|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO****ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO 7ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica****D1 -** **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**-Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; -Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens;-Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;-Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;-Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;-Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;-Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**-Distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);-Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);-Identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);-Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;-Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;-Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;-Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos** **Observação** **Análise de conteúdo** **Testagem**Fichas de avaliação  Questões de aulaTrabalhos práticos e/ou de pesquisa Apresentações orais Desafios e debatesGrelha de monitorização de atividades/tarefasPráticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*Grelha de monitorização das atitudes  |
| **Competência Geográfica****D2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**-Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);-Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;-Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;-Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;-Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**-Descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; -Identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;-Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica****D3- Comunicar e participar (10%)** | **Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** -Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**-Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;-Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (20%)** | **Responsabilidade e integridade** - Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material**Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**-Rigor-Empenho/Interesse**Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**- Espírito crítico- Criatividade**Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
|  **Cidadania e participação** - Respeito por si e pelo outro;- Participação construtiva- Colaboração-Autoavaliação**Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

- As técnicas e instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Competência Geográfica** **\_ 7ºANO**  |
| **Nível 1**  **(0 A 19)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(20 A 49)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(50 a 69)** **(Satisfaz)** | **Nível 4** **(70 a 89)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(90 a 100)****(Excelente)** |
| **D1**  | **Não …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;…descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;…descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;…distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;…calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**…distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);…reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);…identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);…relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;…demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;…identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Raramente …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;…descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;…descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;…distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;…calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**…distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);…reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);…identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);…relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;…demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;…identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Frequentemente…****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens;…descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;…descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;…distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;…calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**…distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);…reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);…identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);…relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;…demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;…identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Quase sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;…descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;…descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;…distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;…calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**…distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);…reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);…identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);…relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;…demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;…identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. | **Sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**...elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; …situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, não ilustrando com diversos tipos de imagens;…descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;…descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;…distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;…calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.**Tema:** **MEIO NATURAL**…distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo);…reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital);…identifique as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital);…relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;…demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens;…identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. |
|  |
|  |
| **D2**  | **Não …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);…infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;…reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;…infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;…discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**…descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Raramente …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);…infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;…reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;…infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;…discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**…descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Frequentemente…****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);…infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;…reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;…infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;…discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**…descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Quase sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);…infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;…reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;…infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;…discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**…descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | **Sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**…reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital);…infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas;…reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares;…infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;…discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia;**Tema:** **MEIO NATURAL**…descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; …identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. |
| **D3**  | **Não …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**…sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. |  **Raramente …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**…sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Frequentemente…****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**…sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. |  **Quase sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**…sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. | **Sempre …****Tema:** **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** …seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;**Tema:** **MEIO NATURAL**…sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral;…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO BÁSICO** |
| **Nível 1** **(0 a 19)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(20 a 49)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(50 a 69)****(Satisfaz)** | **Nível 4** **(70 a 89)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(90 a 100)****(Excelente)** |
| **Responsabilidade e** | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.Não é pontual. Não demonstra organização.Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.É pouco pontual. Raramente demonstra organização.Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.É frequentemente pontual.Demonstra frequentemente organização.Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É quase sempre pontual.Demonstra quase sempre organização.Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É sempre pontual. Demonstra sempre organização.Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **integridade** |
| - Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material |
| **Excelência e exigência*** Rigor
* Empenho/Interesse
 | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,****reflexão e inovação**- Espírito crítico- Criatividade | Não evidencia espírito crítico.Não demonstra criatividade.  | Evidencia pouco espírito crítico.Demonstra pouca criatividade.  | Evidencia frequentemente espírito crítico.Demonstra frequentemente criatividade.  | Evidencia quase sempre espírito crítico.Demonstra quase sempre criatividade.  | Evidencia sempre espírito crítico.Demonstra sempre criatividade.  |
| **Cidadania e participação**- Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva- Colaboração- Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.Não participa de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.Participa raramente de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra frequentemente espírito de colaboração.Revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.Participa quase sempre de forma construtiva.Demonstra quase sempre espírito de colaboração.Revela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra sempre espírito de colaboração.Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |