|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO****ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO SECUNDÁRIO 10ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica****D1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%)** | **Tema:** **MÓDULO INICIAL** -Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.** -Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.-Identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.-Explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.** -Relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. -Compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. -Descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. -Identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.-Relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.-Relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.-Distingue os principais tipos de pesca.-Relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.-Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais.**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos** **Observação** **Análise de conteúdo** **Testagem**Fichas de avaliação  Questões de aula Trabalhos práticos e/ou de pesquisa Apresentações orais Desafios e debatesGrelha de monitorização de atividades/tarefasPráticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*Grelha de monitorização das atitudes  |
| **Competência Geográfica** **D2 - Problematizar e debater as inter- relações no território português e com outros espaços (30%)** | **Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.**-Equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.-Reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.**-Equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. -Infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. -Relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.-Discute a situação atual da atividade piscatória.-Equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.**Descritores do perfil do aluno: C; D; E; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica** **D3- Comunicar e participar (20%)**  | **Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.**-Seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.**-Constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; E; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (10%)** | **Responsabilidade e integridade** - Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material**Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**-Rigor-Empenho/Interesse**Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**- Espírito crítico- Criatividade**Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
|  **Cidadania e participação** - Respeito por si e pelo outro;- Participação construtiva- Colaboração- Autoavaliação)**Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

-As técnicas e os instrumentos serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Competência Geográfica \_ 10ºANO**  |
| **Nível 1** **(0 A 7)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(8 A 9)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(10 a 14)** **(Satisfaz)** | **Nível 4** **(15 a 17)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(18 a 20)****(Excelente)** |
| **D1**  | **Não …****Tema:** **MÓDULO INICIAL** …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, nem analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO…**…compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, não recolhe, nem seleciona informação estatística, não apresentando conclusões.…identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.…explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera. …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.…relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.…relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.…distingue os principais tipos de pesca.…relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, nem descreve e nem compreende a exploração dos recursos naturais. | **Raramente …****Tema:** **MÓDULO INICIAL** …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e raramente analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO…**…compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando rraramente conclusões.…identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.…explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera. …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.…relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.…relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.…distingue os principais tipos de pesca.…relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Frequentemente…****Tema:** **MÓDULO INICIAL** …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e raramente analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO…**…compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando rraramente conclusões.…identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.…explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera. …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.…relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.…relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.…distingue os principais tipos de pesca.…relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Quase sempre …****Tema:** **MÓDULO INICIAL** …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO…**…compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando quase sempre conclusões.…identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.…explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera. …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.…relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.…relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.…distingue os principais tipos de pesca.…relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Sempre …****Tema:** **MÓDULO INICIAL** …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.**Tema:** **A POPULAÇÃO…**…compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando sempre conclusões.…identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.…explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera. …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.…relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.…relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.…distingue os principais tipos de pesca.…relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. |
|  |
|  |
| **D2**  | **Não …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.…reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.…discute a situação atual da atividade piscatória.…equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Raramente …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.…reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.…discute a situação atual da atividade piscatória.…equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Frequentemente…****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.…reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS..**…equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.…discute a situação atual da atividade piscatória.…equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Quase sempre …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.…reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.…discute a situação atual da atividade piscatória.…equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Sempre …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.…reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.…discute a situação atual da atividade piscatória.…equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. |
| **D3**  | **Não …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. |  **Raramente …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Frequentemente…****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. |  **Quase sempre …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Sempre …****Tema:** **A POPULAÇÃO…**…seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.**Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**…constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO SECUNDÁRIO** |
| **Nível 1** **(0 a 7)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(8 a 9)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(10 a 14)****(Satisfaz)** | **Nível 4** **(15 a 17)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(18 a 20)****(Excelente)** |
| **Responsabilidade e** | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.Não é pontual. Não demonstra organização.Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.É pouco pontual. Raramente demonstra organização.Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.É frequentemente pontual.Demonstra frequentemente organização.Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É quase sempre pontual.Demonstra quase sempre organização.Traz quase sempre o materialnecessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É sempre pontual. Demonstra sempre organização.Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **integridade** |
| - Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material |
| **Excelência e exigência*** Rigor
* Empenho/Interesse
 | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefaspropostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefaspropostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,****reflexão e inovação**- Espírito crítico- Criatividade | Não evidencia espírito crítico.Não demonstra criatividade.  | Evidencia pouco espírito crítico.Demonstra pouca criatividade.  | Evidencia frequentemente espírito crítico.Demonstra frequentemente criatividade.  | Evidencia quase sempre espírito crítico.Demonstra quase sempre criatividade.  | Evidencia sempre espírito crítico.Demonstra sempre criatividade.  |
| **Cidadania e participação**- Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva- Colaboração- Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.Não participa de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.Participa raramente de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra frequentemente espírito de colaboração.Revela capacidade de se autoavaliar | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.Participa quase sempre de forma construtiva.Demonstra quase sempreespírito de colaboraçãoRevela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra sempre espíritode colaboração.Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |