



## INTRODUÇÃO

---

A formação contínua de todo o corpo docente e pessoal não docente assume um papel crucial no desenvolvimento e na qualidade do ensino oferecido pelo Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA). Através da atualização constante de conhecimentos, aperfeiçoamento de competências e desenvolvimento de novas proficiências, os agentes educativos garantem um ambiente de aprendizagem enriquecedor para todos os alunos.

O AEVA organizou ao longo do ano letivo um conjunto de ações para diferentes públicos, consciente que ao promover o desenvolvimento profissional contínuo, a instituição garante a qualidade do ensino, a inclusão de todos os alunos e a construção de um ambiente escolar positivo e seguro para toda a comunidade. Ao investir na formação contínua de forma estratégica e abrangente o Agrupamento de Escolas tentou contribuir para uma atualização de práticas e conhecimentos de toda a sua comunidade educativa.

A legislação em vigor reconhece a importância da formação contínua como um pilar fundamental para o desenvolvimento profissional dos professores e para a qualidade do ensino. O AEVA ao desenvolver um plano de formação contínua, alinhado com as bases legais em vigor, demonstra seu compromisso com a excelência educativa e com o sucesso de toda a sua comunidade.

Investir na formação contínua demonstra um compromisso com a profissão e contribui para a progressão na carreira e reconhecimento institucional.

Por outro lado, professores bem formados têm um impacto positivo nos resultados escolares dos alunos. A formação contínua melhora a qualidade do ensino e, conseqüentemente, o desempenho dos estudantes.

A oferta de formação contemplou os vários elementos da comunidade educativa e concretizou-se em articulação com vários parceiros do AEVA, nomeadamente da Escola Segura e da Saúde Escolar.

No contexto do AEVA, a formação contínua assume enorme relevância, pois possibilita a construção de uma comunidade docente coesa e comprometida, com um referencial pedagógico comum e um compromisso compartilhado com o sucesso de todos os alunos.

É importante que os professores sejam incentivados a participar em atividades de formação contínua. Essa ação foi realizada através da divulgação constantes da oferta de várias instituições, que permitia a cada um dos professores optar pela formação que lhe interessava.

É importante avaliar os resultados da formação contínua para verificar se os objetivos foram alcançados e se os professores correspondem ao que precisam.

## Pessoal Docente

---

Para o pessoal docente a formação contínua revela-se primordial para a materialização dos seguintes objetivos:

- **Aprofundamento do conhecimento disciplinar e pedagógico:** A formação contínua permite aos professores manterem-se atualizados sobre as últimas tendências e pesquisas nas suas áreas de atuação, garantindo que seus métodos de ensino estejam em sintonia e adaptados às constantes atualizações. Isso contribui para que as aulas possam ser mais dinâmicas, motivadoras e eficientes, que promovam a aprendizagem significativa dos alunos.
- **Desenvolvimento de novas metodologias de ensino:** A constante busca por novas e diversificadas metodologias de ensino é fundamental para atender às necessidades, multiculturalidade e estilos de aprendizagem dos alunos. Através da formação contínua, os professores podem explorar diferentes abordagens pedagógicas, como a gamificação, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, tornando o processo de ensino mais eficaz e personalizado.
- **Aperfeiçoamento da avaliação da aprendizagem:** A formação contínua também deve abordar o tema da avaliação da aprendizagem, capacitando os professores para utilizar ferramentas e métodos mais adequados para acompanhar o progresso individual de cada aluno. Isso permite uma avaliação mais justa e precisa, que forneça feedback relevante para o desenvolvimento contínuo dos estudantes.
- **Promoção da inclusão e da equidade:** A formação contínua deve promover a reflexão sobre práticas inclusivas e equitativas, sensibilizando os professores para as diferentes necessidades dos alunos e fornecendo ferramentas para atender à diversidade presente na sala de aula. Isso garante que todos os alunos tenham oportunidades iguais de sucesso, independentemente de suas origens, características ou habilidades.

## Pessoal Não Docente

---

O pessoal não docente, composto por assistentes técnicos e assistentes operacionais, desempenha um papel fundamental na vida de um agrupamento de escolas. Estes profissionais são indispensáveis para o bom funcionamento da instituição e para a educação oferecida aos alunos.

O pessoal não docente pode auxiliar os professores em diversas tarefas, como preparação de materiais didáticos, acompanhamento dos alunos e supervisão da sala de aula.

Para o pessoal não docente a formação contínua revela-se primordial para a materialização dos seguintes objetivos:

- **Atualização das normas e procedimentos:** O pessoal não docente desempenha um papel fundamental na organização e no funcionamento de uma escola. A formação contínua garante que estejam atualizados sobre as normas e procedimentos mais recentes, otimizando o fluxo de trabalho e a comunicação interna.
- **Desenvolvimento de habilidades interpessoais e de comunicação:** A interação com alunos, pais e outros profissionais da educação exige do pessoal não docente habilidades interpessoais e de comunicação. A

formação contínua pode aperfeiçoar essas habilidades, promovendo um ambiente escolar mais positivo, acolhedor e colaborativo.

- **Uso eficaz das tecnologias digitais:** As tecnologias digitais tornam-se cada vez mais presentes no dia-a-dia das escolas e a formação contínua permite que o pessoal não docente aprenda a utilizar essas ferramentas de forma eficaz, otimizando tarefas administrativas, de comunicação e pedagógicas.
- **Promoção da saúde e segurança:** A saúde e a segurança de toda a comunidade escolar são de extrema importância. A formação contínua pode abordar temas como primeiros socorros, prevenção de acidentes e promoção da saúde mental, capacitando o pessoal não docente para lidar com situações de emergência e garantir um ambiente escolar seguro para todos.
- **Fortalecimento da identidade do agrupamento:** A formação contínua contribui para a construção de uma cultura profissional comum no agrupamento de escolas, o que reforça a sua identidade e o seu senso de comunidade.

## Alunos

---

As sessões de formação podem auxiliar no desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais, como comunicação assertiva, resolução de conflitos, trabalho em equipa, empatia, inteligência emocional e gestão de stress. Tais capacidades são fundamentais para o sucesso pessoal, profissional e social dos alunos.

A abordagem de temas relacionados à saúde física e mental, como alimentação saudável, atividade física, sono, saúde mental, prevenção de doenças e uso consciente de tecnologias, contribui para o bem-estar geral dos alunos e para a construção de hábitos de vida saudáveis, pelo fazem sempre parte das propostas do AEVA. Assim como a abordagem de temas como bullying, cyberbullying, uso de drogas, violência e abuso sexual pode auxiliar na prevenção desses comportamentos, promovendo um ambiente escolar mais seguro e acolhedor para todos os alunos.

As sessões de formação podem promover a educação para a cidadania, abordando temas como direitos e deveres dos cidadãos, participação social, responsabilidade civil, ética, sustentabilidade e respeito à diversidade. Essa formação é essencial para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e tolerante.

Por outro lado, as sessões de formação podem oferecer aos alunos orientação profissional, auxiliando-os na identificação de suas vocações, na escolha de cursos e na preparação para o mercado de trabalho. Essa orientação é crucial para que os alunos tomem decisões conscientes sobre seu futuro profissional. Neste contexto, o AEVA tem a preocupação de realizar com os alunos do 9º ano e do 12º ano sessões de orientação vocacional.

As sessões de formação podem, ainda, abordar temas relacionados à sexualidade de forma responsável e adequada à faixa etária dos alunos, promovendo a educação sexual, a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e a gravidez na adolescência.

Ao implementar sessões de formação abrangentes podemos contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para os desafios do mundo atual e para uma vida plena e significativa.

## Encarregados de Educação

---

O acompanhamento dos alunos pelos seus encarregados de educação assume um papel crucial no seu percurso escolar, influenciando diretamente o seu desenvolvimento escolar, pessoal e social. Essa parceria entre família e escola forma um pilar fundamental para o sucesso dos alunos.

