|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Números e Operações**  **30%** | **Números Naturais**  Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I)  Indagador/Investigad or (C, D, F, H, I)  O aluno é muito capaz de…  Nível intermédio  Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Inquérito:**   - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; |
| **Adição e subtração**  . Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.  . Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.  . Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. | **.Análise de Conteúdo:**   * + Portefólios;   - Apresentação oral de trabalhos;  - Trabalhos escritos;  - Cadernos diários;  **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Resolução de problemas**  . Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. |  |
| **Raciocínio matemático**  **.** Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.  . Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. | **. Testagem:**  - Testes de  aproveitamento;  - Questionamento oral;  - Fichas de trabalho;   * + Quizzes; |
| **Comunicação Matemática**  . Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |
| **Geometria e Medida**  **30%** | **Localização e Orientação no Espaço**  .Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. | Criativo (A, C, D, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno ainda não é capaz de …. |  |
| **Figuras geométricas**  . Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.  . Descrever figuras planas identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.  . Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. |  |
| **Medida:**  **Comprimento/Dinheiro / Tempo**  . Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.  . Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.  . Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. | **. Observação:**  **-** Grelhas de observação  - Registo do trabalho diário do aluno  Nível intermédio  O aluno é muito capaz de …  - Listas de verificação  - Registos de observação do cumprimento de tarefas |
| **Resolução de Problemas**  Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos  matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. | - Registos de observação do cumprimento de regras |
| **Raciocínio matemático**  . Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. | -Registo de observação de apresentação do material |
| **Comunicação Matemática**  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |
| **Organização e Tratamento de Dados**  **20 %** | **Representação e interpretação de dados**  . Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. | Questionador  (A, F, G, I, J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)  Criativo (A, C, D, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Resolução de problemas**   * Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. |  |
| **Raciocínio matemático**  . Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. |  |
| **Comunicação matemática**  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |

|  |
| --- |
| **Domínio** **socioafetivo:** |
| Atitudes, comportamentos e valores  **20%** | Responsabilidade **5%** |
| Autonomia **5%** |
| Participação **5%** |
| Comportamento **5%** |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois testes escritos, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade. Os momentos de avaliação sumativa têm propósitos formativos (momentos de feedback de qualidade).