|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Sociedade**  **20%** | **.** Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).  . Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.  . Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.  . Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.  . Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.  . Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).  . Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. | Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Observação:**   - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; |
| **Natureza**  **20%** | * Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. * Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). * Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. * Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. * Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. * Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. * Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. * Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. * Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. * Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. * Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. * Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente,etc.). * Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. * Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. | Questionador (A, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | **. Testagem:**  - Testes de  aproveitamento;  - Questionamento oral;   * Fichas de trabalho; * Testes digitais;   - Quizzes   * **Análise de Conteúdo:**   + Portefólios;   + Apresentação oral de trabalhos;   + Trabalhos escritos;   + Cadernos diários; |
| **Tecnologia**  **20%** | . Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano | Questionador (A, F, G, I, J)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Sociedade/Natureza/Tecnologia**  **20%** | **.** Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.  Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.  . Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.  . Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.  . Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.  . Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.  . Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  . Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J) |  |  |  |  |  |

* + 1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
    2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).