As sessões de formação direcionadas aos encarregados de educação assumem um papel fundamental na promoção da sua participação ativa na vida escolar dos seus filhos. Através de uma abordagem abrangente e contextualizada, que aborde diversas temáticas relevantes para o desenvolvimento das crianças e jovens, essas sessões contribuem para a construção de uma parceria sólida e eficaz entre escola e família. Essa colaboração é essencial para o sucesso escolar dos alunos, pois permite um acompanhamento mais completo e personalizado do seu processo de aprendizagem.

As sessões de formação podem auxiliar no desenvolvimento de competências parentais essenciais para a educação dos filhos, como comunicação assertiva, disciplina positiva, resolução de conflitos, gestão de emoções e acompanhamento pedagógico. Tais habilidades são fundamentais para um relacionamento familiar saudável e para o bom desempenho escolar das crianças e jovens.

Também podem fornecer aos encarregados de educação um maior conhecimento sobre o funcionamento da escola, o currículo escolar, as metodologias de ensino e avaliação, as regras e normas da escola e os canais de comunicação disponíveis. Essa informação é crucial para que os pais possam acompanhar de perto a vida escolar dos seus filhos.

As sessões de formação podem, ainda, oferecer aos pais orientações práticas sobre como apoiar os seus filhos na aprendizagem em contexto familiar, criando um ambiente propício aos estudos, incentivando hábitos de leitura e estudo, acompanhando o progresso escolar e oferecendo suporte emocional. Esse apoio é fundamental para o sucesso escolar dos alunos, especialmente nas fases mais desafiadoras da sua vida escolar.

Em muitas situações as sessões de sensibilização e de formação contribuem para a integração dos encarregados de educação na comunidade escolar, incentivando a sua participação em eventos, atividades e projetos da escola. Essa participação contribui para o fortalecimento da comunidade escolar e para a criação de um ambiente mais acolhedor e participativo para todos.

As sessões de formação podem abordar temas relacionados ao comportamento das crianças e jovens, como disciplina positiva, resolução de conflitos, gestão de emoções e prevenção de comportamentos de risco, assim como temas relacionados à saúde física e mental das crianças e jovens, como alimentação saudável, atividade física, sono, saúde mental, prevenção de doenças e uso consciente de tecnologias.

Atualmente faz sentido incluir nas sessões de formação temas relacionados ao bullying e cyberbullying, como identificação dos sinais de alerta, formas de prevenção e apoio às vítimas, segurança na internet, tempo de tela e uso consciente das redes sociais

No AEVA realizaram-se sessões sobre a orientação vocacional dos alunos dirigida a encarregados de educação dos alunos do 9º ano, no entanto, a participação é escassa impondo que no futuro seja adotada uma nova abordagem para cativar a participação destes.

## Oferta de formação prevista para 2023-2024

De acordo com o Plano de Ação para a Educação inclusiva do AEVA foram previstas sessões de formação para docentes, pessoal não docente e encarregados de educação no âmbito das Educação Inclusiva.

Indo de encontro aos objetivos deste plano e considerando o Plano 23 |24, Escola +, também se pretendeu realizar sessões alusivos ao Bem-estar e promoção de autoestima, dirigida aos docentes e alunos, assim como manter a formação na área da capacitação digital, alargando a conteúdos do interesse dos docentes.

