

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

Análise do sucesso Académico

1º período

ANEXO 1

Ano Letivo
2021-2022

1º Ciclo

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Português – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	96,1%	90%
	VS	2º			X	100%	85%
	Valores de referência	3º			X	97,9%	85%
		4º			X	95,8%	85%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- A adoção de práticas pedagógicas indutoras do interesse e do envolvimento dos alunos nas tarefas/atividades propostas e a promoção de metodologias de trabalho estimulantes.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram

influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Uso de plataformas digitais.
- Articulação com as professoras bibliotecárias, psicóloga do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e técnicas da equipa EME.
- Partilha de ideias e materiais entre professores.
- Os recursos pedagógicos, são diversificados e adequados a este grupo etário e de escolaridade.
- Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, o reforço positivo e

-Boa relação com os EE.

2º Ano

-Empenho dos alunos e adequadas estratégias de ensino/aprendizagem implementadas.

-A adoção de práticas pedagógicas indutoras do interesse e do envolvimento dos alunos nas tarefas/atividades propostas.

-Promoção de metodologias de trabalho estimulantes.

-Aplicação de planos de medidas universais.

-Trabalhos feitos e corrigidos com explicações coletivas e individuais.

Partilha de saberes e conhecimentos em grande grupo, com respeito das regras de sala de aula.

-Aplicação de atividades sugeridas na plataforma “Ensinar e Aprender Português”.

-Excelente empenho dos alunos e EE.

3º Ano

-Utilização de diferentes técnicas/estratégias para desenvolver e otimizar as aprendizagens.

-Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.

- Turmas reduzidas e só de um ano de escolaridade, permitem um acompanhamento mais individualizado.

-Diversificação de atividades e materiais.

-Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.

-Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.

- Testes adaptados para os alunos com medidas universais e seletivas

4º Ano

-Os resultados evidenciam o empenho de todos os intervenientes, professores, alunos e encarregados de educação.

-Foram utilizadas estratégias diversificadas de motivação, através das

a persistência na aquisição de regras de organização e estudo.

-Dar continuidade ao uso da plataforma “mais cidadania” e ao projeto Ensinar e Aprender Português.

2º Ano

-Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, o reforço positivo e a persistência na aquisição de regras de organização e estudo.

-Dar continuidade ao uso da plataforma “mais cidadania” e ao projeto Ler e Aprender Português.

-Estimular a leitura e a escrita.

-Aplicação de planos de medidas universais de apoio à aprendizagem.

3º Ano

-Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.

- Articulação com as professoras bibliotecárias, psicóloga do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e técnicas da equipa EME.

-Aumentar os momentos de dramatização de textos ou declamação de poesia.

-Aumentar os momentos de oralidade, com reconto, opinião ou argumentação.

- Aumentar os momentos de escrita criativa.

- Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.

- O recurso à plataforma Mais Cidadania e ao projeto Ensinar e Aprender Português.

4º Ano

-Utilização do estilo sequencial, intuitivo e verbal.

- Utilização do reforço positivo.

- Apoio mais individualizado.

- Utilização das ferramentas digitais, as plataformas mais cidadania e escola virtual.

ferramentas digitais, de conexão de aprendizagens desenvolvendo capacidades transversais.

-Utilização do reforço positivo.

- Apoio mais individualizado.

-Empatia entre professores e alunos

- Número reduzido de alunos na turma (exceto o 4ºI).

- Elevada assiduidade de alunos e professores.

- Articulação com as professoras bibliotecárias.

- Feedback constante dos progressos dos alunos.

- Colocação estratégica dos alunos com mais dificuldades.

- Turmas com apenas um ano de escolaridade.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1º Ano

-Turmas só com um ano de escolaridade.

-Mais horas de apoio para os alunos co dificuldades de aprendizagem.

2º Ano

Continuação das estratégias implementadas dado que as mesmas contribuíram para a melhoria dos resultados.

-Atribuição de horas de apoio as turmas mistas da EB1 de Guilhofrei.

3º Ano

-Apoio individualizado e trabalho de pares.

-Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.

-Implementação de atividades diferenciadas e reforço das aprendizagens não consolidadas.

4º Ano

-Apoio mais individualizado.

- Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Matemática – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	100%	90%
	VS	2º			X	98,3%	85%
	Valores de referência	3º			X	88,2%	85%
		4º			X	93,1%	85%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- A maior parte dos conceitos, os alunos já os trazem adquiridos do pré-escolar e as questões são de fácil resposta.
- O facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as perguntas, é um contributo para os bons resultados obtidos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Ensino e individualizado aos alunos com maiores dificuldades.
- Uso de plataformas digitais.
- Articulação entre professores.
- Manter a utilização de recursos diversificados e material manipulável.
- Dar continuidade e reforçar as estratégias já implementadas ,nomeadamente:
- Plataforma “hypatiamat.

- Método de organização e de trabalho dos alunos e a utilização de diversificadas estratégias e metodologias de apoio à aprendizagem.
- As utilizações de diferentes suportes de aprendizagem -Utilização e materiais manipuláveis e concretos.
- Enfoque em estratégias motivacionais de reforço imediato que incrementaram a motivação.
- Boa relação com os EE.

2º Ano

- Recurso a plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual e hypatiamat.
- Número reduzido de alunos em algumas turmas.
- Aplicação de planos com medidas universais.
- Ensino concretizado com materiais manipuláveis e o mais individualizado possível.
- Excelente colaboração/empenho dos EE.

3º Ano

- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
- Número reduzido de alunos, pelo qual a turma é composta, o que permite um acompanhamento mais individualizado.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.

Os níveis negativos devem-se à:

- Extensão e grau de dificuldade do programa da disciplina.
- Conteúdos formais que são de difícil aprendizagem por crianças que se encontram na faixa etária de operações concretas.

4º Ano

- Ao interesse e empenho dos professores e alunos e envolvimento da

- Utilização de material didático diversificado.
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos.

2º Ano

Dar continuidade e reforçar as estratégias já implementadas nomeadamente:

- Utilização da plataforma “hypatiamat.
- Utilização de material didático diversificado.
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos.
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.
- Explicação/orientação do raciocínio dos alunos enquanto realizam as tarefas.

3º Ano

- Aplicação de estratégias motivacionais de reforço que fomentam a motivação e favorecem a aprendizagem.
- Ensino individualizado, reforçando o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
- Uso de plataformas digitais, como o “hypatiamat”.
- Turmas apenas com um ano de escolaridade.
- Melhorar o empenho dos alunos com maiores dificuldades apelando ao maior acompanhamento e supervisão das famílias.
- Partilha de metodologias e estratégias entre os docentes.
- Apoio ao Estudo e sistematização na promoção de situações de cálculo mental, comunicação matemática e resolução de problemas.
- Promoção da resolução de problemas implementando diversas estratégias de resolução.

4º Ano

- Utilização do estilo sensorial e visual de materiais.
- Utilização das ferramentas digitais, as plataformas hypatiamat, mais

família.

- Ao recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual e hypatiamat.
- A prática de ensino individualizado.
- Partilha de materiais e experiências entre docentes.
- Número reduzido de alunos na turma (exceto 4º).

cidadania e escola virtual.

- Feedback constante dos progressos dos alunos.
- Colocação estratégica dos alunos com mais dificuldades.
- Turmas com apenas um ano de escolaridade.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1ª Ano

- Turmas só com um ano de escolaridade.
- Mais horas de apoio para os alunos com dificuldades de aprendizagem.

2º Ano

Algumas horas de apoio para as turmas mistas de Guilhofrei.

3º e 4º Anos

- Apoio individualizado.
- Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Física – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	100%	90%
	VS	2º			X	100%	90%
	Valores de referência	3º			X	100%	90%
		4º			X	100%	90%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos. -Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.
- A disciplina, por ser lúdica, vai de encontro às preferências dos alunos.

2º Ano

- Realização de jogos do agrado dos alunos
- Atividades de boa postura corporal, flexibilidade, orientação e colaboração que permitam o extravasar de momentos de alegria.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Manter o carácter lúdico da disciplina utilizando material para o desenvolvimento das atividades e recorrer mais às atividades ao ar livre.
- Continuação das aulas práticas e da realização de jogos coletivos e em grupo.

2º Ano

- Momentos de alegria onde perdurem o respeito pelo outro e pelo meio

3º Ano

- A utilização de diferentes técnicas para desenvolver e otimizar as aprendizagens.
- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Número reduzido pelo qual a turma é composta, o que permite um acompanhamento mais individualizado. - Diversificação de atividades e materiais.
- Valorização do sucesso do aluno.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.
- Predisposição natural dos alunos para a disciplina, agilidade físico-motora.
- A alegria e extravasamento de energias que a aula proporciona.

4º Ano

Os resultados obtidos superaram as metas estipuladas e devem-se essencialmente:

- Interesse e empenho dos professores e alunos.
- Valorização da participação dos alunos e incentivá-los a melhorar o seu desempenho.
- Partilha de materiais e experiências entre docentes;
- Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.

ambiente.

- Cumprimento de regras sociais, recreativas e culturais.

3º Ano

- Exemplificação de exercícios.
- Estratégias diversificadas que vão ao encontro do ritmo e capacidades dos alunos.
- Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
- Incentivo ao desenvolvimento das atividades propostas, a pares e em grupo;
- Valorização do respeito pelas regras estabelecidas;
- Valorizar a participação dos alunos e incentivá-los a melhorar o seu desempenho;
- Dar continuidade à realização de exercícios e atividades tendentes a otimizar o desempenho físico-motor.

4º Ano

- Valorização da participação dos alunos e incentivá-los a melhorar o seu desempenho.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1º Ano

- Valorizar a componente lúdica e recreativa.
- Valorizar a participação dos alunos e incentivá-los a melhorar o seu desempenho.

2º Ano

Continuação das estratégias aplicadas anteriormente.

3º Ano

- Valorizar a componente lúdica e recreativa.

4º Ano – Nada a registar

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Artística – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	98,7%	90%
	VS	2º			X	100%	90%
	Valores de referência	3º			X	100%	90%
		4º			X	100%	90%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Diversificação de atividades e materiais.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- Sensibilidade artística e sentido estético dos alunos.
- Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.
- Esta disciplina, por ser lúdica, vai de encontro às preferências dos alunos.

2º Ano

- O recurso de plataformas digitais.
- Realização de trabalhos atrativos e de acordo com as preferências e capacidades dos alunos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Manter o carácter lúdico da disciplina utilizando material diversificado para o desenvolvimento das atividades.
- Recorrer mais a trabalho de pares e de grupo.
- Continuar a realizar atividades conducentes ao domínio de habilidades e à melhoria do desempenho.

2º Ano

- Continuar a realizar atividades conducentes ao domínio de habilidades e à

3º Ano

- Tarefas em grupo/pares.
- A utilização de diferentes técnicas para desenvolver e otimizar as aprendizagens.
- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- Sensibilidade artística e sentido estético dos alunos. Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.
- Diversidade de atividades que servem as diferentes aptidões e gostos dos alunos.

4º Ano

- Interesse, empenho, participação dos alunos.
- Motivação dada pelo docente.
- Recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual e YouTube.
- Partilha de materiais e experiências entre docentes do mesmo ano.
- Envolvimento da família.
- Pré-requisitos adquiridos/desenvolvidos nas AEC.

melhoria do desempenho associado ao ritmo e à entoação de melodias.

- Continuar a promover o reforço positivo.
- Articulação de atividades utilizando várias técnicas de pintura, desenho e pintura.
- Dramatização/de histórias conhecidas dos alunos.

3º Ano

- Estratégias diversificadas que vão ao encontro do ritmo e capacidades dos alunos.
- Redução do número de alunos por turma.
- Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
- Partilha de ideias e saberes entre professores.
- Utilização de técnicas diversificadas e apelativas.

4º Ano

- Motivação dada pelo docente.
- Recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual e YouTube.
- Partilha de materiais e experiências entre docentes do mesmo ano;

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1º/2ºAnos

- Prosseguir a realização de atividades que propiciem a apropriação de técnicas específicas.

3º Ano

- Turmas apenas com um ano de escolaridade.
- Manter a diversidade de atividades

4º Ano – Nada a referir

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Apoio ao Estudo – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	97,4%	90%
	VS	2º			X	100%	90%
	Valores de referência	3º			X	100%	90%
		4º			X	100%	90%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Interesse e empenho demonstrados pela generalidade dos alunos.
- Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- Os alunos cumprem com muito interesse e empenho as tarefas propostas, no reforço de aprendizagens.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Ensino individualizado que permite reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
- Uso de plataformas digitais.
- Partilha de ideias e saberes entre professores.
- Método de organização e de trabalho.
- Utilização de diferentes dispositivos, metodologias e estratégias de apoio

-Método de organização e de trabalho dos alunos e utilização de diversificadas estratégias e metodologias de apoio à aprendizagem.
-Utilização e materiais manipuláveis e concretos.

2º Ano

-Boa aplicação, organização e motivação dos alunos.
-Excelente colaboração dos EE no processo educativo e acompanhamento dos educandos.
- Prática de ensino individualizado.
-Recurso a plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual, MaisCidadania e Hyptiamat.

3º Ano

-Elevado interesse e apetência, dos alunos, pela programação e pelos instrumentos/técnicas utilizados.
-Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
-Número reduzido pelo qual a turma é composta, o que permite um acompanhamento mais individualizado.
-Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
-Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.

4º Ano

- Interesse e empenho dos alunos.
- Prática de ensino individualizado.
- Recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual, MaisCidadania e Hyptiamat

à aprendizagem.

2º Ano

-Motivação dos alunos com atividades diversificadas e de articulação de conteúdos de várias disciplinas.
-Orientação das atividades propostas com reforço positivo.
- A prática de ensino individualizado.
- Recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual, MaisCidadania, e Hyptiamat.

3º Ano

-Elevado interesse e apetência, dos alunos, pela programação e técnicas utilizadas.
- Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
-Novidade e atração pela informação.
- Incentivo ao trabalho colaborativo.
-Utilização das plataformas tecnológicas e outros recursos digitais facultando as tarefas/fichas (+ cidadania, escola virtual).

4º Ano

- A prática de ensino individualizado.
- O recurso de plataformas digitais, nomeadamente a e-virtual, MaisCidadania, e Hyptiamat.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1º/2º/3º/4º Anos

-Turmas apenas com um ano de escolaridade.
-Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Estudo do Meio – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	100%	95%
	VS	2º			X	100%	90%
	Valores de referência	3º			X	100%	90%
		4º			X	97,2%	85%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

1º Ano

- Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.
- Diversificação de atividades e materiais.
- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.
- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.
- A maior parte dos conteúdos e os temas trabalhados são de conhecimento/cultura geral.
- A adoção de práticas pedagógicas indutoras do interesse e do envolvimento dos alunos nas tarefas/atividades propostas e a promoção

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

1º Ano

- Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.
- Dar continuidade aos projetos de sensibilização para a proteção e conservação do meio ambiente, aos projetos de combate ao insucesso e à utilização da plataforma Mais Cidadania, de partilha de ideias com recurso às novas tecnologias.
- Utilização de diferentes dispositivos, metodologias e estratégias de apoio à aprendizagem.

de metodologias de trabalho estimulantes.

-As utilizações de diferentes suportes de aprendizagem contribuíram para a consolidação de aprendizagens.

-Utilização e materiais manipuláveis e concretos.

2º Ano

-A adoção de práticas pedagógicas indutoras do interesse e do envolvimento dos alunos nas tarefas/atividades propostas.

-Promoção de metodologias de trabalho estimulantes.

-Articulação com as técnicas da equipa EME e bibliotecárias do município.

-Conteúdos atrativos e do conhecimento do dia a dia dos alunos.

-Boa colaboração dos EE.

3º Ano

-Elevado interesse dos alunos nas temáticas estudadas.

-Utilização de diferentes técnicas/estratégias e materias pedagógicos para desenvolver e otimizar as aprendizagens.

-Acompanhamento parental pela generalidade dos encarregados de educação.

- Turmas mais pequenas, o que permite um acompanhamento mais individualizado.

- Uso de plataformas digitais e uso individual de tablets.

- Dar feedback ao aluno dos seus progressos e retrocessos.

4º Ano

Os resultados evidenciam o empenho de todos os intervenientes, professores, alunos e encarregados de educação.

- A orientação dos alunos nos métodos e estratégias de estudo.

- Utilização das plataformas tecnológicas e outros recursos digitais, facultando as tarefas/fichas (plataforma mais cidadania, escola virtual).

- Utilização do reforço positivo;

- Partilha de materiais e experiências entre docentes;

2º Ano

- Dar continuidade aos projetos de sensibilização para a proteção e conservação do meio ambiente, aos projetos de combate ao insucesso e à utilização da plataforma Mais Cidadania, de partilha de ideias com recurso às novas tecnologias.

-Recurso às vivências pessoais e conhecimentos prévios dos alunos.

-Recurso a vídeos, filmes e power points para motivar e consolidar os conteúdos.

-Mobilização e aplicação de conhecimentos a situações novas.

-Promoção do sentido crítico e experimental.

3º Ano

-Estratégias diversificadas que vão ao encontro do ritmo e capacidades dos alunos.

-Elevado interesse dos alunos nas temáticas estudadas; manter o interesse e compreensão dos temas.

-Reforçar o acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.

- Ensino individualizado.

-Uso de plataformas digitais.

-Articulação entre docentes do mesmo ano de escolaridade, professoras bibliotecárias, psicóloga do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e técnicas da equipa EME.

-Turmas só com um ano de escolaridade.

-Orientação dos alunos no uso de métodos e estratégias de estudo.

-Valorização da participação oral.

-Priorizar trabalho de pares e em grupo.

-Atividades de pesquisa e consulta de modo a consolidar os conteúdos.

-Partir de vivências quotidianas dos alunos para abordar/aprofundar conteúdos.

4º Ano

-Criação de tarefas mais acessíveis para os alunos com mais dificuldade.

- Número reduzido de alunos na turma (exceto 4^o).
- Articulação com as técnicas da equipa EME e bibliotecárias do município.

- Utilização das plataformas tecnológicas e outros recursos digitais facultando as tarefas/fichas (plataforma mais cidadania, escola virtual).
- Utilização do reforço positivo;
- Partilha de materiais e experiências entre docentes;
- Partir de vivências quotidianas dos alunos para abordar/aprofundar conteúdos.
- Feedback constante dos progressos dos alunos;
- Colocação estratégica dos alunos com mais dificuldades;
- Turmas com apenas um ano de escolaridade;

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

1º Ano

- Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.
- Implementação de atividades diferenciadas.

2º Ano

- Implementação de atividades diferenciadas e reforço das aprendizagens não consolidadas.

-Atribuição de algumas horas de apoio para as turmas mistas de Guilhofrei.

3º /4º Anos

Mais horas de apoio para os alunos com PIMU.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Inglês – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE			% atingida	Meta %	
			↘	↔			↗
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º					
	VS	2º					
	Valores de referência	3º			X	98,9%	95%
		4º			X	95%	95%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

3 e 4º Anos

-Os alunos mostraram-se empenhados e cumpridores das tarefas propostas

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados acadêmicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados acadêmicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

3º e 4º Anos

- Avaliação por domínios.
- Metodologia ativa.
- Abordagem dos conteúdos com recurso a atividades lúdicas, nomeadamente canções e jogos, como forma de motivação.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o reforço positivo. - Verificar regularmente a compreensão de conteúdos (revisão/ repetição). <p>NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):</p> <p>3º/4º Anos</p> <p>Nada a registar</p>
--	---

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Programação – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE			% atingida	Meta %	
			↘	↔			↗
EFICÁCIA	Taxas de sucesso						
	VS						
	Valores de referência	3º		X		100%	100%
		4º		X		100%	100%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Relativamente à disciplina de Programação e no respeitante à **avaliação** dos alunos, os resultados alcançados foram bons. Para isso contribuiu o facto dos alunos de um modo geral, terem aderido muito positivamente à disciplina, tendo mostrado interesse, empenho e curiosidade pelas atividades propostas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na disciplina de **Programação**, foi principalmente utilizada a ferramenta de programação “Scratch”.

Nas turmas mais pequenas, foi possível realizar outras atividades sem envolverem a partilha de objetos, como por exemplo na escola de Guilhofrei foram feitos alguns trabalhos envolvendo a criação de circuitos electrónicos que foram posteriormente colocados em objectos criados noutras disciplinas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Devido à situação vivida, não foi possível utilizar outros recursos mais práticos tais como demonstrações de robôs ou a construção de pequenos circuitos, usando componentes electrónicos.

Também face às dificuldades de todos os alunos terem acesso à internet, não foram exploradas certas plataformas tais como a UBBU e CODE.ORG

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: EMRC – 1º ciclo							
CRITÉRIOS	ITENS	ANÁLISE				% atingida	Meta %
			↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxas de sucesso	1º			X	100%	96%
	VS	2º			X	100%	96%
	Valores de referência	3º			X	100%	96%
		4º			X	100%	96%

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

O grupo de EMRC referiu que os resultados obtidos, quanto à eficácia foram muito satisfatórios, tendo em conta que os resultados superaram as metas. Os alunos obtiveram predominantemente Bom e Muito Bom, à exceção de cinco alunos que obtiveram suficiente por alguma falta de

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- A valorização do acolhimento no início da aula.
- Leituras de textos do manual de EMRC.
- Realização de trabalhos práticos com o recurso a lápis de cor,

empenho e cumprimento de regras em sala de aula.

É de referir que estes resultados são o reflexo da participação ativa dos alunos nas atividades propostas. Realizaram as tarefas solicitadas com dedicação e interesse. Os alunos inscritos demonstraram também, interesse e entusiasmo pelos conteúdos lecionados e revelaram, em geral, um comportamento adequado ao longo das aulas.

marcadores, tesoura e cola.

- Visualização de vídeos didáticos, de acordo com o programa de EMRC.
- Diálogos interativos.
- Realização de atividades relacionadas com dias festivos (Dia de S. Martim, Natal)
- Recurso ao reforço positivo sempre que o aluno realize as tarefas e evidencie empenho;
- Interdisciplinaridade com os professores titulares e professores das AEC'S
- Dia Nacional do Pijama.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Criação de novos materiais pedagógicos.
- Partilha de materiais pedagógicos.
- Organização e planificação de aulas dentro do grupo disciplinar.

Reflexão dos grupos disciplinares

2º Ciclo

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Português – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	95,5%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,47	3,60
		6º			X	89,7%	85%			6º	X			3,44	3,58

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

De uma forma global, os resultados obtidos foram positivos, chegando mesmo a superar as metas definidas.

Esta situação é positiva e crê-se que poderia ser ainda melhor caso os alunos tivessem passado por um ano letivo anterior “mais normal”, isto é, mais presencial.

Neste sentido, os docentes consideram que o trabalho desenvolvido, ao longo do primeiro período, foi um pouco condicionado pelo regresso ao ensino presencial, com a aplicação de Estratégias e Instrumentos de Avaliação diferenciadas e adequadas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- A estratégia adotada, principalmente ao nível de quinto ano, foi direcionada para a organização e operacionalização do estudo em contexto de aula.
- Também, a consolidação de conteúdos já lecionados em anos anteriores permitiu aos alunos melhor compreensão dos mesmos e uma aplicação prática mais efetiva.
- Foi mantido o reforço positivo, a atenção e a solicitação permanente à participação dos alunos com mais dificuldades, nos quais as medidas universais/seletivas contribuíram para a melhoria dos seus resultados académicos.

Todo o trabalho desenvolvido foi de encontro ao Perfil do Aluno, bem como às Medidas predefinidas para cada um.

Ressalva-se a turma do 6º B, onde se verificou um nível elevado de negativas, para as quais a docente apresenta a seguinte justificação “... onde num universo de 18 alunos, 7 obtiveram níveis inferiores a três. A falta de pré-requisitos, aliada à falta de concentração, de autonomia, de perseverança, de muita imaturidade e, principalmente falta de interesse, impedem que o processo ensino aprendizagem decorra num ambiente de descoberta e participação ativa. Para ultrapassar estas e outras dificuldades, a professora irá continuar a solicitar a participação oral, a valorizar os esforços dos alunos bem como a organização do trabalho e do material.”

- O uso de recursos informáticos para ultrapassar e até corrigir dificuldades.

- Parceria entre família e escola.

- Articulação com o gabinete de psicologia e orientação.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

As estratégias já implementadas devem ter continuidade ao longo do segundo período.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Ciências Naturais – 2ºciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	5º			X	100%	96%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	5º	X			3,56	3,80
	Valores de Referência	6º			X	99%	96%		6º	X			3,64	3,80	

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Em termos globais, os resultados obtidos foram muito positivos e em ambos os anos de escolaridade as metas estabelecidas foram ultrapassadas em termos de eficácia. Em termos de qualidade o sucesso atingido está próximo das metas, prevendo-se que o mesmo seja alcançado no final do ano letivo.

- A percentagem de sucesso é bastante satisfatória devido ao esforço demonstrado pelos docentes e pela maioria dos discentes sendo que as aprendizagens essenciais foram alcançadas na sua maioria.

- Os alunos demonstraram muito interesse nos trabalhos e atividades extra-aula, solicitados pelo professor.

- A implementação das atividades experimentais são bastante motivadores para as aprendizagens, despertando a curiosidade e o espírito crítico.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- A preocupação constante em rever e consolidar de conteúdos já lecionados leva a que os alunos consigam dominá-los a aplicá-los com mais facilidade.

- O contínuo reforço positivo, a atenção e a solicitação permanente à participação dos alunos com mais dificuldades.

- A diversificação de instrumentos de avaliação e a execução de aulas de preparação para os testes.

- Implementação dos planos de Medidas Universais e/ou Seletivas de Apoio à Aprendizagem.

- Implementação dos projetos de mentorias.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Salas com melhores condições de projeção.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Matemática – 2ºciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	86,5%	84%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,40	3,60
		6º	X			82,5%	84%			6º	X			3,33	3,60

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Em termos globais, os resultados obtidos foram muito positivos e em ambos os anos de escolaridade as metas estabelecidas estão próximas de ser atingidas, tendo sido ultrapassado o sucesso acadêmico em termos de eficácia.

- A percentagem de sucesso é bastante satisfatória devido ao esforço demonstrado pelos docentes e pela maioria dos discentes, sendo que as aprendizagens essenciais foram alcançadas na sua maioria.

- Os alunos mostraram muito interesse nos trabalhos e atividades extra-

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- A preocupação constante em rever e consolidar de conteúdos já lecionados leva a que os alunos consigam dominá-los a aplicá-los com mais facilidade.

- O contínuo reforço positivo, a atenção e a solicitação permanente à participação dos alunos com mais dificuldades.

- A diversificação de instrumentos de avaliação e a execução de aulas de preparação para os testes.

- Implementação dos planos de Medidas Universais e/ou Seletivas de Apoio à Aprendizagem.

aula, solicitados pelo professor.

- Apoio ao estudo para alunos com mais dificuldades.

- Implementação dos projetos de mentorias.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Salas com melhores condições de projeção.

- Assessoria e/ou apoio do Ensino Especial, em pelo menos duas aulas semanais, dando prioridade às turmas com maior número de alunos e/ou com dificuldades de aprendizagem.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Física – 2º ciclo																
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta			
			↘	↔					↗		↘			↔	↗	
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	5º			X	97,8%	92%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	5º	X			3,62	4,10	
	Valores de Referência	6º			X	100%	92%		6º	X					3,74	4,20

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição

Os resultados obtidos são bons, no que respeita às metas alcançadas. No entanto em relação às médias os resultados estão abaixo das metas.

O período desta pandemia Covid 19 levou a um maior sedentarismo e a um aumento do peso corporal, bem como menor mobilidade e consequentemente pior predisposição para a atividade física e atividades desportivas.

Numa primeira fase, os alunos conseguem, na sua maioria, atingir classificações positivas, mas depois têm dificuldades em atingir classificações elevadas.

Com a melhoria da situação pandémica e a melhoria consequente dos alunos em termos motores, tenderá a melhorar as médias alcançadas.

Para além deste fator, devera haver uma maior aplicação dos alunos para obter melhores resultados.

Apenas o 5.º ano apresenta duas classificações inferior a três.

que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Insistir no trabalho das capacidades motoras (Aptidão Física), com a realização da bateria de testes Fitescola. Realizar várias modalidades, diversificando a oferta desportiva, motivando os alunos para os ganhos físicos e desportivos. Persistir no ensino da atividade física, repouso, alimentação, para combater o excesso de sedentarismo, crescente neste período covid 19

Avaliação sumativa práticas e avaliação formativa. Comtemplar na avaliação a progressão e autoavaliação do aluno. Fazer um teste ou trabalho para ajudar aqueles que têm mais dificuldade na prática. Muitas atividades práticas desportivas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Redefinir competências a atingir no final de cada modalidade e de cada período, de forma a motivar os alunos. Estamos num período de inatividade e temos de melhorar gradualmente e de forma progressiva.

Mais jogos desportivos coletivos que foi a principal lacuna do ano letivo anterior devido à pandemia covid 19.

Mais atividades práticas e mais atividades desportivas extracurriculares.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Tecnológica – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	100%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,77	4,00
		6º			X	98,8%	95%			6º	X			3,67	4,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Na disciplina de Educação Tecnológica, uma vez que as percentagens de níveis positivos ultrapassaram as metas estabelecidas, podemos considerar como satisfatórios os resultados obtidos.

Os docentes justificam os valores alcançados devido ao facto de os alunos, aos poucos, terem revelado mais esforço, atenção, concentração, persistência, sentido de responsabilidade na realização das tarefas e vontade em colmatar as próprias dificuldades, não obstante considerarem que os alunos na sua maioria revelam potencialidades para poderem ir

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

As estratégias, a manter no próximo período, assentaram num conjunto de elementos, no sentido de ser valorizado o processo de ensino/aprendizagem. Para tal, os alunos foram incentivados e motivados a saberem estar nas aulas, a superarem as suas dificuldades, a serem responsáveis, bem como, a valorizarem a aprendizagem, a organização e a aquisição de hábitos e métodos de trabalho.

Como recursos foram utilizados, entre outros, o manual, fichas de trabalho, fichas formativas, computador, televisão, apresentações PowerPoint.

A avaliação assentou na observação direta, nos trabalhos de pesquisa, nos

mais além, a todos os níveis.

trabalhos práticos, com recurso a registos diários, grelhas de observação, fichas, Testes/fichas de avaliação, fichas de autoavaliação.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Uma vez que os resultados estiveram acima da média, as estratégias propostas devem continuar a ser seguidas no 2º período.

Contudo, no sentido de melhorar a média obtida, será necessário, por parte dos alunos, melhorarem os aspetos ligados à atenção, concentração, empenho e saber estar nas aulas. Para tal, continuarão a ser incentivados e motivados a saberem estar nas aulas, a superarem as suas dificuldades, a serem responsáveis, bem como, a valorizarem as aprendizagens, a organização e a aquisição de hábitos e métodos de trabalho.

Apesar dos resultados serem satisfatórios, no sentido de melhor potenciar, aprofundar e consolidar os conteúdos da disciplina de Educação Tecnológica, bem como ser desenvolvida a capacidade criativa e a motricidade fina, os docentes consideram serem escassos os atuais 50 minutos que deveriam passar para os 100 minutos semanais.

Consideram ainda que esta disciplina, dada a sua característica prática, carece de uma sala própria, com infra estruturas destinadas à arrumação de materiais e trabalhos, bem como, à higiene e limpeza.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Visual – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	100%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			4,03	4,10
		6º			X	99%	95%			6º	X			3,66	4,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Na disciplina de Educação Visual, uma vez que as percentagens de níveis positivos ultrapassaram as metas estabelecidas, podemos considerar como satisfatórios os resultados obtidos.

Os docentes justificam os valores alcançados devido ao facto de os alunos, aos poucos, terem revelado mais esforço, atenção, concentração, persistência, sentido de responsabilidade na realização das tarefas e vontade em colmatar as próprias dificuldades, não obstante considerarem que os alunos na sua maioria revelam potencialidades para poderem ir mais além, a todos os níveis.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

As estratégias, a manter no próximo período, assentaram num conjunto de elementos, no sentido de ser valorizado o processo de ensino/aprendizagem. Para tal, os alunos foram incentivados e motivados a saberem estar nas aulas, a superarem as suas dificuldades, a serem responsáveis, bem como, a valorizarem a aprendizagem, a organização e a aquisição de hábitos e métodos de trabalho.

Como recursos foram utilizados, entre outros, o manual, fichas de trabalho, fichas formativas, computador, televisão, apresentações PowerPoint.

A avaliação assentou na observação direta, nos trabalhos de pesquisa, nos trabalhos práticos, com recurso a registos diários, grelhas de observação, fichas,

Testes/fichas de avaliação, fichas de autoavaliação.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Uma vez que os resultados estiveram acima da média, as estratégias propostas devem continuar a ser seguidas no 2º período.

Contudo, no sentido de melhorar a média obtida, será necessário, por parte dos alunos, melhorarem os aspetos ligados à atenção, concentração, empenho e saber estar nas aulas. Para tal, continuarão a ser incentivados e motivados a saberem estar nas aulas, a superarem as suas dificuldades, a serem responsáveis, bem como, a valorizarem as aprendizagens, a organização e a aquisição de hábitos e métodos de trabalho.

Consideram ainda que esta disciplina, dada a sua característica prática, carece de uma sala própria, com infra estruturas destinadas à arrumação de materiais e trabalhos, bem como, à higiene e limpeza.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º		X		100%	100%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,76	4,50
		6º		X		100%	100%			6º			X	4,36	4,20

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos):

- os alunos participaram e mostraram interesse na concretização das tarefas/atividades;
- a campanha (Green Cork), da recolha das rolhas de cortiça e a recolha de tampinhas foi de grande motivação para os alunos;
- os assuntos tratados foram de encontro ao interesse dos alunos;
- atividades mais direcionadas aos interesses dos alunos e gosto em realizar o trabalho final;
- o facto de os alunos terem a possibilidade de escolherem o tema de-lhes mais

Mais motivação para

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Articulação de outras áreas disciplinares para a realização das atividades;
- A utilização das TIC (sala de Informática) na implementação das atividades;-
- Aulas dinâmicas com debates, jogos e visualização de vídeos e PowerPoints;
- Despertar a curiosidade e incentivar para o pensamento crítico sobre determinadas temáticas;
- Atividades mais práticas e lúdicas.;
- Exercícios constantes de pesquisa;
- Manter e reforçar, junto dos alunos com mais dificuldades, o reforço positivo, a atenção e a solicitação permanente à sua participação.;
- articulação com a psicóloga Dionísia – “Projeto Player” (5ºano);

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Incentivar os alunos a trabalhar em grupo, dividindo tarefas para promover a responsabilidade. Trabalhar com os alunos a comunicação, para que aprendam a manifestar opiniões e a saber argumentar. Promover a pesquisa/investigação.
- A disciplina ser semanal e não quinzenal / carga horária maior.
- Ter, quando necessário, uma sala de informática, disponível para trabalhar

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Musical – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
		↘	↔	↗						↘	↔	↗			
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	100%	90%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,55	4,00
		6º			X	100%	90%			6º			X	4,02	4,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Como estive ausente a quase totalidade do 1º Período, ter sido substituída pelo professor Armando Antunes e não dispor dos dados que me permitam conhecer as estratégias que influenciaram positivamente os

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

resultados acadêmicos dos alunos, farei esta reflexão crítica da realidade com base exclusiva nos dados apresentados nesta grelha e na grelha dos

“Resultados escolares dados para os departamentos”.

Assim nos quintos e sextos anos, do ensino regular, 100% dos alunos obtiveram nível positivo, superando as metas de 90% estabelecidas. Quanto à meta de nível 4, os níveis atingidos pelos alunos, nos quintos anos, ficou um abaixo do previsto. Nos sextos anos, foram atingidas as metas.

No sentido de melhorar os resultados serão implementadas, a partir do 2º Período, estratégias com vista a uma melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados acadêmicos):

No sentido de melhorar os resultados acadêmicos dos alunos, a partir do início do 2º Período serão implementadas as seguintes estratégias:

- responsabilizar mais os alunos pelo cumprimento de um horário de estudo e da realização das tarefas solicitadas pelo professor;
- solicitar, através do Diretor de Turma, um maior acompanhamento pelos Encarregados de Educação, da verificação da caderneta e caderno disciplinar, do cumprimento de um horário de estudo e dum maior acompanhamento da vida escolas dos seus Educandos;
- elaborar materiais específicos que ajudem os alunos a superarem as suas dificuldades;
- maior solicitação na sala de aula;
- valorizar mais as intervenções oportunas e a participação dos alunos;
- adotar novas estratégias de pedagogia diferenciada na sala de aula;
- diversificar mais as atividades de forma a ir de encontro aos interesses dos mesmos e
- ser mais rigorosa no cumprimento das regras da sala de aula.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Inglês – 2ºciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	98,9%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	4,20	3,95
		6º			X	99%	85%			6º			X	3,96	3,90

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Na generalidade, os resultados obtidos nesta disciplina foram muito bons, tendo superado as metas definidas na sua plenitude. Esta situação deve ser analisada, tendo em conta o seguinte:

- envolvimento, interesse e empenho dos professores, dos alunos e da família;
- assiduidade dos alunos;
- prática de ensino individualizado/acompanhamento mais personalizado ao longo do período;
- aplicação das Medidas Universais e Seletivas, de acordo com o Decreto-Lei nº 54/2018;
- adaptação de materiais e recursos para os alunos que necessitam de apoio à aprendizagem;

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- recursos informáticos e outros para minimizar/corriger as desigualdades criadas por fatores externos à Escola, aumentar a capacidade de promover as aprendizagens dos alunos e desenvolver respostas adequadas a todos;
- parceria Escola-Família;
- Serviço de Psicologia e Orientação;
- Plano Estratégico de Sucesso Escolar do Agrupamento.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- recurso a plataformas digitais;
- diversificação de apoio aos alunos, tendo em vista a aquisição e o desenvolvimento de um conjunto de competências básicas de estudo, de organização e de responsabilidade;
- partilha de experiências entre as docentes.

Nada a referir.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	5º			X	93,3%	90%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	5º	X			3,48	3,91
	Valores de Referência	6º	X			89,7%	90%		Valores de Referência	6º	X			3,45	3,75

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos no 5º Ano, no final deste 1º Período, vão de encontro às metas estabelecidas para o quadriénio, sendo até ultrapassadas em 3,3 pontos percentuais.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Privilegiou-se a avaliação formativa, contínua e sistemática, o que permitiu ao aluno e ao professor obter informação sobre o desenvolvimento das

Todo este trabalho é o resultado da adaptação dos projetos de turma à realidade dos alunos, a existência de avaliação das aprendizagens que permitem a reorientação das práticas pedagógicas (avaliação formativa), a responsabilização pelas tarefas escolares e o favorecimento de momentos de autoavaliação.

A flexibilização curricular, a participação ativa e o envolvimento nas atividades, foram fatores determinantes para o sucesso, bem como a atenção dada ao ritmo de aprendizagem da maioria dos alunos.

Estes resultados não seriam possíveis se não houvesse, tanto da parte do aluno como da parte do professor, vontade, empenho e entrega pessoal.

No entanto, ao nível do 6º Ano, os resultados alcançados são inferiores às metas propostas. Destaque para a turma B, onde num universo de 18 alunos, 6 obtiveram níveis inferiores a três. A falta de pré-requisitos, aliada à falta de concentração, de autonomia, de perseverança, de muita imaturidade e, principalmente falta de interesse, impedem que o processo ensino aprendizagem decorra num ambiente de descoberta e participação ativa.

Para ultrapassar estas e outras dificuldades, os professores irão continuar a solicitar a participação oral, a valorizar os esforços dos alunos bem como a organização do trabalho e do material.

aprendizagens com vista ao ajustamento de processos estratégias. Acresce ainda o facto do discente se tornar mais autónomo, uma vez que é o protagonista da sua própria avaliação.

A operacionalização dos Planos Individuais e os seus efeitos positivos são um fator que muito contribuíram para o sucesso académico.

A utilização de ferramentas digitais (testes interativos, quiz, questionários Forms, ...), nomeadamente da Escola Virtual, contribuíram para a motivação e interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Tecnologias da Comunicação e da Informação – 2ºciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			84,6%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			3,44	4,10
		6º	X			94%	95%			6º	X			3,75	4,20

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Relativamente à avaliação dos alunos, à disciplina de TIC, 2ºciclo, os resultados obtidos foram bastante satisfatórios. Para isso contribuiu o facto dos alunos de uma maneira geral revelarem, interesse, responsabilidade, empenho e comprometimento no cumprimento das tarefas propostas. Corresponderam de modo bastante satisfatório ao que se pretendia. Demonstram vontade de aprender e revelaram progressivamente melhoria no método e organização facilitando, deste modo, a aplicação de conhecimentos.

No que respeita ao **comportamento**, os alunos foram assíduos, pontuais e cumpridores das regras da sala de aula, assim como dos princípios de respeito e cooperação entre todos. No entanto deve referir-

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

No que concerne às estratégias organizacionais na **disciplina de TIC, 2ºciclo** a utilização da plataforma Teams continua a contribuir de forma muito positiva para uma melhor gestão e partilha das tarefas a realizar pelos alunos e para uma melhor organização do seu trabalho. Permitiu de forma fácil, rápida e eficaz a partilha de vários tipos recursos que potenciam as aprendizagens.

As tarefas foram reduzidas e simplificadas, de modo a que os alunos conseguissem desenvolver um trabalho autónomo.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo (as propostas a apresentar devem ter em vista uma

se que na turma B do 6º ano, apesar de os alunos terem melhorado ligeiramente a sua postura, ainda precisam de melhorar.

melhoria dos resultados académicos):

Muito importante, seria a melhoria da rede Internet e dos também dos meios tecnológicos disponíveis, de modo a permitir um acompanhamento mais eficaz.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Programação e Robótica – 2ºciclo													
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta
		↘	↔	↗					↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	5º		X	95,5%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	5º	X		3,97	4,10
	Valores de Referência	6º		X	100%	95%		6º		X		4,31	4,10

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Relativamente à disciplina de Programação e Robótica no respeitante à **avaliação** dos alunos, os resultados alcançados foram bons. Para isso contribuiu o facto dos alunos de um modo geral, terem aderido muito

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na **disciplina de Programação** apenas continuou a ser utilizada a ferramenta de programação “Scratch”, de modo a não existir partilha de materiais.

positivamente à disciplina, tendo mostrado interesse, empenho e curiosidade pelas atividades propostas.

Nas turmas mais pequenas, foi possível realizar outras atividades sem envolverem a partilha de objetos, como por exemplo nas turmas do ensino articulado, tendo sido feitos alguns trabalhos envolvendo a criação de circuitos electrónicos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Devido à situação vivida, não foi possível utilizar outros recursos mais práticos tais como a ligação dos trabalhos feitos em Scratch e/ou *mBlock* ao *Arduino*, aliando a programação em ambiente Scratch com a Eletrónica.

A melhoria no acesso à internet também é um fator muito importante, no sentido da organização de todo o processo de ensino aprendizagem, nomeadamente no acesso às tarefas e na colocação dos trabalhos desenvolvidos. De referir o espaço insuficiente dos discos dos computadores, que por vezes não permitia guardar os trabalhos realizados, causando grandes transtornos. Também existiram por diversas vezes falhas de corrente elétrica, verificadas no bloco 1, que resultaram em perdas de trabalhos e fazendo que alguns computadores deixassem de arrancar.

A melhoria dos projetores é um fator também importante, pois os alunos têm dificuldade em seguir a visualização da projecção.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: EMRC – 2º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º			X	100%	96%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	5º	X			4,11	4,60
		6º			X	100%	96%			6º	X			4,17	4,60

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

O Grupo de EMRC referiu quanto ao critério da eficácia que a média atingida no 5º e 6º Ano é ligeiramente superior às metas.

Quanto ao critério da qualidade, a meta é ligeiramente superior à média atingida, no entanto, estamos apenas no primeiro período e há margem para os alunos melhorarem o seu aproveitamento. É de referir que há 100% de positivas.

É de referir que estes resultados são o reflexo da participação ativa dos alunos nas atividades propostas. Realizaram as tarefas solicitadas com dedicação e interesse. Os alunos inscritos demonstraram também, interesse e entusiasmo pelos conteúdos lecionados e revelaram, em geral, um comportamento adequado ao longo das aulas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Visualização de vídeos motivacionais.
- Leitura de textos do manual de EMRC.
- Realização de questionários orais e escritos.
- Debates.
- Realização de trabalhos de pesquisa.
- Visualização de reportagens.
- Diálogos interactivos.
- Cadernos organizados.

NOVAS propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Criação de novos materiais pedagógicos.
- Partilha de materiais pedagógicos.
- Organização e planificação de aulas dentro do grupo disciplinar.

Reflexão dos grupos disciplinares

3º Ciclo

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Português – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	84,7%	70%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,18	3,30
		8º			X	90,1%	75%			8º			X	3,51	3,20
		9º	X			78%	80%			9º	X				3,06

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No **7º Ano**, o aproveitamento no 1º período, à disciplina de Português, foi considerado **muito satisfatório** com **84,7%** de níveis superiores a **3**, superando a meta estabelecida em 14,7%.

No que se refere à **média** atingida, foi considerada satisfatória, sendo de **nível 3,18**, muito próximo da média prevista como meta.

No 1º período, foram analisados textos informativos e narrativos, através dos quais foram revistos e reforçados conteúdos abordados em anos anteriores, reflectindo-se na taxa de sucesso no final deste período.

As dificuldades reveladas situam-se, essencialmente, a nível dos domínios da gramática e da escrita.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência

positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

No **7º Ano**, foram implementadas as seguintes estratégias: motivação para a leitura; interpretação de textos; realização de exercícios práticos de gramática; desenvolvimento de técnicas para otimizar a expressão escrita; controlo sistemático dos trabalhos de casa; verificação dos cadernos diários e reforço positivo da participação.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

No **7º Ano**, os alunos foram propostos para a frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem;

Em relação ao **8º ano**, as docentes que lecionam este nível de escolaridade, consideram que o sucesso dos alunos passa substancialmente pela mudança de atitude e postura dos mesmos face à escola e atividades escolares. Será fundamental ter consciência da necessidade de um envolvimento efetivo nas atividades em sala de aula e da realização de um estudo sistemático, assim como da necessidade de realizar os trabalhos solicitados. Os resultados poderão melhorar se os alunos tomarem consciência de que o estudo não deve ser feito apenas na véspera dos testes, visto que foi insuficiente para o grau e exigência das matérias lecionadas.

Relativamente ao **9ºAno** de escolaridade, verifica-se que os resultados obtidos são satisfatórios e encaminham-se para a meta e valores de referência propostos. Estes resultados devem-se, sobretudo, ao envolvimento, interação e empenho dos alunos e professores da disciplina.

As docentes que lecionam o **8º ano**, implementaram as seguintes estratégias:

- supervisão estreita no trabalho diário em sala de aula e em casa;
- promoção de atividades que permitam desenvolver a capacidade de atenção/concentração;
- valorização da participação oral organizada e pertinente;
- controlo mais reforçado sobre a atualização dos cadernos diários;
- promoção de situações que proporcionem o ensino individualizado, sempre que possível;
- aumento da frequência de interações verbais estimulantes;
- promoção de hábitos e métodos de estudo, bem como de hábitos de leitura e escrita;
- comunicação mais frequente com os Encarregados de Educação via caderneta escolar e consequente responsabilização dos mesmos na vida escolar dos respetivos educandos.

Ao longo deste período letivo, foram eficazes as seguintes estratégias: a promoção constante dos domínios da Leitura e da Escrita; a frequência das aulas de RPE que permitem o esclarecimento de dúvidas e a consolidação das aprendizagens; o desdobramento semanal de uma aula que permite um acompanhamento mais individualizado dos alunos; a participação no Concurso Nacional de Leitura.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Tendo em conta que as estratégias aplicadas estão a surtir efeito, manter-se-ão no próximo período.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Inglês – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	89,8%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,50	3,60
		8º	X			82,6%	86%			8º	X			3,33	3,40
		9º			X	89%	86%			9º	X			3,42	3,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

O Grupo Disciplinar de Inglês considera que a situação pandémica, com longos períodos de ensino remoto no ano transato, implicou um aligeirar/ de conteúdos programáticos e uma maior dificuldade na compreensão/aquisição por parte dos alunos, com repercussões neste primeiro período letivo e que estes docentes temem continuar a manifestar-se ao longo do ano. Tal é mais sintomático ao nível do critério da qualidade, em que os valores desceram em todos os anos de escolaridade. Não sendo a pandemia o único factor para o sucesso académico – apesar de determinante! – vejamos a avaliação por ano de escolaridade:

7.º ANO

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Realização de instrumentos de avaliação por domínios e incidindo sobre pequenas partes de conteúdos, de modo a facilitar a compreensão dos mesmos e o próprio estudo dos alunos, uma vez que se concentram nas matérias de forma faseada;
- Aposta na aquisição de vocabulário diversificado, com a realização de exercícios de enriquecimento vocabular e fichas de vocabulário, aplicadas mensalmente (duas por período), no âmbito do Plano de Acompanhamento da Ação Educativa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Diversificação dos instrumentos e momentos de avaliação, permitindo que os

Após análise dos resultados obtidos neste primeiro período, verifica-se um valor muito aproximado da meta. No entanto, apesar de terem sido aplicadas todas as estratégias pré definidas em grupo, houve alguns alunos que não se aplicaram na realização de tarefas em sala de aula, bem como na consolidação de conhecimentos em casa.

