

INQUÉRITO AOS ALUNOS DO ENSINO
SECUNDÁRIO

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE
ARAÚJO

ANO LETIVO
2021-2022

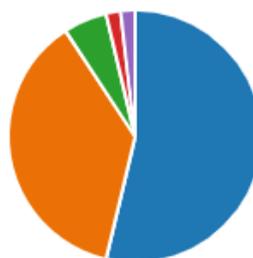
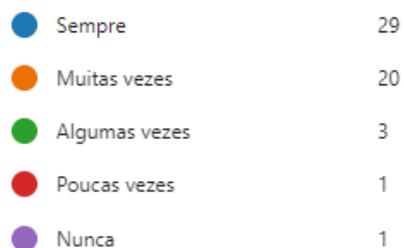
NOTA PRÉVIA

No final do ano letivo, a Comissão de Avaliação Interna do AEVA elaborou um inquérito destinado aos alunos do ensino secundário com o intuito de aferir a perceção que os mesmos têm sobre a avaliação das aprendizagens efetuada pelos seus professores.

O inquérito foi confidencial e anónimo.

Lamenta-se que, num universo de 181 alunos do ensino regular, apenas 54 tenham respondido ao inquérito em tempo útil. Embora o número de respostas seja diminuto, a comissão fez a análise dos dados obtidos.

1. Foste informado/a sobre o que vais aprender ao longo do ano letivo?



A análise às respostas dadas a esta questão, permite-nos concluir que os alunos reconhecem que são informados sobre o que vão aprender ao longo do ano letivo.

2. Indica que tipo de informação recibes antes de iniciares as sequências de aprendizagem:

Tipo de informação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Objetivos		40,7%	42,6%	13%	3,7%	0%
Nº de aulas dedicadas a cada tarefa		16,7%	37%	24,1%	18,5%	3,7%
Datas dos testes/fichas/questões		70,4%	24,1%	5,6%	0%	0%
Estrutura e conteúdos de cada teste (matriz)		40,7%	29,6%	22,2%	7,4%	0%
Guião com orientações para a realização de pesquisas.		13%	51,9%	20,4%	13%	1,9%
Guião com orientações para realização de apresentações orais.		35,2%	33,3%	16,7%	9,3%	5,6%
Plano para desenvolvimento de trabalho individual/em grupo		20,4%	40,7%	24,1%	9,3%	5,6%
CrITÉRIOS para avaliação dos projetos, apresentações, trabalhos solicitados.		37%	48,1%	11,1%	3,7%	0%
Plano individual para seleção e registo das várias tarefas/atividades previstas.		13%	44,4%	27,8%	3,7%	11,1%
Rubricas de avaliação		40,7%	14,8%	14,8%	5,6%	24,1%
Outras		11,1%	1,9%	1,9%	0%	85,2%

NB: 5 alunos responderam **outra**, mas não especificaram.

Quanto à questão 2, a maioria dos alunos respondeu que recebe todo o tipo de informação antes de iniciar as sequências de aprendizagem, embora seja mais notória em relação aos **objetivos** (83,3%), **às datas dos testes** (94,5%), **à estrutura e conteúdos de cada teste** (70,3) e aos **critérios para avaliação dos projetos, apresentações, trabalhos solicitados** (85,1%). De referir que, em relação a este tipo de informação não houve nenhum aluno que tivesse respondido “nunca”.

3. Foste avisado com antecedência sempre que alguma dessas tarefas/atividades seria tida em conta para a tua classificação na disciplina?

● Sempre	32
● Muitas vezes	20
● Algumas vezes	0
● Poucas vezes	2
● Nunca	0



Os alunos reconhecem que foram informados sempre que alguma dessas tarefas/atividades seria tida em conta para a tua classificação na disciplina.

4. Foram disponibilizadas indicações necessárias para a realização dessas tarefas?

● Sempre	24
● Muitas vezes	24
● Algumas vezes	5
● Poucas vezes	0
● Nunca	1



Os alunos reconhecem que foram disponibilizadas indicações necessárias para a realização dessas tarefas.

5. Participas ativamente na reflexão sobre as tuas aprendizagens?

Participação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Autoavaliação		61,1%	22,2%	14,8%	0%	1,9%
Heteroavaliação (alunos)		25,9%	29,6%	25,9%	16,7%	1,9%

Relativamente a esta questão, os alunos reconhecem que participam ativamente na sua autoavaliação, sendo que essa participação não é tão significativa relativamente à heteroavaliação.

6. Como apresentas a tua autoavaliação?

Modo de apresentação autoavaliação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Oralmente		33,3%	50%	11,1%	3,7%	1,9%
Por escrito		74,1%	18,5%	5,6%	0%	1,9%
Discutindo num pequeno grupo (docentes e outros alunos)		9,3%	27,8%	29,6%	16,7%	16,7%

De acordo com os alunos, a autoavaliação é efetuada essencialmente **por escrito**. De acordo com as respostas dadas, a discussão em pequeno grupo não é uma prática tão utilizada.

7. O que expões na tua autoavaliação?

Conteúdo da autoavaliação	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
A classificação esperada		81,5%	13%	3,7%	1,9%	0%
As atividades/tarefas realizadas		25,9%	46,3%	16,7%	1,9%	9,3%
As dificuldades sentidas		5,6%	31,5%	37%	22,2%	3,7%
Os progressos alcançados		7,4%	38,9%	42,6%	7,4%	3,7%
As formas de melhorar as aprendizagens e os resultados		11,1%	27,8%	35,2%	16,7%	9,3%
A discussão dos resultados aplicando os critérios estabelecidos.		16,7%	31,5%	24,1%	16,7%	11,1%
Outros aspetos		7,4%	3,7%	1,9%	3,7%	83,3%

NB: 5 alunos responderam **outros aspetos**, mas não especificaram.

Nas respostas a esta questão fica evidente que o primeiro aspeto que é tido na autoavaliação dos alunos é a **classificação esperada**. Registe-se que 81,5% dos inquiridos responderam “sempre” e 13% “quase sempre”. O segundo aspeto mais referenciado prende-se com **as atividades/tarefas realizadas**. Verifica-se que grande parte dos alunos não reflete sobre as dificuldades sentidas, os progressos alcançados ou o que fazer para melhorar as aprendizagens e os resultados.

8. Recebes feedback sobre as tarefas que realizas?

● Sempre	28
● Muitas vezes	16
● Algumas vezes	7
● Poucas vezes	3
● Nunca	0



A maior parte dos alunos reconhece que recebe feedback em relação às atividades realizadas.

9. Nesses momentos de feedback como és informado(a) sobre a qualidade das tuas aprendizagens se sobre as formas de as melhorar?

Tipo de feedback	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Com um comentário oral		27,8%	48,1%	20,4%	1,9%	1,9%
Com um comentário escrito		18,5%	31,5%	27,8%	13%	9,3%
Com uma classificação		55,6%	27,8%	13%	3,7%	0%
Com a discussão de uma correção		24,1%	35,2%	31,5%	9%	0%
De outra forma		9,3%	3,7%	1,9%	0%	85,2%

NB: 4 alunos responderam **de outra forma**, mas não especificaram.

A análise do quadro, permite-nos verificar que os professores optam, em primeira instância, em distribuir feedback através de **uma classificação** (83,4%). A segunda forma mais utilizada é o **comentário oral** (75,9%)

10. Como foste informado, pelos teus professores sobre os resultados das tuas aprendizagens?

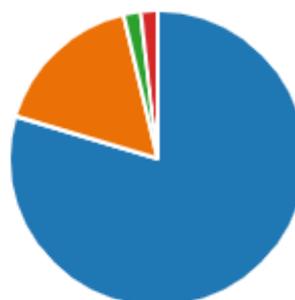
Divulgação dos resultados	Frequência	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Com um comentário oral		35,2%	37%	18,5%	7,4%	1,9%
Com um comentário escrito		33,3%	18,5%	20,4%	20,4%	7,4%
Com uma classificação		66,7%	25,9%	3,7%	3,7%	0%
Com uma orientação		18,5%	29,6%	31,5%	13%	7,4%
De outra forma		9,3%	1,9%	1,9%	5,6%	81,5%

NB: 4 alunos responderam **de outra forma**, mas não especificaram.

A análise do quadro, permite-nos verificar que os professores informam os alunos acerca dos resultados das suas aprendizagens através de **uma classificação** (92,6%), sendo que a segunda forma mais utilizada é o **comentário oral** (72,2%)

11. És informado sobre os critérios de avaliação das várias disciplinas?

● Sempre	43
● Muitas vezes	9
● Algumas vezes	1
● Poucas vezes	1
● Nunca	0



As respostas a esta questão, permite-nos aferir que os alunos são informados sobre os critérios de avaliação das várias disciplinas.

12. Esses critérios ajudam-te a saber o que tens de aprender em cada disciplina?

● Sempre	23
● Muitas vezes	17
● Algumas vezes	7
● Poucas vezes	3
● Nunca	4



Se há alunos que reconhecem que os critérios são uma ajuda para perceber o que têm de aprender, há alunos que têm pouca perceção desta mais-valia e outros há que não a reconhecem de todo.

13. Esses critérios incluem descritores de desempenho que te dão informação sobre a qualidade e os níveis de progressão das tuas aprendizagens?

● Sempre	16
● Muitas vezes	19
● Algumas vezes	11
● Poucas vezes	6
● Nunca	2



A maioria dos alunos reconhece que os critérios incluem descritores de desempenho que lhes dão informação sobre a qualidade e os níveis de progressão das tuas aprendizagens.

14. Algum professor, alguma vez, alterou o que tinha planeado fazer contigo e/ou com a turma em consequência dos resultados alcançados?

● Sempre	8
● Muitas vezes	8
● Algumas vezes	23
● Poucas vezes	9
● Nunca	6



Relativamente a esta questão, é de salientar o facto de 23 dos 54 inquiridos terem respondido que só **algumas vezes** é que algum *professor, alguma vez, alterou o que tinha planeado fazer consigo e/ou com a turma em consequência dos resultados alcançados*. Pelas respostas obtidas, pode deprender-se que não é uma prática generalizada.

15. Foste informado sobre o que será ponderado na tua classificação final?

● Sempre	27
● Muitas vezes	19
● Algumas vezes	6
● Poucas vezes	0
● Nunca	2



A esmagadora maioria dos inquiridos reconhece que é informado sobre o que será ponderado na sua classificação final.

16. Indica o que vai ser ponderado na tua avaliação final, na maioria das disciplinas.

O comportamento
Notas de testes trabalhos e fichas e apresentações.
As notas, trabalhos
Atitudes e valores
O meu esforço para superar as minhas dificuldades.
A classificação final
Resultados obtidos, participação e comportamento dentro de aula.
Testes, fichas, participação oral e atitudes e valores
O meu trabalho escrito, oral e a postura em sala de aula.
Trabalho ao longo do ano: testes, fichas, trabalhos, oralidade, e outros
Testes, fichas, trabalhos e desempenho ao longo do ano.
Testes, fichas, trabalhos e desempenho ao longo do ano.
Avaliações escritas
As notas
As notas dos testes.
Vai ser ponderado se recebo 12 ou 13 quando mereço 13
O interesse e empenho ao longo do ano letivo
Notas dos testes e trabalhos práticos e atitudes e valores
Testes, questões de aulas, trabalhos de grupo e atitudes
Testes, atitudes e valores, trabalhos de grupo, trabalhos de casa, trabalhos individuais
Comportamento e postura na sala de aula, avaliações escritas, avaliações orais, responsabilidade
Testes, trabalhos, atitudes e valores
Testes, trabalhos, atitudes e valores
fichas de avaliação, questões-aula, trabalhos (grupo e individual).
O empenho, as atitudes e valores, eventualmente testes trabalhos.
Trabalhos, questões de aula e apresentações

A evolução e o desempenho
Testes, trabalho autónoma, trabalho de grupo, progressos, questões aula, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, relatórios, testes práticos, desempenho nas aulas.
Trabalho, teste e atitudes e valores
Atitudes e valores, testes, trabalhos
Atitudes e valores, testes e trabalhos
Esforço
A nota
Instrumentos de avaliação, atitudes e valores.
Vou ter os resultados indicados na grelha.
A minha nota
Testes
Classificações dos instrumentos de avaliação e trabalho em aula.
As notas que alcancei as atitudes e valores
Fichas de avaliação, questões de aulas, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, fichas temáticas e empenho em sala de aula.
Participação em aula e testes
O trabalho realizado durante o ano
Testes, fichas de avaliação, questões de aula, trabalhos de pesquisas
A minha avaliação final vai ser fruto de todo o trabalho realizado ao longo do ano.
Testes, fichas, trabalhos, apresentações, comportamento, participação.
Testes, fichas de trabalho, apresentações orais, comportamento.
Apresentações orais, fichas de avaliação, fichas temáticas, questões de aula, trabalhos de pesquisa, etc

As respostas dos alunos centraram-se, de forma esmagadora, nas notas, nos resultados dos testes/outros instrumentos de avaliação. Foram vários os que referiram o empenho, o trabalho realizado ao longo do ano e as atitudes e valores. Salienta-se que apenas um referiu “O meu esforço para superar as minhas dificuldades”. e outro fez referência “à evolução e ao desempenho”.

Depreende-se, pelas respostas dadas, que os alunos consideram que o **que vai ser ponderado na sua avaliação final, na maioria das disciplinas**, é acima de tudo as notas nos diferentes instrumentos de avaliação, nomeadamente nos testes.

17. No ano letivo anterior, a tua avaliação nas várias disciplinas cumpriu a aplicação dos critérios de avaliação definidos?

● Sempre	30
● Muitas vezes	18
● Algumas vezes	4
● Poucas vezes	0
● Nunca	2



NB: 2 alunos responderam **que não foram cumpridos**, mas não explicitaram as razões da sua resposta.

Como se pode verificar através das respostas dadas, os alunos consideram que a avaliação nas várias disciplinas cumpriu a aplicação dos critérios de avaliação definidos.

18. Sentes-te preparado(a) para continuar com as tuas aprendizagens autonomamente no ensino à distância e /ou misto?

● Sim	45
● Não	9



A esmagadora maioria dos alunos sente-se preparado para continuar com as suas aprendizagens de forma autónoma, independentemente do tipo de ensino.

19. Se quiseres acrescentar algum comentário, uso o espaço seguinte.

Aulas online não aconselho
Este ano não me correu muito bem tive várias quedas, mas sinto me preparado para o ano fazer melhor. É começar a estudar, começar a aprender
O AEVA nunca procurou ajudar os alunos.