### Educação para a Saúde e Bem-Estar

Temática(s)	Promotores	Data	Público	Avaliação
Sessão sobre como agir na Diabetes	Saúde Escolar	1º Período 18/10/2023	Docentes	14 Docentes 12 Grupos disciplinares
Sessão sobre como agir com alunos Epilepsia	Saúde Escolar			
Crises convulsivas e alergias alimentares	Saúde Escolar	25/03/2024	Docentes PND	PND – 5 PD - 18
Primeiros Socorros	Saúde Escolar	06/04/2024	PND	37 PND
Igualdade de Género	Saúde Escolar	05/04/2024	PND	14 PND
Sessões sobre higiene oral	Saúde Escolar	Ao longo do ano	Pré-escolar 1º Ciclo	Nas escolas Básicas com todas as turmas
Teatro-Debate “Saúde Mental, #Desordem”	IPDJ Jovens ao leme Educação Para a Saúde	31/10/2023	3º Ciclo	9º B
Sessão sobre bullying,	Saúde Escolar	01 fevereiro 2024	Alunos	7ºB
"Um Passo +" - Desenvolvimento de competências emocionais e de adaptabilidade à transição de ciclo	Clube de Saúde e Bem-Estar SPO	1º Período 2º Período	2º Ciclo	94 Alunos 5ºAno
Autismo	Clube de Saúde e Bem-Estar Saúde Escolar SPO	20/12/2023	PND	25 Elementos
“Dove – Eu Confiante”	Clube de Saúde e Bem-Estar	2º Período	Alunos	7º A
Sensibilização ao VIH	Associação Sol	Ao longo do ano	3º Ciclo	Não se realizou
Atividades de promoção do bem-estar e saúde mental	Clube de Saúde e Bem-Estar	Ao longo do ano	Alunos de medidas seletivas /adicionais	8 Alunos
Ansiedade: como lidar? ABC – Acreditar, balancear e Comunicar	Clube de Saúde e Bem-Estar	Ao longo do ano	Secundário	12 Alunos ~12º ano 9 Alunos – 11º ano
Sessões "Dúvidas? Estamos aqui para ajudar!"	Educação para a Saúde	Ao longo do ano	Alunos	Não se realizou
Suporte Básico de Vida	Saúde Escolar INEM	10/04/2024	Alunos	Turmas do 6º ano
Suporte Básico de Vida	Docentes com formação	Ao longo do ano	Pessoal docente e PND	Não se realizou
Violência no Namoro	Saúde escolar	Ao longo do ano	Alunos	Não se realizou
Novos cadernos PRESSE: que atividades dinamizar?	Educação para a Saúde	Ao longo do ano	2.º Ciclo 3.º Ciclo Secundário	Não se realizou

PLANO DE FORMAÇÃO 2023/2024 | AVALIAÇÃO

Programa de Intervenção Vocacional em Classe	SPO Clube de Saúde e Bem-Estar	2.º e 3.º Períodos	12º Ano	Turmas do 12º ano
Sessões com ex-alunos	Alunos universitários	12 de abril	Secundário	Turmas do 12º ano
Empatia	Saúde Escolar SPO	Ao longo do ano	3.º Ciclo Secundário	
Violência no Namoro	Saúde escolar	3º Período	Alunos	Não se realizou
Vamos tratar da nossa voz	EMAEI	2º Período 31/01/2024	Docentes	16 Docentes
Programa 40 semanas 40 desafios, como melhorar o bem-estar dos professores	Clube de Saúde e Bem-Estar	Ao longo do ano	Docentes	Todos os docentes
Educação Nutricional	Nutricionista da autarquia de VM	Ao longo do ano	1º Ciclo Pré-Escolar	1º Ciclo Pré-Escolar
Sessão sobre Prevenção Rodoviária e Suporte Básico de Vida	Escola Segura	13/11/2023	Alunos	Turmas do 9º ano
Sexualidade e Higiene Corporal	Saúde Escolar	30/10/2023	Alunos	Alunos da SALA CAE
Substâncias psicoativas	Escola Segura	29/01/2024	3.º Ciclo Secundário	Alunos de 4 turmas
Autoregulação Pessoal - 1.º Ciclo	EME	21/02/2024	1º Ciclo	4º D /Cávado

Esta foi a área onde se imprimiu um maior volume de sessões implicando toda a comunidade educativa.

Os profissionais de psicologia e saúde escolar desempenharam um papel fundamental através da implementação de ações de índole individual ou em grupo, intervenções em sala de aula e programas de prevenção. O objetivo foi ajudar os alunos a lidar com problemas emocionais e comportamentais, melhorando o desempenho escolar e desenvolvendo habilidades sociais.

O agrupamento em parceria com várias entidades procurou responder às necessidades da comunidade e promover sessões de acordo com as solicitações e preocupações expostas ao longo do ano letivo, nomeadamente alusivas a problemas como ansiedade, depressão, transtornos alimentares e abuso de substâncias.

Os parceiros desempenharam um papel primordial na implementação deste conjunto de sessões, nomeadamente:

- Escola Segura – GNR
- Saúde escolar
- Projetos Jovens ao Leme
- Equipa Multidisciplinar Educativa da Autarquia
- IPDJ

## Educação Inclusiva

Temática(s)	Promotores	Data	PÚBLICO	Avaliação
Sessão sobre Transtorno do Espectro Autista	SPO Clube de Saúde e Bem-Estar Saúde Escolar	20/12/2023	PND	30 PND
Educação Inclusiva: Uma Escola para Todos e para Todos	EMAEI	06/12/2024	Docentes	ACD – 6 horas 21 Docentes
Educação Inclusiva: medidas de suporte à aprendizagem e outros desafios	EMAEI	20/12/2023	Docentes	ACD – 6 horas 25 Docentes
Dislexia e outras perturbações de aprendizagem específicas	EMAEI SPO Clube de Saúde e Bem-estar	10/04/2024 24/04/2024	Docentes	23 Docentes 4 Grupos disciplinares

O **Decreto-Lei nº 54/2018**, de 6 de julho, marca um novo paradigma na educação portuguesa, consagrando a **educação inclusiva** como um princípio fundamental do sistema educativo. Este diploma estabeleceu um conjunto de medidas para garantir a **inclusão de todos os alunos**, independentemente das suas **necessidades educativas especiais**.

A EMAEI do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo assumiu a responsabilidade de promover formação junto dos docentes ao longo do ano letivo para esclarecer dúvidas, aprofundar conhecimentos e desmitificar alguns mitos que persistem e podem ser um obstáculo à implementação plena da legislação em vigor.

Nesse contexto, a **formação de professores** assume um papel crucial para a efetiva implementação da educação inclusiva nas escolas. É fundamental que os professores compreendam os princípios filosóficos e conceptuais que sustentam a educação inclusiva, reconhecendo a diversidade como um valor e não como um obstáculo à aprendizagem. Os professores devem ser capazes de identificar as necessidades educativas individuais de cada aluno, sejam elas permanentes ou transitórias, e de adaptar o ensino e a aprendizagem para atender a essas necessidades.

A educação inclusiva exige um trabalho colaborativo entre professores, psicólogos, terapeutas e outros profissionais da área da educação e da saúde.

Os professores devem dominar um conjunto de estratégias e metodologias pedagógicas que promovam a participação ativa de todos os alunos na sala de aula, valorizando os diferentes estilos de aprendizagem.

A formação em educação inclusiva é um processo contínuo que deve envolver todos os professores. Através da formação, os professores podem desenvolver as competências e os conhecimentos necessários para criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e equitativos, onde todos os alunos possam ter sucesso.

**Tecnologias da Informação | Literacia Digital**

Temática (s)	Promotores	Data	PÚBLICO	Avaliação
EXCEL: noções básicas e como melhorar as competências	Constantino Carneiro	24/01/2024	Docentes	11 Docentes 8 Grupos disciplinares
Scratch: No ensino da matemática	Grupo 550	Ao longo do ano	230 500	ACD – 6 horas 6 – 230 9 – 110 Total – 15 docentes
Laboratório Digital	Coordenação do Laboratório Digital	21/02/2024	Docentes	31 Docentes 13 Grupos disciplinares
Segurança na Internet - " A floresta internet"	Jovens ao Leme	6 de fevereiro	Alunos	Turmas do 1º ciclo
Palestra "Navega(s) em Segurança	IPDC	23/02/2024	Secundário	11.º CPTAR e do 12.ºA
16 de março de 1974 - Alvorada de abril	Câmara Municipal	21/03/2024	Secundário	4 turmas
Palestra "O 25 de Abril de 1974"		Março de 2024	Secundário	4 turmas

Num contexto escolar cada vez mais digital a formação na área digital nas escolas é crucial para preparar os alunos para os desafios e oportunidades do século XXI. Essa necessidade intensifica-se ainda mais quando consideramos a crescente presença da Inteligência Artificial (IA) em diversos aspetos da nossa vida, desde o trabalho e a comunicação até a educação e o entretenimento.

