|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais** | **Compe tências** | **Domínios / Ponderação** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do Perfil do aluno** | **Descritores de desempenho** | | | | | **Técnicas e Instrumentos de recolha de**  **informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
|  | **Conhecimentos e capacidades 85%** |  | **Compreensão** | **Conhecedor/sabedor/ culto/ informado**  (A, B, G, I, J)  **Criativo**  (A, C, D, J)  **Crítico/Analítico**  (A, B, C, D, G)  **Indagador/ Investigador**  (C, D, F, H, I)  **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H)  **Sistematizador/organiza dor**  (A, B, C, I, J)  **Questionador**  (A, F, G, I, J) | O aluno é capaz, com muita facilidade, de … | O aluno é capaz, com facilidade, de … | O aluno é capaz de … | O aluno ainda não é capaz de … | O aluno não é capaz de … | **Testagem:** |
|  | **Compreensão oral (10%)** | * Distinguir informação específica e informação parcelar;   -Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;   * Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; | - Testes e fichas de Compreensão do Oral; |
| **Conhecimento** |  |  | **Análise de conteúdo:** |
|  |  |  | **-** Exposição oral e/ou |
| Competências PASEO:  B, C D, I, H,G,J | **Produção oral (10%)** | **Produção oral**   * Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;   -Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;   * Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; | outros instrumentos adequados ao propósito da avaliação.  - Portefólio |
|  |  | Interpretar textos publicitários; | - Dramatizações |
|  | **Interação oral (10%)** | **Interação oral**   * Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; * Discutir ideias em contexto formal ou regulado; * Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; | -Diálogos  **Observação:**  - Grelhas de |
| **Resolução de Problemas**  Competências |  | * Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; * Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; * Retomar a palavra através da paráfrase; | observação direta |
| PASEO: |  | - Resumir o conteúdo de uma conversa. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B, C D, I |  | **Leitura (15%)** | **Leitura**   * Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; * Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; * Distinguir previsões de constatações; * Reconhecer registos de língua (formal e não formal); * Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis; | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**  **Leitor**  **(A, B, C, D, F, H, I)** |  |  |  |  |  | **Testagem:**   * Testes de compreensão leitora   **Observação:**   * Grelhas de observação direta.   **Análise de conteúdo:** |
|  |  |  |  | - Poerefólio |
|  |  | **Escrita**   * Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; * Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; * Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; * Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; * Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; * Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; * Dominar mecanismos de coesão temporal; * Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo); |  | **Testagem:** |
| **Comunicação** |  | **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** | * Teste de compreensão escrita * questão-aula |
| Competências  PASEO: |  | **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** | **Análise de conteúdo:** |
| A, B, C D, I, J | **Escrita (20%)** | **Cuidador de si e do outro**  **(B, E, F, G)** | - Produção escrita livre ou orientada  -Trabalho de pesquisa; |
|  |  |  | - Poerefólio |
|  |  |  | **Observação:** |
|  |  |  | - Grelhas de |
|  |  |  | desempenho; |
|  |  |  | - Lista de verificação |
|  |  |  |  | **Testagem:** |
|  | **Gramática**  - Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; | **Questionador (A, F, G, I, J)** | - Teste de aplicação gramatical |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Gramática (15%)** | * Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; * Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; * Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; * Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; * Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); * Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais; | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** |  |  |  |  |  | * questão-aula   **Análise de conteúdo:**   * Produção escrita livre ou orientada * Poerefólio |
| **Interação cultural (5%)** | **Interação cultural**   * Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; * Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. | **Respeitador da diferença do outro (A,B,C,F,J)**  **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** | **Testagem:**   * Exercícios culturais * Quizz   **Análise de conteúdo:**   * Portefólio |
| **Desenvolvimento pessoal**  **/interpessoal e autonomia**  Competências | **Compromisso com a aprendizagem 15%** | **Compromisso com a aprendizagem 15%**  Ver quadro. | |  |  |  |  |  |  | **Observação:**  - Grelha de observação do desempenho e |
|  |  | | comportamento; |
| PASEO:E,F,G J |  | | - Listas de verificação |
|  |  | | atividades/trabalho; |
|  |  | | - Autoavaliação |
|  |  | | periódica. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Descritores do**  **Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)** | **Nível 2**  **(20 a 49)** | **Nível 3**  **(50 a 69)** | **Nível 4**  **(70 a 89)** | **Nível 5**  **(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e integridade**   * Cumprimento de tarefas e prazos; * Pontualidade; * Organização; * Material. | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Respeitador da diferença do outro  (A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos. * Não é pontual. * Não demonstra organização. * Não traz o material necessário para as aulas. | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. * É pouco pontual. * Raramente demonstra organização. * Raramente traz o material necessário para as aulas. | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. * É frequentemente pontual. * Demonstra frequentemente organização. * Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. * É quase sempre pontual. * Demonstra quase sempre organização. * Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. * É sempre pontual. * Demonstra sempre organização. * Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor; * Empenho/Interesse. | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas * propostas. | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**   * Espírito crítico; * Criatividade. | * Não evidencia espírito crítico. * Não demonstra criatividade. | * Evidencia pouco espírito crítico. * Demonstra pouca criatividade. | * Evidencia frequentemente espírito crítico. * Demonstra frequentemente criatividade. | * Evidencia quase sempre espírito crítico. * Demonstra quase sempre criatividade. | * Evidencia sempre espírito crítico. * Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**   * Respeito por si e pelo outro;   - Participação  construtiva.   * Colaboração; * Autonomia. | * Não se respeita a si nem aos outros. * Não participa de forma construtiva. * Não demonstra espírito de colaboração. * Não realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros. * Participa raramente de forma construtiva. * Demonstra pouco espírito de colaboração. * Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra frequentemente espírito de colaboração. * Realiza frequentemente as   tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra quase sempre espírito de colaboração. * Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se sempre a si e aos outros. * Participa muito frequentemente de forma construtiva. * Demonstra sempre espírito de colaboração. * Realiza sempre as tarefas de * forma autónoma. |

# Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;  **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** | | | | | |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, D,G, I, J) | Criativo  (A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador  (A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J) |
| Comunicador  (A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) |  |

🞜**Observações finais:**

* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024