

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO (AEVA), VIEIRA DO MINHO, PORTUGAL

“AEVA: Escola plural, futuro global!”



# PLANO ERASMUS

## 25-27



## Índice

Introdução .....	4
<b>1. CONTEXTUALIZAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
1.1. Caracterização inicial do Agrupamento .....	5
1.2. Início da Internacionalização .....	5
1.3. Primeira fase de projetos Erasmus (2017 – 2022).....	5
1.4. Consolidação da Internacionalização – dados da Monitorização 2024-2025 .....	5
1.5. Projetos KA210 concluídos e em desenvolvimento.....	5
1.6. Valorização do Ensino Profissional – KA122-VET PORTA XXI PRO .....	6
1.7. Acolhimento de Estagiários Internacionais .....	6
1.8. Superação das Barreiras Identificadas na Monitorização.....	6
1.9. Crescimento da Participação e da Rede Europeia .....	6
1.10. Síntese Final da Contextualização.....	6
<b>2. MISSÃO E VALORES .....</b>	<b>7</b>
2.1. Missão do AEVA no âmbito do Plano Erasmus .....	7
2.2. Valores que orientam o Plano Erasmus .....	7
2.2.1. Inclusão e Equidade .....	7
2.2.2. Bem-Estar e Apoio Emocional .....	7
2.2.3. Avaliação Significativa, Mérito e Rigor .....	8
2.2.4. Cidadania Global e Democracia .....	8
2.2.5. Criatividade, Inovação e Diversidade .....	8
2.2.6. Alinhamento com o PASEO.....	8
2.3. Síntese Final .....	8
<b>3. DESAFIOS .....</b>	<b>8</b>
3.1. DESAFIO 1 — Inclusão e Diversidade .....	8
3.2. DESAFIO 2 — Transformação Digital .....	9
3.3. DESAFIO 3 — Participação Democrática e Cidadania Ativa .....	9
3.4. DESAFIO 4 — Sustentabilidade e Ação Climática .....	10
3.5. DESAFIO 5 — Dimensão Europeia da Educação.....	10



---

<b>4. OBJETIVOS .....</b>	<b>11</b>
4.1. Objetivo 1: Promover a inclusão e reduzir desigualdades educativas, assegurando 0% de abandono escolar .....	11
4.2. Objetivo 2: Elevar a qualificação e a conclusão dos ciclos educativos, assegurando 90% a 100% de conclusão do secundário.....	12
4.3. Objetivo 3 — Elevar as Competências Digitais e Multilinguísticas da Comunidade Escolar, Promovendo a Inovação Pedagógica .....	14
4.4. Objetivo 4 — Promover o Espírito Europeu, a Cidadania Ativa e o Bem-Estar Emocional	16
4.5. Objetivo 5 — Garantir a Sustentabilidade, Qualidade (QA) e o Impacto Ambiental das Ações .....	17
<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>19</b>



---

## Introdução

---

O Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA), situado em Vieira do Minho, apresenta o **Plano Erasmus 2025-2027** como expressão da sua maturidade organizacional e da consolidação de um percurso europeu iniciado em 2016. Este documento traduz uma visão estratégica que articula a identidade local com a dimensão internacional, afirmando o lema “**AEVA: escola plural, futuro global!**”.

Num contexto marcado pela ruralidade e pela diversidade crescente da comunidade escolar, o Erasmus+ constitui-se como **instrumento de inclusão, inovação e equidade**, permitindo que alunos e profissionais acedam a oportunidades de mobilidade, formação e cooperação transnacional. O Plano Erasmus assume, assim, um papel estruturante na promoção de competências digitais, linguísticas, interculturais e socioemocionais, reforçando a qualidade educativa e o compromisso com a cidadania democrática.

Este plano organiza-se em torno de **desafios centrais** — inclusão e diversidade, transformação digital, participação democrática, sustentabilidade e ação climática, e dimensão europeia da educação — e define **objetivos claros e mensuráveis** que orientam a ação até 2027. Mais do que um conjunto de atividades, o Plano Erasmus representa uma **estratégia de futuro**, que projeta o AEVA como escola pública de referência, capaz de formar cidadãos críticos, solidários e preparados para os desafios de uma sociedade global complexa.



## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO

---

### 1.1. Caracterização inicial do Agrupamento

O AEVA resulta da fusão da EB23 Vieira de Araújo e da Escola Secundária de Vieira do Minho, concluída em 2008.

O contexto rural, periférico e em progressiva desertificação acentuou desafios ao nível da coesão social, motivação escolar e sentimento de pertença.

O Agrupamento iniciou, desde então, um processo de reconstrução identitária, reforçando a ligação dos alunos à escola e ao território, articulando-a com uma visão europeia e global.

### 1.2. Início da Internacionalização

O aumento de alunos de diferentes nacionalidades gerou novas necessidades pedagógicas e culturais.

Em 2016, o AEVA iniciou formalmente a participação em projetos Erasmus+. Em 2018, foi criado o Gabinete Euro+, responsável pela operacionalização, acompanhamento e avaliação dos projetos europeus.

### 1.3. Primeira fase de projetos Erasmus (2017 – 2022)

Desenvolvimento de 11 projetos KA219/KA229 e 1 projeto KA201. Temáticas trabalhadas: inclusão, cidadania europeia, segurança digital, criatividade, artes, sustentabilidade, robótica e competências socioemocionais.

Envolvimento de docentes de 18 grupos disciplinares e mais de 100 alunos. A internacionalização começou a enraizar-se na cultura organizacional.

### 1.4. Consolidação da Internacionalização – dados da Monitorização 2024-2025

O projeto KA121 consolidou a participação contínua em mobilidades desde 2022-2023. A estratégia recente privilegiou três dimensões:

- Mobilidades de grupo de alunos;
- Job shadowing para docentes, técnicos e psicólogos;
- Redução do peso das propinas (apenas 2 cursos estruturados em 2023-2024), permitindo maior alcance.

Em 2023-2024, participaram 26 docentes de 15 grupos disciplinares e 8 alunos de 4 turmas.

As mobilidades envolveram Itália, Espanha, França, Croácia, Hungria e Irlanda.

Em 2024-2025 (adenda 2023), somaram-se 4 docentes e 4 alunos em mobilidade para França.

### 1.5. Projetos KA210 concluídos e em desenvolvimento

- *Journey to the World of Literature* (Turquia, Itália, Polónia, Portugal)
- *NICE – New, Interesting and Creative English-Learning* (Polónia, Turquia, Portugal)
- Em 2024-2025, integrou-se um novo KA210 – *Kindergarten Adventures*, envolvendo França, Lituânia e Turquia.



Estes projetos reforçaram competências linguísticas, literárias, culturais e digitais em alunos e professores.

### **1.6. Valorização do Ensino Profissional – KA122-VET PORTA XXI PRO**

Realização de estágios internacionais na Galiza (2024 e 2025) com alunos do 12.º ano. Antes dos estágios, são feitas viagens preparatórias para:

- Verificar alojamentos e condições de segurança;
- Validar empresas de acolhimento e tarefas profissionais;
- Garantir transportes, horários e planos de contingência;
- Conhecer serviços essenciais e a cultura local.

Estes estágios representam uma das práticas mais robustas da internacionalização do AEVA.

### **1.7. Acolhimento de Estagiários Internacionais**

O AEVA acolheu estagiários provenientes da Irlanda, Grécia, Hungria, Itália, Croácia e Espanha.

Áreas envolvidas: Psicologia, Pedagogia Social, EMRC, Francês, Educação Física.

O acolhimento reforça:

- A multiculturalidade;
- O reconhecimento europeu do AEVA;
- A inovação pedagógica e o intercâmbio de práticas.

### **1.8. Superação das Barreiras Identificadas na Monitorização**

- **Barreiras emocionais** (medo de sair da zona de conforto) significativamente reduzidas.
- **Barreiras linguísticas** minimizadas, com maior confiança e proficiência progressiva dos docentes.
- **Barreiras culturais** ultrapassadas através da experiência acumulada. A burocracia dos projetos é hoje gerida com maior autonomia e competência técnica.

### **1.9. Crescimento da Participação e da Rede Europeia**

Cada vez mais docentes participam (política de uma mobilidade por ano). Expansão contínua da rede de escolas parceiras na Europa. Disseminação de boas práticas no interior do AEVA, reforçando o impacto local.

Consolidação de um percurso de internacionalização que já envolve:

- Alunos do 6.º ao 12.º ano;
- Integrando docentes de 15 grupos disciplinares;
- Docentes, técnicos e psicólogos;
- Equipa diretiva e Gabinete Euro+.

### **1.10. Síntese Final da Contextualização**

O AEVA possui hoje uma estratégia de internacionalização madura, contínua e alinhada com o Erasmus+ 2021 – 2027.



Os resultados demonstram impacto pedagógico, cultural e organizacional. A base construída ao longo dos últimos anos permite projetar a escola para uma nova fase de consolidação e expansão europeia.

A Internacionalização é hoje um eixo estruturante do Projeto Educativo, da visão do Agrupamento e da identidade do AEVA.

## 2. MISSÃO E VALORES

---

### 2.1. Missão do AEVA no âmbito do Plano Erasmus

O AEVA assume a missão de promover um ensino de elevada qualidade, aberto ao mundo, sendo o **Plano Erasmus** o documento orientador da sua ação europeia. A internacionalização é entendida como um pilar estratégico para o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos e profissionais, potenciando o multilinguismo, a diversidade cultural e a formação integral.

O Agrupamento compromete-se com uma educação promotora de saúde, inclusão, respeito, tolerância e pensamento crítico.

Enquanto escola pública, o AEVA integra o Plano Erasmus como ferramenta de combate às desigualdades sociais, garantindo que os benefícios dos projetos europeus são acessíveis a todos.

O **Plano Erasmus** apoia uma cultura de aprendizagem colaborativa, inovação, criatividade e equidade social, alinhando-se com a missão definida no Projeto Educativo. Através das mobilidades e projetos europeus, o AEVA forma cidadãos críticos, participativos, conscientes e preparados para atuar numa sociedade global complexa. O Plano Erasmus promove a participação ativa das lideranças intermédias e reforça a governança democrática, numa lógica de corresponsabilização.

### 2.2. Valores que orientam o Plano Erasmus

#### 2.2.1. Inclusão e Equidade

A internacionalização deve garantir igualdade de oportunidades no acesso a mobilidades e experiências europeias. O AEVA assume uma abordagem holística, reconhecendo a diversidade económica, social e cultural da sua comunidade.

São promovidas práticas de apoio individualizado e estratégias preventivas de absentismo, abandono e insucesso.

#### 2.2.2. Bem-Estar e Apoio Emocional

O Plano Erasmus articula-se com políticas internas de bem-estar, garantindo suporte emocional a alunos e profissionais.

As mobilidades incluem mecanismos de preparação emocional, integração intercultural e acompanhamento.



---

### **2.2.3. Avaliação Significativa, Mérito e Rigor**

A participação Erasmus valoriza o esforço, a autonomia e a responsabilidade dos alunos. Todas as experiências internacionais incorporam práticas de avaliação formativa e melhoria contínua.

### **2.2.4. Cidadania Global e Democracia**

O Plano Erasmus contribui para desenvolver comportamentos éticos, humanistas e de cidadania crítica.

Reforça valores como solidariedade, multiculturalidade, participação e responsabilidade social.

### **2.2.5. Criatividade, Inovação e Diversidade**

Os projetos europeus fomentam metodologias inovadoras, experimentação pedagógica e intercâmbio de práticas.

Valorizam-se ambientes educativos diversos, inclusivos e culturalmente ricos. O AEVA promove sustentabilidade, cooperação e respeito ambiental nas experiências internacionais.

### **2.2.6. Alinhamento com o PASEO**

O Plano Erasmus reforça os valores e competências definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As mobilidades constituem um contexto privilegiado para desenvolver liberdade, responsabilidade, rigor, resiliência e curiosidade.

## **2.3. Síntese Final**

A Missão e os Valores do Projeto Educativo constituem a base ética e pedagógica do Plano Erasmus.

A dimensão europeia é assumida como ferramenta de equidade, inovação e participação democrática.

O Plano Erasmus posiciona-se como instrumento essencial para o crescimento pessoal, académico e profissional de toda a comunidade AEVA.

## **3. DESAFIOS**

---

### **3.1 DESAFIO 1 — Inclusão e Diversidade**

#### **3.1.1. Superar desigualdades socioeconómicas e geográficas**

- 25% dos alunos apresentam necessidades socioeconómicas, exigindo medidas de equidade para acesso às mobilidades.
- A ruralidade e a periferia tornam o Erasmus uma ferramenta essencial para contrariar assimetrias territoriais.

#### **3.1.2. Integrar alunos de 17 nacionalidades de forma plena**

- Crescimento da multiculturalidade: 163 alunos estrangeiros em 2024-2025.



- Necessidade de reforçar PLNM e preparação intercultural para participação segura em mobilidades.

### **3.1.3. Incluir alunos com menos oportunidades nas mobilidades**

- Garantir que receios emocionais, linguísticos ou familiares (identificados na monitorização) não limitam o acesso.
- Aumentar a preparação emocional e a mentoria antes das viagens.

### **3.1.4. Reforçar práticas de inclusão educativa**

- Alinhamento com o Projeto Educativo: abordagem holística, apoio individualizado, prevenção do abandono e absentismo.
- Adequar estratégias Erasmus a necessidades específicas (medidas seletivas e adicionais).

## **3.2. DESAFIO 2 — Transformação Digital**

### **3.2.1. Garantir formação digital contínua aos docentes e não docentes**

- Necessidade identificada no Projeto Educativo e na análise SWOT.
- Alguns grupos disciplinares ainda usam práticas digitais tradicionais (relatório da monitorização).

### **3.2.2. Desenvolver competências digitais nos alunos**

- O AEVA possui um Centro Tecnológico Especializado, mas ainda subaproveitado.
- Alunos precisam de reforçar competências digitais, segurança online e cidadania digital.

### **3.2.3. Reforçar o uso de ferramentas colaborativas europeias**

- Utilização desigual de eTwinning, Padlet, portfólios e TwinSpace entre departamentos.
- Implementar standards digitais Erasmus: portfólios, storytelling digital, evidências multimédia.

### **3.2.4. Promover metodologias alinhadas com o Digital Education Action Plan**

- Garantir que as aprendizagens Erasmus impulsionam inovação tecnológica em sala de aula.
- Expandir o uso de tecnologias interativas (prioridade SWOT dos alunos).

## **3.3. DESAFIO 3 — Participação Democrática e Cidadania Ativa**

### **3.3.1. Reforçar a participação dos alunos no próprio Erasmus**

- Envolver alunos na escolha de destinos, temas, produtos finais e disseminação.
- Combater o desinteresse por cidadania e participação (fragilidade identificada SWOT).

### **3.3.2. Aumentar a participação dos encarregados de educação**

- “Diminuta participação dos EE na vida escolar” — fragilidade clara do Projeto Educativo.
- Criar mecanismos de informação e envolvimento parental antes, durante e após mobilidades.

### **3.3.3. Valorizar estruturas de representação e liderança**

- Alunos devem ligar participação Erasmus com: Delegados, Associações, OPE, clubes temáticos.
- Reforçar o papel de lideranças intermédias no processo Erasmus (missão PE).

### **3.3.4. Promover cultura de democracia e corresponsabilização**



- A análise SWOT evidencia necessidade de reforçar comunicação, articulação e participação interna.

### **3.4. DESAFIO 4 — Sustentabilidade e Ação Climática**

#### **3.4.1. Promover viagens Erasmus ambientalmente responsáveis**

- Fomentar escolha de transportes coletivos e planejar deslocações com responsabilidade ambiental.

#### **3.4.2. Integrar sustentabilidade nos conteúdos das mobilidades**

- Produzir resultados, desafios, projetos e atividades com enfoque ecológico.
- Articular com iniciativas ambientais do Projeto Educativo (ecologia, responsabilidade, valores).

#### **3.4.3. Estimular comportamentos sustentáveis no quotidiano escolar**

- Reduzir consumo, promover reciclagem, comportamentos verdes e ações comunitárias.
- Fortalecer o sentido de responsabilidade ambiental dos participantes Erasmus.

### **3.5. DESAFIO 5 — Dimensão Europeia da Educação**

#### **3.5.1. Garantir que todos compreendem o que é ser “escola europeia”**

- Criar cultura interna de pertença europeia: comunicação, eventos, símbolos, rituais Erasmus.
- Disseminação ainda insuficiente (monitorização Erasmus).

#### **3.5.2. Reforçar competências interculturais e multilíngues**

- Preparação linguística ainda desigual entre departamentos.
- Necessidade de formação em Inglês, Francês e comunicação intercultural.

#### **3.5.3. Consolidar parcerias europeias de qualidade**

- Competitividade entre escolas europeias exige maior estabilidade, credibilidade e organização.
- Valorizar a imagem do AEVA como parceiro confiável e inovador.

#### **3.5.4. Articular o Plano Erasmus com o Projeto Educativo**

- Conectar Erasmus com as áreas prioritárias do PE:
  - bem-estar,
  - comunicação,
  - clima organizacional,
  - inclusão,
  - participação.
- O Erasmus deve ser motor para concretizar o lema “AEVA: escola plural, futuro global!”.



---

## 4. OBJETIVOS

---

### 4.1. Objetivo 1: Promover a inclusão e reduzir desigualdades educativas, assegurando 0% de abandono escolar

#### ❖ O que se pretende alcançar

- Garantir a permanência, sucesso e participação plena de todos os alunos, assegurando **0% de abandono escolar** ao longo do período 2025-2027.
- Minimizar desigualdades socioeconómicas, culturais e emocionais que possam condicionar o percurso escolar.
- Aumentar a participação de alunos com menos oportunidades em projetos e mobilidades Erasmus+.

#### ❖ Relação com os desafios identificados

Este objetivo responde ao **Desafio 1 – Inclusão e Diversidade**, combatendo:

- o risco de abandono associado a vulnerabilidades socioeconómicas;
- fragilidades emocionais e baixa autoestima;
- falta de hábitos de estudo e hábitos de leitura;
- pouca participação de famílias por razões linguísticas, económicas ou sociais;
- barreiras linguísticas dos alunos estrangeiros (17 nacionalidades).

Conecta-se ainda com:

- **valores do Projeto Educativo** (equidade, apoio emocional e inclusão);
- **dados da monitorização Erasmus** (valor do SPO+EMAEI, mentoria, impacto das mobilidades);
- **relatórios internos e avaliação externa** que reforçam a importância das ações preventivas.

#### ❖ Prazo e horizonte temporal

O objetivo será avaliado **anualmente**, acompanhando:

- casos sinalizados;
- evolução da assiduidade e do comportamento;
- resultados de SPO, EMAEI e Diretores de Turma;
- impacto das atividades Erasmus no envolvimento e motivação.

A meta operacional mantém-se: **0% abandono escolar até 2027**, com monitorização contínua e estratégias ajustadas a cada ano letivo.

#### ❖ Indicadores de progresso e avaliação

**Indicadores principais:**

- Taxa de abandono escolar anual (meta  $\geq 0\%$ ).
- Número de alunos sinalizados e acompanhados preventivamente.
- Participação de alunos com menos oportunidades em mobilidades e projetos.
- Resultados dos programas de mentoria (pares e interturmas).
- Registos do SPO, EMAEI e Diretores de Turma.



#### ❖ **Evidências complementares:**

- Relatórios qualitativos de mobilidades.
- Questionários aos participantes.
- Assiduidade e sucesso escolar anual.

#### ❖ **Contributo das atividades Erasmus+**

Mobilidades Erasmus contribuem para este objetivo:

- reforçando autoestima, motivação e pertença;
- criando ambientes positivos e interculturais;
- permitindo vivências internacionais a alunos com menos oportunidades.

Principais atividades com impacto:

- Mobilidades de grupo de alunos;
- Job shadowing de docentes focados em metodologias inclusivas;
- Cursos estruturados sobre gestão de sala, inclusão e bem-estar;
- Programas internos de mentoria reforçados após as mobilidades;
- Acompanhamento sistemático com SPO e EMAEI.

#### ❖ **Impacto esperado no AEVA**

Este objetivo reforça uma **cultura organizacional inclusiva**, reconhecida já na Avaliação Externa. Potencia a cooperação entre estruturas internas, famílias e serviços locais. Melhora práticas pedagógicas e consolida um ambiente de segurança emocional e equidade. Reforça a imagem do AEVA como **escola europeia inclusiva**, promotora de justiça social.

## **4.2. Objetivo 2: Elevar a qualificação e a conclusão dos ciclos educativos, assegurando 90% a 100% de conclusão do secundário**

### ❖ **2.1. O que se pretende alcançar**

- Promover a conclusão dos ciclos educativos, especialmente o ensino secundário, garantindo **uma taxa de conclusão entre 90% e 100%** ao longo do período 2025-2027.
- Aumentar o nível de qualificação dos alunos, incentivando percursos de prosseguimento de estudos, qualificações técnicas e certificações úteis para inserção no mercado de trabalho.
- Alargar oportunidades de aprendizagem através de experiências Erasmus+, reforçando motivação, autonomia, competências sociais, linguísticas e digitais.
- Contribuir para o combate à pobreza educativa e às desigualdades estruturais existentes na região.

### ❖ **2.2. Relação com os desafios identificados**

Este objetivo articula-se diretamente com:

- **Desafio 1 – Inclusão e Diversidade:** apoiar alunos com menos oportunidades a completar o ensino secundário;
- **Desafio 2 – Transformação Digital:** desenvolver competências digitais essenciais para o sucesso académico e profissional;



- **Desafio 3 – Participação e Cidadania:** reforçar orientação vocacional, projetos colaborativos e motivação;
- **Desafio 5 – Dimensão Europeia da Educação:** ampliar horizontes, desenvolver mentalidade europeia e competências de futuro.

Responde ainda às necessidades identificadas nos relatórios internos e na Avaliação Externa IGEC, em especial:

- falta de hábitos de estudo e de leitura,
- reduzida autonomia,
- pouca ambição escolar em alguns contextos socioeconómicos,
- falta de objetivos de longo prazo,
- baixa exposição a contextos internacionais.

#### ❖ **Prazo e horizonte temporal**

O impacto será especialmente observado no final de cada ciclo educativo, com monitorização anual.

As ações desenvolvem-se de forma contínua entre 2025 e 2027, articulando:

- orientação vocacional,
- mobilidades,
- mentoria,
- apoio socioemocional,
- atividades extracurriculares e clubes,
- oferta profissional e científica diversificada.

#### ❖ **Indicadores de progresso e avaliação**

##### **Indicadores quantitativos**

- Taxa anual de conclusão do ensino secundário (meta:  $\geq 90\%$  / objetivo ideal: 100%).
- Percentagem de alunos que ingressam no ensino superior, cursos profissionais ou formação pós-secundária.
- Nº de alunos com menos oportunidades envolvidos em mobilidades Erasmus+.
- Nº total de participantes em mobilidades: alunos, docentes, não docentes.
- Frequência e participação dos alunos em clubes, projetos e oficinas.

##### ❖ **Indicadores qualitativos**

- Aumento da motivação e autoestima dos alunos (inquéritos, observações pedagógicas).
- Melhoria da autonomia, sentido de projeto pessoal, competências de cidadania e visão europeia.
- Avaliação do impacto das práticas pedagógicas inovadoras introduzidas pelos docentes (job shadowing/cursos estruturados).

##### ❖ **Contributo das atividades Erasmus+**



➤ **Mobilidades de alunos** (grupos ou individuais):

- reforçam motivação, compromisso e orientação para percursos escolares de longo prazo;
- abrem horizontes culturais e profissionais, reduzindo a perceção de “limite geográfico”.

➤ **Job shadowing:**

- trazem estratégias inclusivas, motivacionais e pedagógicas que reduzem risco de insucesso;
- permitem repensar práticas de apoio ao estudo, diferenciação e trabalho por projetos.

➤ **Cursos estruturados:**

- fortalecem metodologias ativas, criatividade, digitalização e gamificação;
- promovem abordagens centradas no aluno, que melhoram retenção e aprendizagem.

➤ **Integração com programas internos:**

- mentoria entre pares,
- SPO + EMAEI,
- clubes temáticos (Línguas, Ciência Viva, Matemática, Robótica, Bem-Estar, Clube Europeu),
- workshops e sessões de cidadania ativa.

➤ **Oferta profissional internacionalizada:**

- estágios internacionais (KA122 VET) reforçam motivação e sentido de utilidade prática das aprendizagens.

❖ **Impacto esperado no AEVA**

➤ **Impacto institucional**

Reforço da imagem do AEVA como escola de excelência e equidade (confirmada pela Avaliação Externa).

Consolidação de práticas orientadas para percursos de sucesso e qualificações elevadas.

➤ **Impacto pedagógico**

- Disseminação de metodologias inovadoras introduzidas via Erasmus, especialmente em cursos profissionais e científico-humanísticos.
- Melhoria da qualidade das aprendizagens e do clima de sala.

➤ **Impacto social**

- Redução da pobreza educativa através de qualificações mais elevadas.
- Aumento da participação em projetos internacionais, reforçando competências interculturais e linguísticas.
- Criação de horizontes de futuro mais abertos e realistas para jovens de meios socioeconómicos desfavorecidos.

### **4.3. Objetivo 3 — Elevar as Competências Digitais e Multilinguísticas da Comunidade Escolar, Promovendo a Inovação Pedagógica**



#### ❖ O que se pretende alcançar

- Promover a **formação digital contínua** de **100% dos docentes e não docentes** envolvidos nos projetos Erasmus+, capacitando-os para a utilização de metodologias ativas, ferramentas digitais inovadoras e inteligência artificial.
- Desenvolver a **literacia digital** e as **competências multilinguísticas** (em inglês, francês e espanhol) dos alunos, potenciando o seu sucesso académico e a sua inserção em contextos de trabalho globais.
- Assegurar a integração das aprendizagens digitais e multilinguísticas das mobilidades nas práticas curriculares e nos clubes temáticos do AEVA (Línguas, Robótica).

#### ❖ Relação com os desafios identificados

Este objetivo responde diretamente ao **Desafio 2 – Transformação Digital**, combatendo a utilização de práticas digitais tradicionais e impulsionando a inovação tecnológica em sala de aula.

Articula-se com o **Desafio 5 – Dimensão Europeia da Educação**, ao focar-se na necessidade de reforçar a preparação linguística e a comunicação intercultural.

Responde à fragilidade identificada na SWOT que aponta para a necessidade de **desenvolver competências digitais nos alunos** e de **formação digital contínua aos docentes**.

#### ❖ Prazo e horizonte temporal

As ações decorrem de forma contínua no triénio 2025–2027, com especial foco na **formação de staff** (cursos estruturados e *job shadowing*) no primeiro ano e na sua **disseminação e aplicação** em sala de aula nos anos subsequentes.

A monitorização da **integração curricular** será realizada no final de cada período letivo, através de relatórios dos Departamentos.

#### ❖ Indicadores de progresso e avaliação

##### ➤ Indicadores Quantitativos

- Nº de docentes/não docentes que frequentaram **cursos estruturados** em competências digitais/multilinguísticas.
- Nº de projetos/atividades em **eTwinning** ou **TwinSpace** desenvolvidos anualmente.
- Percentagem de alunos envolvidos no **Clube de Línguas** e **Clube de Robótica**.

##### Indicadores Qualitativos

- Relatórios de impacto das mobilidades de *staff* na **inovação metodológica e digitalização** das práticas pedagógicas.
- Perceção de **melhoria da proficiência linguística** em inquéritos a alunos e docentes participantes.

#### ❖ Contributo das atividades Erasmus+

- **Cursos estruturados**: fortalecem metodologias ativas, criatividade, **digitalização** e **gamificação**



- **Projetos KA210/KA220:** reforçam **competências linguísticas, literárias, culturais e digitais** através de trabalho colaborativo em rede.
- **Job Shadowing:** permitem observar e transpor práticas digitais avançadas e uso de ferramentas europeias.

#### ❖ **Impacto esperado no AEVA**

O AEVA consolida-se como um **Centro Tecnológico Especializado** mais eficaz, respondendo à prioridade **Transformação Digital** do Erasmus+.

Melhoria da qualidade das aprendizagens, preparando os alunos para o futuro global, alinhado com o lema “**AEVA: escola plural, futuro global!**”.

### 4.4. Objetivo 4 — Promover o Espírito Europeu, a Cidadania Ativa e o Bem-Estar Emocional

#### ❖ **O que se pretende alcançar**

- Reforçar o **espírito europeu**, a **cidadania ativa** e o sentido de **pertença e solidariedade** na comunidade escolar e local.
- Desenvolver programas de apoio ao **bem-estar e à saúde mental** dos alunos e profissionais, reduzindo as **barreiras emocionais** (medo de sair da zona de conforto) identificadas na monitorização.
- Utilizar o Plano Erasmus como ferramenta de **inclusão e multiculturalidade**, acolhendo estagiários e participantes de diferentes nacionalidades.

#### ❖ **Relação com os desafios identificados**

Este objetivo responde diretamente ao **Desafio 3 – Participação Democrática e Cidadania Ativa**, ao procurar reforçar o envolvimento dos alunos no próprio Erasmus e combater o desinteresse por cidadania.

Articula-se com o **Desafio 1 – Inclusão e Diversidade**, ao procurar **garantir que receios emocionais** ou familiares não limitem o acesso a mobilidades, reforçando o **apoio emocional**.

Responde à prioridade **Participação na Vida Democrática** do Guia Erasmus 2025 e ao valor **Bem-Estar e Apoio Emocional e Cidadania Global e Democracia** do Plano.

#### ❖ **Prazo e horizonte temporal**

As ações de cidadania e participação (e.g., Clube Europeu, o Clube de Saúde e Bem-Estar e o Clube da Meditação (Acreditar)) são contínuas (2025 – 2027), com monitorização anual do envolvimento cívico.

A integração do **Bem-Estar** é transversal e deve ser monitorizada pelo **SPO** e **EMAEI**, com recolha de dados antes e depois das mobilidades.

#### ❖ **Indicadores de progresso e avaliação**

- **Indicadores Quantitativos**



- Nº de ações/eventos de disseminação realizados pelo **Gabinete Euro+** e pelos participantes Erasmus.
- Nº de estagiários internacionais acolhidos.
- Nível de utilização e satisfação com os programas de **mentoria** (pares e interturmas).

➤ **Indicadores Qualitativos**

- Relatórios do Gabinete Euro+ e SPO sobre o **reforço da autoestima** e **redução das barreiras emocionais** dos participantes.
- Avaliação da eficácia dos **mecanismos de preparação emocional** antes das mobilidades.

❖ **Contributo das atividades Erasmus+**

- **Mobilidades de Grupo de Alunos:** Reforçam **autoestima, motivação e pertença** e permitem vivências internacionais a alunos com menos oportunidades.
- **Job Shadowing de Docentes, Técnicos e Psicólogos:** Focado em práticas europeias de **apoio emocional, inclusão e bem-estar**.
- **Acolhimento de Estagiários:** Reforça a **multiculturalidade** e o **intercâmbio de práticas pedagógicas** no domínio da Psicologia e Pedagogia Social.

❖ **Impacto esperado no AEVA**

O AEVA reforça a cultura de **Apoio Emocional** melhorando o clima escolar e a coesão social. Consolidação de uma cultura de **Cidadania Global e Democracia** transformando o contexto rural e periférico pela abertura europeia.

#### 4.5. Objetivo 5 — Garantir a Sustentabilidade, Qualidade (QA) e o Impacto Ambiental das Ações

❖ **O que se pretende alcançar**

- Assegurar a **qualidade (QA)** de todas as fases das mobilidades, desde o planeamento rigoroso (*viagens preparatórias*) à disseminação e impacto.
- Implementar, quando possível, **viagens ambientalmente responsáveis** e integrando a **Ação Climática** e a sustentabilidade nos conteúdos das mobilidades.
- Assegurar a **sustentabilidade** do programa através da consolidação de **parcerias de qualidade** e da **disseminação contínua** das boas práticas.