8.º ANO

No que concerne às turmas deste ano de escolaridade, a descida verificou-se não só no critério da eficácia, como no da qualidade, sendo que as docentes que lecionam neste ano letivo justificam tal descida em virtude de terem despendido muitas aulas para recuperação e consolidação de competências, com um número significativo de alunos a evidenciar lacunas graves nos vários domínios da língua inglesa, e muito particularmente no da oralidade, quiçá o mais “fustigado” pelo confinamento. Acresce que o 8.º ano de escolaridade costuma ser o ano em que efetivamente a complexidade dos conteúdos programáticos aumenta e o estudo e investimento autónomos na disciplina são mais necessários. Porém, poucos são os alunos que desenvolvem este estudo autónomo e investem verdadeiramente na disciplina.

alunos vejam valorizadas as suas melhores competências em detrimento de outras onde sintam mais dificuldades;

- Aulas de preparação para os instrumentos de avaliação mais exigentes;
- Uso frequente de reforço positivo, de modo a motivar os alunos para o estudo da disciplina;
- Comunicação frequente do reconhecimento do esforço por parte dos alunos, para que se mantenham interessados e empenhados;
- Promoção constante do diálogo com os discentes, de modo a mantê-los ativos no desenvolvimento da aula e na exploração dos temas através da partilha das suas ideias e experiências;
- Reconhecimento e valorização das opiniões dos alunos, contrapondo as mesmas com outras existentes;
- Aconselhamento constante relativamente a possíveis métodos de trabalho para competências distintas;
- Atribuição de tempo suficiente para os alunos refletirem antes de responderem e para realizarem as tarefas;
- Para os discentes com maiores dificuldades, foram definidos planos de medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão e, em contexto de aula, foi-lhes prestada uma maior atenção e um apoio o mais individualizado possível, para que continuassem a evoluir;
- Para os alunos com planos de mediadas seletivas, foram feitos os ajustes

9.º ANO

Nas turmas do 9.º ano, neste primeiro período, os resultados obtidos pelos alunos do nono ano foram bastante satisfatórios, uma vez que o sucesso global da disciplina situa-se nos 89%, acima da meta definida. Das cinco turmas existentes, duas turmas apresentam uma taxa de sucesso pleno. Não se verifica em nenhuma turma uma percentagem de níveis inferiores a três acima dos 50%. A média global pode ser considerada satisfatória, situando-se nos 3,42.

As turmas em que a qualidade de sucesso é menor revelaram dificuldades na compreensão e produção/interação oral e escrita e na aplicação de regras gramaticais essenciais, falta de vocabulário fundamental, ausência de hábitos e métodos de trabalho, falta de estudo sistemático, baixa participação nas aulas e pouco empenho e concentração na realização das atividades propostas.

A docente Luz Fernandes ressaltou a situação do aluno Guillermo Estrada, do 9.º B, o único aluno a frequentar o nível três da língua inglesa, proveniente do México. Como definido em reunião anterior deste Grupo, com o aval da Direção, este aluno segue a planificação e os conteúdos programáticos do 7.º ano – nível 3, tendo obtido classificações bastante satisfatórias nos diversos instrumentos de avaliação, bem como na componente estratégica e atitudinal. Porém, apesar de ter obtido nível quatro na avaliação final do 1.º período, a sua avaliação não surge nas

previstos no plano, conducentes ao sucesso dos mesmos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Todas as turmas com turnos, do 7.º ao 11.º anos - o facto de existirem turnos com um número mais reduzido de alunos contribui de forma muito significativa para o sucesso da aprendizagem, já que se torna muito mais fácil conhecer o ritmo e as dificuldades de cada um, prestar apoio mais individualizado e realizar mais atividades práticas;
- Os alunos com mais dificuldades devem ser colocados mais próximos da docente e/ou junto de um colega com facilidade na disciplina, de modo a que possam recorrer a estes auxílios de forma mais permanente e imediata;
- Comunicação mais regular com os Diretores de Turma;
- reforço da aposta na oralidade e em atividades de cariz mais prático, sobretudo no Clube de Línguas;
- melhor gestão pelos DTs dos tempos disponíveis no Clube de Línguas, para proveito efetivo dos discentes que necessitem desta mais-valia;
- Aulas de apoio individualizado com vista a uma superação mais cirúrgica das dificuldades diagnosticadas;
- Encaminhamento para atividades no Centro de Apoio à Aprendizagem e Biblioteca Escolar;

pautas finais, pelo facto de a Escola ainda não ter rececionado um documento fundamental para regularização da situação escolar do aluno.

- Maior responsabilização dos alunos pelo seu processo de aprendizagem.

Os docentes da disciplina salientaram que as estratégias propostas só terão o efeito desejado se houver, por parte dos alunos, uma participação mais ativa, concentração e empenho nas aulas e uma melhoria dos hábitos e métodos de trabalho e de estudo no segundo período.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Espanhol – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	100%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	4,07	3,75
		8º			X	90,9%	75%			8º	X			3,27	3,40
		9º					80%			9º					3,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos no final do 1º período foram muito bons no 7º ano, uma vez que a taxa de sucesso é de 100%, com uma média de 4,07.

Já no 8º ano, a taxa de sucesso foi de 90,9% com uma média de 3,27,

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Diferenciação pedagógica;
- Testes adaptados aos alunos com mais dificuldades;
- Observação direta do trabalho feito na aula;
- Valorização da oralidade;

encontrando-se esta 13 décimas abaixo do valor de referência, pelo que, por isso, se classificam os resultados como bons.

- Valorização da participação do aluno na sala de aula;
- Incentivo e valorização da organização, do espírito de iniciativa e do interesse manifestados;
- Reforço positivo sempre que o aluno trabalhe e se esforce;
- Recurso a instrumentos de avaliação diversificados, adequados às diferentes competências envolvidas na aprendizagem do espanhol;
- Produção regular de exercícios práticos de expressão escrita e oral e de gramática.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Os resultados apresentados permitem constatar que as estratégias delineadas e aplicadas são as adequadas, pelo que se devem manter no próximo período.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Física – 3º ciclo														
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta	
			↘	↔					↗		↘			↔
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	7º			X	98,9%	92%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X	88	3,25	3,90
		8º			X	100%	93%			8º	X	100	3,76	3,80
	9º	X			93,1%	94%	9º			X		3,28	3,90	

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos são satisfatórios, no que respeita às metas alcançadas, apesar de no 9.º ano, os resultados estão abaixo das metas definidas (93,1%). Em relação às médias os resultados estão abaixo das metas.

O período desta pandemia Covid 19 levou a um maior sedentarismo e a um aumento do peso corporal, bem como menor mobilidade e conseqüentemente pior predisposição para a atividade física e atividades desportivas.

Numa primeira fase, os alunos conseguem, na sua maioria, atingir classificações positivas, mas depois têm dificuldades em atingir classificações elevadas.

Com a melhoria da situação pandémica e a melhoria conseqüente dos alunos em termos motores, tenderá a melhorar as médias alcançadas.

Para além deste fator, devera haver uma maior aplicação dos alunos para obter melhores resultados.

O 9.º ano é aquele que apresenta piores resultados e uma maior preocupação, com 7 classificações inferiores a três. Só o 9.º D tem 3 classificações inferiores a 3.

Estes resultados são o reflexo dos problemas relacionados com o Covid acima indicados, bem como várias faltas de presença e material, falta de empenho e interesse pelas tarefas desportivas propostas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Insistir no trabalho das capacidades motoras (Aptidão Física), com a realização da bateria de testes Fitescola. Realizar várias modalidades, diversificando a oferta desportiva, motivando os alunos para os ganhos físicos e desportivos. Persistir no ensino da atividade física, repouso, alimentação, para combater o excesso de sedentarismo, crescente neste período covid 19

Avaliação sumativa práticas e avaliação formativa. Comtemplar na avaliação a progressão e autoavaliação do aluno. Fazer um teste ou trabalho para ajudar aqueles que têm mais dificuldade na prática. Muitas atividades práticas desportivas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Redefinir competências a atingir no final de cada modalidade e de cada período, de forma a motivar os alunos. Estamos num período de inatividade e temos de melhorar gradualmente e de forma progressiva.

Principalmente no 9 ano responsabilizar os alunos e encarregados de educação sobre a importância da disciplina e o cumprimento de regras e normas inerentes à mesma.

Mais jogos desportivos coletivos que foi a principal lacuna do ano letivo anterior devido à pandemia covid 19.

Mais atividades práticas e mais atividades desportivas extracurriculares.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Francês – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	91,8%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	3,88	3,50
		8º			X	90%	80%			8º	X			3,40	3,45
		9º			X	89,1%	80%			9º	X			3,41	3,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

- No **7ºano**, a docente que leciona este nível considerou que os resultados obtidos são muito satisfatórios, tanto em termos de eficácia como de qualidade, uma vez que os resultados alcançados superaram as metas estipuladas. Os alunos, na globalidade, aderiram à aprendizagem de uma nova língua estrangeira e demonstraram motivação, curiosidade, empenho e interesse. Sempre que possível e quando o acesso à Internet o permitiu,, procurou utilizar diferentes recursos digitais de forma a tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas. Em 73 alunos que frequentam a disciplina de Francês, foram atribuídos 6 classificações inferiores a três sendo que, são alunos que revelam extremas dificuldades de compreensão, aquisição de conhecimentos e aplicação dos mesmos a novas situações, tanto na oralidade como na escrita.

Salientou que muitas das dificuldades resultaram da falta de atenção, maturidade, empenho e concentração em contexto de sala de aula e da falta de estudo e de trabalho em casa.

A docente destacou o facto de os alunos provirem de um 2ºciclo com

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

7º ano / 8ºano / 9ºano

- Observação direta do trabalho realizado na sala de aula e sessões síncronas;
- Verificação sistemática dos registos no caderno diário e das propostas de trabalho extra-aula;
- Valorização da oralidade;
- Valorização da participação do aluno na sala de aula e nas sessões síncronas e assíncronas;
- Recurso ao reforço positivo sempre que o aluno realize as tarefas e evidencie

várias modalidades de ensino, grande parte com ensino à distância, não criando neles um ritmo de estudo, trabalho e comprometimento necessários. Referiu que as turmas tem com 23 alunos, exceto o 7ºA, o que dificulta imenso o trabalho individualizado havendo, na mesma turma, vários alunos com muitas dificuldades, para os quais foram elaborados Planos de Medidas Universais, Medidas Seletivas e Medidas Adicionais.

-No **8º ano**, as docentes responsáveis pelo ensino da disciplina, consideraram os resultados bastante satisfatórios tendo em conta a percentagem de sucesso nas diferentes turmas, que supera largamente a meta estabelecida pelo agrupamento, em termos de eficácia. Em termos de qualidade, a média atingida fixou-se ligeiramente abaixo da estipulada contudo, até ao final do ano, os alunos poderão melhorar os seus resultados escolares. Os resultados alcançados deveram-se ao empenho, trabalho e dedicação por parte de quase todos os alunos e, obviamente, às estratégias implementadas e à diversidade de instrumentos de avaliação aplicados.

A docente Odete Silva acrescentou que o nível dois atribuído a oito alunos, das três turmas que leciona, resultou do facto de não terem conseguido desenvolver as competências comunicativas essenciais definidas para a disciplina no primeiro período. Os alunos evidenciaram certas dificuldades nos diferentes domínios: expressão/interação oral e escrita; compreensão oral e escrita e na aquisição e aplicação dos conteúdos gramaticais e lexicais. Salientou que, muitas das dificuldades resultaram da falta de atenção, empenho e concentração em contexto de sala de aula e da falta de estudo e de trabalho em casa.

No que diz respeito ao **nono ano**, as docentes que lecionam este ano/nível consideraram que, à semelhança do ocorrido no 7º e 8ºanos, os resultados obtidos foram bastante satisfatórios com uma taxa de sucesso de 89,1%. Em termos de qualidade foi alcançada uma média de 3, 41,

empenho;

- Motivação do aluno para a leitura;
- Leitura expressiva e audição de textos;
- Realização de exercícios práticos de vocabulário e de gramática;
- Produção de textos escritos curtos/ extensos;
- Realização de “jeux de rôle” para exercitação da expressão oral;
- Realização de instrumentos de avaliação por domínios e incidindo sobre pequenas partes de conteúdos, de modo a facilitar a compreensão dos mesmos e o estudo dos alunos, uma vez que se concentram nas matérias de forma faseada;
- Recurso a instrumentos de avaliação diversificados;
- Privilegiar um ensino articulado com as novas tecnologias de modo a que as aprendizagens sejam mais efetivas e mais lúdicas.
- Promoção constante do diálogo com os discentes, de modo a mantê-los ativos no desenvolvimento da aula e na exploração dos temas através da partilha das suas ideias e experiências;
- Trabalhos de pesquisa;
- Adaptação de materiais e outros recursos para os alunos que necessitavam de maior apoio na aprendizagem;
- Adaptações no processo de avaliação através da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação: provas escritas adaptadas com questões de escolha múltipla, resposta curta, correspondência e preenchimento

sendo que a meta estipulada para final de ano é de 3,50. Embora mais baixa, será perfeitamente atingível, e/ou mesmo superada, até ao final do terceiro período. Evidenciou que, os alunos com índices de trabalho, motivação e empenho tendem a aumentar com o evoluir do ano. Na ótica das docentes, os resultados obtidos deveram-se às estratégias implementadas em sala de aula, ao empenho, trabalho e dedicação da grande maioria dos alunos. Do total de 101 alunos que frequentam a disciplina, 11 alunos obtiveram o nível 2. Os mesmos alunos demonstraram, ao longo de todo o período, baixos resultados escolares, consequentes da ausência de método de trabalho, falta de empenho e de interesse, não realização das tarefas propostas, e, nalguns casos, interesses divergentes dos escolares.

de espaços;

- Diferenciação pedagógica, tendo em conta as medidas universais, seletivas e adicionais aplicadas consoante as dificuldades diagnosticadas;

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

-Numa era em que se privilegia a comunicação, no 7º e 9ºanos deverá ser atribuída uma carga letiva de 150 minutos na aprendizagem de uma nova língua estrangeira para reforço da leitura, oralidade e escrita.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	100%	100%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,57	4,10
		8º			X	100%	100%			8º	X			3,65	4,00
		9º			X	100%	100%			9º	X			3,77	4,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos):

Terão contribuído para estes resultados:

- Início da implementação do Projeto “Leituras com PES para @ndar”;
- o trabalho e empenho dos alunos;
- a eficácia das estratégias elencadas no item “ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS”;
- o empenho e interesse da maior parte dos alunos, mas alguns ainda não se comprometeram a realizar as tarefas com a sobriedade que a disciplina merece;
- os alunos foram críticos do seu trabalho, colaboradores e criativos realizando as tarefas propostas atempadamente e com responsabilidade;
- respeito pelas diferenças culturais de alunos e da restante comunidade educativa;
- relações empáticas com os alunos;
- as metas do Agrupamento não foram atingidas na disciplina (9ºC e 9ºD), pois os alunos têm como base o desenvolvimento do projeto a leitura e esta competência não está patente nos gostos e hábitos dos alunos, tornando-se uma dificuldade para a implementação do projeto;
- os alunos encararam a disciplina como um espaço para gerir situações sociais que vivenciam na comunidade escolar. O professor, ao tentar resolver as questões da turma, fica sem muito tempo para o

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Promoção de diferentes estratégias de trabalho em sala de aula, nomeadamente o reforço positivo sistemático, o incentivo, a promoção do diálogo, a importância da comunicação em debates, o reconhecimento pelo seu esforço;
- diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente a promoção do trabalho colaborativo;
- criação de situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- a qualidade do sucesso dos alunos melhorará se houver uma maior entrega individual nas atividades e desafios propostos;
- todos os alunos deveriam ter um computador ligado a redes móveis para ter acesso às diversas ferramentas digitais com as quais necessitam de trabalhar;
- todos os alunos deveriam poder partilhar a sua criatividade.
- potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- as aulas deveriam ser semanais, pois quinzenalmente o tempo é pouco para

desenvolvimento do projeto (9ºC e D).

motivar os alunos para a leitura e desenvolvimento de projeto (9ºC e D);

- haver reuniões de articulação entre todos os professores que estão a desenvolver o projeto de leitura (9ºano) e a coordenadora do mesmo, via Teams ou presencialmente;

- em cada CT, no início do 7ºano, os docentes deveriam arranjar uma estratégia comum para motivar os para a leitura.(9ºC eD).

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Visual – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			84,8%	94%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,14	3,60
		8º	X			84,5%	95%			8º	X			3,19	3,60
		9º	X			86,4%	95%			9º	X			3,17	3,70

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No 7º ano verificamos alguma dificuldade de adaptação por parte de alguns alunos a um novo ciclo de ensino.

No global a inexistência de uma sala específica para a disciplina de

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Carácter prático da disciplina;
- Apresentação de exemplos motivacionais;
- Realização de trabalhos com menor dimensão;

educação Visual penaliza a realização de algumas actividades pela dificuldade na gestão de recursos e diversificação de actividades.

No geral, as razões que justificam os resultados obtidos depreendem-se pela falta de atenção e concentração nas aulas e à pouca responsabilidade na realização das tarefas, por parte de alguns alunos.

- Estratégias de adaptação das condicionantes por parte do professor;
- Estratégias de diversificação de actividades, dentro do possível.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Localizar as aulas de Educação Visual em sala específica com existência de água e local para armazenar materiais e trabalhos.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Tecnológica – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			89,9%	90%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			2,92	3,50
		8º	X			84,5%	95%			8º	X			3,02	3,60

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

A avaliação atribuída na disciplina, deveu-se essencialmente com a

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

postura que os alunos apresentaram nas aulas, durante todo o primeiro período, que se pautou por muita falta de atenção e concentração, desinteresse pelas tarefas propostas, falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de empenho, iniciativa, responsabilidade e predisposição para aprender/realizar. A estes fatores acrescem alguns problemas de ordem comportamental, nomeadamente conversas paralelas e dificuldade em acatar regras e respeitar o outro. É fundamental que os alunos tomem consciência da necessidade de um envolvimento efetivo nas atividades em sala de aula, assim como da necessidade de realizar os trabalhos solicitados atempadamente. Os resultados podem ser melhorados se os alunos alterarem o seu comportamento e empenho na realização do trabalho desenvolvido, em sala de aula.

- **Fomentar a autonomia com apoio e estímulo;**
- **Favorecer a diferenciação pedagógica;**
- **(Re)construir expectativas - todos são capazes;**
- **Feedback em tempo útil;**
- **Valorizar o saber estar e ser.**

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- . Promover metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo e o desenvolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem;
- . Favorecer as trocas de ideais e de opiniões;
- . Apelar à metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas).

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Físico-Química – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			74,1%	75%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,24	3,40
		8º			X	96,7%	75%			8º			X	3,82	3,40
		9º			X	78%	75%			9º			X	3,31	3,30

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Globalmente, os resultados obtidos mostram que a meta proposta foi ultrapassada no 8.º e 9.º ano, tanto no que diz respeito à eficácia dos níveis obtidos (superior a 75%) como à sua qualidade, superior a 3,40 e 3,30, respetivamente.

No 9.º ano, verifica-se uma maior proximidade das avaliações às metas estabelecidas, não sendo a taxa de sucesso tão ampla. As docentes, consideram que a crescente complexidade dos conteúdos necessita de um empenho efetivo e trabalho contínuo, constantando-se que, em algumas turmas, não se verificou esse esforço, por parte de alguns discentes.

No 7.º ano, os resultados obtidos foram considerados satisfatórios, com uma taxa de sucesso de 74,1 %, situando-se, apenas, a 0,4 pontos percentuais abaixo da meta proposta. Os alunos revelaram alguma imaturidade comportamental, distração, pouco empenho e ausência de hábitos e métodos

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- ❖ Aumento do número de instrumentos de avaliação, resultando num menor número de conteúdos a avaliar;
- ❖ Trabalho de pares, proporcionando maior discussão dos temas, entre os alunos, melhorando a inter-ajuda e os níveis de concentração.
- ❖ Atividades práticas com exploração de questões, proporcionando o esclarecimento imediato do docente face às dificuldades ou dúvidas surgidas, levando a uma melhor compreensão das mesmas;
- ❖ Ritmo de trabalho mais adaptado ao ritmo de aprendizagem dos alunos, tendo em conta o elevado número de alunos com mais dificuldades;
- ❖ Aplicação das medidas elencadas nos Planos de Medidas Universais;
- ❖ Importância da frequência e apoio prestado pela Tutoria, aumentando a autoestima e o ritmo de trabalho dos alunos, na execução posterior em sala de aula;
- ❖ Articulação entre os pares pedagógicos, e restantes docentes do grupo

de trabalho, comprometendo a sua aprendizagem e resultados.

As docentes consideram que os instrumentos de avaliação desenvolvidos e a adequação do ritmo de trabalho ao ritmo de percepção dos alunos, contribuíram para a obtenção de melhor aproveitamento, pese embora, contribuisse para o atraso na consecução das planificações.

Privilegiou-se mais o tempo de discussão e interação com os alunos, em torno das aprendizagens essenciais, fomentando-se a avaliação formativa e a execução das atividades experimentais com questões exploratórias, tão do seu agrado.

disciplinar, contribuindo para uma maior uniformidade dos métodos de trabalho e instrumentos propostos aos alunos, para além da maior diversidade de estratégias educativas a aplicar.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- ❖ Proposta de alunos para a frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem, procurando maior acompanhamento e ajuda na organização do seu estudo e execução de trabalhos;
- ❖ Reforçar/Reformular as medidas previstas nos Planos de Medidas Universais;
- ❖ Solicitar o apoio dos alunos mais autónomos na ajuda aos alunos mais desconcentrados e com maior dificuldade na execução das tarefas;
- ❖ Proporcionar aos alunos mais momentos de intervenção na sugestão de estratégias de aprendizagem a realizar.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Geografia – 3º ciclo																
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta			
			↘	↔					↗		↘			↔	↗	
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	92,9%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,40	3,50	
		8º			X	90,1%	85%			8º			X		3,56	3,35
		9º			X	96%	95%			9º	X				3,52	3,60

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Na generalidade, e pela análise dos critérios de eficácia, os resultados obtidos apresentaram uma evolução satisfatória, apresentando valores acima à meta estipulada, fruto da diversificação das estratégias usadas e da preocupação acrescida com os alunos que evidenciaram maiores dificuldades.

De salientar que pela análise dos critérios de qualidade se verificam algumas discrepâncias em relação à meta a atingir, sendo que as turmas do sétimo e do nono ano apresentam valores inferiores à meta estipulada. As razões que justificam os resultados obtidos relacionam-se com uma certa inconsistência em termos de hábitos/métodos de trabalho, com a dificuldade em aplicar os conhecimentos face a novas situações, o menor grau de concentração e fraca participação nas aulas e nas atividades propostas e pelo facto de encararem com pouca seriedade os momentos destinados à avaliação formativa e sumativa.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Perante as dificuldades apresentadas pelos alunos, as docentes diversificaram estratégias, metodologias e instrumentos para que os alunos se sentissem motivados para a disciplina. Esta diversificação passou pela implementação de aulas mais apelativas a nível visual, intercaladas com atividades de *gamificação* e que permitiram uma maior interação por parte dos alunos. Privilegiaram-se atividades de caráter prático, individual e/ou em grupo, destinadas a despoletar iniciativa, criatividade e autonomia no trabalho desenvolvido.

Cumulativamente, em cumprimento dos planos de aprendizagem de medidas universais e seletivas, as docentes reforçaram o ensino personalizado e o reforço positivo aos progressos e esforços evidenciados pelos alunos.

Privilegiou-se o recurso ao Centro de Apoio à Aprendizagem e à colaboração em atividades extracurriculares da disciplina de Geografia e do Clube Europeu, de modo a fomentar partilha de experiências, apropriação de conhecimentos, capacidades e promoção de competências de socialização, no seio da comunidade escolar.

Estimulou-se a partilha dos trabalhos realizados na disciplina e no Clube Europeu, recorrendo-se à sua publicação nos meios de divulgação disponíveis na Escola, de forma a reconhecer o trabalho e esforço realizados pelos alunos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados acadêmicos):

Possibilidade de fomentar o apoio personalizado (CAA) para que os alunos com maiores dificuldades possam consolidar conhecimentos e capacidades, serem orientados no trabalho realizado, estimulando a criação de hábitos e métodos de trabalho, com o intuito de serem corrigidos comportamentos e atitudes menos assertivas e obterem progressões significativas nos resultados escolares.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: História – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	87,1%	77%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,35	3,63
		8º			X	94,5%	80%			8º	X			3,38	3,42
		9º	X			79,2%	85%			9º	X			3,08	3,55

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

7º ano

Do total de 85 alunos, onze obtiveram nível inferior a três. O sucesso

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados acadêmicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados acadêmicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

atingido foi de 87,1%, superando-se assim a meta estipulada (77%).

8º ano

Do total de 91 alunos, cinco obtiveram nível inferior a três. O sucesso atingido foi de 94,5%, superando-se assim a meta estipulada (80%).

9º ano

Do total de 104 alunos, vinte e um obtiveram nível inferior a três. O sucesso atingido foi de 79,2%, não se alcançando a meta estipulada (85%). Três alunos (2,8%) não foram avaliados.

Nas turmas dos três níveis de escolaridade (7º, 8º e 9.º) foi notório a existência de um grupo de alunos com menos dificuldades, que revela uma maior dedicação ao estudo, mais autonomia e mais empenho nas atividades propostas nas aulas e em casa e, outro grupo de alunos menos participativo e menos autónomo, com mais dificuldades ao nível da aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como dificuldades de atenção e concentração. Os níveis inferiores a três atribuídos refletem a falta de atenção e concentração nas aulas, de empenho nas atividades propostas bem como a falta de hábitos e métodos de estudo e de trabalho diário em casa.

Para a superação das dificuldades, propõe-se o reforço da atenção e concentração nas aulas, a promoção de hábitos e métodos de trabalho e de estudo, um apoio mais individualizado sempre que possível, o reforço positivo, a solicitação de uma participação mais ativa e uma maior responsabilização pelo estudo e empenho nas atividades promotoras do sucesso educativo bem como o reforço dos contactos com a diretora de

- **Reforço no aconselhamento/orientação/cumprimento de regras;**
- **Disponibilização de materiais de apoio/suporte dos conteúdos lecionados;**
- **Incentivo à adoção de atitudes proativas/motivação;**
- **Acompanhamento mais individualizado aos alunos que apresentam dificuldades.**
- **Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.**

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- **Frequência das salas de apoio às aprendizagens (CAA);**
- **Frequência da Biblioteca escolar;**
- **Implementação de medidas universais de apoio à aprendizagem de forma mais individualizada;**
- **Reforço de estratégias motivacionais (reforço positivo; aconselhamento; informações ao DT);**
- **Solicitar um acompanhamento mais próximo dos Encarregados de Educação;**

turma, estratégias mais adequadas ao perfil dos alunos e delineadas nos Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão dos alunos. Contudo, as estratégias de remediação propostas não terão o efeito desejado se não houver por parte dos alunos um reforço da concentração e do empenho nas atividades propostas quer nas aulas quer em casa.

- Estímulo ao incremento da participação ativa nas aulas;
- Prestação de um apoio mais individualizado;
- Melhorar as condições físicas das salas de aula.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Ciências Naturais - 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			74,4%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,05	3,40
		8º			X	92,3%	80%			8º	X			3,55	3,60
		9º			X	91%	80%			9º	X			3,35	3,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

7ºano

Os resultados obtidos ficaram aquém dos pretendidos e definidos nas metas escolares, sendo que a percentagem de sucesso atingida

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

7º ano

As estratégias a manter são: *feedback* positivo aos alunos, a adequação da

corresponde a setenta e quatro vírgula quatro por cento (74,4 %). As razões para tal prendem-se com as dificuldades evidenciadas pelos alunos, nomeadamente, à falta de concentração na sala de aula, à ausência de trabalho e estudo fora da escola, à não apresentação das tarefas pedidas pela docente, a fraca participação relevante e oportuna na sala de aula, às dificuldades em manter um comportamento e atitude adequada à sala de aula e manifestamente à falta de interesse, empenho e expectativa quanto aos seus resultados escolares. Ao longo do primeiro período, a docente verificou que os alunos têm muitas dificuldades na interpretação de textos escritos, gráficos e esquemas, o que conduz naturalmente, à grandes dificuldades nos momentos de avaliação formal escrita. Tal poderá prender-se com o facto de os alunos terem estado sujeitos a diversos períodos de confinamento e de ensino/avaliação *on-line* durante a totalidade do segundo ciclo.

8º ano

As metas para a eficácia foram atingidas e superadas e relativamente à qualidade as metas estão próximas do pretendido.

Tendo em conta os resultados obtidos, os docentes irão continuar a manter e reforçar as estratégias usadas no primeiro período, a saber, o posicionamento dos alunos na sala de aula de forma a potenciar as aprendizagens; o acompanhamento e avaliação regular da evolução dos alunos; utilização de diferentes dispositivos/suportes de apoio à aprendizagem; implementar a prática de tirar apontamentos usando diversos suportes (resumos, esquemas, tabelas...); utilização do reforço positivo sistemático; planificação e execução de aulas de preparação para os testes; verificação regular da compreensão de conteúdos (revisão e repetição), utilização de instrumentos de avaliação diversificados e aplicação dos conhecimentos através da resolução de exercícios e

linguagem às dificuldades dos mesmos, a utilização de diversos materiais didáticos diversificados, a apresentação de casos reais de forma a aproximar os conteúdos lecionados da perceção dos alunos, diversificação dos instrumentos de avaliação utilizados, verificação regular da apreensão de conteúdos, a planificação e execução de aulas de preparação para os testes. O desdobramento de turmas é também essencial para as atividades práticas da disciplina.

8º e 9.º anos

O desdobramento da turma em turnos foi essencial e teve uma influência muito positiva nos resultados alcançados. Esta **estratégia organizacional** deve manter-se, pois facilita, por exemplo, um apoio mais individualizado, a consolidação mais eficaz de assuntos lecionados, a exploração de mais exercícios de aplicação, a diversificação de estratégias e o envolvimento mais ativo dos alunos da dinâmica de aula, e principalmente a realização de atividades práticas e laboratoriais e por conseguinte o cumprimento das aprendizagens essenciais.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

7º ano

A docente irá incrementar a resolução de exercícios e questões da tipologia das provas escritas em espaço de aula de forma a colmatar as dificuldades sentidas nos alunos, nos momentos de resolução de fichas.

questões semelhantes às dos momentos de avaliação formal. Relativamente aos alunos que ainda não atingiram o nível desejado, os níveis negativos deveram-se, principalmente, à falta de atenção e concentração na sala de aula; à falta de interesse e empenho e à falta de métodos e hábitos de trabalho. Para estes, nos seus Planos Individuais de Medidas Universais, foram colocadas as medidas de suporte às suas aprendizagens, das quais se destacam: localizar o aluno na sala de aula de forma a potenciar a sua aprendizagem; acompanhar e avaliar regularmente a evolução dos alunos; utilizar diferentes dispositivos/suportes de apoio à aprendizagem; ensinar diferentes formas de tirar apontamentos (resumos, esquemas, tabelas...); utilizar o reforço positivo sistemático; prestar aconselhamento sempre que pertinente; proporcionar aulas de preparação para os testes; verificar regularmente a compreensão de conteúdos (revisão e repetição) e fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes. De salientar que, para que as mesmas surtam o devido efeito, os alunos terão que mudar a sua atitude face às aulas e às aprendizagens.

9ºano

Foram atingidas das metas do Agrupamento. Os alunos que não obtiveram nível positivo, revelaram dificuldades na compreensão de conhecimentos, na interpretação de textos, gráficos e imagens, e, ainda, total ausência de hábitos e métodos de estudo e de trabalho indispensáveis ao ano de escolaridade que se encontram a frequentar. Evidenciam, também, falta de concentração/atenção, ausência de espírito crítico e de observação e não participam nas atividades da aula de forma oportuna e adequada ao que se espera que aconteça neste contexto. Como propostas de remediação, os docentes propuseram em Conselho de Turma que sejam adotadas as estratégias presentes no Plano Individual de Medidas Universais de cada aluno, ressaltando que as

8º ano

Como **nova proposta de estratégia organizacional** e tendo como intuito a melhoria dos resultados académicos e o cumprimento das aprendizagens essenciais, a docente sugere que, no próximo ano letivo, todas as turmas desdobrem, mesmo as turmas mais pequenas com um número de aluno entre os dezasseis e vinte, pois não é viável a realização de atividades práticas /laboratoriais com dezasseis ou mais alunos num laboratório, pois pode, mesmo, por em casa a segurança dos alunos, por isso é de extrema importância que as turmas possam desdobrar o que facilitará um apoio mais individualizado, a consolidação mais eficaz de assuntos lecionados, a exploração de mais exercícios de aplicação, a diversificação de estratégias e o envolvimento mais ativo dos alunos da dinâmica de aula, e principalmente a realização de atividades práticas e laboratoriais.

9ºano

Como **propostas de estratégia organizacionais** e tendo como intuito a melhoria dos resultados académicos e o cumprimento das aprendizagens essenciais, os docentes sugerem que, seja dada continuidade às medidas descritas nos planos e medidas Universais no durante o ano letivo, todas as turmas desdobrem, mesmo as turmas mais pequenas com um número de aluno entre os dezasseis e vinte, pois não é viável a realização de atividades práticas /laboratoriais com dezasseis ou mais alunos num laboratório, pois pode, mesmo, por em casa a segurança dos alunos, por isso é de extrema importância que as turmas possam desdobrar o que facilitará um apoio mais individualizado, a consolidação mais eficaz de assuntos lecionados, a exploração de mais exercícios de aplicação, a diversificação de estratégias e o envolvimento mais ativo dos alunos da dinâmica de aula, e principalmente a realização de atividades práticas e

propostas têm como objetivo único, facilitar a recuperação dos alunos, tendo por base que esta só ocorrerá com a colaboração e empenho dos mesmos e com uma mudança de atitude dos alunos fase a escola.

As condições de distanciamento estão a ser cumpridas dentro da sala de aula, mas dificultam o trabalho de pares e as atividades laboratoriais. As condições físicas e tecnológicas ficam muito aquém do que seria desejável. As salas são frias e pouco confortáveis e apesar do aquecimento estar ligado, este é insuficiente e não é possível muitas vezes retirar os casacos para trabalhar, e muito menos manter as salas arejadas como seria desejável. No que diz respeito às condições tecnológicas, verificam-se frequentemente avarias nos computadores, no programa Inovar e falhas na rede de internet ou nos projetores o que obriga a que não sejam implementadas atividades com recurso às tecnologias como seria desejável, e atrasa e perturba o desenrolar da planificação da aula estruturada pelo professor. No ensino à distância também se verificam muitos constrangimentos devido a falhas na internet, que interrompem as ligações pelo tablet, fazendo com que os alunos que estão em casa não consigam acompanhar a aula nas devidas condições.

laboratoriais.

Os docentes irão reforçar positivamente as participações dos alunos e adequar as estratégias de aprendizagem dos conteúdos com exemplos que remetam às vivências dos alunos.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Tecnologias da Comunicação e Informação – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	100%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			3,52	4,10
		8º			X	100%	95%			8º	X			3,81	4,10
		9º			X	97,7%	95%			9º	X			3,87	4,20

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Relativamente à **avaliação** dos alunos, na disciplina de TIC, no 3.º Ciclo, conclui-se que os resultados alcançados foram bastante satisfatórios, no sentido em que todas as turmas (exceto a turma 9ºD que obteve uma taxa de 10% de níveis negativos) obtiveram 100% de percentagem de sucesso.

O facto de os alunos, de um modo geral, aderirem de forma positiva à disciplina, demonstrando interesse, empenho e curiosidade pelos conteúdos abordados contribuiu para alcançar estes resultados. No geral, os alunos demonstram aptidão para o domínio das novas tecnologias exploradas.

No que respeita ao **comportamento**, os alunos, de um modo

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

No que diz respeito às estratégias organizacionais em curso e que contribuíram de forma bastante satisfatória para os resultados obtidos, destaca-se a utilização a nível organizacional da plataforma Microsoft Teams.

Esta plataforma, têm contribuído, de forma bastante positiva para uma melhor gestão das tarefas a realizar pelos alunos e para uma melhor organização do seu trabalho. Permite de forma fácil, rápida e eficaz a partilha de vários tipos recursos auxiliares que potenciam as aprendizagens e permitem o aprofundamento dos conteúdos abordados.

É de referir também, a cooperação entre os membros do grupo

geral, foram assíduos, pontuais e cumpridores das regras da sala de aula, assim como dos princípios de respeito e cooperação entre todos. Contudo, existem alguns alunos, que apresentam comportamentos desviantes, no que respeita à utilização dos equipamentos e recursos informáticos disponibilizados, assim como, dos próprios smartphones, o que exige uma maior vigilância e controlo da parte do professor; o que, por vezes, acaba por quebrar o ritmo e a produtividade das aulas.

disciplinar 550, no sentido de partilha de recursos/ informações e tarefas, que tem permitido um trabalho mais uniformizado com objetivos comuns, no sentido de potencializar os resultados e aprendizagens dos alunos e uma melhor gestão dos recursos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Relativamente a novas propostas de estratégias organizacionais de melhoria a ter em conta na organização para este ano letivo: será fundamental a melhoria da rede Internet nas salas de aula, principalmente, nas salas de aulas onde são lecionadas as disciplinas do Grupo de Informática.

Uma proposta de melhoria a nível organizacional será garantir uma correta otimização do controlo de luminosidade nas salas com videoprojector, pois em dias de grande luminosidade solar fica muito difícil, ou, por vezes impossível, os alunos visualizarem os conteúdos projetados. Facto que tem impacto direto nas suas aprendizagens. Esta situação verifica-se, pelo menos, na sala TIC do Bloco1, que necessita de um estore novo ou a aplicação de uma cortina escura.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: EMRC – 3º ciclo															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º			X	100%	96%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X			375	4,40
		8º			X	100%	96%			8º	X			3,84	4,40
		9º			X	100%	96%			9º	X			4,09	4,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

O Grupo de EMRC referiu quanto ao critério da eficácia, que as metas estão abaixo das médias atingidas.

Quanto ao critério da qualidade, as médias atingidas nos vários anos de escolaridade (7º, 8º e 9ºAnos), estão abaixo, relativamente às metas. É de salientar, no entanto, que estamos apenas no primeiro período e há margem para os alunos melhorarem o seu aproveitamento. É de referir que ainda que há 100% de resultados positivos.

É de referir que estes resultados são o reflexo da participação ativa dos alunos nas atividades propostas. Realizaram as tarefas solicitadas com dedicação e interesse. Os alunos inscritos demonstraram também, interesse e entusiasmo pelos conteúdos lecionados e revelaram, em geral,

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Visualização de vídeos motivacionais.
- Leitura de textos do manual de EMRC.
- Realização de questionários orais e escritos.
- Debates.
- Realização de trabalhos de pesquisa.
- Visualização de reportagens.
- Diálogos interactivos.
- Cadernos organizados.

um comportamento adequado ao longo das aulas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Criação de novos materiais pedagógicos.
- Partilha de materiais pedagógicos.
- Organização e planificação de aulas dentro do grupo disciplinar.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Matemática – 3º ciclo													
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta
		↘	↔	↗					↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º		X	70,6%	70%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	7º	X		3,08	3,30
		8º		X	70,3%	65%			8º		X	3,29	3,20
		9º		X	66%	65%			9º	X		3,05	3,30

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos refletem o envolvimento relativamente satisfatório dos alunos na disciplina, ao nível do empenho na realização das tarefas propostas, ao nível da participação oral e escrita, e no trabalho

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Diversificação dos instrumentos de avaliação aplicados;
- Feedback contínuo em relação aos resultados dos instrumentos aplicados,

autónomo.

As estratégias diversificadas, definidas em articulação entre colegas que lecionavam o mesmo ano de escolaridade, também contribuíram para este sucesso.

Embora satisfatórios, ressalva-se que os alunos tardam em investir num estudo contínuo e persistente.

ao trabalho individual desenvolvido, aos seus progressos, com orientações para a organização e a gestão do testudo e do tempo de estudo;

- Reforço positivo sistemático;
- Diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente a promoção do trabalho colaborativo, resolução orientada de exercícios e resolução autónoma de exercícios de consolidação;
- Rentabilização das aulas de apoio e do tempo adstrito ao Centro de Aprendizagem, que proporcionam um apoio mais individualizado;
- Rentabilização das aulas de RPE, 9.º ano, proporcionando apoio mais individualizado, revisão e consolidação de matérias;
- Desdobramento das turmas no 8.º ano, que proporcionam apoio e acompanhamento mais individualizado.
- recurso à plataforma Teams para esclarecimento de dúvidas e disponibilização de materiais de apoio.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- coadjuvância sempre que possível a turmas com alunos com maiores dificuldades

Reflexão dos grupos disciplinares

Ensino
Secundário

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Português – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	86,2%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	11,55	11,00
		11º			X	93%	85%			11º			X	11,89	11,50
		12º			X	94,4%	90%			12º			X	13,57	12,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No 10.º ano, nas turmas A, B e C, os resultados podem considerar-se satisfatórios, no entanto, as classificações, grosso modo, baixas dos alunos refletem a sua postura e atitude face ao seu processo de ensino e aprendizagem. Os discentes demonstram dificuldades a nível lexical, semântico e morfosintático, o que condiciona a sua capacidade de aquisição, interpretação, compreensão, aplicação e produção de enunciados orais e escritos. Para exacerbar a situação, na sua maioria, os alunos não tomaram consciência do nível de ensino em que se encontravam e não reajustaram o seu investimento no estudo/trabalho à qual se acresceu uma participação oral reduzida em contexto de sala de aula. Manifestaram falta de estudo consistente, regular e atempado extra aula. Continuam a limitar o seu estudo à véspera dos testes, o que é

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- O apoio individualizado, incentivo e valorização, dos trabalhos de casa e a participação dos discentes na sala de aula, bem como todo o esforço desenvolvido pelos alunos no decorrer das atividades letivas;

- Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;

- Incentivo dos alunos para a realização de um estudo sistemático, no sentido de

claramente insuficiente. Mais se realça que os conteúdos programáticos foram muito exigentes, pelo que a dificuldade em acompanhá-los tornou-se maior e impediu a obtenção de classificações mais elevadas.

Na **turma 10º D** - Reduzido número de alunos por turma, e, nesse sentido, o propiciar de um ensino individualizado, tanto quanto possível.

- O fornecer de materiais de apoio e esquemas-síntese extra, sempre que se julga oportuno, por forma a sedimentar e consubstanciar aprendizagens essenciais.

- Resolução de tipologia de exercícios variada, também com recurso ao Caderno de Atividades que acompanha o manual, como forma de experienciar variadas formas de questionamento e consequentes possibilidades autónomas de escrita.

um acompanhamento efetivo dos diversos conteúdos abordados na disciplina;

- Motivação para a leitura; exercícios de análise e interpretação de textos diversificados, de aplicação de conhecimentos gramaticais e de expressão oral e escrita.

- O definir de uma planta de sala de aula que melhor serve os interesses da aula e concomitantemente dos alunos e das suas aprendizagens.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Postura responsável para com a aprendizagem; o desenvolvimento de métodos e hábitos de trabalho; o incremento dos índices de participação nas aulas.

- Articulação entre docentes que leccionam o mesmo ano, privilegiando o trabalho colaborativo e a troca de experiências.

No **11º Ano, turmas A, B, C e D** verifica-se a atribuição de 7% de classificações inferiores a dez valores e 93% de classificações igual ou superior a dez valores, num total de 57 alunos, pelo que estes resultados se consideram satisfatórios.

No entanto, apesar destes resultados percentuais, deve referir-se que as classificações, no geral, baixas dos alunos (a média atingida foi de 11, 89 valores) refletem a postura e atitude dos discentes face ao seu processo de ensino e aprendizagem.

Houve alunos que deveriam ter investido muito mais no seu estudo autónomo, pois revelaram pouco trabalho e um método de estudo muito pouco eficiente, ao qual se aliaram dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais e escritos, na aplicação de conhecimentos, bem como no domínio da expressão escrita.

Dada a complexidade dos conteúdos programáticos em estudo, a falta de leitura, trabalho individual e pouco espírito crítico face às questões de aula contribuíram para que os alunos tivessem dificuldades em expressar ideias e pontos de vista pertinentes relativamente aos textos em análise.

Além disso, uma grande parte dos alunos descurou totalmente a sua leitura, o que implicou um processo ensino aprendizagem mais lento e os

- Realização de “Oficinas de Escrita” com maior periodicidade, pois, ainda se constata que os alunos evidenciam, globalmente, bastante dificuldade na produção escrita.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos

- Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;

- Realização de fichas de leitura;

- Incentivo dos alunos para a realização de um estudo sistemático, no sentido de um acompanhamento efetivo dos diversos conteúdos abordados na disciplina;

- Estímulo da participação ativa, possibilitando aos alunos uma constante

alunos demonstrassem mais dificuldade na análise dos textos em estudo.

Ao não se envolverem efetivamente nas matérias lecionadas mais dificuldades tiveram em atenuar/superar as suas dificuldades.

No **12.º ano**, nas **turmas A, B e C**, verifica-se a atribuição de classificação igual ou superior a dez valores a todos os alunos, correspondendo a 100 % de sucesso, pelo que estes resultados consideram-se bastante satisfatórios. No entanto, deve referir-se que muitos alunos, nomeadamente da turma C, são pouco ambiciosos, denotando-se que continuaram a revelar falta de consciencialização da necessidade de desenvolverem um trabalho/estudo sistemático e consistente. Aliás, é a turma de 12.º ano com a média mais baixa.

De uma forma geral, pode-se afirmar que há um grupo de alunos que revelou a maturidade e conduta adequadas e exigíveis neste nível de ensino, no entanto, e em oposição, há um outro cujo trabalho, estudo e empenho se pautaram pelos mínimos. Assim, salienta-se que os resultados refletem, na generalidade, o comportamento e atitude dos alunos face ao seu processo de ensino e aprendizagem.

No respeitante à **turma D**, o professor João Medeiros referiu que a atribuição de classificações iguais ou inferiores a dez valores (três noves e um dez), num total de dezasseis alunos, se deve não só às dificuldades manifestadas por estes alunos a nível da compreensão e expressão oral e escrita como também à identificação, substituição e aplicação de conteúdos gramaticais e à organização do discurso, principalmente na

autoavaliação do acompanhamento dos assuntos lecionados;

- Insistência na análise e interpretação de textos diversificados (mas integrantes no programa da disciplina), na aplicação de conhecimentos e na expressão oral e escrita, nomeadamente na estruturação correta de respostas, seguida da sistematização por escrito, no caderno diário;

- Produção de textos;

- Verificação da realização de trabalhos propostos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Manter estas estratégias, pois consideram-se as adequadas.

vertente escrita. Referiu ainda a falta empenho e de concentração em sala de aula, não se esforçando o suficiente para obterem melhores resultados.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- incentivo dos alunos para a realização de um estudo sistemático, no sentido de um acompanhamento efetivo dos diversos conteúdos abordados na disciplina;
- estímulo da participação ativa, possibilitando aos alunos uma constante autoavaliação do acompanhamento dos conteúdos lecionados;
- insistência na análise e interpretação de textos diversificados (mas integrantes no programa da disciplina), na aplicação de conhecimentos e na expressão oral e escrita, nomeadamente na estruturação correta de respostas, seguida da sistematização por escrito, no caderno diário, sempre que se justificou;
- 50 minutos atribuídos para aulas de RPE, utilizados para consolidação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e/ou resolução de exercícios.
- planos Individuais de Medidas Universais, Seletivas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão e adicionais (12.º D);

Em suma, continuar-se-á a implementar atividades apelativas, de pedagogia diferenciada, em contexto de sala de aula, com a utilização de vários suportes didáticos e diferentes documentos utilizados, apoiadas por diferentes

estratégias (sensibilização, diálogos, indicação de tarefas específicas, trabalho orientado e individualizado), para que todos os alunos desenvolvam um trabalho mais responsável e mais regular ao longo dos dois últimos períodos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Fazer com que a articulação entre docentes que lecionam o mesmo ano seja uma realidade, proporcionando-se assim uma estreita colaboração entre pares, de forma a se adquirir e partilhar novas ferramentas, metodologias e estratégias de trabalho.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Literatura Portuguesa – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	100%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	13,00	11,00
		11º					85%			11º					11,30

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos: a promoção constante dos domínios da Leitura Literária, da Escrita e da Oralidade; responsabilização dos alunos, de acordo com

Os resultados obtidos podem considerar-se satisfatórios, quer no que diz respeito às taxas de sucesso estabelecidas pelo órgão deliberativo da Escola, quer no que se refere à qualidade da média. Para estes resultados muito contribuíram todos os intervenientes da comunidade educativa, nomeadamente: o Diretor de Turma; o Professor da disciplina e, sobretudo, os Alunos. Refira-se que os alunos manifestaram um significativo envolvimento nas matérias lecionadas, responsabilidade, curiosidade, que se traduziu numa participação frequente e consistente, o que lhes permitiu atenuar dificuldades, sobretudo no que se refere à produção de textos escritos.

a necessidade de investimento num estudo pessoal, que o ensino secundário exige; prosseguimento de atividades que suscitem o interesse e a motivação dos alunos; a participação no Projeto de Educação para a Saúde e Cidadania e Desenvolvimento; maior envolvimento dos pais na dinâmica de ensino-aprendizagem. Estas estratégias revelaram-se profícuas, para os objetivos que se pretenderam atingir.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS: A promoção de um espírito reflexivo e crítico dos alunos, através de exposições orais e debates a desenvolver na disciplina.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Inglês – Ensino Secundário													
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta
		↘	↔	↗					↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	10º		X	86,7%	85%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	10º	X		13,65	14,00
	Valores de Referência	11º		X	98,2%	90%		Valores de Referência	11º	X		14,31	16,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição

resultados obtidos)

O Grupo Disciplinar de Inglês considera que a situação pandémica, com longos períodos de ensino remoto no ano transato, implicou um aligeirar de conteúdos programáticos com repercussões neste primeiro período letivo e que temem continuar a manifestar-se ao longo do ano. Tal é mais sintomático ao nível do critério da qualidade, em que os valores desceram nos 2 anos de escolaridade. Não sendo a pandemia o único factor para o sucesso académico – apesar de determinante! – vejamos a avaliação por ano de escolaridade:

10.º ANO

A docente Luz Fernandes, que leciona em todas as turmas deste ano de escolaridade, referiu que foram várias as aulas dedicadas à recuperação de conteúdos do 3.º ciclo (sobretudo do 8.º e 9.º anos) neste 1.º período. Tal situação poderia ter sido minorada se efectivamente tivesse sido implementada uma estratégia apresentada pelo Grupo em julho do ano passado, e que passava pelo desdobramento das turmas, conducente a um apoio mais individualizado na sala de aula e a uma maior aposta na oralidade, pois em grupos menores é mais funcional trabalhar esta competência. Acresce que as apresentações orais tomam imenso tempo da aula e o facto de só terem sido atribuídos 3 segmentos de cinquenta minutos semanais à disciplina é manifestamente insuficiente, sobretudo em face dos condicionalismos vividos na Escola nos dois últimos anos

que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Realização de instrumentos de avaliação por domínios e incidindo sobre pequenas partes de conteúdos, de modo a facilitar a compreensão dos mesmos e o próprio estudo dos alunos, uma vez que se concentravam nas matérias de forma faseada;
- Aposta na aquisição de vocabulário diversificado, com a realização de exercícios de enriquecimento vocabular e fichas de vocabulário, aplicadas mensalmente (duas por período), no âmbito do Plano de Acompanhamento da Ação Educativa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Diversificação dos instrumentos e momentos de avaliação, permitindo que os alunos vissem valorizadas as suas melhores competências em detrimento de outras onde sentiam mais dificuldades;
- Aulas de preparação para os instrumentos de avaliação mais exigentes;
- Uso frequente de reforço positivo, de modo a motivar os alunos para o estudo da disciplina;
- Comunicação frequente do reconhecimento do esforço por parte dos alunos, para que se mantivessem interessados e empenhados;
- Promoção constante do diálogo com os discentes, de modo a mantê-los ativos no desenvolvimento da aula e na exploração dos temas através da partilha das suas ideias e experiências;

letivos.

