



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

EB/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO

2024-2025



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Biologia e Geologia; Biologia/Geologia

ANO(s): 10.º, 11.º e 12.º Anos

Critérios Transversais	DOMÍNIOS e Ponderações	Descritores de desempenho	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>i</sup>
<p><b>Conhecimento</b> Competências PASEO: <b>B, C, D, I, H, G, J</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b> Competências PASEO: <b>B, C, D, I</b></p> <p><b>Comunicação</b> Competências PASEO: <b>A, B, C, D, I, J</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia</b> Competências PASEO: <b>E, F, G, J</b></p>	<p><b>D1</b> <b>Mobilização do conhecimento</b> <b>60%</b> <b>Competências (PASEO):</b> <b>A, B, C, D, G, I</b></p>	<p>-Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</p> <p>-Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens.</p> <p>-Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <p>-Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando um maior bem-estar social.</p> <p>-Utiliza com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita).</p> <p>-Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando um repertório lexical diverso e rico.</p>	<p><b>Técnicas de Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste</li> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Ficha de trabalho</li> <li>- Questão aula</li> <li>- Miniteste</li> <li>- Questionários digitais</li> <li>- Guião de saídas de campo/ visitas de estudo</li> <li>- Outros...</li> </ul> <p><b>Técnicas de análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio</li> <li>- Relatório</li> <li>- Infográfico/Poster</li> <li>- Trabalho de pesquisa / investigação</li> <li>- Trabalho escrito / reflexão crítica</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Outros...</li> </ul>
	<p><b>D2</b> <b>Mobilização de capacidades</b> <b>30%</b> <b>Competências (PASEO):</b> <b>A, B, C, D, F, G, H, I, J</b></p>	<p>-Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras e procedimentos de segurança.</p> <p>-Aplica com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p> <p>-Apresenta uma postura corporal correta e expressiva no desempenho das tarefas.</p> <p>-Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa</p>	<p><b>Técnicas de inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário oral / escrito</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Outros...</li> </ul>

		<p>planificação.</p> <p>-Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</p> <p>-Executa com rigor e criatividade as tarefas propostas.</p>	<p><b>Técnicas de observação:</b></p> <p>- Grelhas: de observação, do desempenho científico, atitudinal</p> <p>- Lista de verificação de tarefas</p> <p>- Grelha de observação do trabalho prático</p>
	<p><b>D3</b></p> <p><b><u>Compromisso com a aprendizagem</u></b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>Competências (PASEO):</b></p> <p><b>D, E, F, G, J</b></p>	<p>-Cria dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e proficuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</p> <p>-Participa de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas.</p> <p>-Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução da tarefa, individualmente, em pares ou em grupo.</p> <p>-Cumpre com responsabilidade as tarefas e prazos propostos.</p> <p>-Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreaajuda.</p> <p>-Revela capacidade na análise do seu trabalho e dos seus colegas para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação e heteroavaliação).</p>	

<sup>i</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de Avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

#### **Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):**

**A** – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

#### **Perfil do aluno:**

- Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)

#### **Observação:**

No final de cada período, o/a docente deverá ponderar todo o percurso do/a aluno/a, antes de propor ao Conselho de Turma a classificação.