



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO



Disciplina de **Matemática** – Critérios Específicos de Avaliação – 1º ano

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores do Desempenho				Técnicas/Instrumentos de Avaliação
			MB	B	S	IS	
Números e Operações 30%	Números Naturais Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,J)					<ul style="list-style-type: none">• Inquérito:<ul style="list-style-type: none">- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;• Análise de Conteúdo:<ul style="list-style-type: none">- Portefólios;- Apresentação oral de trabalhos;- Trabalhos escritos;- Cadernos diários;• Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	Adição e subtração . Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. . Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. . Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F) Sistematizador/ organizador (A, B, C,I,	O aluno é muito capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é suficientemente capaz ...	O aluno não é capaz de ...	

	Resolução de problemas . Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	J)						
	Raciocínio matemático . Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. . Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.							
	Comunicação Matemática . Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.							
Geometria e Medida	Localização e Orientação no Espaço . Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	Criativo (A, C, D, J)	O aluno é muito	O aluno é capaz	O aluno é	O aluno ainda não		
	Figuras geométricas . Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.	Autoavaliador (transversal às áreas)						
30%								

. Testagem:
 - Testes de aproveitamento;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Quizzes;

	. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.					
Organização e Tratamento de Dados 20 %	Representação e interpretação de dados . Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A,B,D,E,H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A, C, D, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)	O aluno é muito capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é suficientemente capaz ...	O aluno não é capaz de
	Resolução de problemas • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.					
	Raciocínio matemático . Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.					
	Comunicação matemática . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.					

Domínio socioafetivo:	
Atitudes, comportamentos e valores 20%	Responsabilidade 5%
	Autonomia 5%
	Participação 5%
	Comportamento 5%

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

- Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois testes escritos, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.
- O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.

Disciplina de Matemática – Critérios Específicos de Avaliação – 1º ano

- Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade. Os momentos de avaliação sumativa têm propósitos formativos (momentos de feedback de qualidade).