|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO 7ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica**  **D1 -** **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  -Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  -Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens;  -Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  -Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  -Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  -Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  -Distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  -Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  -Identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  -Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  -Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  -Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos**  **Observação**  **Análise de conteúdo**  **Testagem**  Fichas de avaliação  Questões de aula  Trabalhos práticos e/ou de pesquisa  Apresentações orais  Desafios e debates  Grelha de monitorização de atividades/tarefas  Práticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*  Grelha de monitorização das atitudes |
| **Competência Geográfica**  **D2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  -Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  -Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  -Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  -Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  -Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  -Descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  -Identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  -Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica**  **D3- Comunicar e participar (10%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  -Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  -Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  -Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (20%)** | **Responsabilidade e integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material  **Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**  -Rigor  -Empenho/Interesse  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade  **Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  -Autoavaliação  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

- As técnicas e instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competência Geográfica** **\_ 7ºANO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 A 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 A 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **D1** | **Não …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  ...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;  …descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  …descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  …distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  …calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  …reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  …identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Raramente …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  ...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;  …descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  …descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  …distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  …calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  …reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  …identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Frequentemente…**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens;  …descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  …descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  …distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  …calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  …reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  …identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Quase sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  ...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;  …descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  …descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  …distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  …calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  …reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  …identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  ...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais;  …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;  …descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;  …descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  …distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;  …calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);  …reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);  …identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);  …relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  …demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;  …identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. |
|  |
|  |
| **D2** | **Não …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  …infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  …reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  …infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  …discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Raramente …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  …infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  …reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  …infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  …discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Frequentemente…**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  …infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  …reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  …infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  …discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Quase sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  …infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  …reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  …infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  …discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);  …infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;  …reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;  …infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  …discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;  …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. |
| **D3** | **Não …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Raramente …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Frequentemente…**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Quase sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Sempre …**  **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**  …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  **Tema:** **MEIO NATURAL**  …sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO BÁSICO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 a 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **Responsabilidade e** | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.  Não é pontual.  Não demonstra organização.  Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É pouco pontual.  Raramente demonstra organização.  Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É frequentemente pontual.  Demonstra frequentemente organização.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É quase sempre pontual.  Demonstra quase sempre organização.  Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É sempre pontual.  Demonstra sempre organização.  Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **integridade** |
| - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material |
| **Excelência e exigência**   * Rigor * Empenho/Interesse | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade | Não evidencia espírito crítico.  Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico.  Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico.  Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico.  Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico.  Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.  Não participa de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.  Participa raramente de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra frequentemente espírito de colaboração.  Revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.  Participa quase sempre de forma construtiva.  Demonstra quase sempre espírito de colaboração.  Revela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra sempre espírito de colaboração.  Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |