|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO SECUNDÁRIO 10ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica**  **D1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%)** | **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  -Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.**  -Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.  -Identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  -Explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.**  -Relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  -Compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  -Descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.  -Identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  -Relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  -Relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  -Distingue os principais tipos de pesca.  -Relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.  -Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos**  **Observação**  **Análise de conteúdo**  **Testagem**  Fichas de avaliação  Questões de aula  Trabalhos práticos e/ou de pesquisa  Apresentações orais  Desafios e debates  Grelha de monitorização de atividades/tarefas  Práticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*  Grelha de monitorização das atitudes |
| **Competência Geográfica**  **D2 - Problematizar e debater as inter- relações no território português e com outros espaços (30%)** | **Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.**  -Equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  -Reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.**  -Equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  -Infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  -Relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  -Discute a situação atual da atividade piscatória.  -Equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.  **Descritores do perfil do aluno: C; D; E; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica**  **D3- Comunicar e participar (20%)** | **Tema:** **A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.**  -Seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES.**  -Constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; E; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (10%)** | **Responsabilidade e integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material  **Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**  -Rigor  -Empenho/Interesse  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade  **Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação)  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

-As técnicas e os instrumentos serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competência Geográfica \_ 10ºANO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 A 7)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(8 A 9)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(10 a 14)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(15 a 17)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(18 a 20)**  **(Excelente)** |
| **D1** | **Não …**  **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, nem analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, não recolhe, nem seleciona informação estatística, não apresentando conclusões.  …identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  …explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera.  …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  …relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  …relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  …distingue os principais tipos de pesca.  …relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, nem descreve e nem compreende a exploração dos recursos naturais. | **Raramente …**  **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e raramente analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando rraramente conclusões.  …identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  …explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera.  …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  …relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  …relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  …distingue os principais tipos de pesca.  …relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Frequentemente…**  **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e raramente analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando rraramente conclusões.  …identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  …explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera.  …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  …relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  …relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  …distingue os principais tipos de pesca.  …relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Quase sempre …**  **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando quase sempre conclusões.  …identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  …explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera.  …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  …relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  …relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  …distingue os principais tipos de pesca.  …relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. | **Sempre …**  **Tema:** **MÓDULO INICIAL**  …reconhece a importância da localização na explicação geográfica, e analisa informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhe, seleciona informação estatística, apresentando sempre conclusões.  …identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.  …explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.  …compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.  …descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, relacionando-as com a circulação geral da atmosfera.  …identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.  …relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  …relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  …distingue os principais tipos de pesca.  …relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, nem apresenta casos concretos reportados em fontes diversas.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais. |
|  |
|  |
| **D2** | **Não …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  …reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  …discute a situação atual da atividade piscatória.  …equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Raramente …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  …reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  …discute a situação atual da atividade piscatória.  …equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Frequentemente…**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  …reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS..**  …equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  …discute a situação atual da atividade piscatória.  …equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Quase sempre …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  …reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  …discute a situação atual da atividade piscatória.  …equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. | **Sempre …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.  …reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  …infere o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.  …relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.  …discute a situação atual da atividade piscatória.  …equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. |
| **D3** | **Não …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Raramente …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Frequentemente…**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Quase sempre …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | **Sempre …**  **Tema:** **A POPULAÇÃO…**  …seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português.  **Tema:** **OS RECURSOS NATURAIS…**  …constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO SECUNDÁRIO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 7)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(8 a 9)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(10 a 14)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(15 a 17)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(18 a 20)**  **(Excelente)** |
| **Responsabilidade e** | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.  Não é pontual.  Não demonstra organização.  Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É pouco pontual.  Raramente demonstra organização.  Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É frequentemente pontual.  Demonstra frequentemente organização.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É quase sempre pontual.  Demonstra quase sempre organização.  Traz quase sempre o material  necessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É sempre pontual.  Demonstra sempre organização.  Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **integridade** |
| - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material |
| **Excelência e exigência**   * Rigor * Empenho/Interesse | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade | Não evidencia espírito crítico.  Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico.  Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico.  Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico.  Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico.  Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.  Não participa de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.  Participa raramente de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra frequentemente espírito de colaboração.  Revela capacidade de se autoavaliar | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.  Participa quase sempre de forma construtiva.  Demonstra quase sempre  espírito de colaboração  Revela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra sempre espírito  de colaboração.  Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |