



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO

ANO LETIVO: 2020-2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS - 5º/6º. ANOS DE ESCOLARIDADE

Competências	Domínios / Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
				5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades 80%	<p>Oralidade: Compreensão (5%) Expressão (5%)</p>	<p>Compreensão - Informação relevante; - Organização e registo de informação (técnicas diversas); - Avaliação do discurso.</p> <p>Expressão - Apresentação oral (exposição, reconto, tomada de posição); - Planificação e produção de textos orais com diferentes finalidades; - Adequação a diversos graus de formalidade e respeito por regras de uso da palavra; - Coesão discursiva (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes); - Captação da atenção da audiência: postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<p>Observação direta;</p> <p>Testes Oraís;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Questão de aula;</p> <p>Caderno diário;</p> <p>Outros: dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
	<p>Leitura (10%)</p>	<p>- Textos com características narrativas e expositivas; - Estruturação e finalidade: verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal; - Leitura em voz alta, silenciosa e</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>						<p>Observação direta;</p> <p>Testes Oraís;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p>

		<p>autônoma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido global; - Inferências; - Tema(s), ideias principais e pontos de vista; - Estrutura do texto (partes e subpartes); - Recursos expressivos (sua função para a construção de sentido); - Registo e tratamento da informação. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>					<p>Questão de aula.</p> <p>Caderno diário</p> <p>Outros: dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
	Ed. Literária (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático – da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular); - Interpretação do texto em função do género literário; - Inferências: sentido conotativo - Texto narrativo: estrutura e elementos constitutivos (personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação); - Recursos expressivos: personificação, comparação; - Temas, experiências e valores representados nas obras literárias em comparação com outras manifestações artísticas. - Diversidade cultural; - Declamações e representações teatrais; - Projeto pessoal de leitura. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>					<p>Observação direta;</p> <p>Testes Orais / Escritos;</p> <p>Testes de produção escrita;</p> <p>Testes de compreensão escrita;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Questão de aula.</p> <p>Caderno diário</p> <p>Outros: dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>

			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)						
	Escrita (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrição de pessoas, objetos e paisagens; - Textos de natureza narrativa (integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste); - Textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes; - Planificação de texto: registo e hierarquização de ideias; - Redação de texto: organização em parágrafos de acordo com o género textual adequado; à finalidade comunicativa; ortografia e pontuação. - Aperfeiçoamento de texto. 	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)						Observação direta; Testes de produção escrita; Testes de compreensão escrita; Trabalho de pesquisa; Questão de aula. Caderno diário Outros: dando cumprimento ao DL 54/2018.
	Gramática (20%)	Classe/subclasse das palavras: <ul style="list-style-type: none"> - Verbo principal(transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar; - Advérbio; - Conjunção. Flexão: <ul style="list-style-type: none"> - Conjugação de verbos regulares e irregulares: participio passado e gerúndio; modo indicativo (pretérito mais-que-perfeito simples e composto); - Flexão nominal e adjetival: sistematização 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/						Fichas/Testes de avaliação de Gramática; Questões-aula; Caderno diário; - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

		<p>(número e género).</p> <p>Frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinção entre frase simples e frase complexa. <p>Funções sintáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; - Complemento (direto e indireto). <p>Formação de palavras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de palavras a partir dos seus elementos constitutivos: base, radical e afixos (com diversas finalidades): deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras); - Composição. <p>Discurso e texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste; - Formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. <p>Grafia e ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regras de utilização dos sinais de pontuação. 	<p>sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>						
Atitudes /Valores- 20%	<p>Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p>	Observação direta/Registo	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	10%	20%				
	<p>Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)</p>			5%					

	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)		Respeitador da diferença do outro	5%	
--	--	--	--	-----------	--

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

NOTA: Na eventualidade da mudança para Ensino@Distância (Regime não presencial) e de acordo com as orientações emanadas da DGE, os pesos dos diversos subparâmetros que incorporam os Critérios Específicos da disciplina de Português manter-se-ão, no entanto, valorizando-se a componente atitudinal e penalizando qualquer tentativa de fraude.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade