



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO  
PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

**EECE**

**AEVA**



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

**2024 / 2025**



<b>1. Introdução</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1.Objetivos da Estratégia de Educação para a Cidadania Nacional</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Estratégia de Escola</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1.Documentos estruturantes</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2.Pressupostos globais</b> .....	<b>5</b>
<b>2.3.Objetivos Gerais</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Organização da Educação para a Cidadania</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1.Coordenador da EECE</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2.Domínios a trabalhar</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2.1. A nível global de escola</b> .....	<b>7</b>
<b>3.2.2. Histórico dos domínios</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2.3. Parcerias com a Biblioteca Escolar e a Cidadania e Desenvolvimento</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2.4. Ao nível de Turma</b> .....	<b>15</b>
<b>3.3.Docente de Cidadania e Desenvolvimento</b> .....	<b>15</b>
<b>3.4.Aprendizagens Esperadas</b> .....	<b>15</b>
<b>3.5.Descriptores das competências a desenvolver e a avaliar em Cidadania e Desenvolvimento</b> .....	<b>16</b>
<b>4. Avaliação das aprendizagens</b> .....	<b>17</b>
<b>4.1.Critérios de Avaliação</b> .....	<b>18</b>
<b>5. Monitorização</b> .....	<b>19</b>
<b>5.1.Indicadores do impacto na cultura escolar</b> .....	<b>19</b>



## 1. Introdução

*“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017) recomenda o reforço da implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento em todos os níveis de educação e ensino (desde a Educação Pré-Escolar até ao final da escolaridade obrigatória) respeitando os princípios, os valores e as áreas de competências enunciados anteriormente, e com principal destaque, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A inclusão desta área no currículo justifica-se pelo reconhecimento de que compete à escola proporcionar às crianças e jovens processos educativos que promovam a participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, da diversidade e da defesa dos direitos humanos. A proposta referente à ENEC baseou-se na auscultação alargada dos principais intervenientes na promoção da Educação para a Cidadania em meio escolar, com destaque para estudantes, docentes e representantes de entidades da sociedade civil (associações, Organizações Não Governamentais - ONG), como forma de responder às necessidades e aprofundar princípios e práticas de trabalho com as escolas”.*

(In [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/modulo06\\_cidadania\\_e\\_desenvolvimento\\_mooc.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/modulo06_cidadania_e_desenvolvimento_mooc.pdf), consultado em 20 de agosto de 2018)

Cada escola deverá definir uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) e uma equipa responsável pela mesma com base no perfil do/a docente.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola constitui um instrumento de orientação essencial para nortear o trabalho na escola, de forma a concretizar os pressupostos da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Esta estratégia é específica da escola, devendo ser um instrumento que consiga responder aos problemas da escola.

O documento Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola.

Numa etapa inicial é primordial:

- a) Identificação de necessidades e recursos;
- b) Identificação das temáticas pertinentes para cada nível de ensino como forma de ir além da sala de aula e dos muros da escola;
- c) Consultar os documentos nacionais e internacionais enquadradores da ENEC, para priorizar os domínios a trabalhar ao longo do ano letivo para nível de ensino.

O desenvolvimento das propostas da EECE deverá ser efetivado através de atividades curriculares no âmbito das várias disciplinas e/ou áreas disciplinares, com especial enfoque na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), assim como através das atividades do Plano Anual de Atividades.

A escola deve assentar as suas práticas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que influenciam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

*“Tal como referido na *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC), o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular em cada escola, na tentativa de responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI”.*<sup>1</sup>

Perante o desafio de definir a estratégia de educação para a cidadania, é incumbência do agrupamento definir os domínios a desenvolver nos vários níveis e ciclos de escolaridade, no âmbito da implementação do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

<sup>1</sup>Cohen, Ana Cláudia (2018) - “Guia da Autonomia Flexibilidade Curricular”, Raiz Editora



### **1.1. Objetivos da Estratégia de Educação para a Cidadania Nacional**

O trabalho a desenvolver pela EECE deve basear-se nos desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, uma vez que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda escola, com base nos seguintes objetivos:

- a) Desenvolver competências pessoais e sociais;
- b) Promover pensamento crítico;
- c) Desenvolver competências de participação ativa;
- d) Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

### **2. Estratégia de Escola**

Tendo por base o Projeto Educativo do Agrupamento, em que se identifica um conjunto de dificuldades e problemas, a EECE deverá seguir essas preocupações e tentar contribuir para a sua solução. Assim, verificando-se que existe a necessidade de melhorar o nível de relações interpessoais, nomeadamente as demonstrações de indisciplina e melhorar as atitudes de ordem cívica, humanística e ambiental, a EECE deverá encetar esforços para desenvolver atividades que, efetivamente, possam ajudar a resolver estas contrariedades na Escola.

*“As relações interpessoais são essenciais numa sociedade que muda de forma avassaladora, quer na sua constituição, quer nos seus comportamentos. Assim, urge desenvolver práticas que trabalhem sobre essa imprevisibilidade, nomeadamente através de temáticas de sustentabilidade, interculturalidade, igualdade e participação democrática. A Escola tem um ambiente ajustado à aprendizagem e ao desenvolvimento de atitudes e comportamentos, então deve mobilizar recursos humanos para responder às necessidades sociais e comportamentais, transmitindo conhecimentos e potenciando mudança” (Projeto Educativo do AEVA, página 30).*

**A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá orientar-se pelos seguintes pressupostos:**

- a) A cidadania deve estar infundida na cultura da própria escola, com base nos princípios da participação e corresponsabilização;
- b) A cidadania não se aprende pelo ensino transmissivo, mas através de processos vivenciais e práticos;
- c) A cidadania deve promover uma convivência plural e democrática, preparando desta forma as novas gerações;
- d) Valorização das realidades locais em detrimento de abordagens abstratas e descontextualizadas da realidade local;
- e) Deverá ser uma prática comum na escola a demonstração do respeito pela diversidade humana e cultural.

#### **2.1. Documentos estruturantes**

Além dos documentos internos do Agrupamento, como o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades, onde devem constar referências específicas a esta EECE, também são basilares os documentos referenciais do atual sistema educativo:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Aprendizagens Essenciais
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Decreto 54/2018, de 6 de junho
- Decreto 55/2018, de 6 de julho
- Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto
- Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto
- Portaria 278/2023, de 8 de setembro



Além dos valores também as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória se manifestam de extrema importância no desenvolvimento de projetos do âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

## **2.2. Pressupostos globais**

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e deve seguir uma abordagem global assente nos seguintes pressupostos:

- a) Desenvolvimento de práticas sustentadas no tempo e não em intervenções pontuais;
- b) Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- c) Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- d) Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- e) Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- f) Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- g) Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- h) Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

## **2.3. Objetivos Gerais**

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume-se como o espaço curricular privilegiado para o aprofundamento de aprendizagens em torno dos três eixos recomendados pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008):

- a) Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- b) Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- c) Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Considerando estes eixos orientadores, a EECE estabelece os seus próprios objetivos gerais:

- a) Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa;
- b) Cooperar em tarefas e projetos comuns;
- c) Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas;
- d) Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentido de pertença ao AEVA;
- e) Promover a implementação de projetos de índole local, com base humanista e ambiental.



### 3. Organização da Educação para a Cidadania

#### 3.1. Coordenador da EECE

Existe a recomendação de que a coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola seja assegurada por um docente membro do Conselho Pedagógico, fator que depende da distribuição de serviço da escola. Este coordenador constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania.

- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, outros elementos, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior.

#### 3.2. Domínios a trabalhar

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios:

- Do 1º grupo** – são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;
- Do 2º grupo** – devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;
- Do 3º grupo** - têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

#### Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos</li><li>• Igualdade de Género</li><li>• Interculturalidade</li><li>• Desenvolvimento Sustentável</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Saúde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade</li><li>• Media</li><li>• Instituições e participação democrática</li><li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li><li>• Risco</li><li>• Segurança rodoviária</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo</li><li>• Mundo do Trabalho</li><li>• Segurança, Defesa e Paz</li><li>• Bem-estar animal</li><li>• Voluntariado</li></ul> <p>Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola.</p>
<b>Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade</b>	<b>Trabalhado pelo menos em 2 ciclos</b>	<b>Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</b>

Estes domínios não devem ser entendidos como partes isoladas, mas trabalhados como um todo, devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Existem documentos de apoio para cada um dos domínios que podem ser consultados em <https://cidadania.dge.mec.pt/>, <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>.



A abordagem curricular para Cidadania e Desenvolvimento faz-se em dois níveis:

- Ao nível global de escola;
- Ao nível de cada turma.

### 3.2.1. A nível global de escola

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo. A disciplina faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida em três abordagens complementares:

- 1- Natureza transdisciplinar no 1º Ciclo e multidisciplinar em toda a escolaridade;
- 2- Disciplina autónoma no 2º e no 3º ciclos do ensino básico;
- 3- Componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.

No **1º Ciclo do Ensino Básico** prevê-se que a disciplina seja **integrada transversalmente no currículo**, sendo da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da definição dos domínios e das competências a desenvolver ao longo do ano, em sede de Conselho de Turma.

Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona de forma autónoma, com uma planificação e avaliação próprias, sob a responsabilidade de um/a docente, em articulação com o Conselho de Turma. Os domínios a abordar na turma poderão ser tidos em consideração nas planificações de todas as outras disciplinas, de acordo com a EECE aprovada em Conselho Pedagógico.

No ensino secundário a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento funciona de forma transversal, com o contributo das disciplinas da matriz, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

Os domínios a privilegiar no agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no Projeto Educativo. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas.

A escolha de temas por domínios poderá atender à continuidade da turma, podendo ser dado seguimento a temas iniciados no ano anterior pela turma, se for pertinente para a conclusão de projetos e/ou atividades.

É objetivo fulcral desta Estratégia contribuir para uma escola cada vez mais próxima da comunidade, podendo a comunidade entrar na escola e esta sair para a comunidade, promovendo aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas.



### 3.2.2. Histórico dos domínios no AEVA

Desde o 1º ano de implementação que todos os domínios foram sendo trabalhados pelos alunos dos diferentes níveis de ensino, sendo predominante o domínio 1, com os temas mais trabalhados.

Desde o ano 2021-2022 também o ensino pré-escolar assinalou os temas a trabalhar neste contexto.

Domínios e temas		2018-2019				2019-2020									
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Ensino Secundário	Pré-escolar	1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo		Ensino Secundário		Curso Profissional
							1º	2º	5º	6º	7º	8º	10º	11º	
Domínio 1	Direitos Humanos	X	X	X	X	X				X		X			
	Igualdade de Género	X	X	X											
	Interculturalidade		X	X	X						X	X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável		X		X	X								X	X
	Educação Ambiental	X	X			X	X	X	X	X	X	X			
	Saúde	X	X	X	X	X	X				X	X			
Domínio 2	Sexualidade	X		X											
	Media			X	X										X
	Instituições e participação democrática				X										
	Literacia financeira e educação para o consumo														
	Risco														
	Segurança rodoviária	X	X				X	X							
Domínio 3	Empreendedorismo														X
	Mundo do Trabalho														
	Segurança, Defesa e Paz														
	Bem-estar animal														
	Voluntariado														
	Outro														

Domínios e temas		2020-2021											Cursos Profissionais	
		Pré-escolar	1º Ciclo			2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário			
			1º	2º	3º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º		12º
Domínio 1	Direitos Humanos				X		X	X		X	X			
	Igualdade de Género			X				X	X					
	Interculturalidade				X				X				X	
	Desenvolvimento Sustentável						X		X	X				X
	Educação Ambiental	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Domínio 2	Sexualidade	X		X	X	X	X	X			X	X		X
	Media													
	Instituições e participação democrática													
	Literacia financeira e educação para o consumo								X					
	Risco													
	Segurança rodoviária		X	X										X
Domínio 3	Empreendedorismo													
	Mundo do Trabalho											X		
	Segurança, Defesa e Paz													
	Bem-estar animal							X						
	Voluntariado													X
	Outro													



Domínios e temas		Temas trabalhados em 2021-2022													
		Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário			Cursos Profissionais
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
Domínio 1	Direitos Humanos	X					X	X	X	X	X	X			
	Igualdade de Género			X		X		X		X				X	
	Interculturalidade							X	X	X					X
	Desenvolvimento Sustentável	X							X		X	X			
	Educação Ambiental		X	X	X	X	X	X			X	X	X		X
	Saúde		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
Domínio 2	Sexualidade											X	X	X	
	Media														
	Instituições e participação democrática														
	Literacia financeira e educação para o consumo														
	Risco														
	Segurança rodoviária		X	X		X					X				
Domínio 3	Empreendedorismo														
	Mundo do Trabalho														
	Segurança, Defesa e Paz														
	Bem-estar animal										X				
	Voluntariado														X
	Outro														

Tema aglutinador		"Por um mundo melhor"													
Domínios e temas		2022-2023													
		Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário			Cursos Profissionais
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
Domínio 1	Direitos Humanos	X					X	X			X				
	Igualdade de Género										X				
	Interculturalidade								X	X					
	Desenvolvimento Sustentável	X			X				X			X	X	X	
	Educação Ambiental		X	X	X	X				X	X				
	Saúde	X	X	X	X	X			X	X	X				
Domínio 2	Sexualidade						X	X	X	X	X				
	Media														
	Instituições e participação democrática														
	Literacia financeira e educação para o consumo														
	Risco														
	Segurança rodoviária		X	X		X									
Domínio 3	Empreendedorismo														
	Mundo do Trabalho														
	Segurança, Defesa e Paz														
	Bem-estar animal														
	Voluntariado														
	Outro														



Tema aglutinador		"Viva a Liberdade"													
Domínios e temas		2023-2024													
		Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário			Cursos Profissionais
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
Domínio 1	Direitos Humanos	X					X			X	X				
	Igualdade de Género									X					
	Interculturalidade									X					
	Desenvolvimento Sustentável	X			X			X			X	X	X	X	
	Educação Ambiental		X	X	X	X				X					
	Saúde	X	X	X	X	X	X								
Domínio 2	Sexualidade										X				
	Media														
	Instituições e participação democrática						X								
	Literacia financeira e educação para o consumo								X						
	Risco														
	Segurança rodoviária		X	X		X									
Domínio 3	Empreendedorismo														
	Mundo do Trabalho														
	Segurança, Defesa e Paz					X									
	Bem-estar animal														
	Voluntariado								X						
	Outro														

Tema aglutinador		AEVA, o futuro começa aqui - "Um Planeta o nosso Futuro"													
Domínios e temas		2024-2025													
		Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário			Cursos Profissionais
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
Domínio 1	Direitos Humanos	X	X												
	Igualdade de Género				X										
	Interculturalidade				X										
	Desenvolvimento Sustentável	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínio 2	Sexualidade					X	X	X	X	X					
	Media														
	Instituições e participação democrática														
	Literacia financeira e educação para o consumo			X											
	Risco														
	Segurança rodoviária														
Domínio 3	Empreendedorismo														X
	Mundo do Trabalho														
	Segurança, Defesa e Paz			X											
	Bem-estar animal					X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Voluntariado														
	Outro														X

O desenvolvimento dos vários domínios é ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos



clubes, projetos, parceiros e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

No ano letivo 2024-2025, o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo adotou como tema global do Triénio “ **AEVA- O futuro começa aqui**”, com temas aglutinadores diferenciados em cada um dos três anos:

2024-2025 - “Um Planeta, o nosso Futuro”.

2025-2026 – “Juntos por um mundo mais Justo”.

2026-2027 – “Inovar para o futuro”.

Para o ano 2024-2025 foi identificado o tema aglutinador, “**Um Planeta, o nosso Futuro**” com o qual se pretende agregar todas as atividades realizadas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, culminando numa semana de **atividades colectivas de 31 de março a 4 de abril de 2025**.

### 3.2.3. Parcerias com a Biblioteca Escolar e a Cidadania e Desenvolvimento

**Projeto “Leituras com PES para andar”** - No presente ano letivo, 2024-2025, os alunos do 2º Ciclo e os alunos dos 7º e 8º anos mediante o seu interesse poderão aderir ao projeto “Leituras com PES para @ndar”, que já foi implementado pelos alunos do 9º ano durante os três últimos anos letivos, numa sintonia entre Educação para a Saúde e Cidadania e Desenvolvimento.

Site da Biblioteca onde está o projeto com todas as fases implementadas e evidências de cada turma:  
<https://view.genial.ly/612fa80ce51e2a0e0f530f58?fbclid=IwAR1PMebqLzh7SApEorwdRqlelyZ2kfSKDA7zzwr0waQ9uEy9IkCu0ZIEgQ>

Este será o 4º ano de um projeto que permitirá trabalhar simultaneamente os temas do PES (Projeto de Educação para a Saúde) e as áreas da Cidadania e Desenvolvimento, em articulação permanente com a literacia da leitura, através da exploração de obras literárias/ textos diversificados, sob organização e dinamização da coordenadora da Biblioteca Escolar.

Este projeto desenvolve-se em 4 etapas distintas: leitura; debate, escrita e apresentação de um produto final. Cada turma trabalhará um dos domínios: Saúde, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Bem-Estar Animal. Simultaneamente será trabalhado o tema da Sexualidade em todas as turmas, de forma articulada entre diferentes disciplinas.

As obras a trabalhar ao longo do ano por forma a implementar os domínios da CD são:

Ano	Domínios	Título
9º A	Saúde - Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD)	“ Os filhos das Droga “ de Cristian F.
9ºB	Sustentabilidade, ética e cidadania Bem-estar animal	“O Jardim dos animais com alma”
9º C	Saúde e Sexualidade	“Diário de um adolescente com a mania da saúde”
9º D	Educação Ambiental	“O Velho e o Mar”
9º E	Educação Ambiental	“O sétimo selo”



### **Cidadania e Desenvolvimento no 1.º Ciclo**

**Projeto “Cidadania em palavras”** – a desenvolver com os alunos do 1º Ciclo.

Foi realizada uma candidatura ao projeto **Ler e escrever + com a Biblioteca Escolar da RBE**. Como resultado dessa candidatura, a biblioteca recebeu financiamento para dinamizar a ideia / projeto **"Cidadania em palavras"**, direcionado ao 3º e 4ºanos. Este projeto prevê a recuperação de aprendizagens de modo articulado com a Cidadania e Desenvolvimento.

A implementação do projeto prevê as seguintes etapas:

**Etapas 1** – a Biblioteca Escolar sugere um conjunto de textos que servirá de base para uma seleção mais específica por parte de docentes e alunos. Os textos são explorados transversalmente em Português e Estudo do Meio. **Etapas 2** – Oficinas de escrita, utilizando diferentes estratégias, subordinadas aos temas de cidadania, com a finalidade de produzir diferentes tipologias textuais. Estas oficinas decorrerão nas aulas de Português e serão coordenadas por uma professora da equipa da Biblioteca Escolar.

**Etapas 3** - Recriação dos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica) para divulgar a toda a comunidade escolar através de plataformas digitais. Esta etapa desenrolar-se-á nas aulas de Expressões Artísticas e/ou de Programação e Robótica (oferta de escola). A Biblioteca Escolar promoverá ações formativas direcionadas a docentes e alunos, no sentido de os preparar para a utilização das ferramentas digitais/plataformas que servirão de base para a produção/publicação de trabalhos.

Neste âmbito foram selecionadas várias obras a trabalhar/explorar para implementar este projeto “Cidadania em palavras” em estreita sintonia com os domínios de Cidadania e Desenvolvimento.

<b>Ano</b>	<b>Domínios/temas</b>	<b>Obras a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento</b>
1º	Direitos Humanos Saúde Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Orelhas de borboleta” de Luísa Aguilar</li><li>• “As gravatas do meu pai” de Pedro Seromanho</li><li>• “Aqui estamos nós” de Oliver Jeffers</li></ul>
2º	Saúde Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não tens de <b>gostar</b>, só tens de comer</li><li>• A folha e o pirilampo</li><li>• O rapaz que despejou o mar</li></ul>
3º	Interculturalidade Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Lenda do Rio Ave</li><li>• O longo caminho para a igualdade – mulheres e homens no sec. XXI</li><li>• O palhaço Avaria, no planeta bateria</li></ul>
4º	Interculturalidade Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Ynari, a menina das cinco tranças”, de Ondjaki</li><li>• “A admirável aventura de Malala contada aos jovens”, de Maria Inês Almeida</li><li>• “O Planeta Limpo”, de Filipe Pinto</li></ul>

A concretização das propostas da EECE prevê a sua interligação com as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



Áreas de Competências	Ensino Básico			Ensino Secundário
	1º CEB	2º CEB	3º CEB	
Linguagens e textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X



	Domínios	Áreas de competências Perfil do Aluno
GRUPO 1	Direitos Humanos	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Igualdade de Género	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Interculturalidade	Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Linguagens e textos Informação e Comunicação
	Educação Ambiental	Sensibilidade estética e artística Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Saúde	Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia
GRUPO 2	Desenvolvimento Sustentável	Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente
	Sexualidade	Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Media	Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística
	Instituições e participação democrática	Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Literacia financeira e educação para o consumo	Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos
	Risco	Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
	Segurança rodoviária	Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação
GRUPO 3	Empreendedorismo	Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação
	Mundo do Trabalho	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Informação e comunicação
	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Informação e comunicação
	Bem-estar animal	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Voluntariado	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação



### 3.2.4. Ao nível de Turma

O processo de aprendizagem em Cidadania e Desenvolvimento deve ser planeado e organizado em conjunto pelos professores das disciplinas envolvidas, para que as opções pedagógicas e didáticas sejam adequadas aos objetivos e metodologias do projeto que se pretende trabalhar com os/as alunos/as.

	1º Ciclo	2º e 3º Ciclos	Ensino Secundário
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	Área transdisciplinar	Disciplina autónoma 50 Minutos semanais	Disciplina autónoma 50 Minutos semanais
<b>Responsabilidade</b>	Docente titular de turma	Docente da disciplina	Docentes de disciplinas
<b>Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano</b>	Conselho de Docentes	Conselho de Turma	Conselho de Turma
<b>Enquadramento</b>	EECE	EECE	EECE

### 3.3. Docente de Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada por um docente de qualquer grupo disciplinar, se possível o Diretor de Turma, sendo a sua atribuição da responsabilidade do Diretor, tendo em consideração o perfil do professor, que deve:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos e da restante comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;

### 3.4. Aprendizagens Esperadas

Há aprendizagens que só se realizam através de práticas interdisciplinares ao nível da escola, que traduzem:

- O compromisso de toda a comunidade escolar para os valores da cidadania;
- A contribuição das diversas disciplinas ao nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais de modo a potenciar projetos centrados em questões essenciais e definidas nesta estratégia;
- O trabalho de parceria com a comunidade local, como recurso para a realização de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática.



### 3.5. Descritores das competências a desenvolver e a avaliar em Cidadania e Desenvolvimento

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER	DOMÍNIOS (anexo VIII da Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto)	
<p><b>1. Descentração e empatia</b> 1.1. Identifica diferentes pontos de vista. 1.2. Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. 1.3. Entende e coloca-se na perspetiva do outro. 1.4. Interage com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos. 1.5. Cooperar com os outros na prossecução de objetivos comuns.</p> <p><b>2 Pensamento crítico e criativo</b> 2.1. Distingue factos de opiniões e interpretações. 2.2. Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes. 2.3. Revela capacidade de criar e inovar. 2.4. Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho. 2.5. Ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.</p> <p><b>3 Comunicação e argumentação</b> 3.1. Expressa opinião, ideias e factos. 3.2. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. 3.3. Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar. 3.4. Lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes. 3.5. Reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</p> <p><b>4 Participação</b> 4.1. Reconhece que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação. 4.2. Participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos devida. 4.3. Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. 4.4. Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática. 4.5. Participa democraticamente, designadamente em representação de outros ou sendo por eles representado. 4.6. Participa em experiências de intercâmbio cultural, de trabalho na escola e de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</p>	Obrigatórios em todos os níveis do Ensino Básico	Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental Saúde
		Obrigatórios em 2 níveis do Ensino Básico
	Opcionais	Risco Segurança, Defesa e Paz Empreendedorismo Mundo do trabalho Bem-estar animal Voluntariado



#### 4. Avaliação das aprendizagens

Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento são definidos nesta Estratégia e aprovados pelo Conselho Pedagógico.

A ENEC recomenda o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não limitando a avaliação a uma vertente de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1º ciclo do Ensino Básico e de avaliação quantitativa nos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico. Esta avaliação é, pois, considerada para a média do aluno e releva para efeitos de aprovação / não aprovação. No Ensino Básico a disciplina é, pois alvo de avaliação de acordo com os normativos em vigor.

No 1º Ciclo, a avaliação da componente da disciplina é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º Ciclos a avaliação é da responsabilidade do docente da disciplina e, se for o caso, dos docentes que com ele colaboram no desenvolvimento de projetos comuns. No Ensino Secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno. A participação dos alunos nos diferentes projetos será registada no Certificado de Conclusão do Curso.

Nos cursos profissionais os temas dos vários domínios serão desenvolvidos no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD da matriz, sob a coordenação de um dos professores ou formadores da turma (Artº 9º da Portaria nº 235-A/2018).

Além desse registo, os alunos do agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito do Agrupamento de Escolas. Devendo ser identificadas experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar nos certificados dos alunos e alunas, como:

- Projetos Erasmus+
- Desporto Escolar
- Associação de Estudantes
- Parlamento dos Jovens
- Órgãos de decisão do Agrupamento

No Ensino Secundário, o Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória deverá conter informação sobre Cidadania e Desenvolvimento:

- Nome dos Projetos em que participaram
- Ano letivo do projeto
- Ano de Escolaridade de participação
- Grau de empenho e de Interesse
- Impacto do Projeto na comunidade



#### 4.1. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação devem contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva e de competências de natureza pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
1 Competências Pessoais (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Autoavaliador (transversal)</li><li>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar criticamente a informação necessária à resolução de problemas. - Realizar as atividades/tarefas.</li><li>Adaptar-se a novas situações e ou tarefas.</li><li>Revelar curiosidade e vontade de saber mais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentações orais</li><li>Questionários (orais e/ou escritos)</li><li>Trabalhos escritos</li><li>Atividades de expressão plástica</li></ul>
2 Competências Sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Criativo (A, C, D)</li><li>Respeitador (A, B, E, F, H)</li><li>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respeitar as regras de convivência cívica e democrática.</li><li>Cooperar com os outros.</li><li>Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Listas de verificação</li><li>Grelhas de observação</li><li>Participação em ações de cidadania</li><li>Apresentações orais</li></ul>
3 Pensamento crítico e criativo (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Questionador (A, D, F, I)</li><li>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</li><li>Revelar espírito crítico.</li><li>Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma.</li><li>Comunicar, utilizando diferentes tipos de ferramentas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalhos de grupo</li><li>Portefólio</li><li>Debates</li><li>Reflexões</li><li>Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li></ul>
4 Conhecimento (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Crítico /analítico/Comunicador (A, B, C, D, G)</li><li>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A; B; G; I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Demonstrar ter interiorizado conhecimentos relativos aos diferentes temas.</li><li>Compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos no contexto dos diferentes temas.</li><li>Mobilizar conhecimento adquirido e aplicá-lo em situações específicas do dia-a-dia.</li></ul>	

Domínios avaliar	Parâmetros a avaliar	
Competências Pessoais	Responsabilidade	Interesse
Competências Sociais	Relacionamento com os outros	Cumprimento de regras/Consciência Cívica
Pensamento crítico e criativo	Participação	Criatividade
Conhecimento	Conhecimento adquirido	



## **5. Monitorização**

A página do Agrupamento e o Jornal Escolar deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo também ser feita essa divulgação através dos meios de comunicação locais.

Na Plataforma Nacional de Educação para a Cidadania, sempre que possível, far-se-á a divulgação mais alargada das boas práticas.

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade da equipa liderada pelo seu coordenador, em ligação permanente ao Conselho Pedagógico.

No final do ano letivo deve-se realizar uma avaliação da estratégia, que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA.

### **5.1. Indicadores do impacto na cultura escolar**

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade escolar e local;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos

No final de cada ano letivo, o coordenador da EECE deverá apresentar ao Conselho Pedagógico um relatório que incluirá a identificação das fragilidades a ultrapassar e dos pontos fortes da Estratégia, procedendo-se à sua reavaliação.

**Aprovada em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2024**