/a sobre o que vais aprender ao longo do ano letivo?

● Sempre	92
● Muitas vezes	44
● Algumas vezes	20
● Poucas vezes	1
● Nunca	3



A análise às respostas dadas a esta questão, permite-nos concluir que os alunos reconhecem que são informados sobre o que vão aprender ao longo do ano letivo.

### 2. Indica que tipo de informação recebes antes de iniciares as sequências de aprendizagem:

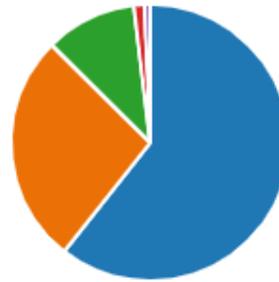
Tipo de informação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Objetivos		42,5%	37,5%	18,1%	1,3%	0,6%
N.º de aulas dedicadas a cada tarefa		28,1%	39,4%	26,3%	4,4%	1,9%
Datas dos testes/fichas/questões		58,1%	31,9%	8,8%	1,3%	0%
Estrutura e conteúdos de cada teste (matriz)		30%	37,5%	26,9%	5%	0,6%
Guião dom orientações para a realização de pesquisas.		26,9%	38,8%	24,2%	8,8%	1,3%
Guião com orientações para realização de apresentações orais.		34,4%	38,8%	20%	5%	1,9%
Plano para desenvolvimento de trabalho individual/em grupo		37,5%	40,6%	16,9%	3,8%	1,3%
Critérios para avaliação dos projetos, apresentações, trabalhos solicitados.		42,5%	35%	18,8%	3,1%	0,6%
Plano individual para seleção e registo das várias tarefas/atividades previstas.		25%	47,5%	22,5%	3,1%	1,9%
Rubricas de avaliação		39,4%	26,9%	23,1%	3,8%	6,9%
Outras		8,8%	4,4%	11,9%	1,9%	73,1%

NB: 31 alunos responderam **outra**, sendo que apenas 2 especificaram, referindo “conteúdos” e “tarefas propostas pela escola”

Quanto à questão 2, a maioria dos alunos respondeu que recebe todo o tipo de informação antes de iniciar as sequências de aprendizagem. Verifica-se que há 2 tipos de informação que os alunos consideram que “não obtiveram” ou “poucas vezes” obtiveram: Guião dom orientações para a realização de pesquisas.” Com 10,1% e “Rubricas de avaliação” com 10,7%.

### 3. Foste avisado com antecedência sempre que alguma dessas tarefas/atividades seria tida em conta para a tua classificação na disciplina?

● Sempre	97
● Muitas vezes	43
● Algumas vezes	17
● Poucas vezes	2
● Nunca	1



Os alunos reconhecem, de forma inequívoca, que foram informados sempre que alguma dessas tarefas/atividades seria tida em conta para a tua classificação na disciplina.

#### 4. Foram disponibilizadas indicações necessárias para a realização dessas tarefas?

● Sempre	65
● Muitas vezes	70
● Algumas vezes	20
● Poucas vezes	4
● Nunca	1



Os alunos reconhecem que foram disponibilizadas indicações necessárias para a realização dessas tarefas.

#### 5. Participas ativamente na reflexão sobre as tuas aprendizagens?

Participação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Autoavaliação		32,5%	37,5%	25%	3,8%	1,3%
Heteroavaliação (alunos)		26,3%	35%	32,5%	3,8%	2,5%

Relativamente a esta questão, os alunos reconhecem maioritariamente que participam ativamente na sua autoavaliação, sendo que essa participação não é tão significativa relativamente à heteroavaliação.

## 6. Como apresentas a tua autoavaliação?

Modo de apresentação autoavaliação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Oralmente		18,1%	36,3%	31,9%	8,1%	5,6%
Por escrito		36,3%	31,3%	27,5%	2,5%	2,5%
Discutindo num pequeno grupo (docentes e outros alunos)		10%	30%	33,8%	16,9%	9,4%

De acordo com os alunos, a autoavaliação é efetuada essencialmente **por escrito**. De acordo com as respostas dadas, a discussão em pequeno grupo é a prática menos utilizada.

## 7. O que expões na tua autoavaliação?

Conteúdo da autoavaliação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
A classificação esperada		28,8%	43,1%	25,6%	1,9%	0,6%
As atividades/tarefas realizadas		32,5%	35,6%	28,1%	1,9%	1,9%
As dificuldades sentidas		13,8%	35%	36,9%	12,5%	1,9%
Os progressos alcançados		16,9%	39,4%	33,8%	7,5%	2,5%
As formas de melhorar as aprendizagens e os resultados		17,5%	39,4%	32,5%	9,4%	19,3%
A discussão dos resultados aplicando os critérios estabelecidos.		18,1%	36,3%	31,3%	10,6%	3,8%
Outros aspetos		6,3%	9,4%	10,6%	1,9%	71,9%

NB: 32 alunos responderam **outros aspetos**, sendo que apenas dois especificaram, referindo “todos os critérios de avaliação” e o “balanço do período”.

Nas respostas a esta questão fica evidente que o primeiro aspeto que é tido na autoavaliação dos alunos é a **classificação esperada**. Registe-se que 28,8% dos inquiridos responderam “**sempre**” e 43,1% “**quase sempre**”. O segundo aspeto mais referenciado prende-se com **as atividades/tarefas realizadas**. Verifica-se que paulatinamente os alunos começam a refletir sobre as dificuldades sentidas, os progressos alcançados ou o que fazer para melhorar as aprendizagens e os resultados.

## 8. Recebes feedback sobre as tarefas que realizas?

● Sempre	65
● Muitas vezes	54
● Algumas vezes	34
● Poucas vezes	4
● Nunca	3



A maior parte dos alunos reconhece que recebe feedback em relação às atividades realizadas.

**9. Nesses momentos de feedback como és informado(a) sobre a qualidade das tuas aprendizagens e sobre as formas de as melhorar?**

Tipo de feedback	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Com um comentário oral		25,6%	42,5%	24,4%	5%	2,5%
Com um comentário escrito		16,3%	36,9%	31,3%	13,1%	2,5%
Com uma classificação		37,5%	35%	21,9%	3,8%	1,9%
Com a discussão de uma correção		18,1%	39,4%	25,6%	11,9%	5%
De outra forma		5%	6,3%	10%	2,5%	76,3%

**NB:** 24 alunos responderam **de outra forma**, mas não especificaram.

A análise do quadro, permite-nos verificar que os professores optam, em primeira instância, em distribuir feedback através de **uma classificação** (72,5%). A segunda forma mais utilizada é o **comentário oral** (68,1%)

**10. Como foste informado, pelos teus professores sobre os resultados das tuas aprendizagens?**

Divulgação dos resultados	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Com um comentário oral		21,9%	37,5%	30%	6,9%	3,8%
Com um comentário escrito		18,8%	37,5%	28,1%	11,3%	4,4%
Com uma classificação		42,5%	33,8%	19,4%	2,5%	1,9%
Com uma orientação		17,5%	31,9%	37,5%	7,5%	5,6%
De outra forma		6,3%	6,9%	10%	3,1%	73,8%

**NB:** 27 alunos responderam **de outra forma**, mas não especificaram.

A análise do quadro, permite-nos verificar que os professores informam os alunos acerca dos resultados das suas aprendizagens através de **uma classificação** (76,3%), sendo que a segunda forma mais utilizada é o **comentário oral** (59,4%)

**11. És informado sobre os critérios de avaliação das várias disciplinas?**

● Sempre	102
● Muitas vezes	34
● Algumas vezes	17
● Poucas vezes	4
● Nunca	3



As respostas a esta questão, permite-nos aferir que os alunos são informados sobre os critérios de avaliação das várias disciplinas.

### 12. Esses critérios ajudam-te a saber o que tens de aprender em cada disciplina?

● Sempre	50
● Muitas vezes	73
● Algumas vezes	26
● Poucas vezes	7
● Nunca	4



Se há alunos que reconhecem que os critérios são uma ajuda para perceber o que têm de aprender, há alunos que têm pouca perceção desta mais-valia (7) e outros há que não a reconhecem de todo (4).

### 13. Esses critérios incluem descritores de desempenho que te dão informação sobre a qualidade e os níveis de progressão das tuas aprendizagens?

● Sempre	38
● Muitas vezes	80
● Algumas vezes	34
● Poucas vezes	6
● Nunca	2



A maioria dos alunos reconhece que os critérios incluem descritores de desempenho que lhes dão informação sobre a qualidade e os níveis de progressão das tuas aprendizagens.

### 14. Algum professor, alguma vez, alterou o que tinha planeado fazer contigo e/ou com a turma em consequência dos resultados alcançados?

● Sempre	9
● Muitas vezes	32
● Algumas vezes	52
● Poucas vezes	33
● Nunca	34

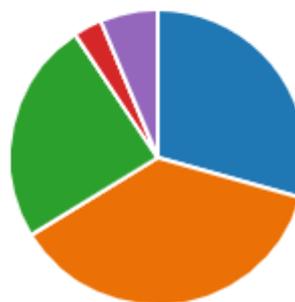


Relativamente a esta questão, é de salientar o facto de 52 dos 160 inquiridos terem respondido que só **algumas vezes** é que algum *professor, alguma vez, alterou o que tinha planeado fazer consigo e/ou com a turma em*

**consequência dos resultados alcançados.** Pelas respostas obtidas, pode depreender-se que não é uma prática generalizada.

**15. Foste informado sobre o que será ponderado na tua classificação final?**

● Sempre	47
● Muitas vezes	59
● Algumas vezes	39
● Poucas vezes	5
● Nunca	10



A esmagadora maioria dos inquiridos reconhece que é informado sobre o que será ponderado na sua classificação final. Estranhamente, 10 alunos respondem que “nunca” são informados.

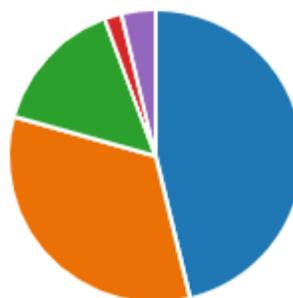
**16. Indica o que vai ser ponderado na tua avaliação final, na maioria das disciplinas.**

	Nº de respostas
Classificação dos testes/fichas.	15
Atitudes e valores e conhecimentos e competências	21
Empenho/esforço/ comportamento e participação.	10
Atitudes e valores, classificação dos testes, avaliação dos trabalhos e trabalhos de casa	19
Questões de aula, testes, comportamento e participação	5
Os critérios de avaliação	6
Atitudes e valores	4
O progresso que temos face às dificuldades apresentadas	3
As notas dos vários domínios, com trabalhos testes e também com a avaliação oral e participação oral.	15
Na avaliação final podem ser avaliados os testes, questões de aula, fichas de trabalho, trabalhos em grupo... aplicados, o empenho e a dedicação do aluno na realização das mesmas, a responsabilidade, a assiduidade, a pontualidade, a postura na sala...	4
Tudo o que fazemos nas aulas	5
Não sabe responder/respostas sem nexos	53

Depreende-se, pelas respostas dadas, que os alunos consideram que o **que vai ser ponderado na sua avaliação final, na maioria das disciplinas**, é acima de tudo as notas nos diferentes instrumentos de avaliação, nomeadamente nos testes e os aspetos inerentes às **atitudes e valores**.

**17. No ano letivo anterior, a tua avaliação nas várias disciplinas cumpriu a aplicação dos critérios de avaliação definidos?**

● Sempre	74
● Muitas vezes	53
● Algumas vezes	24
● Poucas vezes	3
● Nunca	6



NB: 30 alunos responderam **que não foram cumpridos**, mas claramente alguns não perceberam a questão, pois 17 alunos não escreveram nada, 6 disseram que foram cumpridos, 6 limitaram-se a escrever “não” e “nada”; 1 aluno referiu que no ano transato não frequentava esta escola.

Como se pode verificar através das respostas dadas, os alunos consideram que a avaliação nas várias disciplinas cumpriu a aplicação dos critérios de avaliação definidos, sendo que 6 alunos referiram que **não** foram cumpridos.

**18. Sentes-te preparado(a) para continuar com as tuas aprendizagens autonomamente no ensino à distância e /ou misto?**

● Sim	120
● Não	40



A esmagadora maioria dos alunos sente-se preparado para continuar com as suas aprendizagens de forma autónoma, independentemente do tipo de ensino.

**19. Se quiseres acrescentar algum comentário, uso o espaço seguinte.**

	Nº de respostas
Acho que poderiam melhorar as condições de aprendizagem, como, por exemplo, o projetor nos blocos de baixo e a temperatura das salas	1
Ainda foi muito cedo para o questionário, devido ao facto de ainda não termos feito nenhuma autoavaliação porque ainda é muito cedo.	6
As aulas online é muito diferente com as aulas presenciais, aprende se melhor nas aulas presenciais.	1
Façam um inquérito anónimo para falar das condições da Escola...	1
Gosto das aulas	1
Acho que há muitas injustas nas questões de avaliação.	1

Vieira do Minho, janeiro de 2023

A Comissão de Avaliação Interna do AEVA