



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO
ANO LETIVO: 2021-2022



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 5.º ANO DE ESCOLARIDADE – Ano Letivo 2021-2022

**** Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:**

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o 5.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente: Aprendizagens Essenciais para o 5.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Programa de Inglês; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| | |
|-----------------------------|--|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | A. Linguagens e textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|--|

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Descritores do Perfil do Aluno | | | | | |
|--|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) | Criativo (A,C, D,J) | Crítico/Analítico(A, B, C, D, G) | Indagador/ Investigador(C, D, F, H, I) | Respeitador da diferença/ dooutro (A, B, E, F, H) | Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) |
| Questionador(A, F, G, I, J) | Comunicador(A, B, D, E, H) | Autoavaliador (transversal às áreas) | Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) | Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |

| Aprendizagens Essenciais | | | Descritores de desempenho* | | | | | Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais | Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| Competências | Domínio | Subdomínio e descritores operativos | | | | | | | |
| | | O aluno deve ficar capaz de ... | | Nível5 | Nível4 | Nível3 | Nível2 | Nível1 | |
| Competência Comunicativa 75% | Oralidade – 25% | <p>Compreensão oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. <p>Interação e produção oral (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. | Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | <ul style="list-style-type: none"> conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,G,I,J) criativo - (A,C,D,J) crítico/analítico - (A,B,C,D,G) indagador/investigador - (C,D,F,H,I) | <ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão do oral Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta Apresentação oral livre e/ou orientada |
| | | <p>Compreensão escrita (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. <p>Interação e produção escrita (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. <p>Léxico e gramática (10% + 10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais; aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,G,I,J) criativo - (A,C,D,J) crítico/analítico - (A,B,C,D,G) indagador/investigador - (C,D,F,H,I) | <ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão escrita Exercícios vocabulares Testes de aplicação gramatical Produções de escrita livre ou orientada |
| Competência Intercultural 5% | | <p>Reconhecimento Intercultural (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> investigador (C,D,F,H,I) questionador (A,F,G,I,J) respeitador da diferença doutrina - (A,B,E,F,H) | <ul style="list-style-type: none"> Questionário relativo a conhecimentos interculturais |

| Aprendizagens Essenciais | | Descritores de desempenho | | | | | Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais | Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação |
|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Competências | Domínios e Descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i> | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 | | |
| | | Competência Estratégica e Atitudinal 20% | <p align="center"><u>Responsabilidade e integridade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respeitar-se a si mesmo e aos outros; • saber agir eticamente; • ser solidário para com os outros; • respeitar as regras de conduta; • ser assíduo e pontual; • apresentar o material necessário. <p align="center"><u>Excelência e exigência</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar as tarefas propostas com rigor; • demonstrar interesse e empenho nas atividades propostas; • participar ativamente nas tarefas; • comunicar eficazmente em contexto; • utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. <p align="center"><u>Cidadania e participação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural; • ser interventivo de forma positiva; • revelar cooperação, partilha e colaboração com os outros; • trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. <p align="center"><u>Curiosidade, reflexão e inovação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrar vontade de aprender mais; • revelar espírito crítico e criativo; • pensar criticamente; • relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; • ser autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicações; • desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; • manifestar capacidade de auto e heteroavaliação. <p align="center"><u>Liberdade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. | Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) |
| | | | | | | | | |

Observações finais:

- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 09 de setembro de 2021