



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO

ANO LETIVO: 2021-2022



### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6.º ANO DE ESCOLARIDADE – Ano Letivo 2021-2022

#### \* Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o 6.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente: Aprendizagens Essenciais para o 6.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Programa de Inglês; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

#### Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	A. Linguagens e textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

#### Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A,C, D,J)	Crítico/Analítico(A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador(C, D, F, H, I)	Respeitador da diferença/ dooutro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
Questionador(A, F, G, I, J)	Comunicador(A, B, D, E, H)	Autoavaliador (transversalàs áreas)	Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)	Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Aprendizagens Essenciais			Descritores de desempenho*					Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação
Competências	Domínio	Subdomínio e descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i>							
			Nível5	Nível4	Nível3	Nível2	Nível1		
Competência Comunicativa  75%	Oralidade – 25%	<p><b>Compreensão oral (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p><b>Interação e produção oral (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> <li>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>	Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,G,I,J)</li> <li>criativo - (A,C,D,J)</li> <li>crítico/analítico - (A,B,C,D,G)</li> <li>indagador/investigador - (C,D,F,H,I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral</li> <li>Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta</li> <li>Apresentação oral livre e/ou orientada</li> </ul>
	Escrita – 50%	<p><b>Compreensão escrita (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul> <p><b>Interação e produção escrita (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> <li>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul> <p><b>Léxico e gramática (10% + 10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais;</li> <li>aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,G,I,J)</li> <li>criativo - (A,C,D,J)</li> <li>crítico/analítico - (A,B,C,D,G)</li> <li>indagador/investigador - (C,D,F,H,I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão escrita</li> <li>Exercícios vocabulares</li> <li>Testes de aplicação gramatical</li> <li>Produções de escrita livre ou orientada</li> </ul>
Competência Intercultural 5%		<p><b>Reconhecimento Intercultural (5%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>investigador (C,D,F,H,I)</li> <li>questionador (A,F,G,I,J)</li> <li>respeitador da diferença doutra - (A,B,E,F,H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionário relativo a conhecimentos interculturais</li> </ul>	

Aprendizagens Essenciais		Descritores de desempenho					Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação
Competências	Domínios e Descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i>							
		Nível5	Nível4	Nível3	Nível2	Nível1		
Competência Estratégica e Atitudinal  20%	<p align="center"><b><u>Responsabilidade e integridade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respeitar-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>• saber agir eticamente;</li> <li>• ser solidário para com os outros;</li> <li>• respeitar as regras de conduta;</li> <li>• ser assíduo e pontual;</li> <li>• apresentar o material necessário.</li> </ul>	Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ responsável/autónomo - (C,D,E,F,G,I,J)</li> <li>↔ participativo/colaborador - (B,C,D,E,F,)</li> <li>↔ sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>↔ indagador//investigador (C,D,F,H,I)</li> <li>↔ comunicador - (A,B,D,E,H)</li> <li>↔ respeitador da diferença do outro - (A,B,E,F,H)</li> <li>↔ cuidador de si e do outro - (B,E,F,G)</li> <li>↔ autoavaliador - (transversal às áreas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta</li> <li>› Trabalho em plataforma digital</li> <li>› Grelha de autoavaliação periódica</li> </ul>
	<p align="center"><b><u>Excelência e exigência</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar as tarefas propostas com rigor;</li> <li>• demonstrar interesse e empenho nas atividades propostas;</li> <li>• participar ativamente nas tarefas;</li> <li>• comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>• utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> </ul> <p align="center"><b><u>Cidadania e participação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>• ser interventivo de forma positiva;</li> <li>• revelar cooperação, partilha e colaboração com os outros;</li> <li>• trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> <p align="center"><b><u>Curiosidade, reflexão e inovação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrar vontade de aprender mais;</li> <li>• revelar espírito crítico e criativo;</li> <li>• pensar criticamente;</li> <li>• relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>• ser autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicações;</li> <li>• desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>• manifestar capacidade de auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p align="center"><b><u>Liberdade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li> </ul>							

### **Observações finais:**

- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 09 de setembro de 2021