❖ **Relação com os desafios identificados**

Este objetivo responde integralmente ao **Desafio 4 – Sustentabilidade e Ação Climática**, alinhando as viagens e conteúdos com a responsabilidade ambiental.

Conecta-se com o **Desafio 5 – Dimensão Europeia da Educação**, focando-se na consolidação de **parcerias estáveis** e na superação da **disseminação ainda insuficiente**.



Responde à prioridade **Ambiente e Combate às Alterações Climáticas** do Guia Erasmus 2025 e ao valor da **Sustentabilidade**.

#### ❖ **Prazo e horizonte temporal**

As ações de Qualidade e a gestão de **burocracia** são permanentes (2025 – 2027), geridas pelo **Gabinete Euro+** através de **Monitorização contínua**.

A avaliação da **Sustentabilidade Ambiental** será feita no final de cada ano letivo, incidindo sobre o planeamento logístico e os outputs ecológicos gerados.

#### ❖ **Indicadores de progresso e avaliação**

##### ➤ **Indicadores Quantitativos**

- Nº de **viagens preparatórias** (VET e SCH) realizadas e concluídas com sucesso, garantindo a qualidade da execução.
- Nº de parcerias ativas (KA2 e mobilidade) consolidadas e com continuidade no triénio.
- Nº de artigos no jornal escolar/redes sociais e outras ações de **disseminação** externa e interna.

##### ➤ **Indicadores Qualitativos**

- Nível de cumprimento do Código de Conduta Ambiental das mobilidades.
- Relatório do Gabinete Euro+ sobre a **autonomia e competência técnica** na gestão dos projetos, reforçando a imagem do AEVA como **parceiro confiável**.

#### ❖ **Contributo das atividades Erasmus+**

- **Oferta Profissional Internacionalizada (KA122-VET):** As **viagens preparatórias** representam a prática mais **robusta** de QA e segurança no AEVA, transferível para todas as mobilidades.
- **Disseminação:** A prática enraizada de produzir um **diário de bordo** e **artigos para o jornal escolar** assegura a comunicação e o impacto social.
- **Job Shadowing e Cursos:** Fortalecem a capacidade técnica do *staff* para a gestão autónoma e rigorosa dos projetos, garantindo a sustentabilidade e o cumprimento das normas de qualidade.

#### ❖ **Impacto esperado no AEVA**

O Agrupamento é reconhecido como um **agente multiplicador** de boas práticas e um promotor ativo dos valores do **Green Erasmus**.

A **Internacionalização** consolida-se como um **eixo estruturante do Projeto Educativo**, garantindo o percurso de excelência do AEVA.



---

## CONCLUSÃO

---

O **Plano Erasmus 2025-2027 do AEVA** constitui-se como um documento estruturante para a consolidação da internacionalização e para o reforço da identidade europeia da escola. Assente numa trajetória já consolidada de mobilidades, projetos e parcerias, este plano projeta o Agrupamento para uma nova fase de maturidade, inovação e impacto social.

Ao integrar os desafios da inclusão, da transformação digital, da cidadania ativa, da sustentabilidade e da dimensão europeia da educação, o AEVA reafirma o seu compromisso com uma **educação pública de qualidade, equitativa e aberta ao mundo**. Cada objetivo delineado traduz-se em metas concretas e indicadores de progresso, garantindo uma monitorização rigorosa e uma melhoria contínua.

Este Plano Erasmus encontra-se plenamente articulado com o **Projeto Educativo do Agrupamento**, reforçando os seus eixos prioritários — bem-estar, comunicação, clima organizacional, inclusão e participação democrática. Assim, o Erasmus+ não é apenas um complemento, mas um **motor de concretização da visão estratégica definida no Projeto Educativo**, potenciando a formação integral dos alunos e a valorização profissional dos docentes e não docentes.

Mais do que um programa de mobilidades, o Plano Erasmus é uma **estratégia de futuro**, que fortalece a cooperação entre alunos, docentes, técnicos, psicólogos e famílias, promovendo ambientes educativos inovadores e culturalmente ricos. O impacto esperado ultrapassa as fronteiras da escola, contribuindo para o desenvolvimento da comunidade local e para o reconhecimento europeu do AEVA como parceiro confiável e inovador.

Assim, o lema **“AEVA: escola plural, futuro global!”** ganha plena expressão neste plano, posicionando o Agrupamento como espaço de excelência pedagógica, de inclusão social e de pertença europeia, capaz de formar cidadãos críticos, solidários e preparados para os desafios de uma sociedade global complexa.