|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO 8ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica**  **D1 -** **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | **Tema (7ºano) – MEIO NATURAL**  -Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  -Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  -Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  -Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  -Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  -Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  -Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  -Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  -Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  -Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  -Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  -Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  -Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  -Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos**  **Observação**  **Análise de conteúdo**  **Testagem**  Fichas de avaliação  Questões de aula  Trabalhos práticos e/ou de pesquisa  Apresentações orais  Desafios e debates  Grelha de monitorização de atividades/tarefas  Práticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*  Grelha de monitorização das atitudes |
| **Competência Geográfica**  **D2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos (30%)**  **e espaços geográficos (35%)** | **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  -Descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  -Identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  -Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  Identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica**  **D3- Comunicar e participar (10%)** | **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  -Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  -Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  -Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  -Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  -Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  -Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  -Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  -Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  -Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  -Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (20%)** | **Responsabilidade e integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material  **Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**  -Rigor  -Empenho/Interesse  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade  **Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

-As técnicas e instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **Competência Geográfica** **\_8ºANO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 A 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 A 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **D1** | **Não …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  **…**Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  …representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  …compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, não enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  …identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, não enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, não enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  ..enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, não interpretando plantas funcionais.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos**.**  **Tema: - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e não equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  … identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, nem enuncia fatores responsáveis pela sua distribuição.  … aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | **Raramente …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  **…**Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema-POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  …representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  …compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, raramente enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  …identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, raramente enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, raramente enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  ..enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.  **Tema: - ATIVIDADES ECONOMICAS**  … identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  … caracteriza os principais processos de produção e raramente equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  … identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, nem enuncia fatores responsáveis pela sua distribuição.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | **Frequentemente …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  **…**Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema-POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  …representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  …compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, raramente enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  …identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, raramente enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, raramente enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  ..enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.  **Tema: - ATIVIDADES ECONOMICAS**  … identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  … caracteriza os principais processos de produção e raramente equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  … identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, nem enuncia fatores responsáveis pela sua distribuição.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | **Quase sempre …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  **…**Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  …representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  …compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  …identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  ..enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.  **Tema: - ATIVIDADES ECONOMICAS**  … identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  … caracteriza os principais processos de produção e quase sempre equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  … identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  … aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | **Sempre …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  **…**Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.  …representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.  …compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.  …identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  …localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.  ..enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos**.**  **Tema: - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. |
| **D2** | **Não …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  …reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  …descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  …explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  …identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  … descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. … reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, nunca exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Raramente …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  …reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  …descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  …explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  …identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema-ATIVIDADES ECONOMICAS**  … descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, raramente exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Frequentemente…**  **Tema (7ºano) -**  **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  …reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  …descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  …explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  …identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema-ATIVIDADES ECONOMICAS**  … descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, raramente exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Quase sempre …**  **Tema (7ºano) -**  **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  …reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  …descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  …explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  …identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICA**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  … reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, quase sempre exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Sempre …**  **Tema (7ºano) -**  **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  …reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  …descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  …explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  …identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  … descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  … reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, sempre exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. |
| **D3** | **Não …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  …enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  …relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  …explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). | **Raramente …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  …enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  …relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  …explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). | **Frequentemente …**  **Tema (7ºano) -**  **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  …enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  …relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  …explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). | **Quase sempre …**  **Tema (7ºano) - MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  …enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  …relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  …explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). | **Sempre …**  **Tema (7ºano) -**  **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.  **Tema - POPULAÇÃO E POVOAMENTO**  …apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  …enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  …relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  …explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.  **Tema - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO BÁSICO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 a 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **Responsabilidade e**  **integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.  Não é pontual.  Não demonstra organização.  Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É pouco pontual.  Raramente demonstra organização.  Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É frequentemente pontual.  Demonstra frequentemente organização.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É quase sempre pontual.  Demonstra quase sempre organização.  Traz quase sempre o material  necessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É sempre pontual.  Demonstra sempre organização.  Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor * Empenho/Interesse | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade | Não evidencia espírito crítico.  Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico.  Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico.  Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico.  Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico.  Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.  Não participa de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.  Participa raramente de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra frequentemente espírito de colaboração.  Revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.  Participa quase sempre de forma construtiva.  Demonstra quase sempre  espírito de colaboração  Revela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra sempre espírito  de colaboração.  Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |