



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – HISTÓRIA A 10.º/11.º /12.º ANOS
Ano Letivo 2021-2022

	Descritores específicos transversais a todos os temas a estudar	Instrumentos de avaliação	Peso (%)
I - Atitudes e valores (10%) (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (B/C/D/E/F/G/H/I/J))	a) Responsabilidade e integridade <ul style="list-style-type: none">Respeita-se a si mesmo e aos outrosSabe agir eticamenteÉ solidário para com os outrosConhece, aceita e respeita as normas de vivência e civilidade em contexto social e escolar.É assíduo e pontualApresenta o material necessário (manual, caderno, material de escrita,)	- Registos vários (Dossiê de Turma e do professor; - Grelhas de observação; plataforma informática; - Observação direta dentro e fora da sala de aula, valorizando opiniões e informações de colegas, docentes e funcionários;	a) - 2%
	b) Excelência e exigência <ul style="list-style-type: none">Demonstra interesse e empenho nas atividades propostasParticipa ativamente nas tarefasQuestiona de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outrosDesenvolve um trabalho autónomo sistemático.	- Instrumentos de auto e heteroavaliação;	b) - 3%
	c) Curiosidade, reflexão e inovação <ul style="list-style-type: none">Demonstra vontade de aprender maisRevela espírito proativo, empreendedor, crítico e de oportunidadeÉ autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicaçõesAvalia de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes em relação a si e aos outros (capacidade de auto e heteroavaliação).Manifesta consciência e responsabilidade ambiental, social e cultural.	- Consulta do caderno diário/portefólio.	c) - 3%
	d) Cidadania e participação <ul style="list-style-type: none">Demonstra respeito pela diversidade humana e culturalÉ interventivo de forma positivaRevela cooperação, partilha e colaboração com os outrosInterage com tolerância, empatia e responsabilidadeDesenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.		d) - 2%

<p style="text-align: center;">II – Conhecimentos e competências (90%) (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (A/B/C/D/E/F/G/H/I/J))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; - Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; - Propõe alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; - Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Percebe o valor estético de manifestações/criações; - Discute conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico. - Compara diferentes perspetivas sobre um determinado acontecimento/facto histórico. - Recolhe e seleciona dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; - Planifica, sintetiza, revê e monitoriza; - Estuda de forma autónoma e sistematizada; - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; - Sistematiza, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. - Constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas; - Elabora relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; - Elabora planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; - Sabe problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; - Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; - Comunica através de soluções estéticas criativas e pessoais. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; - Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista; - Organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e a conceitos metodológicos da História. 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas escritas sumativas, no mínimo, uma por período letivo, num total, máximo, de cinco a seis; - Trabalhos de investigação individuais ou em grupo (apresentação/rigor gráfico; organização e conteúdo; apresentação em aula/argumentação a questões colocadas) / Desafios e tarefas de aula diversificadas (Questões de aula; Fichas de trabalho; Sínteses escritas; Relatórios; Formulários); - Participação <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação oral: (direta) - pertinência das / nas intervenções em relação aos conteúdos lecionados; - proatividade; - espírito crítico e visão diacrónica dos temas históricos. 	<p style="text-align: center;">75%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">5%</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Observações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sempre que um dos instrumentos de avaliação não possa ser implementado, a sua cotação será distribuída pelos demais parâmetros do mesmo domínio; ➤ Qualquer documento de suporte e análise que seja, pura e simplesmente copiado, sem tratamento e análise crítica, será passível de anulação; ➤ O incumprimento de prazos e regras previamente definidas, serão passíveis de penalização; ➤ Os critérios de avaliação foram elaborados tendo por base a informação patente nos documentos “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória” e “Aprendizagens Essenciais” (para os diferentes anos de escolaridade); ➤ Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto; ➤ As aprendizagens do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares: <p>A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>
---	--