Salientou como casos mais preocupantes as duas turmas do Curso de Humanidades – onde atribuiu sete classificações abaixo de dez valores, num universo de vinte e oito alunos, às quais acrescem algumas de incentivo de dez valores - em que há alunos que assumem não investir na disciplina porque sempre tiveram dificuldades que não conseguiram superar. Ora esta é mais uma prova da necessidade do tão almejado desdobramento, que continua uma utopia no ensino secundário. Obviamente que a Escola apresentou a estratégia do Clube de Línguas, que poderia ser uma mais-valia para esses alunos, mas estes não comparecem, ou por incompatibilidade de horários ou porque já têm um horário extremamente preenchido com aulas de RPE para as várias disciplinas sujeitas a avaliação externa. Convém, porém, lembrar, que, no final do 11.º ano, também pode haver lugar ao Exame Nacional de Inglês, como Prova de Ingresso, para melhoria de classificação ou para conclusão da disciplina, em caso de reprovação.

11.º ANO

O professor Paulo Botelho, que leciona todas as turmas do 11º ano, referiu que os resultados são satisfatórios, havendo ainda muito trabalho a desenvolver por parte dos alunos para superarem as suas dificuldades. São alunos, de uma forma geral, empenhados e interessados, mas com dificuldades, o que condiciona de forma significativa a taxa de sucesso relativa à qualidade. Haverá certamente, por parte da maioria dos discentes uma melhoria ao longo do segundo e do terceiro período, mas é

- Reconhecimento e valorização das opiniões dos alunos, contrapondo as mesmas com outras existentes;

- Aconselhamento constante relativamente a possíveis métodos de trabalho para competências distintas;

- Atribuição de tempo suficiente para os alunos refletirem antes de responderem e para realizarem as tarefas;

- Para os discentes com maiores dificuldades, foi dada continuidade às medidas patentes nos planos individuais de medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão e, em contexto de aula, foi-lhes prestada uma maior atenção e um apoio o mais individualizado possível, para que continuassem a evoluir;

- Os alunos com mais dificuldades foram colocados mais próximos da docente e/ou junto de um colega com facilidade na disciplina, de modo a que recorressem a estes auxílios de forma mais permanente e imediata;

- Comunicação regular com os Diretores de Turma;

- Turmas reduzidas – o facto de terem existido turmas com um número mais reduzido de alunos contribuiu de forma muito significativa para o sucesso da aprendizagem, já que se tornou muito mais fácil conhecer o ritmo e as dificuldades de cada um. Logo, esta realidade constituiu uma medida fundamental no combate ao insucesso escolar, pelo que deverá ser mantida no próximo ano letivo.

necessário um trabalho sistemático e responsável por parte de todos. No que diz respeito à taxa de sucesso relativa à eficácia, o docente considera que para o primeiro período, a mesma é bastante satisfatória e continuará a desenvolver um trabalho com os alunos de forma a promover o sucesso educativo e uma aprendizagem de qualidade para todos os alunos

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Uma vez que todas as estratégias acima referidas surtiram efeito e obtiveram uma resposta muito positiva por parte dos alunos, devem ser mantidas.

Destaca-se sobretudo:

- a manutenção de turmas reduzidas;
 - a aplicação de instrumentos de avaliação por competências, nos quais não haja sobreposição de domínios;
 - instrumentos de avaliação que incidam sobre conteúdos faseados, de modo a permitir que os alunos se concentrem com mais facilidade;
 - implementação dos planos individuais de medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão para os alunos com mais dificuldades.
- Uma estratégia que, aliada às apresentadas, seria fundamental para o sucesso dos alunos era a existência de aulas por turnos no ensino secundário, permitindo que os alunos desenvolvessem, mais e melhor, a competência na produção/interação oral e na produção escrita.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Educação Física – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	100%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º	X			14,25	16,20
		11º			X	100%	95%			11º	X			16,28	16,50
		12º			X	100%	95%			12º	X			15,81	17,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos são bons, no que respeita às metas alcançadas. No entanto em relação às médias os resultados estão abaixo das metas definidas.

O período desta pandemia Covid 19 levou a um maior sedentarismo e a um aumento do peso corporal, bem como menor mobilidade e consequentemente pior predisposição para a atividade física e atividades desportivas.

Numa primeira fase, os alunos conseguem, na sua totalidade, atingir classificações positivas, mas depois têm dificuldades em atingir classificações elevadas.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Insistir no trabalho das capacidades motoras (Aptidão Física), com a realização da bateria de testes Fitescola. Realizar várias modalidades, diversificando a oferta desportiva, motivando os alunos para os ganhos físicos e desportivos. Persistir no ensino da atividade física, repouso, alimentação, para combater o excesso de sedentarismo, crescente neste período covid 19

Avaliação sumativa práticas e avaliação formativa. Contemplar na avaliação a progressão e autoavaliação do aluno. Fazer um teste ou trabalho para ajudar aqueles que têm mais dificuldade na prática. Muitas atividades práticas desportivas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados

Com a melhoria da situação pandémica e a melhoria consequente dos alunos em termos motores, tenderá a melhorar as médias alcançadas.

Para além deste fator, devera haver uma maior aplicação dos alunos para obter melhores resultados.

Não houve nenhuma classificação inferior a dez valores.

académicos):

Redefinir competências a atingir no final de cada modalidade e de cada período, de forma a motivar os alunos. Estamos num período de inatividade e temos de melhorar gradualmente e de forma progressiva.

Mais jogos desportivos coletivos que foi a principal lacuna do ano letivo anterior devido à pandemia covid 19.

Mais atividades práticas e mais atividades desportivas extracurriculares.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO – 1.º Período

DISCIPLINA: Física – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗							↘	↔		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12.º			X	100 %	80 %	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12.º			X	17,67	15,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Terão contribuído para as classificações obtidas pelos alunos:

- O trabalho e empenho notórios visto ser a sua primeira disciplina de opção. O trabalho de mentorias entre alunos da mesma turma e entre turmas.
- A autonomia dos alunos na preparação, monitorização e consecução de propostas de trabalho, a partir de materiais solicitados e de orientações fornecidas e esclarecimentos prestados.
- A diversidade de estratégias, metodologias e ferramentas de trabalho implementadas de acordo com as expectativas e necessidades dos alunos.
- A aplicação de instrumentos de avaliação diversos, propostos, estipulados e definidas em articulação com os alunos.

- O tamanho reduzido da turma permitiu envolver, de modo mais sistemático e efetivo dos alunos e, assim, acompanhar mais objetivamente as suas dificuldades, aprendizagens e evolução de cada um.
- Implementação instrumentos de avaliação com maior periodicidade e com número reduzido de conteúdos.
- Momentos de análise e debate, de interpretação e discussão, complementação e sistematização conjunta de informação diversificada.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- A aula de dois tempos ser marcada no laboratório de Física necessário à implementação da componente de carácter prático e experimental.
- Quando for possível, repor a aula quinzenal que estava atribuída à disciplina para permitir concretizar de modo mais efetivo as aulas referidas.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Física e Química A – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↓	↔	↑						↓	↔	↑		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	91,4%	70%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	13,49	12,50
		11º			X	76,9%	70%			11º	X			11,50	13,00

Legenda: ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↑ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Os resultados obtidos são satisfatórios uma vez que a taxa de sucesso, no que se refere à eficácia, encontra-se acima da meta proposta. Contudo, no que se refere à qualidade, a média atingida no 11ºano está abaixo 1,50 valores da meta proposta.

No 11ºano, há alguns alunos que continuam a revelar alguma imaturidade e dificuldades de interpretação, compreensão e aplicação de novos conteúdos, que aliadas à ausência de estudo e persistência no trabalho compromete as aprendizagens para este nível de ensino. Este comportamento não se coaduna com as exigências inerentes à disciplina.

É deveras importante que os alunos invistam no trabalho efetivo, conducente à consistência e melhoria da qualidade das aprendizagens.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Implementação de instrumentos de avaliação com maior frequência e com redução de conteúdos a avaliar.
- As aulas de RPE são uma mais-valia com taxas de assiduidade elevadas, o que permite consolidar e recuperar conteúdos, promover o trabalho de pares e prestar um apoio mais individualizado.
- Implementação das medidas constantes nos Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.
-

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Reforço e/ou reformulação das medidas constantes nos Planos Individuais

- de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.
- Solicitar maior interação das atividades propostas no sentido de detetar/superar dificuldades e consolidar aprendizagens.
- Investir mais no trabalho de pares. Recurso à frequência do CCA.
- Apostar em atividades de revisão usando suportes digitais, nomeadamente questionários online como Quiz, Forms ou outras ferramentas similares.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Geografia A – Ensino Secundário													
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta
		↘	↔	↗					↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º		↗	100%	95%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º		↗	12,94	12,00
		11º		↗	96,6%	95%			11º		↗	12,69	12,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Na generalidade, os resultados obtidos apresentaram uma evolução satisfatória, apresentando valores acima da meta estipulada, fruto da

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

As docentes apostaram na diversificação de estratégias, metodologias e instrumentos de avaliação como fator de motivação para a disciplina. Esta

diversificação das estratégias usadas e da preocupação acrescida com os alunos que evidenciaram maiores dificuldades.

No entanto, e apesar do sucesso, é de salientar que em contexto de sala de aula, os alunos realizam as tarefas propostas com interesse, mas extra-aula, o trabalho autónomo é reduzido. Necessitam de ter uma postura mais atenta e adequada ao nível de ensino em que se integram e ter maior responsabilidade.

diversificação passa pela implementação de aulas mais apelativas a nível visual, intercaladas com atividades de *gamificação* e que permitem maior interação por parte dos alunos. Privilegiaram-se atividades de carácter prático, individual e/ou em grupo, destinadas a despoletar iniciativa, criatividade e um trabalho autónomo. Continuou-se a apostar no trabalho de interpretação documental e reflexão crítica, recorrendo à interpretação de documentos textuais e fomentando o desenvolvimento da expressão oral e escrita.

Cumulativamente, em cumprimento dos planos de aprendizagem de medidas universais, as docentes reforçaram o ensino personalizado e o reforço positivo aos progressos e esforços evidenciados pelos alunos.

Privilegiou-se a frequência das aulas de RPE (11ºanos) e à colaboração em atividades extracurriculares da disciplina de Geografia e do Clube Europeu, de modo a fomentar partilha de experiências, apropriação de conhecimentos, capacidades e promoção de competências de socialização, no seio da comunidade escolar.

Estimulou-se a partilha dos trabalhos realizados na disciplina e no Clube Europeu, recorrendo-se à sua publicação nos meios de divulgação disponíveis na Escola, de forma a reconhecer o trabalho e esforço realizados pelos alunos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

Como estratégia de remediação prevê-se um maior empenho e participação nas aulas; a possibilidade de frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem; a diversificação de estratégias e instrumentos de avaliação; a implementação das medidas definidas nos Planos de Apoio à Aprendizagem elaborados; a frequência das aulas de RPE; o reforço do trabalho contínuo por parte do aluno na escola e em casa; a promoção da autonomia, da autoconfiança e da sua responsabilização face ao estudo.

Consideramos que um apoio mais próximo dos alunos em atividades de exercitação são uma mais-valia para a obtenção de melhores resultados. Assim, propomos o recurso ao RPE no 10º ano de escolaridade e ao apoio individualizado no CAA.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Filosofia – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	100%	93%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	14,63	14,21
		11º	X			94,4%	97%			11º	X			13,76%	14,79

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No que concerne a disciplina de Filosofia do décimo ano e uma vez que, os resultados obtidos neste período, tiveram um sucesso de cem por cento, o grupo é da opinião que os objectivos propostos foram atingidos.

Relativamente ao décimo primeiro ano, constatou-se um ligeiro desvio de dois vírgula seis relativamente a meta atingir, pelo que o grupo, é da opinião que facilmente os objectivos pretendidos serão alcançados

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na disciplina de Filosofia do décimo ano, como se verificou um sucesso de cem por cento, o docente referiu que irá continuar a utilizar as estratégias até agora usadas.

A docente que lecciona o décimo primeiro ano de Filosofia, referiu que irá continuar a utilizar estratégias diversificadas assim como, irá realizar um ensino aprendizagem de acordo com a tipologia dos alunos nas diferentes turmas, de modo a conseguir ultrapassar o ligeiro desvio que se verificou neste período.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Psicologia B – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	100%	92%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º	X			17,04	18,19

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No que concerne a disciplina de Psicologia B do décimo segundo ano e, uma vez que, os resultados obtidos neste período, tiveram um sucesso de cem por cento, o grupo é da opinião que os objectivos propostos foram atingidos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na disciplina de Psicologia B do décimo segundo ano, como se verificou um sucesso de cem por cento, o docente referiu que irá continuar a utilizar as estratégias até agora usadas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Sociologia – Ensino Secundário																
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta	
			↘	↔	↗						↘	↔	↗			
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	100%	92%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º	X			16,72	18,05	

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No que concerne a disciplina de Sociologia do décimo segundo ano e, uma vez que, os resultados obtidos neste período, tiveram um sucesso de cem por cento, o grupo é da opinião que os objectivos propostos foram atingidos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na disciplina de Sociologia do décimo segundo ano, como se verificou um sucesso de cem por cento, o docente referiu que irá continuar a utilizar as estratégias até agora usadas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: História A – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	80,8%	75%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	12,08	11,40
		11º			X	85,7%	80%			11º	X			11,71	13,00
		12º	X			74,1%	85%			12º	X			11,85	13,50

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

10º ano

Em vinte e seis alunos, um não foi avaliado por falta de elementos (10ºD) e cinco obtiveram classificações abaixo de dez valores. A meta global foi superada (80,8%), apesar de na turma D ter-se atingido 70% de sucesso.

Na turma C, o aproveitamento global dos alunos pode considerar-se entre satisfatório a bom, uma vez que se registaram, apenas, duas classificações abaixo de dez valores. Atendendo ao facto de os alunos estarem a vivenciar, pela primeira vez, a dinâmica e uma cultura própria do ensino secundário, que requer um, natural, período de adaptação, as classificações atribuídas tiveram uma preocupação de reforço e de motivação, particularmente nos dois alunos que não conseguiram obter classificação positiva.

Na turma D, considerou-se que, por um lado, existe um reduzido número de alunos com mais ambição e objetivos traçados, os quais desenvolvem um trabalho mais

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Reforço no aconselhamento/orientação para o desenvolvimento de um trabalho autónomo;
- Disponibilização de materiais de apoio/suporte dos conteúdos lecionados;
- Incentivo à adoção de atitudes proativas/motivação;
- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que apresentam dificuldades;

autônomo, empenhando-se mais ativamente nas aulas e, por outro lado, verifica-se a existência de um grupo de alunos menos interessado, com baixos índices participativos e pouco trabalho autônomo, revelando dificuldades ao nível da compreensão, análise e aplicação de conhecimentos exigidos para o ano de escolaridade que frequentam. As classificações traduzem dificuldades várias relacionadas com o uso adequado de conceitos históricos inferidos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes diversificadas, a compreensão oral e escrita, a aquisição e relação de processos e situações históricas, a localização espaço-temporal, a elaboração de sínteses esquemáticas e descritivas, de respostas concretas e objetivas e de respostas extensas sobre situações históricas. Foi notório, por parte destes alunos, o pouco gosto em aprender e sobretudo em aprofundar conhecimentos. Dedicam pouco tempo ao estudo extra-aula, restringindo o seu empenho ao trabalho realizado em aula e/ou na véspera de avaliações. Para este nível de ensino a dedicação destes alunos é muito insuficiente, dada a complexidade e especificidade dos conteúdos programáticos. Os resultados obtidos são o reflexo dessas situações.

11º ano

Em vinte e oito alunos, quatro obtiveram classificações abaixo de dez valores. A meta global foi superada (85,7%).

Na turma C, as classificações são globalmente baixas, o que traduz a pouca persistência no estudo extra-aula e num empenho verdadeiramente eficaz que, sobretudo neste nível de ensino, não poderá resumir-se ao que é realizado em contexto de sala de aula. Os resultados pouco ambiciosos, evidenciam falta de hábitos de estudo e de métodos de trabalho, e pouca persistência para ultrapassar dificuldades diagnosticadas, nomeadamente na aquisição/compreensão de conhecimentos, em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem; em analisar e interpretar de forma crítica e fundamentada o conteúdo de fontes de índole diversa e formular hipóteses explicativas; em desenvolver hábitos de organização dos trabalhos, sistematizando e apresentando resultados, de forma escrita e/ou oralmente utilizando corretamente a língua

- **Diversificação de instrumentos de avaliação;**

- **Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.**

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- **Frequência das salas de apoio às aprendizagens (CAA);**

- **Frequência da Biblioteca escolar;**

- **Implementação de medidas universais de apoio à aprendizagem de forma mais individualizada;**

- **Reforço de estratégias motivacionais (reforço positivo; aconselhamento; informações ao DT);**

- **Solicitar um acompanhamento mais próximo dos Encarregados de Educação;**

- **Estímulo ao incremento da participação ativa nas aulas;**

- **Prestação de um apoio mais individualizado;**

- **Melhorar as condições físicas das salas de aula;**

- **Aulas de RPE nos três anos de escolaridade dadas pelo respetivo docente da turma.**

portuguesa e o vocabulário específico da disciplina.

Considera-se ainda que estes alunos não evidenciam a responsabilidade inerente ao nível de escolaridade em que se encontram não privilegiando o trabalho contínuo.

Aos três alunos que obtiveram classificações inferiores a dez valores, os planos de medidas universais de apoio à aprendizagem, elaborados no ano anterior, não surtiram os efeitos desejados, apesar das medidas implementadas e, por isso foram reformulados.

Na turma D, os resultados finais poderiam ter sido melhores, no entanto registam apenas uma classificação inferior a dez valores, da aluna Sandra Cunha, número onze, que tem revelado delicadas dificuldades na compreensão e aquisição de conhecimentos. A classificação de nove valores é, por isso, de incentivo. Como estratégia principal a aluna foi proposta, situação que já vem do ano letivo anterior, para medidas universais de apoio à aprendizagem de forma mais individualizada. De salientar que o comportamento da turma é aprazível e saudável, no entanto, o grupo dos rapazes, optou por uma postura demasiado liberal confundido, por vezes, liberdade com desleixo, tomando iniciativas à margem dos interesses e do espírito das aulas, com prejuízo para eles, para os colegas e para o normal funcionamento das aulas.

12º ano

Em vinte e sete alunos, sete obtiveram classificações abaixo de dez valores. A meta global atingida foi de 74,1%, ficando assim aquém da meta pretendida (85%).

Os resultados apresentados revelam que um número considerável de alunos não atingiu o nível de comprometimento exigível para o 12º ano. As classificações traduzem a falta de consistência no aprofundamento das aprendizagens/competências e, no desenvolvimento de um trabalho autónomo que deveria ser contínuo.

Apesar de alguns alunos revelarem um trabalho consistente e resultados bastante satisfatórios, a maioria dos discentes continua a apresentar resultados muito pouco

ambiciosos. Os alunos continuam a desenvolver um trabalho pouco aprofundado e inconstante; a apresentar dificuldades na interpretação, aquisição e aplicação de conhecimentos, em analisar e interpretar de forma crítica e fundamentada o conteúdo de fontes e formular hipóteses explicativas; em sistematizar conhecimentos e apresentá-los, utilizando corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina.

Estes alunos continuam a revelar falta de hábitos e métodos de trabalho, nomeadamente na organização e estudo autónomo diário e sólido, não se aplicando na realização das tarefas propostas, estudando apenas em vésperas da realização das atividades de avaliação.

Alguns dos alunos demonstraram também, para além da falta de responsabilidade, pouco interesse pela escola, revelando-se, com frequência, muito desconcentrados, apáticos e distraídos, não acompanhando assim o desenrolar das aulas.

Os alunos que revelaram interesse são aplicados estudando com maior regularidade, contudo também apresentam algumas lacunas e dificuldades, que vão sendo ultrapassadas com um grande esforço a nível do estudo e da atenção.

Nos três anos do ensino secundário, em termos de **pontualidade e de assiduidade**, não obstante alguns pequenos reparos na pontualidade, os alunos são cumpridores.

Sobre o **comportamento** e a postura dos alunos nas aulas e tudo aquilo a que a elas está associado, foi considerado, de um modo geral, bastante satisfatório, pautando-se o relacionamento entre alunos e alunos/docentes muito aprazível, respeitador, solidário e cordial.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Biologia – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	100%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	16,45	14,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

No que respeita às turmas A e B do décimo segundo ano de escolaridade que na verdade, constituem uma única turma de Biologia neste ano de escolaridade, as metas foram plenamente atingidas. É de salientar que os alunos que constituem o grupo de Biologia estão claramente motivados para a disciplina. São empenhados, trabalhadores, metódicos e consistentes no estudo pelo que as estratégias aplicadas pela docente tiveram os resultados francamente positivos verificados.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

As estratégias organizacionais utilizados foram a utilização de diversos suportes e estratégias diversificadas para a lecionação de conteúdos, o fornecimento destes materiais aos alunos, a cedência de fichas de exercícios frequentes para que os alunos possam complementar o seu estudo extra-aula, a diversificação de instrumentos de avaliação, a execução de aulas de preparação para os testes, o acompanhamento regular da evolução das aprendizagens dos alunos com revisões, sínteses e repetições frequentes.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

A docente irá incrementar os momentos de resolução de exercícios em contexto de sala de aula, uma vez que os conteúdos a ser lecionados neste período se

adequam a esta tipologia de trabalho.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

2021/2022

DISCIPLINA: Biologia e Geologia – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta		
		↘	↔	↗					↘	↔	↗				
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	94,6%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	13,11	12,00
		11º			X	92,6%	80%			11º			X	12,26	12,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

10ºano

Registaram-se duas classificações inferiores a dez valores (nove valores) num total de trinta e sete alunos matriculados. Estes alunos têm revelado mais dificuldades no acompanhamento dos assuntos lecionados, na análise e interpretação, não realizam um trabalho contínuo, raramente participam de forma voluntária e, sempre que questionados, mostram-se

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

10ºano

O número de alunos que integra cada uma das turmas, o desdobramento dos turnos e as aulas de RPE foram igualmente essenciais e tiveram influência muito positiva nos resultados alcançados. Estas **estratégias organizacionais** devem manter-se. Facilitam, por exemplo, um apoio mais individualizado, a consolidação mais eficaz de assuntos lecionados, a exploração

pouco à vontade, não respondem às questões, ou respondem de forma pouco segura, evidenciando muito pouco domínio nos assuntos abordados. Os resultados obtidos na disciplina de Biologia e Geologia superaram as metas estabelecidas para este ano de escolaridade. São várias as razões para os resultados registados, destacando-se o facto de os alunos, regra geral, revelarem mais facilidade na compreensão das aprendizagens essenciais abordadas no decorrer do primeiro período (Geologia); de se ter atendido, dentro do possível, ao ritmo de aprendizagem dos alunos; de lhes propiciar diferentes contextos de aprendizagem, apelando à participação em sala de aula; a dinamização de atividades diversificadas de carácter prático; a aposta num *feedback* contínuo; a criação de momentos de reflexão perspetivando as dificuldades sentidas e delineando formas de as superar e a diversificação de técnicas e instrumentos de avaliação.

11ºano

Os resultados obtidos superaram as metas estabelecidas.

Apesar dos resultados satisfatórios das turmas, em geral, há vários discentes que continuam a revelar dificuldades que se evidenciam sobretudo na aplicação de conhecimentos, fundamentalmente quando é exigida maior capacidade de interpretação. Por essa razão, se regista uma discrepância entre os resultados obtidos na avaliação das aulas laboratoriais (aulas que decorrem sob a orientação estreita por parte das professoras) e os resultados dos testes. Nestes últimos, os alunos tendem a registar muitas dificuldades, situação preocupante, dado tratar-se de um ano de Exame Nacional.

A superação das dificuldades supracitadas só será possível quando os alunos se consciencializarem da necessidade de realizarem um trabalho

de mais exercícios de aplicação, a diversificação de estratégias e o envolvimento mais ativo dos alunos da dinâmica de aula.

11ºano

A dimensão reduzida das turmas constitui uma **estratégia organizacional em curso** com influência positiva nos resultados académicos destes alunos, pois permite aos docentes uma perceção mais individualizada das dificuldades de cada aluno e a possibilidade de um maior apoio à sua superação.

As aulas de RPE (com assiduidade de cem por cento) também se revelam muito benéficas e são encaradas pelos discentes como mais uma aula da disciplina, onde é possível resolver exercícios, reforçar aprendizagens e esclarecer eventuais dúvidas.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

10ºano

Como **nova** proposta de **estratégia organizacional** e com vista à mitigação de dificuldades e à melhoria dos resultados académicos, a docente sugere que, no próximo ano letivo, as aulas de RPE sejam de dois tempos letivos ou desdobradas. Tal medida, possibilitaria trabalhar mais exaustivamente,

sistemático, que inclui, não só o mero estudo, mas também a resolução de muitos exercícios. Nesse contexto, as docentes da disciplina têm persistido na disponibilização de exercícios para que sejam resolvidos também autonomamente, mostrando sempre disponibilidade para esclarecer dúvidas, quer nas aulas normais, quer nas de Recuperação e Preparação para Exame (RPE). Além de toda a disponibilidade para esclarecer dúvidas e/ou rever conceitos (sempre que necessário), as docentes continuarão também a diversificar estratégias e instrumentos de avaliação. O facto de esta disciplina incluir uma componente mais prática, em que são implementados instrumentos de avaliação focados no trabalho desenvolvido nessas aulas, tem permitido recuperar os resultados menos positivos dos testes de avaliação.

nomeadamente, a análise e interpretação de documentos diversificados (tabelas, mapas, gráficos, notícias, textos, entre outros), a aplicação de conhecimentos a novas situações, a pesquisa e a expressão escrita, tarefas morosas e exigentes.

11ºano

Como novas estratégias organizacionais propõe-se: a adição de mais uma hora às aulas de RPE, para trabalhar especificamente com os alunos que registam mais dificuldades na disciplina e que precisam de um reforço mais individualizado;

10º e 11ºanos

o desdobramento para a realização de aulas práticas, mesmo em turmas com um número de alunos inferior a vinte, pelo facto de esta disciplina apresentar variadas aprendizagens essenciais de cariz mais prático, nas quais se enfatiza a necessidade de serem os alunos a executar (por vezes, também a planificar). Se a aula laboratorial decorrer com um grupo mais elevado de alunos, não é possível concretizar as aprendizagens essenciais nos moldes definidos pela Direção-Geral de Educação.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Aplicações informáticas – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	100%	100%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	12º			X	18,77	18,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

Relativamente à disciplina de Aplicações Informáticas B, no respeitante à **avaliação** dos alunos, os resultados alcançados foram muito bons. Para isso contribuiu o facto dos alunos de um modo geral, terem aderido muito positivamente à disciplina, tendo mostrado bastante interesse, empenho e curiosidade pelas atividades propostas.

Na disciplina de Aplicações informáticas B, no que respeita ao **comportamento**, os alunos são muito cumpridores das regras da sala de aula, assim como dos princípios de respeito e cooperação entre todos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

Na **disciplina de Aplicações Informáticas B**, foram utilizadas várias ferramentas gráficas e de texto na programação. Na parte algorítmica utilizou-se o Portugol, na criação de fluxogramas o Flowgorithm e como linguagem de programação o Processing. Ferramentas muito interessantes que produzem e utilizam conceitos similares.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

No próximo período os alunos usarão os robôs da Botnroll One A, aplicando os conhecimentos adquiridos no período transato. Participarão nos desafios

lançados pelo projecto a que a turma aderiu positivamente, Erasmus + “Roborave”. Para tal deverão ter acesso a materiais diversos para a construção das pistas dos desafios, à impressão 3D para o equipamento do robôs e a diversos kits de robótica.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: EMRC – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta	
			↘	↔	↗						↘	↔			↗
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	100%	96%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º	X			15,80	16,00
		11º			X	100%	96%			11º		X		17,00	17,00
		12º			X	100%	96%			12º		X		17,00	17,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

O grupo de EMRC referiu, quanto à eficácia, que as médias atingidas no 10º, 11º e 12ºanos são superiores às metas atingidas, reflectindo 100% de positivas. Quanto ao critério de qualidade, no 11º e 12ºano as médias atingidas correspondem às metas,, no 11º ano, a média atingida é

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Visualização de vídeos motivacionais.
- Leitura de textos do manual de EMRC.
- Realização de questionários orais e escritos.
- Debates.

ligeiramente inferior à meta.

Os alunos foram assíduos e pontuais.

É de referir que estes resultados são o reflexo da participação ativa dos alunos nas atividades propostas. Realizaram as tarefas solicitadas com dedicação e interesse. Os alunos inscritos demonstraram também, interesse e entusiasmo pelos conteúdos lecionados e revelaram um comportamento adequado ao longo das aulas.

- Realização de trabalhos de pesquisa.

- Visualização de reportagens.

- Diálogos interativos.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Criação de novos materiais pedagógicos.

- Partilha de materiais pedagógicos.

- Organização e planificação de aulas dentro do grupo disciplinar.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1º Período

DISCIPLINA: MACS – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE			% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE			Média atingida	Meta		
			↘	↔					↗		↘			↔	↗
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS	10º			X	100%	80%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS	10º			X	14,80	14,00
		11º	X			84,6%	95%			11º	X			12,12	14,00
	Valores de Referência									Valores de Referência					

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

A eficácia e diversidade das estratégias definidas, cada vez mais consistentes e maturadas, são muito reflexo da estabilidade e competência do corpo docente, que permite melhores dinâmicas ao nível do trabalho docente interpares, reforçada pelas medidas proporcionadas, permitiram melhor qualidade no apoio prestado e, conseqüentemente, uma maior e mais consolidada recuperação e evolução dos alunos.

- Diversificação dos instrumentos de avaliação aplicados, em especial no âmbito da avaliação formativa/sumativa;
- Diversificação de recursos na apresentação e exploração dos conteúdos;
- Feedback contínuo em relação aos resultados dos instrumentos aplicados, ao trabalho individual desenvolvido, aos seus progressos, com orientações para a organização e a gestão do estudo e do tempo de estudo;
- Diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente a promoção do trabalho em pares, resolução orientada de exercícios e resolução autónoma de exercícios de consolidação;
- Reforço positivo sistemático;
- Rentabilização das aulas de RPE, proporcionando apoio mais individualizado, revisão e consolidação de matérias, privilegiando o trabalho autónomo;
- Recurso à plataforma Teams para esclarecimento de dúvidas e disponibilização de materiais de apoio.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):

- Apoio, no CAA, aos alunos com classificação inferior a dez valores (11.º C)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 1º Período

DISCIPLINA: Matemática A – Ensino Secundário															
Critérios	Itens	ANÁLISE				% atingida	Meta %	Critérios	Itens	ANÁLISE				Média atingida	Meta
			↘	↔	↗						↘	↔	↗		
EFICÁCIA	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º			X	76,5%	75%	QUALIDADE	Taxa de sucesso VS Valores de Referência	10º	X			12,56	14,00
		11º	X			71,4%	80%			11º	X			12,25	14,00
		12º	X			87,1%	90%			12º	X			13,84	14,00

Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima

Reflexão crítica da realidade (descrição global, razões que justificam os resultados obtidos)

A eficácia e diversidade das estratégias definidas, cada vez mais consistentes e maturadas, são muito reflexo da estabilidade e competência do corpo docente, que permite melhores dinâmicas ao nível do trabalho docente interpares, reforçada pelas medidas proporcionadas: aulas de RPE em todos os anos de escolaridade e o tempo quinzenal no caso da disciplina de Matemática A, no 12.º ano, permitiram melhor qualidade no apoio prestado e, conseqüentemente, uma maior e mais consolidada recuperação e evolução dos alunos.

ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS (a manter) em curso que tiveram influência positiva nos resultados académicos (as propostas devem revelar a contribuição que tiveram para a melhoria dos resultados académicos alcançados ao longo do presente ano letivo):

- Diversificação dos instrumentos de avaliação aplicados, em especial no âmbito da avaliação formativa/sumativa;
- Diversificação de recursos na apresentação e exploração dos conteúdos;
- Feedback contínuo em relação aos resultados dos instrumentos aplicados, ao trabalho individual desenvolvido, aos seus progressos, com orientações para a organização e a gestão do estudo e do tempo de estudo;
- Diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente a promoção do trabalho colaborativo, resolução orientada de exercícios e resolução autónoma de exercícios de consolidação;
- Reforço positivo sistemático;
- Diferentes estratégias de trabalho, nomeadamente a promoção do trabalho

em pares;

- Rentabilização das aulas de RPE, proporcionando apoio mais individualizado, revisão e consolidação de matérias, privilegiando o trabalho autónomo;
- Recurso à plataforma Teams para esclarecimento de dúvidas e disponibilização de materiais de apoio.

NOVAS propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE (as propostas a apresentar devem ter em vista uma melhoria dos resultados académicos):