A maioria das profissões exigem algum nível de conhecimento em ferramentas digitais e habilidades online. Dominar essas competências aumentará as oportunidades de sucesso dos alunos no futuro.

A formação em competências digitais é essencial para que os alunos se tornem cidadãos digitais conscientes e responsáveis, capazes de navegar com segurança no mundo online, pelo que é necessário que os professores estejam preparados para passar a informação correta aos seus alunos.

Paralelamente um nº considerável de docentes do AEVA completou formação acreditada pelo Centro de Formação em capacitação digital de docentes, mostrando estarem atentos a esta necessidade de constante atualização. A formação capacita-os para utilizar ferramentas digitais em sala de aula e integrar a tecnologia no processo de ensino-aprendizagem de forma eficaz.

A integração da formação em competências digitais na educação é um processo desafiador, mas crucial para preparar os alunos para um futuro moldado pela inteligência artificial. Ao investir em infraestruturas, formação docente, desenvolvimento de currículos e colaboração entre diferentes setores da sociedade, é possível garantir que todos os alunos tenham as ferramentas e os conhecimentos necessários para navegar com sucesso no mundo digital e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e inovadora.

**Biblioteca Escolar**

Temática(s)	Data	PÚBLICO	Avaliação
Sessão de sensibilização no âmbito da “Igualdade de género, estereótipos e preconceito de género”	04/12/2023 11/12/2023 12/12/2023 13/12/2023 03/01/2024	3º Ciclo Secundário	7ºB 7ºB 7ºC 7ºC 11ºCPTAR
Segurança online (DAC “Apresento-me online)	16/01/ 2024 17/01/2024 31/01/2024 27/02/2024	7º Ano	7ºA 7ºB 7ºD 7ºC
Sessões no âmbito do projeto “leituras com PES para @ndar”	2º Período	9ºAno	9ºA (Direitos Humanos); 9ºB (Igualdade de género); 9ºC (Interculturalidade); 9ºD (Sustentabilidade ambiental)
Formação TIC (genially, Padlet, canva...)	15/01/ 2024 16/01/2024 17/01/2024 18/02/2024	7º Ano	7ºC 7ºA 7ºE 7ºB 7ºD

A biblioteca escolar assume um papel crucial na vida escolar, configurando-se como um espaço dinâmico e multifuncional, com o potencial de promover a aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento de diversas competências nos alunos. Através da organização e oferta de um acervo diversificado, juntamente com a realização de atividades diversificadas, a biblioteca escolar contribui significativamente para o sucesso de todos os alunos.

A biblioteca escolar desempenha, ainda, um papel crucial na dinamização da articulação curricular entre as diferentes disciplinas. Através de um conjunto de ações estratégicas e da colaboração com os professores, a biblioteca contribui para a integração dos conteúdos curriculares, a promoção da interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências transversais nos alunos.

Ao longo do ano a equipa da biblioteca escolar articulou com os docentes da Cidadania e Desenvolvimento para implementar o projeto “leituras com PES para @ndar”, que articulava de forma exemplar a Cidadania e a Saúde com a leitura.

**Áreas específicas**

GRUPO/ÁREAS	Temática(s)	Promotores	Data	PÚBLICO	Avaliação
Saúde Ciências da Natureza	Workshop Bonsai: enraizar aprendizagens se cultivar mindfulness	Fernando Mota	10 e 17 de abril 2024	Docentes	20 Docentes 9 Grupos disciplinares
Indisciplina	Projeto “(in)Disciplina na Escola”	Clube de Saúde e Bem-estar	1º Período	Alunos 10CPTER	13
Segurança	"Educação para o risco"	Proteção Civil	19 de março 2024	Alunos	EB de Rossas
Higiene das Mãos	Programa e-Bug Programa de Literacia em Saúde e Educação para a Cidadania.	Saúde escolar	Ao longo do ano	Alunos	Turmas do 9.º Ano 7º A e 7º E 6.ºA
Resistências Bacterianas aos Antibióticos			Dezembro 2024	Alunos	9.º B e 9.º C
25 de abril	Viver Abril na Educação: caminhos para uma escola plural e participativa”	Parlamento dos Jovens	08/01/2024	Secundário 3º Ciclo	1 turma do 9º ano 3 turmas do secundário
Língua inglesa	Sessões de imersão na língua inglesa e cultura inglesa	Ex-alunos Parceiros	Ao longo do ano	Secundário	Não se realizou
Orientação vocacional	Programa Intermunicipal de Intervenção Vocacional	SPO	2.º e 3º período	9º Ano	4 Turmas do 9º Ano
	Sessões de informação	SPO	3º período	12º Ano	3 turmas do 12º Ano

Um plano de formação que atenda às necessidades reais dos professores contribui diretamente para a melhoria da qualidade do ensino, pois os docentes estarão mais preparados para lidar com os desafios da sala de aula. Assim, durante o ano realizaram-se várias sessões que corresponderam às manifestações dos docentes, quer dirigidas para alunos, quer para professores.

## Conclusão

---

No final de cada ano letivo, é fundamental que as escolas dediquem um tempo para avaliar o **plano de formação**. Essa avaliação é crucial para identificar os pontos fortes e fracos, redefinir metas para o próximo ano letivo e garantir que a formação continue a contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade do ensino.

A avaliação permite identificar os aspetos que funcionaram bem e aqueles que precisam ser melhorados, possibilitando um processo de melhoria contínua do plano de formação, podendo-se, então, definir metas mais realistas e adequadas às necessidades dos professores para o próximo ano letivo.

A avaliação do plano de formação é um processo cíclico que deve ser realizado continuamente. Ao avaliar o plano de formação no final de cada ano letivo, podemos garantir que a formação esteja sempre alinhada às necessidades da nossa comunidade escolar e que contribua para o alcance dos objetivos da escola.

Consideramos que o plano definido no início do ano letivo se concretizou plenamente, sendo residuais as sessões previstas que não se concretizaram. O volume de sessões implementadas excedeu as propostas iniciais.

### Aspetos a melhorar

- A avaliação de dados concretos sobre o impacto da formação no desenvolvimento profissional dos professores e na qualidade do ensino.
- Recolha de dados no início do ano letivo e no final para conhecer as necessidades de formação de alunos, encarregados de educação, alunos, professores e pessoal não docente.
- Implementar formação dirigida aos pais para desenvolver competências essenciais para a educação dos filhos, como comunicação assertiva, disciplina positiva, resolução de conflitos e gestão de emoções.
- Aumentar a participação dos encarregados de educação nas sessões realizadas sobre várias temáticas e auscultar as suas opiniões.
- Diversificar a oferta de acordo com as necessidades diagnosticadas no início do ano letivo, para cada grupo disciplinar.

### Propostas de melhoria:

1. Auscultar os vários elementos da comunidade escolar sobre as suas necessidades.
2. Motivar/Incentivar/aumentar a participação dos Encarregados de Educação nas sessões promovidas em contexto escolar e apelar ao contributo para as mesmas.

### Educação Inclusiva

- a) Tertúlia para cada grupo disciplinar (4ª feira);
- b) Formação sobre diferenciação pedagógica;
- c) Dislexia e outras dificuldades específicas de linguagem;
- d) Sobredotação: mitos e significados;

### Tecnologias da Informação

- a) Formação sobre Inteligência Artificial, como tirar proveito das suas potencialidades;
- b) Excel: conceção de grelhas e validação de dados; hiperligações;

**Gestão de Conflitos**

- a) Sessões para alunos
- b) Sessões para Pessoal Não Docente e Pessoal Docente

**Saúde e Bem-Estar**

- Sessões sobre ansiedade e saúde mental
- Sessões sobre as problemáticas clínicas e patologias que estão diagnosticadas aos nossos alunos
  - Diabetes
  - Epilepsia
  - Hiperatividade
  - Crises convulsivas
  - Alergias graves