|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** | Descrição: logo |

DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO ANO LETIVO: 2023/2024

Critérios Específicos de Avaliação

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DOMÍNIOS** | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS** | **PONDERAÇÃO** | **DESCRITORES (AE)** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA de INFORMAÇÃO**\*\* |
| Conhecimento Competências PASEO: B, C D, I, H, G, JResolução de Problemas Competências PASEO: B, C D, IComunicação Competências PASEO: A, B, C D, I, J Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia Competências PASEO: E, F, G, J | **Conhecimentos****e****capacidades** | **D1 - Compreensão histórica****(Temporalidade/ Espacialidade/****Contextualização)** | 40%  |  **Espacialidade**- Localizar no espaço com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação.  -**Temporalidade** - Localizar no tempo acontecimentos históricos; identificar e caracterizar fases principais da evolução histórica e grandes movimentos de rutura;- Estabelece relações de causalidade e consequência;- Saber utilizar barras/tabelas cronológicas;- Utilizar unidades de referência: a.C., d.C., era, milénio, século, década, …- Estabelecer relações entre o passado e o presente e a história local.**Contextualização** - Adquirir conceitos básicos, aplicando-os corretamente.- Compreender causas, condições e consequências de factos históricos;- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos humanos existentes em diferentes épocas históricas; - Identificar personalidades significativas da História Portuguesa;- Relacionar conhecimentos históricos; - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade em cada época histórica e para abordar situações e problemas na atualidade;- Distinguir numa dada realidade aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural. - Desenvolver consciência de cidadania e necessidade de intervenção crítica;  - Promover o respeito pelos Direitos Humanos. | - TESTAGEMFichas temáticasTestes escritos/DigitaisQuizizzFormuláriosQuestões – aulaQuestionamento de aula- ANÁLISE DE CONTEÚDOTrabalho de pesquisa/investigação individual ou em grupo;Leitura de frisos cronológicos / cronologiasDecoração de mapas;Elaboração de biografiasEscrita de síntesesConstrução de mapas e esquemas concetuaisGlossárioApresentações orais-OBSERVAÇÂOGrelha de observação do desempenho;Lista de verificação de atividades/trabalhos;Registo de auto e heteroavaliação. |
| **D2 - Tratamento da informação / Utilização de Fontes Históricas** | 20%  | **-** Pesquisa, trata e interpreta fontes históricas de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas...), selecionando a informação pertinente. |
| **D3 - Comunicação em História** | 20%  | - Organiza o discurso oral e escrito, recorrendo a vocabulário específico da disciplina. -Apresenta argumentos, mobilizando conhecimentos históricos. |
|  | **Total** | **80%** |  |
| Compromisso com a aprendizagem |  | 20% |  - **Responsabilidade e integridade** **- Excelência e exigência** **-Curiosidade, reflexão e inovação** **-  Cidadania e participação** Ver quadro seguinte↓ |
|  |
|  | **Total** | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM (20%)** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
|  **Nível 5** **(90 a 100)****(Excelente)** | **Nível 4** **(70 a 89)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 3****(50 a 69)****(Satisfaz)** | **Nível 2** **(20 a 49)****(Não Satisfaz)** | **Nível 1** **(0 a 19)** **(Não Satisfaz Menos)** |
| **Responsabilidade e****integridade**- -Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material  | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É sempre pontual. Demonstra sempre organização.Traz sempre o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É quase sempre pontual.Demonstra quase sempre organização.Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.É frequentemente pontual.Demonstra frequentemente organização.Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.É pouco pontual. Raramente demonstra organização.Raramente traz o material necessário para as aulas. | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.Não é pontual. Não demonstra organização.Não traz o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**-Rigor -Empenho/Interesse  | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.Desenvolve sistematicamente um trabalho autónomo. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefaspropostas.Desenvolve quase sempre um trabalho autónomo. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.Desenvolve com frequência um trabalho autónomo. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.Desenvolve raramente um trabalho autónomo. | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.Não desenvolve um trabalho autónomo. |
| **Curiosidade,****reflexão e inovação**- Espírito crítico - Criatividade  |  Evidencia sempre espírito crítico.Demonstra sempre criatividade. |  Evidencia quase sempre espírito crítico.Demonstra quase sempre criatividade.  | Evidencia frequentemente espírito crítico.Demonstra frequentemente criatividade.  |  Evidencia pouco espírito crítico.Demonstra pouca criatividade. | Não evidencia espírito crítico.Não demonstra criatividade.  |
| **Cidadania e participação**Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva - Colaboração -Autoavaliação  | Respeita-se sempre a si e aos outros.Participa sempre de forma construtiva.Demonstra sempre espíritode colaboração e de solidariedade.Demonstra claramente capacidade de auto e heteroavaliação. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.Participa quase sempre de forma construtiva.Demonstra quase sempreespírito de colaboração e de solidariedade.Demonstra capacidade de auto e heteroavaliação. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.Participa parcialmente de forma construtiva.Demonstra frequentemente espírito de colaboração e de solidariedade.Demonstra frequentemente capacidade de auto e heteroavaliação. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.Participa, raramente, de forma construtiva.Demonstra, raramente, espírito de colaboração e de solidariedade.Demonstra raramente capacidade de auto e heteroavaliação. | Não se respeita a si nem aos outros.Não participa de forma construtiva.Não demonstra espírito decolaboração e de solidariedade.Não demonstra capacidade de auto e heteroavaliação. |

 \*PASEO – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

 \*\* Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

|  |  |
| --- | --- |
|  A Coordenadora de Departamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | A Representante do Grupo Disciplinar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |