
AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

3.º PERÍODO

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO



ÍNDICE GERAL	PÁG.
Índice dos quadros -----	2
Introdução -----	4
1. Alunos do Agrupamento de Escolas -----	5
2. Apresentação e análise dos resultados -----	7
2.1. Resultados académicos -----	8
2.1.1. Resultados internos -----	8
2.1.1.1. Análise do pré-escolar -----	9
2.1.1.2. Resultados do 1.º Ciclo -----	12
2.1.1.3. Resultados do 2.º Ciclo -----	14
2.1.1.4. Resultados do 3.º Ciclo -----	16
2.1.1.5. Resultados do Ensino Secundário -----	18
2.1.1.6. Resultados do Ensino Profissional -----	18
2.1.2. Avaliação do sucesso académico -----	23
2.1.2.1. Avaliação do sucesso académico no 1.º Ciclo -----	24
2.1.2.2. Avaliação do sucesso académico no 2.º Ciclo -----	26
2.1.2.3. Avaliação do sucesso académico no 3.º Ciclo -----	27
2.1.2.4. Avaliação do sucesso académico no Ensino Secundário -----	30
2.1.2.5. Análise global do sucesso académico -----	32
2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes -----	44
2.1.3. Abandono e desistência -----	46
2.2. Resultados sociais -----	46
2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades -----	46
2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina -----	50
3. Educação Inclusiva -----	52
4. Sugestões -----	52
Anexo 1 – Análise dos grupos disciplinares.	
Anexo 2 – Relatório de Monitorização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.	

ÍNDICE DOS QUADROS

PÁG.

Quadro 1 – Totais de alunos do Agrupamento -----	5
Quadro 2 – Alunos do Pré-escolar -----	5
Quadro 3 – Alunos do 1.º Ciclo – por escolas -----	6
Quadro 4 – Alunos do 1.º Ciclo – por anos de escolaridades -----	6
Quadro 5 – Alunos da EB/S (Básico e Secundário) -----	7
Quadro 6 – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas) -----	8
Quadro 7 – Dados do Pré-Escolar 1.º Período -----	10
Quadro 8 – Resultados do 1.º ano por disciplina e por turma/escola -----	12
Quadro 9 – Resultados do 2.º ano por disciplina e por turma/escola -----	12
Quadro 10 – Resultados do 3.º ano por disciplina e por turma/escola -----	13
Quadro 11 – Resultados do 4.º ano por disciplina e por turma/escola -----	14
Quadro 12 – Resultados do 5.º ano por disciplina e por turma -----	14
Quadro 13 – Resultados do 6.º ano por disciplina e por turma -----	15
Quadro 14 – Resultados do 7.º ano por disciplina e por turma -----	16
Quadro 15 – Resultados do 8.º ano por disciplina e por turma -----	16
Quadro 16 – Resultados do 9.º ano por disciplina e por turma -----	17
Quadro 17 – Resultados do 10.º ano por disciplina e por turma -----	18
Quadro 18 – Resultados do 11.º ano por disciplina e por turma -----	18
Quadro 19 – Resultados do 12.º ano por disciplina e por turma -----	19
Quadro 20 – Resultados do Ensino Profissional -----	20
Quadro 21 – Avaliação do sucesso académico no 1.º ano -----	24
Quadro 22 – Avaliação do sucesso académico no 2.º ano -----	24
Quadro 23 – Avaliação do sucesso académico no 3.º ano -----	25
Quadro 24 – Avaliação do sucesso académico no 4.º ano -----	25
Quadro 25 – Avaliação do sucesso académico no 5.º ano -----	26
Quadro 26 – Avaliação do sucesso académico no 6.º ano -----	26
Quadro 27 – Avaliação do sucesso académico no 7.º ano -----	27
Quadro 28 – Avaliação do sucesso académico no 8.º ano -----	28
Quadro 29 – Avaliação do sucesso académico no 9.º ano -----	29
Quadro 30 – Avaliação do sucesso académico no 10.º ano -----	30

Quadro 31 – Avaliação do sucesso académico no 11.º ano -----	30
Quadro 32 – Avaliação do sucesso académico no 12.º ano -----	31
Quadro 33 – Taxas de sucesso pleno -----	32
Quadro 34 – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas -----	34
Quadro 35 – Número de alunos com classificações inferiores a três/satisfaz a Português e a Matemática simultaneamente -----	35
Quadro 36 – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano) -----	35
Quadro 37 – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas) -----	39
Quadro 38 – Taxas de transição/conclusão-----	45
Quadro 39 – Transferências, abandono e anulação de matrículas -----	46
Quadro 40 – Número de contactos, em termos percentuais, de EE que assistiram a reuniões presenciais	47
Quadro 41 – Quais os meios privilegiados de contacto entre o(a) Educador(a) de Infância e os Encarregados de Educação? -----	47
Quadro 42 – Motivos dos contactos estabelecidos entre o EI, PT, DT com o EE e respetiva frequência ----	48
Quadro 43 – Motivos dos contactos estabelecidos entre o EE e o EI, PT, DT e respetiva frequência -----	49
Quadro 44 – Ocorrências de comportamento no Inovar 3.º Período -----	50
Quadro 45 – Resumo dos processos disciplinares 3.º Período -----	52

INTRODUÇÃO

O dispositivo de autoavaliação do Agrupamento enquadra-se na Lei n.º 31/2002, documento revelador da obrigatoriedade da autoavaliação. Esta está em permanente desenvolvimento e assenta em vários termos de análise, dando o Agrupamento particular ênfase à alínea d) do artigo 6.º - o sucesso escolar é “avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”

O relatório de avaliação interna do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, no que ao aproveitamento diz respeito, comporta os dados fornecidos pela plataforma Inovar.

Após apresentar os dados relativos ao número de alunos do agrupamento, é apresentado o quadro de referência para a avaliação externa das escolas, no que diz respeito ao domínio dos resultados, domínio este que será alvo de análise e reflexão neste relatório. Embora muito centrado nos **resultados académicos** [resultados internos – onde se procede a uma análise dos resultados por ano de escolaridade e de todas as disciplinas / qualidade do sucesso/ abandono e desistência] e **resultados sociais** [Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades e Cumprimento das regras e disciplina], neste relatório incluem-se dados mais abrangentes, nomeadamente os apoios prestados aos alunos no âmbito das Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão e as decisões tomadas pelo Agrupamento no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Quadro 1 – Totais de alunos do Agrupamento

PERÍODO	PRÉ-ESCOLAR	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	SECUNDÁRIO	PROFISSIONAL + EFA	TOTAL
ANO LETIVO 2021-2022							
1.º PERÍODO	173	301	187	286	181	35 + 9	1172
2.º PERÍODO	179	302	187	287	181	35 + 25	1196
3.º PERÍODO	183	303	189	288	181	35 + 25	1204
ANO LETIVO 2022-2023							
1.º PERÍODO	179	320	166	294	187	46 + 13	1205
2.º PERÍODO	189	321	169	293	186	46 + 8	1210
3.º PERÍODO	187	321	170	292	180	46 + 8	1204
ANO LETIVO 2023-2024							
1.º PERÍODO	187	308	170	295	187	39 + 23	1209
2.º PERÍODO	190	309	170	292	185	37 + 28	1213
3.º PERÍODO	191	308	169	291	187	37 + 21	1212
ANO LETIVO 2024-2025							
1.º PERÍODO	197	313	163	281	182	36 + 6	1178
2.º PERÍODO	203	318	164	283	181	36 + 6	1191
3.º PERÍODO	203	317	162	282	180	36 + 4	1184

A análise do quadro 1 permite-nos verificar que comparativamente ao ano letivo transato, não se registam oscilações significativas em nenhum dos ciclos de ensino.

Quadro 2 – Crianças do Pré-escolar

PRÉ-ESCOLAR					
Período	Crianças de 3 anos	Crianças de 4 anos	Crianças de 5 anos	Crianças 6 anos	TOTAL
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	50	56	63	4	173
2.º Período	56	56	63	4	179
3.º Período	57	56	66	4	183
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	54	58	64	3	179
2.º Período	61	58	65	5	187
3.º Período	60	58	38	29	188
Ano letivo 2023-2024					
1.º Período	57	62	66	2	187
2.º Período	60	62	68	2	192
3.º Período	64	60	67	1	191
Ano letivo 2024-2025					
1.º Período	51	64	71	11	197
2.º Período	53	65	75	10	205
3.º Período	50	70	74	11	203 205

Tabela de idades

Escola Básica	Grupo/turma	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
Cávado	A	7	11			18
	B			11		11
Guilhofrei	A	4	7	6	0	17
Rossas	A	6	10			16
	B			10	1	11
Domingos de Abreu	A	23				23
	B	9		14		23
	C	1	19			20
	D		22			22
	E			22		22
	F			10	10	20
TOTAL		50	69	73	11	203

Quadro 3 – Alunos do 1.º Ciclo | Por escola

1.º CICLO					
Período	EB Cávado	EB Rossas	EB Guilhofrei	EB Domingos de Abreu	TOTAL
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	55	35	20	191	301
2.º Período	54	35	21	192	302
3.º Período	54	36	21	192	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	46	37	20	217	320
2.º Período	46	37	19	219	321
3.º Período	46	37	19	219	321
Ano letivo 2023-2024					
1.º Período	44	36	23	205	308
2.º Período	45	36	24	204	309
3.º Período	45	36	24	203	308
Ano letivo 2024-2025					
1.º Período	47	30	30	206	313
2.º Período	49	31	30	208	318
3.º Período	49	28	32	208	317

Quadro 4 – Alunos do 1.º Ciclo | Por ano de escolaridade

Período	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	TOTAL
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	76	58	94	73	301
2.º Período	76	59	94	73	302
3.º Período	77	59	94	73	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	77	81	66	96	320
2.º Período	74	82	68	97	321
3.º Período	74	82	68	97	321
Ano letivo 2023-2024					
1.º Período	77	79	82	70	308
2.º Período	78	79	82	70	309

3.º Período	77	79	82	70	308
Ano letivo 2024-2025					
1.º Período	62	84	87	80	313
2.º Período	63	85	87	83	318
3.º Período	64	83	88	82	317

Quadro 5 – Alunos da EB/S (Básico e Secundário)

ENSINO BÁSICO								ENSINO SECUNDÁRIO			
Período	2.º CICLO			3.º CICLO				Ensino regular	Ensino Profissional	EFA	Total
	5.º Ano	6.º Ano	Total	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Total				
Ano letivo 2021-2022											
1.º Período	89	98	187	89	92	105	286	181	35	9	225
2.º Período	89	98	187	89	93	105	287	181	35	25	241
3.º Período	90	99	189	89	94	105	288	181	35	25	241
Ano letivo 2022-2023											
1.º Período	73	93	166	105	88	101	294	187	46	13	246
2.º Período	74	95	169	107	88	98	293	186	46	8	240
3.º Período	75	95	170	106	88	98	292	180	46	8	234
Ano letivo 2023-2024											
1.º Período	94	76	170	95	109	91	295	187	39	23	249
2.º Período	93	77	170	94	109	90	293	185	37	28	250
3.º Período	92	77	169	94	107	90	291	185	37	21	243
Ano letivo 2024-2025											
1.º Período	66	97	163	78	94	109	281	182	36	6	224
2.º Período	66	98	163	79	94	110	283	181	36	6	223
3.º Período	65	97	162	79	94	109	282	180	36	4	220

2. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Este domínio está estruturado em dois campos de análise:

- 1) Os resultados académicos;
- 2) Os resultados sociais, com os respetivos referentes.

A metodologia usada na recolha de dados foi através da análise dos referentes apoiada num conjunto de documentos, como se explicita no quadro abaixo:

Quadro 6 – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas)

Campos de Análise	Referentes	Fontes/instrumentos
Resultados Académicos	Resultados internos	Resultados internos Pautas Registos de avaliação dos alunos Ficha da Análise dos Resultados/Grelha da Avaliação Interna
	Resultados externos	Resultados externos Pautas Registos de avaliação dos alunos/Dados fornecidos pelo MEC
	Qualidade do sucesso*	Qualidade do sucesso Pautas Registos de avaliação dos alunos/Grelha da Avaliação Interna
	Abandono e desistência	Abandono e desistência Participação dos Diretores de Turma/Registos da administração escolar
Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades Registos de atendimento/Atas e Grelha da Avaliação Interna
	Cumprimento das regras e disciplina	Cumprimento das regras e disciplina Grelhas de registo de: • Participações de ocorrência; • Participações disciplinares; • Procedimentos disciplinares/Grelha da Avaliação Interna

* A equipa irá realizar uma avaliação do sucesso académico quanto à eficácia (taxas de sucesso).

Apresentar também os resultados quanto à qualidade (médias) do 5.º ano ao 12.º ano.

2.1. RESULTADOS ACADÉMICOS

2.1.1. Resultados Internos

Os quadros que se seguem apresentam a distribuição:

- dos níveis atribuídos inferiores a 3, no 2.º e 3.º Ciclos, por disciplina e por turma/ano;
- das classificações atribuídas inferiores a 10, no Secundário, por disciplina e por turma/ano;
- das menções de Insuficiente, no 1.º Ciclo, por disciplina e por turma/ano.

Relativamente ao Pré-escolar, será realizada uma análise qualitativa.

2.1.1.1. ANÁLISE NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Passando ao balanço deste último trimestre, constituiu o culminar do ano letivo e dos progressos de todas as crianças da educação pré-escolar, na sua faixa etária, ao seu ritmo e de acordo com as suas necessidades e características. Estas evoluíram, assim, revelando sucesso no seu desenvolvimento global, tendo por referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e os objetivos do Projeto Educativo do AEVA, orientações que sustentaram o trabalho pedagógico.

Coincidindo neste esforço para maximizar o desenvolvimento das crianças, referem-se os diversos projetos integrantes do Plano Anual de Atividades, ou específicos da educação pré-escolar, entre os quais os direcionados para a saúde, o ambiente e a comemoração de datas relevantes, como o 25 de abril de 1974, ou o V Centenário de Luís de Camões.

Salienta-se, igualmente, o esforço por diversificar e alargar os horizontes das crianças, nas Atividades de Animação e de Apoio à Família, (que incluem, semanalmente, a oferta de vivências de Expressões, Educação Física e, este ano letivo, também, TIC, sempre integrando de forma harmoniosa o aspeto lúdico e o desenvolvimento global das crianças. Todas são bem recebidas pelas crianças, em particular a de TIC, pela componente lúdica inovadora, mas na qual as crianças trabalham a motricidade fina, no uso do rato (ao invés do mero deslizar do dedo, nos tabletes), para acederem aos jogos que incluem conteúdos didáticos como cores, formas, ou, mesmo, letras e números. Muito proveitosa se mostrou, ainda, a Oficina de Música, desenvolvida com a colaboração de uma equipa de professores, enquadrados num projeto do município, favorecendo a educação musical, nas suas múltiplas vertentes, de uma forma consistente, incluindo a concentração e a capacidade de escuta atenta das crianças.

Tais atividades e muitas outras motivaram as crianças, contribuindo para o seu gosto pela escola e por aprender, tendo, assim, participado com empenho e interesse em todas as atividades e projetos, delineados, pelas educadoras de infância, com estratégias e materiais diversificados de forma a ir ao encontro dos seus interesses e necessidades, abrangendo de forma sistemática todas as áreas de conteúdo. Também, de um modo geral, as crianças que irão ingressar no 1º ciclo do ensino básico, consolidaram aprendizagens e atitudes, alcançando as competências essenciais para o sucesso nessa transição. Várias delas são de matrícula condicional no ensino básico, em função da sua data de nascimento. Neste contexto, foi importante o trabalho desenvolvido pelas docentes de Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico, nos momentos de articulação vivenciados ao longo do ano letivo, mas, igualmente, pelo Gabinete do SPO, através dos encontros com Encarregados de Educação das crianças a frequentarem o último ano de educação pré-escolar nos estabelecimentos do AEVA, os quais foram muito bem acolhidos pelos Encarregados de Educação. Versando a transição da educação para o ensino básico e o desenvolvimento emocional, psicológico e social das crianças desta faixa etária, pretendia-se favorecer o bem-estar das crianças e potenciar o sucesso dessa mesma transição.

Pode, assim, afirmar-se que o ano letivo foi bem-sucedido, mercê dos esforços conjuntos de docentes, famílias, AEVA, bem como diversos parceiros educativos, coincidindo no bem-estar, no desenvolvimento harmonioso e global das crianças de todos os estabelecimento pré-escolares”.

Quadro 7 – Dados do Pré-escolar | 3.º Período

Grelha de dificuldades e apoios (3.º período)

Escola	Grupo	Problema de saúde	Problemas de linguagem	Terapias	Psicologia (SPO, EME)	ELI Intervenção Precoce	Educação Especial
Rossas	A	1 - Distrofia miotónica congénita tipo 1; atraso global de desenvolvimento com hipotonia global; Insuficiência respiratória; CIV mínima mesoseptal com shunt E-D; Criptorquidia bilateral mais micropénis; Suspeito de sífilis congénito; Pé boto à direita. 1 - Coordenação motora. 1 - Bronquite, asma. 1 - Alergia ao chocolate e morangos. 1 - Líquido nos ouvidos.	4 - Dificuldades de articulação/dicção. Oralidade e compreensão.	4 - Terapia da fala (privado). 3 - Terapia Ocupacional (privado)	1 - Avaliado (SPO)	1 referenciado	
	B	1 - Síndrome de Rett atípico	2 - Dificuldade de articulação/oralidade e compreensão: inversões, omissão e troca de fonemas.	1 - Terapia ocupacional privado.	2 - Psicologia (privado) 1- Psicologia EME	1	1
Guilhofrei	A		6 - Dificuldade de articulação/dicção; omissão ou troca de fonemas.	6 - Terapia da fala (5 privado); 1 - SPO		1	
EB Cávado	A		3 - Dificuldades de articulação/dicção (2 de 3 anos e 1 de 4 anos)	1 - Avaliada pelo serviço de terapia da fala do SPO	1- Encaminhada para ser avaliada pelo SPO		
	B		2 - Dificuldades: de articulação/dicção; omissão ou troca de fonemas.	2 - Terapia da fala (SPO) 1 - Terapia da fala e ocupacional (privado)			
EBDA	A		2	1 - Terapia da fala (privado)		1	
	B	1 - Cardiopatia congénita	7 - Dificuldades: articulação/dicção; omissão ou troca de fonemas.	4 - Terapia da fala (privado)			

	C	1 - Défice visual	4 - Dificuldades de articulação/ dicção; omissão ou troca de fonemas.	2 -Terapia da fala (1 privado) 1 - Terapia ocupacional (privado)	6 - EME	2 + 1 criança a aguardar vaga	
	D	1 - Miopia degenerativa 1- Hipotonia muscular	4				
	E	1 - Arritmia	4 - Dificuldade de articulação/ dicção; omissão ou troca de fonemas.	4 - Terapia da fala (3 privado) 3 - Terapeuta da fala do AEVA 3 - Terapia Ocupacional (privado)		1 - Apoio de retaguarda	
	F	1 - Défice visual 1 - Seletividade alimentar 1 - Síndrome genético raro, problemas cardíacos, calculose renal, aplasia cútis congénita e estrabismo e doença crónica	5	6 - Terapia da fala (3 SPO) (3 privado) 1 - Terapia ocupacional (privado)	2 SPO 1 EME	1	1
TOTAL		14	43	31 TF (21 privado) 10 TO (todos privado)	4 SPO 6 EME	8	2

Relativamente a crianças com especificidades, percebe-se que o número das que são portadoras de problemas de saúde se manteve (14), o mesmo acontecendo, sensivelmente, quanto às que apresentam questões do foro da comunicação e expressão oral (de 44 para 43).

Quanto ao número dos apoios e acompanhamentos, de referir um ligeiro aumento no que concerne ao contributo de ajudas de grande importância, como o SPO (passou de 2 para 4), a EME (de 1 para 6) e a ELI (de um para 8). Porém, tal não aconteceu no caso das terapias da fala e ocupacional. Lembra-se, inclusivamente, que grande parte delas já acontece a expensas dos Encarregados de Educação, como evidencia o Quadro, porque o município não possui técnicas de terapia da fala e o serviço do AEVA não cobre todas as crianças que dele necessitam – em particular aquelas que ainda não completaram os cinco anos de idade. Ou seja, não houve progressos no que concerne à agilização de ajudas, deixando por apoiar cerca de um quarto das crianças necessitadas – uma situação com repercussões no processo educativo.

2.1.1.2. RESULTADOS DO 1.º CICLO

Quadro 8 – Resultados do 1.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM									
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PLNM	EMRC	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	1.º A	3	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
GUILHOFREI	1.º A	8*	7 1 14,29%	7 0 0%	7 0 0%	7 0 0%	7 0 0%	7 0 0%	-	7 0 0%	7 0 0%	-
CÁVADO	1.º A	14	2 14%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	12 0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	1.º A	18	2 11%	2 11%	0 0%	1 6%	0 0%	0 0%	-	9 0 0%	1 6%	2 11%
EBDA	1.º B	21	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	12 0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL DE ALUNOS		64	63	63	63	63	63	63	0	43	63	63
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			1.º A ROSSAS 100%	1.º A GUILHOFREI 85,71%	1.º A CÁVADO 85,71%	1.º A EBDA 83,33%	1.º B EBDA 95,24%			TOTAL DE ANO: 63 56 – 88,89%		
N.º DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			3	6	12	15	20			56		

* Um aluno ficou retido por ter ultrapassado o limite de faltas injustificadas.

A análise do quadro 8 permite-nos verificar que:

- há apenas uma turma que atingiu o sucesso pleno (1.º A da EB de Rossas);
- um aluno da turma 1.º A do EBDA obteve menção **Insuficiente** a Cidadania e Desenvolvimento;
- na disciplina de Português, 6 alunos têm menção **Insuficiente**;
- no 1.º ano, foi mantida a taxa de sucesso pleno de **88,89%** já atingida no 2.º período.

Quadro 9 – Resultados do 2.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM								
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	EMRC	PLNM	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	2.º A	6	1 16,7%	1 16,7%	1 16,7%	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%
GUILHOFREI	2.º B	9	6 0 0%	2 22,2%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	2 100%	0 0%	0 0%
CÁVADO	2.º B	11	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 0 0%	-	0 0%	0 0%
EBDA	2.º C	13	1 8%	1 8%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	-	0 0%	1 8%
EBDA	2.º D	21	5 24%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	-	0 0%	1 5%

EBDA	2.ºE	23	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 0 0%	-	0 0%	0 0%
TOTAL DE ALUNOS		83	81	83	83	83	83	50	2	83	83
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		2.º A ROSSAS 83,33%	2.º B GUILHOFREI 77,78%	2.º B CÁVADO 100%	2.º C EBDA 92,31%	2.º D EBDA 76,19%	2.º E EBDA 100%	TOTAL DE ANO: 83 74 – 89,16%			
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS		5	7	11	12	16	23	74			

A análise do quadro 9 permite-nos verificar que:

- apenas 2 turmas atingiram 100% de sucesso pleno (2.º B da EB Cávado e 2.º E do EB Domingos de Abreu);
- na disciplina de Português, 7 alunos têm menção **Insuficiente**;
- os 2 alunos que frequentam PLNM tiveram menção **Insuficiente**;
- no 2.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **89,16%** quando no 2.º período tinha sido de **89,41%**.

Quadro 10 – Resultados do 3.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM											
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PROGR.	PLNM	CIDADANIA E DESENVOL.	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	3.º B	8	0 0%	1 12,5%	1 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0%	-	0 0%	0 0%
GUILHO.	3.º C	9	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%
CÁVADO	3.º C	17*	15 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	16 0 0%	16 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	-	15 0 0%	15 0 0%	
EBDA	3.º F	17	16 1 6%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	0%	1 0 0%	0 0%	0 0%	
EBDA	3.º G	19	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	13 0%	0%	-	0 0%	0 0%	
EBDA	3.º H	18	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	0%	-	0 0%	0 0%	
TOTAL DE ALUNOS		88	85	86	86	87	87	86	60	86	1	86	86	
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		3.º B ROSSAS 87,50%	3.º A GUILHOFREI 100%	3.º C CÁVADO 100%	3.º F EBDA 94,12%	3.º G EBDA 94,74%	3.º H EBDA 100%	TOTAL DE ANO: 87 84 – 96,55%						
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS		7	9	16	16	19	18	84						

* Uma aluna não foi avaliada por falta de assiduidade (aluna com atestado médico – medidas adicionais) – Não transitou. Outro aluno apenas frequenta Educação Artística e Educação Física.

A análise do quadro 10 permite-nos verificar que:

- 3 das 6 turmas não atingiram 100% de sucesso pleno (3.º B da EB de Rossas e 3.º F e 3.º G da EBDA);
- a disciplina com maior insucesso é Português – 2 alunos tiveram menção **Insuficiente**;
- no 3.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **96,55%** o que representa um ligeiro decréscimo relativamente ao 2.º período, **97,67%**.

Quadro 11 – Resultados do 4.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM											
			PORT.	MAT.	ESTUDO DO MEIO	ED. ARTÍSTICA	ED. FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PLNM	PROG. MAÇÃO	CD	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	4.º C	11	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
GUILHO	4.º B	6	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	4.º B	7	0 0%	1 14,3%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º I	21	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º J	19	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	18 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º K	18	15 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 0 0%	3 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL DE ALUNOS		82	79	82	82	82	82	82	82	67	3	82	82	82
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			4.º C ROSSAS 100%	4.º B GUILHOFREI 100%	4.º D CÁVADO 85,71%	4.º I EBDA 100%	4.º J EBDA 100%	4.º K EBDA 100%	TOTAL DE ANO: 82 81 – 98,78%					
N.º DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			11	6	6	21	19	18	81					

A análise do quadro 11 permite-nos verificar que:

- apenas a turma 4.º B do Cávado não atingiu 100% de sucesso pleno;
- no 4.º ano, todas as disciplinas obtiveram sucesso pleno, exceto Matemática, uma vez que 1 aluno obteve a menção **Insuficiente**;
- no 4.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **98,78%**, tendo sido no 2.º período de **97,56%**.

2.1.1.3. RESULTADOS DO 2.º CICLO

Quadro 12 – Resultados do 5.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS													
		PORT.	INGLÊS	HGP	MAT.	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	PROG. E ROB.	TIC	CD	PLNM
5.º A*	18	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 0 0%	6 0 0%	0 0%	16 0 0%	0 0%	6 0 0%	0 0%	
5.º B	17	14 2 14%	0 0%	1 6%	2 12%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 0 100%
5.º C	12	2 17%	2 17%	2 17%	4 33%	2 17%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 0 0%	1 8%	0 0%	0 0%	-
5.º D	18	0 0%	0 0%	0 0%	1 6%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-
TOTAL	65	62	65	65	65	65	65	53	53	65	60	65	53	65	3

TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	5.º A 100%	5.º B 88,24%	5.º C 66,67%	5.º D 94,44%	TOTAL DE ANO: 65 58 – 89,23%
ALUNOS SEM NEGATIVAS	18	15	8	17	58

* Turma de Ensino Articulado da Música, sendo que apenas 6 alunos têm ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) não se regista qualquer nível inferior a 3.

A **análise do quadro 12** permite-nos verificar que:

- EV, ET, EF, EM, EMRC, PLNM, TIC e CD apresentam uma taxa de sucesso de 100%;
- a turma 5.º A apresenta uma taxa de sucesso pleno de 100%. A turma C é a que regista uma taxa de sucesso pleno mais baixa, 66,67%;
- Matemática e Português registam 7 e 4 níveis dois, respetivamente;
- no 5.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **89,23%**. No 2.º período, tinha sido de **84,85%**.

Quadro 13 – Resultados do 6.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS													
		PORT.	ING.	HGP	MAT.	CN	EV	ET	EM	EF	CD	EMRC	TIC	PROG.	PLNM
6.º A*	18	17 0 0%	0 0%	0 0%	1 6%	0 0%	0 0%	-	-	0 0%	0 0%	17 0 0%	-	0 0%	1 0 0%
6.º B	20	19 0 0%	0 0%	0 0%	2 10%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0 0%
6.º C	20	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	19 0 0%	0 0%	0 0%	-
6.º D	19	0 0%	0 0%	3 16%	4 21%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-
6.º E	20	0 0%	0 0%	2 10%	4 20%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-
TOTAL	97	95	97	97	97	97	97	79	79	97	97	95	79	97	2
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	6.º A 94,44%	6.º B 90%	6.º C 100%	6.º D 78,95%	6.º E 75%	TOTAL DE ANO: 97 85 – 87,63%									
ALUNOS SEM NEGATIVAS	17	18	20	15	15	85									

* Turma de Ensino Articulado da Música, não tendo as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) frequentadas por todos os alunos, não se regista qualquer nível inferior a três.

A **análise do quadro 13** permite-nos verificar que:

- apenas Matemática e HGP não apresentam uma taxa de sucesso de 100%. Matemática apresenta o maior insucesso (11 alunos com nível 2), seguida de HGP (5 alunos com nível 2);
- apenas a turma 6.º C regista uma taxa de sucesso pleno 100%;
- no 6.º ano a taxa de sucesso pleno é de **87,63%**, o que representa uma melhoria significativa relativamente ao 2.º período, **80,61%**.

2.1.1.4. RESULTADOS DO 3.º CICLO

Quadro 14 – Resultados do 7.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS															
		ESP.	PORT.	INGLÊS	FRAN.	PLNM	HIST.	GEO.	CD	MAT.	CN	FQ	EMRC	EF	ET	EV	TIC
7.º A*	19	8** 0 0%	17 1 6%	19 2 11%	11 0 0%	2 0 0%	19 0 0%	19 0 0%	19 0 0%	19 6 32%	19 1 5%	19 0 0%	18 0 0%	19 0 0%	10 0 0%	10 1 10%	10 0 0%
7.º B	19	-	1 5%	3 16%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	5 26%	4 21%	0 0%	18 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
7.º C	19	-	1 5%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	4 21%	1 5%	0 0%	17 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
7.º D***	22	7** 0 0%	21 2 10%	21 2 10%	15 0 0%	1 0 0%	0 0%	1 5%	0 0%	5 23%	3 14%	0 0%	20 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	79	15	76	78	64	3	79	79	79	79	79	79	73	79	70	70	70
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		7.º A 63,16%		7.º B 57,89%		7.º C 73,68%		7.º D 68,18%		TOTAL DE ANO: 79 52 – 65,82%							
ALUNOS SEM NEGATIVAS		12		11		14		15		52							

* Turma de Ensino Articulado da Música. Nem todos os alunos têm ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento), frequentadas por 9 alunos, não se regista qualquer nível inferior a três.

** Na disciplina de Espanhol, os alunos do 7.º A e do 7.º B têm aulas juntos.

*** Uma aluna frequenta Inglês iniciação, pois nunca teve esta língua no seu currículo. Obteve nível 4.

A análise do quadro 14 permite-nos verificar que:

- Francês, Espanhol, História, FQ, EF, PLNM, ET, CD, EMRC e TIC apresentam sucesso pleno;
- dos 79 alunos avaliados, 20 tiveram nível inferior a 3 a Matemática e 9 a CN, disciplinas com maior insucesso;
- a taxa de sucesso pleno no 7.º ano é **65,82%** o que representa uma ligeira melhoria em relação ao 2.º período, **58,23%**.

Quadro 15 – Resultados do 8.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGEM															
		PORT.	PLNM	INGLÊS	FRAN.	ESP.	EMRC	HIST.	GEO.	CD	MAT.	CN	FQ	EF	EV	ET	TIC
8.º A*	20	19 0 0%	1 0 0%	1 5%	17 0 0%	3 0 0%	19 0 0%	1 5%	1 5%	0 0%	5 25%	1 5%	0 0%	0 0%	15 1 7%	15 0 0%	15 0 0%
8.º B	20	0 0%	-	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	8 40%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
8.º C	19	2 11%	-	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	1 5%	0 0%	9 47%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
8.º D	20	0 0%	-	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 25%	0 0%	2 10%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
8.º E	15	2 13%	-	0 0%	-	15 0 0%	14 0 0%	0 0%	1 7%	0 0%	6 40%	0 0%	4 29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	94	93	1	94	76	18	92	94	94	94	94	94	94	94	89	89	89
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		8.º A 70,0%		8.º B 60%		8.º C 52,63%		8.º D 70,0%		8.º E 46,67%		TOTAL DE ANO: 94 57 – 60,64%					
ALUNOS SEM NEGATIVAS		14		12		10		14		7		57					

* Turma de Ensino Articulado da Música. Nem todos os alunos têm ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento), frequentadas por 5 alunos, não se regista qualquer nível inferior a 3.

A análise do quadro 15 permite-nos verificar que:

- EMRC, Francês, PLNM, TIC, Espanhol, CD, EF, TIC e ET apresentam sucesso pleno;
- as disciplinas com mais insucesso são Matemática (33 alunos obtiveram nível inferior a 3) e FQ (6 alunos obtiveram nível inferior a 3);
- a turma 8.º E obteve taxa de sucesso pleno negativa (**46,67%**);
- a taxa de sucesso pleno no 8.º ano é de **60,64%**, o que se traduz numa melhoria em relação ao 2.º período, **55,91%**.

Quadro 16 – Resultados do 9.º Ano por disciplina e por turma

TURMAS	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS														
		PORT.	INGLÊS	FRAN.	EMRC	PLNM	HIST.	GEO.	CD	MAT.	CN	FQ	EF	EV	ESP	TIC
9.º A*	18**	15 0 0%	17 0 0%	17 0 0%	16 0 0%	2 0 0%	17 0 0%	17 0 0%	17 0 0%	17 2 12%	17 0 0%	17 2 12%	17 0 0%	6 0 0%	-	6 0 0%
9.º B	22 (21+1)	1 5%	0 0%	4 18%	21 0 0%	-	21 0 0%	0 0%	0 0%	11 50%	21 0 0%	21 6 29%	0 0%	0 0%	-	0 0%
9.º C	23	22 1 5%	0 0%	18 0 0%	19 0 0%	1 0 0%	1 4%	1 4%	0 0%	6 26%	0 0%	7 32%	0 0%	1 4%	5 0 0%	0 0%
9.º D	23	7 30%	0 0%	0 0%	22 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	5 22%	0 0%	8 35%	0 0%	1 4%	-	0 0%
9.º E	23***	22 1 5%	22 0 0%	22 0 0%	19 0 0%	-	22 0 0%	22 0 0%	22 0 0%	22 7 32%	22 0 0%	22 11 50%	22 0 0%	22 0 0%	-	22 0 0%
TOTAL	109	104	107	102	97	3	106	107	107	107	106	106	107	95	5	95
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		9.º A 82,35%	9.º B 40,91%	9.º C 69,57%	9.º D 52,17%	9.º E 50,00%	TOTAL DE ANO: 107 62 – 57,94%									
ALUNOS SEM NEGATIVAS		14	9	16	12	11	62									

* Turma de Ensino Articulado da Música. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento), frequentadas por 11 alunos, não se regista qualquer nível inferior a 3.

** Na turma 9.º A, há um aluno dentro da escolaridade obrigatória retido por faltas.

*** Na turma 9.º E, há um aluno dentro da escolaridade obrigatória retido por faltas.

A análise do quadro 16 permite-nos verificar que:

- Espanhol, Inglês, TIC, EF, PLNM, CN, CD e EMRC apresentam sucesso pleno;
- FQ e Matemática são que registam maior número de alunos com nível inferior a 3, respetivamente, 34 e 31;
- salienta-se que neste período apenas a turma B tem uma taxa de sucesso pleno negativa - **40,91%**
- neste período, a taxa de sucesso pleno é **57,94%** o que traduz numa melhoria em relação ao 2.º período, **48,15%**.

2.1.1.5. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Quadro 17 – Resultados do 10.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS												
		PORT.	INGLÊS	FILOS.	EMRC	EF	MAT. A	FQA	ECON. A	BG	HIST. A	GEO. A	PLNM	MACS
10.º A	20	1 5%	0 0%	0 0%	18 0 0%	0 0%	2 10%	4 20%	-	1 5%	-	-	-	-
10.º B	14	1 7,14%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	14* 0 0%	7 0 0%	-	-	-	-
10.º C	25	24 6 25%	1 4%	0 0%	19 0 0%	0 0%	-	-	10* 0 0%	-	1 4%	0 0%	1 0 0%	15 1 6,67%
TOTAL	59	58	59	59	51	59	34	27	24	27	25	25	1	15
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		10.º A 80%		10.º B 92,86%			10.º C 72,0%		TOTAL DE ANO: 59 47 – 79,66%					
ALUNOS SEM NEGATIVAS		16		13			18		47					

* Na disciplina de Economia A, os alunos das turmas 10.º B e 10.º C, integram o mesmo grupo constituído por 24 alunos, não se registando nenhuma classificação inferior a dez.

A análise do quadro 17 permite-nos verificar que:

- as disciplinas que apresentam sucesso pleno são Filosofia, EF, Geografia A, Economia A, PLNM e EMRC;
- a disciplina da componente geral dos diferentes cursos com menor taxa de sucesso é Português (8 alunos com classificações inferiores a 10, sendo que seis são do Curso de Línguas e Humanidades);
- Matemática A é a disciplina específica, do currículo do Curso de Ciências e Tecnologias, que apresenta um maior número de classificações inferiores a 10 (2 em 34 alunos avaliados);
- nas disciplinas específicas do Curso de Línguas e Humanidades regista-se uma classificação inferior a dez a História A e a MACS;
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 10.º ano é de **79,66%**, tendo sido no 2.º período **69,49%**. A turma com taxa de sucesso pleno mais elevada continua a ser o 10.º B do Curso de Ciências e Tecnologias. A turma 10.º C de Línguas e Humanidades melhorou significativamente a sua taxa de sucesso pleno, tendo passado de **56,0%** para **72,0%**.

Quadro 18 – Resultados do 11.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS													
		PORT.	EMRC	INGLÊS	PLNM	FILOS.	EF	MAT A	FQA	BG	HIST. A	GEO. A	MACS	ESP	ECON. A
11.º A	22	19 0 0%	18 0 0%	19 0 0%	1 0 0%	21 0 0%	19 0 0%	22 3 13,64%	22 1 4,55%	20 1 5%	-	-	-	-	-
11.º B	15	14 3 21,43%	10 0 0%	14 0 0%	-	14 0 0%	15 0 0%	11 2 18,18%	14 5 35,71%	1* 0 0%	-	-	-	-	14 0 0%
11.º C	15	0 0 0%	12 0 0%	0 0 0%	-	0 0 0%	0 0 0%	-	-	-	0 0 0%	0 0 0%	0** 0 0%	-	-
11.º D ***	14	13 0 0%	9 0 0%	12 0 0%	-	12 0 0%	12 0 0%	-	-	10* 7 70%	12 0 0%	7 1 14,29%	6** 0 0%	0 0 0%	-

TOTAL ALUNOS	66	61	49	60	1	62	61	33	36	31	27	22	21	0	14
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	11.º A 86,36%	11.º B 60,0%	11.º C 100%	11.º D 38,46%	TOTAL DE ANO: 65 48 – 73,85%										
ALUNOS SEM NEGATIVAS	19	9	15	5	48										

* Na disciplina de Biologia e Geologia, os alunos das turmas 11.º B e 11.º D integram o mesmo grupo.

** Na disciplina de MACS, os alunos das turmas 11.º C e 11.º D integram o mesmo grupo.

*** Na turma do 11.º D, há uma aluna que ficou retida por faltas às disciplinas de Português, Inglês, Espanhol e MACS.

A **análise do quadro 18** permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Filosofia, História, Inglês, Geografia A, EF, MACS, PLNM e EMRC apresentam sucesso pleno;
- na disciplina de Português, 3 alunos, em 61 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- na disciplina de FQ A, 6 alunos, em 36 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- na disciplina de Matemática A, 5 alunos, em 33 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a turma 11.º C, do Curso de Línguas e Humanidades, atingiu a taxa de sucesso pleno mais elevada das 4 turmas do 11.º ano – **100%**. Por sua vez, a turma do 11.º D, obteve uma taxa de sucesso plena negativa, **38,46%**;
- neste período, a taxa de sucesso pleno é **73,85%**, o que representa uma subida relativamente ao 2.º período uma vez que se situava nos **66,67%**.

Quadro 19 – Resultados do 12.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS											
		PORT.	INGLÊS**	BIOLOGIA	GEO. C	FÍSICA	ED. FÍSICA	MAT. A	PSICOL. B	SOCIOL.	EMRC	HIST. A	APL. INF. B
12.º A	17	17 0 0%	2 0 0%	9* 0 0%	-	8* 0 0%	17 0 0%	15 1 7,14%	3* 0 0%	-	15 0 0%	-	12* 0 0%
12.º B	12	10 0 0%	2 0 0%	3* 0 0%	-	7* 0 0%	10 0 0%	8 0 0%	1* 0 0%	-	7 0 0%	-	9* 0 0%
12.º C	11	11 0 0%	6 0 0%	-	4 0 0%	-	11 0 0%	-	11 0 0%	-	4 0 0%	10 0 0%	-
12.º D	15	12 0 0%	7 0 0%	-	8 0 0%	-	15 0 0%	-	15 0 0%	-	12 0 0%	15 0 0%	-
TOTAL ALUNOS	55	50	17	12	12	15	53	22	30	0	38	25	21
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	12.º A 94,12%	12.º B 100%	12.º C 100%	12.º D 100%	TOTAL DE ANO: 55 54 – 98,18%								
ALUNOS SEM NEGATIVAS	16	12	11	15	49								

* Nas disciplinas de Biologia, Física, Psicologia B e Aplicações Informáticas B há a junção dos alunos das turmas 12.º A e 12.º B, integrando o mesmo grupo. Todos alcançaram uma classificação igual ou superior a dez valores.

** A disciplina de Inglês funciona com alunos das 4 turmas.

*** Na disciplina de Geografia C, os alunos das turmas C e D, constituem um único grupo turma.

A **análise do quadro 19** permite-nos verificar que:

- apenas a disciplina de Matemática A não apresenta uma taxa de 100% de sucesso pleno;
- apenas a turma do 12.º A não conseguiu uma taxa de 100% de sucesso pleno;
- na disciplina de Matemática A, 1 aluno em 22 avaliados, obteve uma classificação inferior a 10 valores;
- a taxa de sucesso pleno é **98,18%**, traduz numa melhoria significativa em relação ao 2.º período, **89,09%**.

2.1.1.6. RESULTADOS DO ENSINO PROFISSIONAL

Quadro 20 – Resultados do Ensino Profissional por turma

Curso: Técnico de Restaurante/Bar – 10.º Ano (15 alunos) 1.º Período			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	M1 11,9	1
Matemática	1	P1 14,1	0
TIC	1	M1 15,9	0
Educação Física	1	M1 14,7	0
Serviço Restaurante Bar	1	M8288 16,6	0
Comunicar em Francês	1	M318 14,2	0
DPS 2 alunos	1	14,0	1
PIT 3 alunos	1	14,0	1
MF 3 alunos	1	15,0	1

Nesta turma há três alunos com medidas adicionais que não frequentam Matemática nem Economia. Dois deles não frequentam Comunicar em Francês.

Curso: Técnico de Restaurante/Bar – 10.º Ano (15 alunos) 2.º Período			
Disciplinas	Módulos concluídos 2.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	M2 12,9	1
Matemática	1	P2 13,6	0
AI	1	M1 14,9	1
TIC	1	M2 14,5	1
Economia	2	M1 15,1 M2 15,2	0 0
Educação Física	3	M4 14,8 M7 14,9 M10 15,2	1 1 1
Psicologia	1	M1 12,8	0
TA	1	M7297 14,7	1
Serviço Restaurante Bar	2	M3353 12,9 M8338 13,5	1 1
GC	1	M8287 13,4	1
DPS 2 alunos	1	16	1
PIT 3 alunos	1	14	1

AVD 3 alunos	1	15,5	1
MF 3 alunos	1	14,5	1

Observação – Uma aluna de medidas adicionais não realizou qualquer módulo neste período.

Curso: Técnico de Restaurante/Bar – 10.º Ano (15 alunos) 3.º Período							
Disciplinas	Módulos concluídos 3.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso		
Português	1	M3 12,4			1		
Inglês	3	M1 14,6	M2 14,9	M3 15,6	1	1	1
Matemática	1	OP1 14,9		OP4 13,1	1		1
AI	1	M2 13,2			1		
TIC	2	M3 15,4		M6 15,6	2		3
Economia	2	M3 14,1		M4 15,1	0		0
Educação Física	1	M14 14,8			1		
Psicologia	1	M2 12,6			0		
TA	1	M7298 12,8			1		
Serviço Restaurante Bar	4	M8283 13,8		M8297 13,8	3		3
		M8339 12,7		M8342 12,7	3		1
Comunicar em Francês	1	M4215 14,6			0		
DPS 2 alunos	1	17			1		
PIT 3 alunos	1	15,5			1		
AVD 3 alunos	1	15,5			1		
MF 3 alunos	1	14,5			1		

Curso: Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis – 11.º Ano (11 alunos) 1.º Período							
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso		
Português	1	M4 11,3			0		
Inglês	1	M4 13,5			0		
Física e Química	3	F1 14,0	E2 F1 13,9	F4 14,0	0	0	0
Matemática	2	M.A4 14,7		M.A5 13,4	0		1

Curso: Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis – 11.º Ano (11 alunos) 2.º Período						
Disciplinas	Módulos concluídos 2.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso	
Português	2	M5 11,6	M6 11,4	0	0	
Inglês	1	M5 13,4			0	
AI	1	M3 15,3			0	
Matemática	2	M.A6 12,1	M.A7 13,6	0	0	
Física e Química	4	F2 14,2	Q7 14,7	1	0	
		E1.Q7 14,2	E2.Q7 15,5	0	0	
Educação Física	3	M5 14,9	M8 15,5	M11 15,4	1	0
Tec. Proc.	2	M 4578 12,1	M 9264 13,6	0	0	
Org. Ind.	2	M 9275 15,8	M 9276 17,0	0	0	
Pra. Ofic.	2	M 4572 14,7	M 9265 15,8	0	0	

Curso: Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis – 11.º Ano (11 alunos) 3.º Período						
Disciplinas	Módulos concluídos 3.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso	
Inglês	1	M6 13,8			0	
AI	1	M4 14,5			0	
Educação Física	2	M2 14,6	M15 13,5	0	0	
Tec. Proc.	1	M 9273 15,0			0	
Org. Ind.	1	M 9278 16,9			0	
Desenho Técnico	1	M 4568 14,6			0	
Pra. Ofic.	2	M 9266 18,3	M 9269 15,5	0	0	

Curso: Técnico de Turismo Ambiental e Rural – 12.º Ano (10 alunos) 1.º Período			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	M7 12,0	0
Inglês	1	M7 14,2	0
Ed. Física	1	M13 13,1	0

HCA	1	M8 13,1	0
-----	---	------------	---

Curso: Técnico de Turismo Ambiental e Rural – 12.º Ano (10 alunos) 2.º Período							
Disciplinas	Módulos concluídos 2.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso		
Português	2	M8 11,3	M9 11,7	0	0	0	
Inglês	2	M8 15,4	M9 15,0	0	0	0	
A.I.	2	M 5 14	M 6 15,6	0	0	0	
Ed. Física	3	M3 13,1	M6 13,6	M9 14,2	0	0	0
Ed. Física	3	M12 12,2	M13 13,1	M16 13,7	0	0	0
HCA	3	M8 13,1	M9 13,8	M10 13,2	0	0	0
Matemática	1	B5 12,0			0		
CF	1	M 6963 15,6			0		
ADR	1	M 5265 13,5			0		
TCAT	2	M 4325 13,1	M 4332 15,0		0	0	
TTG	3	M4333 14,5	M4335 14,6	M4336 15,3	0	0	0

Curso: Técnico de Turismo Ambiental e Rural 12.º Ano (10 alunos) Média Final das disciplinas	
Disciplina	Média Final
Português	13,10
Inglês	13,80
TIC	13,30
A.I.	13,30
Ed. Física	12,70
HCA	13,20
Geografia	13,50
Matemática	12,10

2.1.2. Avaliação do sucesso académico

Os indicadores utilizados para avaliar este referente foram os seguintes:

- Taxa de sucesso por disciplina e por ano;
- Médias por disciplina e por ano, exceto no 1.º Ciclo;
- Grau de consecução das Metas do Agrupamento.

2.1.2.1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 1.º CICLO

Quadro 21 – Avaliação do sucesso académico no 1.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	63	90,5%	90%	> 0,5%
Matemática	63	96,8%	90%	> 6,8%
Estudo do Meio	63	100%	95%	> 5%
Educação Artística	63	98,4%	90%	> 8,4%
Educação Física	63	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	63	96,8%	90%	> 6,8%
CD	63	98,4%	-	-
PLNM	0	-	-	-
EMRC	43	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 21 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Português, Matemática, Educação Artística, Apoio ao Estudo e CD não atingiram sucesso pleno, sendo Português a disciplina com a menor percentagem de sucesso;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

Quadro 22 – Avaliação do sucesso académico no 2.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	81	91,4%	85%	> 6,4%
Matemática	83	94,0%	85%	> 9,0%
Estudo do Meio	83	98,8%	90%	> 8,8%
Educação Artística	83	100%	90%	> 10%
Educação Física	83	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	83	97,6%	90%	> 7,6%
CD	83	100%	-	-
PLNM	2	0%	-	-
EMRC	50	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 22 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Apoio ao Estudo e PLNM não atingiram sucesso pleno, sendo Português a disciplina com a menor percentagem de sucesso;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

Quadro 23 – Avaliação do sucesso académico no 3.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	85	97,7%	85%	> 12,7%
Matemática	86	98,8%	85%	> 13,8%
Estudo do Meio	86	100%	90%	> 10%
Educação Artística	87	100%	90%	> 10%
Educação Física	87	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	86	100%	90%	> 10%
Inglês	86	100%	95%	> 5,0%
EMRC	60	100%	96%	> 4,0%
PLNM	1	100%	-	-
CD	86	100%	-	-
Programação	86	100%	100%	=

A análise do quadro 23 permite-nos verificar que:

- duas disciplinas não apresentam sucesso pleno: Português (97,7%) e Matemática (98,8%);
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento. Programação igualou a meta que era já de 100%.

Quadro 24 – Avaliação do sucesso académico no 4.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	79	100%	85%	> 12,4%
Matemática	82	98,8%	85%	> 13,8%
Estudo do Meio	82	100%	85%	> 15,0%
Educação Artística	82	100%	90%	> 10,0%
Educação Física	82	100%	90%	> 10,0%
Apoio ao Estudo	82	100%	90%	> 10,0%
EMRC	67	100%	96%	> 4,0%
CD	82	100%	-	-
PLNM	3	100%	-	-
Inglês	82	100%	95%	> 5,0%
Programação	82	100%	100%	< 1,2%

A análise do quadro 24 permite-nos verificar que:

- apenas Matemática não apresenta sucesso pleno;

- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento, exceto Programação que ficou abaixo da meta estipulada de 100%.

2.1.2.2. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 2.º CICLO

Quadro 25 – Avaliação do sucesso académico no 5.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	62	3,60	3,65	85%	93,55%
Matemática	65	3,60	3,58	84%	89,23%
PLNM	3	-	3,67	-	100%
Inglês	65	3,95	4,15	85%	96,92%
CN	65	3,80	3,86	96%	96,92%
HGP	65	3,91	3,65	90%	95,38%
Ed. Física	65	4,10	4,25	92%	100%
Ed. Visual	65	4,10	4,08	95%	100%
Ed. Tec.	53	4,00	3,98	95%	100%
Ed. Musical	53	4,00	4,62	90%	100%
TIC	53	4,10	3,77	95%	100%
Cid. e Des.	65	4,50	4,45	100%	100%
Prog. e Rob.	65	4,10	4,45	95%	100%
EMRC	60	4,60	4,63	96%	100%

A análise do quadro 25 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – **89,23%** e Português – **93,55%**;
- todas as disciplinas conseguiram superar metas de eficácia estabelecidas no agrupamento;
- em relação às médias das diferentes disciplinas, estas, de um modo geral, ficaram em linha ou acima das médias fixadas pelo agrupamento, exceto Matemática, Ed. Visual, Ed. Tecnológica, HGP, TIC e CD;
- as médias das disciplinas situaram-se entre **3,58** de Matemática e **4,63** de EMRC.

Quadro 26 – Avaliação do sucesso académico no 6.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	95	3,58	3,81	85%	100%
Matemática	97	3,60	3,69	84%	88,66%
Inglês	97	3,90	4,14	85%	100%

CN	97	3,80	3,88	96%	100%
HGP	97	3,75	3,77	90%	94,85%
Ed. Física	97	4,20	4,18	92%	100%
Ed. Visual	97	4,00	4,20	95%	100%
Ed. Tec.	79	4,00	4,05	95%	100%
Ed. Musical	79	4,00	4,71	90%	100%
TIC	79	4,20	3,87	95%	100%
Prog. e Rob.	97	4,10	4,28	95%	100%
Cid. e Des.	97	4,20	4,59	100%	100%
PLNM	2	-	4,00	-	100%
EMRC	95	4,60	4,84	96%	100%

A análise do quadro 26 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – **88,66%** e HGP – **94,85%**;
- todas as disciplinas superaram as metas de eficácia estabelecidas no agrupamento. Em termos de qualidade, apenas as disciplinas de TIC e Ed. Física ficaram abaixo das metas estipuladas;
- as médias das disciplinas situam-se entre **3,69** de Matemática e **4,84** de EMRC.

2.1.2.3. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 3.º CICLO

Quadro 27 – Avaliação do sucesso académico no 7.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	76	3,30	3,42	70%	93,42%
Matemática	78	3,30	3,42	70%	74,68%
Inglês	78	3,60	3,76	80%	91,03%
Francês	64	3,50	4,16	85%	100%
Espanhol	15	3,75	3,60	85%	100%
PLNM	3	-	3,33	-	100%
CN	79	3,40	3,41	80%	88,61%
FQ	79	3,40	3,72	75%	100%
História	79	3,63	3,78	77%	100%
Geografia	79	3,50	3,80	85%	98,73%
Ed. Física	79	3,90	4,44	92%	100%

Ed. Visual	70	3,60	3,64	94%	98,57%
Ed. Tec.	70	3,50	4,07	90%	100%
TIC	70	4,10	3,64	95%	100%
Cid. e Des.	79	4,10	4,16	100%	100%
EMRC	73	4,40	4,52	96%	100%

A análise do quadro 27 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática - **74,68%** e CN - **88,61%**;
- as disciplinas de PLNM, Espanhol, Francês, Ed. Tecnológica, Ed. Física, História, CD, FQ, TIC e EMRC registam uma percentagem de sucesso de 100%.
- a meta de qualidade não foi atingida pelas disciplinas de TIC e Espanhol. Por sua vez, todas as disciplinas superaram as metas de eficácia estabelecidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **3,33** de PLNM e **4,52** de EMRC.

Quadro 28 – Avaliação do sucesso académico no 8.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	93	3,20	3,42	75%	95,7%
PLNM	1	-	3,00	-	100%
Matemática	94	3,20	2,99	65%	64,9%
Inglês	94	3,40	3,72	86%	98,9%
Espanhol	18	3,40	3,94	75%	100%
Francês	76	3,45	3,96	80%	100%
CN	94	3,60	3,55	80%	97,9%
FQ	94	3,40	3,39	75%	93,6%
História	94	3,42	3,59	80%	98,9%
Geografia	94	3,35	3,70	85%	96,8%
Ed. Física	94	3,80	3,47	93%	100%
Ed. Visual	89	3,60	3,65	95%	98,9%
Ed. Tec.	89	3,60	4,12	95%	100%
TIC	89	4,10	3,85	95%	100%
Cid. e Des.	94	4,00	4,30	100%	100%
EMRC	92	4,40	4,24	96%	100%

A **análise do quadro 28** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – **64,9%** e FQ – **93,6%**;
- as disciplinas de Francês, Espanhol, Ed. Tecnológica, Ed. Física, PLNM, CD e EMRC obtiveram 100% de sucesso;
- as disciplinas de Português, Francês, Espanhol, Inglês, História, Geografia, Educação Visual, Ed. Tecnológica e EMRC superaram as metas de qualidade;
- Matemática foi a única disciplina que não atingiu a meta de eficácia estabelecida no agrupamento para esta disciplina;
- as médias das disciplinas situam-se entre **2,99** de Matemática e **4,30** de CD.

Quadro 29 – Avaliação do sucesso académico no 9.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	104	3,35	3,43	80%	90,38%
Matemática	107	3,30	3,23	65%	71,03%
PLNM	3	-	4,00	-	100%
Inglês	107	3,50	3,75	86%	100%
Francês	102	3,50	3,62	80%	96,08%
Espanhol	5	3,50	3,60	80%	100%
CN	106	3,50	3,75	80%	100%
FQ	106	3,30	3,17	75%	76,62%
História	106	3,55	3,58	85%	99,04%
Geografia	107	3,60	3,64	95%	99,07%
Ed. Física	107	3,90	4,03	94%	100%
Ed. Visual	95	3,70	3,57	95%	97,92%
TIC	95	4,20	3,90	95%	100%
Cid. e Des.	107	4,00	4,05	100%	100%
EMRC	97	4,50	4,64	96%	100%

A **análise do quadro 29** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 71,0%; FQ – 76,62% e Português – 90,38%;
- todas as disciplinas atingiram a meta de eficácia estabelecida no agrupamento;
- Educação Física, TIC, Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, PLNM, Espanhol, Ciências Naturais e EMRC obtiveram sucesso pleno;
- as médias das disciplinas situam-se entre **3,17** de FQ e **4,64** de EMRC. Matemática, FQ, Ed. Visual e TIC obtiveram médias inferiores àquelas que foram estipuladas. CD igualou a meta

2.1.2.4. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO ENSINO SECUNDÁRIO**Quadro 30 – Avaliação do sucesso académico no 10.º Ano**

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	58	11,00	11,26	80%	86,21%
Matemática A	34	14,00	13,50	75%	94,12%
Economia A	24	16,10	15,08	100%	100%
Inglês	59	14,00	15,53	85%	98,31%
Filosofia	59	14,21	14,46	93%	100%
Bio. e Geo.	27	12,00	13,63	80%	96,3%
FQ A	27	12,50	12,52	70%	85,19%
História A	25	11,40	11,92	75%	96%
Geografia A	25	12,00	12,36	95%	100%
MACS	15	14,00	13,53	80%	93,33%
EMRC	51	16,00	18,71	96%	100%
PLNM	1	-	17,00	-	100%
Ed. Física	59	16,20	17,03	95%	100%

A análise do quadro 30 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são FQ A – 85,19% e Português – 86,21%;
- as disciplinas de PLNM, Geografia A, Ed. Física, Economia A e EMRC conseguiram uma percentagem de sucesso de 100%;
- todas as disciplinas superaram a meta de eficácia estabelecida no agrupamento. A meta de qualidade não foi atingida pelas disciplinas de Matemática A, Economia A e MACS.
- as médias das disciplinas situam-se entre **11,26** de Português e **18,71** de EMRC;

Quadro 31 – Avaliação do sucesso académico no 11.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da eficácia	% de sucesso atingida
Português	61	11,50	14,02	85%	95,05%
Matemática A	33	14,00	14,39	80%	84,85%
Inglês	60	16,00	16,70	90%	100%
Filosofia	62	14,79	16,15	97%	100%
Bio. e Geo.	31	12,00	13,23	80%	74,19%

FQ A	36	13,00	13,50	70%	83,33%
História A	27	13,00	14,48	80%	100%
Geografia A	22	12,00	14,09	95%	95,45%
MACS	21	14,00	13,86	95%	100%
Economia A	14	13,69	16,71	100%	100%
EMRC	49	17,00	18,35	96%	100%
PLNM	1	-	17,00	-	100%
Ed. Física	61	16,50	17,74	95%	100%

A análise do quadro 31 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Biologia e Geologia - **74,19%** e Matemática – **84,85%**;
- as disciplinas de Inglês, Filosofia, PLNM, História A, Ed. Física, MACS, Economia e EMRC conseguiram uma percentagem de sucesso de 100%;
- Biologia e Geologia não atingiu a meta de eficácia estabelecida no agrupamento para esta disciplina;
- as médias das disciplinas situam-se entre **13,23** de Biologia e Geologia e **18,35** de EMRC. A disciplina de MACS foi a única que não atingiu a meta de qualidade (média) estabelecida.

Quadro 32 – Avaliação do sucesso académico no 12.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	50	12,00	13,88	90%	100%
Matemática A	22	14,00	13,45	90%	95,45%
Inglês	17	17,50	18,88	90%	100%
PLNM	-	-	-	-	-
Biologia	12	14,00	16,83	80%	100%
Física	15	15,00	16,00	80%	100%
Sociologia	-	18,05	-	92%	100%
História A	25	13,50	14,12	85%	100%
Geografia C	12	14,00	16,58	100%	100%
Psicologia B	30	18,19	17,10	92%	100%
Ed. Física	53	17,00	17,74	95%	100%
EMRC	38	17,00	19,29	96%	100%
Apl. Inf. B	21	18,00	18,57	100%	100%

A análise do quadro 32 permite-nos verificar que:

- Matemática A apresenta a menor taxa de sucesso, **95,45%**. É a única disciplina que não regista uma percentagem de sucesso de 100%;
- Matemática A e Psicologia B não atingiram as metas de qualidade definidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **13,45** de Matemática A e **19,29** de EMRC.

2.1.2.5. ANÁLISE GLOBAL DO SUCESSO ACADÉMICO

Quadro 33 – Taxas de Sucesso Pleno

Taxa de sucesso pleno 2021–2022												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	76	58	93	72	89	98	88	92	102	61	57	61
Alunos sem negativas	72	57	82	65	63	72	52	48	50	43	42	50
Taxa de sucesso pleno 1ºP	94,7%	98,3%	88,2%	90,3%	70,8%	73,5%	59,1%	52,17%	49%	70,5%	73,7%	82%
Total de alunos avaliados	76	59	93	72	89	98	89	93	102	60	56	61
Alunos sem negativas	72	59	85	68	71	70	49	60	53	41	39	46
Taxa de sucesso pleno 2ºP	94,7%	100%	91,4%	94,4%	79,8%	71,4%	55,1%	64,5%	52%	68,3%	69,6%	75,4%
Total de alunos avaliados	77	59	86	72	89	98	87	98	100	60	56	61
Alunos sem negativas	75	59	93	68	74	81	59	68	64	44	45	56
Taxa de sucesso pleno 3ºP	97,4%	100%	92,47%	94,4%	83,2%	82,7%	67,8%	73,1%	64%	73,3	80,4%	91,8%
Taxa de sucesso pleno 2022–2023												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	75	80	65	94	71	92	104	88	96	68	60	56
Alunos sem negativas	69	75	55	80	49	57	51	45	56	42	36	49
Taxa de sucesso pleno 1ºP	92%	93,75%	84,62%	85,11%	69,01%	61,96%	49,04%	51,14%	58,3%	61,76%	60,0%	87,50%
Total de alunos avaliados	74	82	67	96	73	95	105	87	96	68	60	55

Alunos sem negativas	69	76	62	86	53	65	57	54	59	44	41	50
Taxa de sucesso pleno 2ºP	93,2%	92,7%	92,5%	89,6%	72,6%	68,4%	54,3%	62,1%	66,12%	64,7%	68,3%	90,9%
Total de alunos avaliados	74	82	67	96	74	95	105	87	96	68	56	55
Alunos sem negativas	73	76	58	87	59	76	66	55	66	49	44	54
Taxa de sucesso pleno 3ºP	98,65%	92,68%	86,57%	90,63%	79,73%	80%	66,9%	63,22%	68,75%	72,06%	75,86%	98,18%
Taxa de sucesso pleno 2023–2024												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	76	79	80	67	94	75	93	108	90	67	63	57
Alunos sem negativas	70	75	76	55	74	52	49	54	43	43	37	52
Taxa de sucesso pleno 1ºP	92,11%	94,94%	95%	82,09%	78,72%	69,3%	52,69	50%	47,78%	64,18%	58,73%	91,23%
Total de alunos avaliados	77	79	81	68	93	75	91	107	86	68	62	57
Alunos sem negativas	73	76	78	58	76	54	54	54	43	48	41	51
Taxa de sucesso pleno 2ºP	94,81%	96,20%	96,3%	85,29%	81,72%	72%	59,34%	50,47%	50%	70,59%	66,13%	89,47%
Total de alunos avaliados	77	79	81	69	92	76	92	107	85	68	62	58
Alunos sem negativas	73	77	78	61	83	62	65	59	47	53	49	56
Taxa de sucesso pleno 3ºP	94,81%	94,47%	96,30%	88,4%	90,22%	81,58%	70,65%	55,14%	55,29%	77,94%	79,03%	96,55%
Taxa de sucesso pleno 2024–2025												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	62	84	89	79	66	97	78	94	108	59	68	55
Alunos sem negativas	52	71	77	76	53	71	43	45	51	34	41	42
Taxa de sucesso pleno 1.º P	83,87%	84,52%	89,47%	96,20%	80,30%	73,20%	55,13%	47,87%	47,22%	57,63%	60,29%	76,36%
Total de alunos avaliados	63	85	86	82	66	98	79	93	108	59	68	55

Alunos sem negativas	56	76	84	80	56	79	46	52	52	41	41	49
Taxa de sucesso pleno 2.º P	88,89%	89,41%	97,67%	97,56%	84,85%	80,61%	58,23%	55,91%	48,15%	69,49%	66,67%	89,09%
Total de alunos avaliados	63	83	87	82	65	97	79	94	107	59	65	55
Alunos sem negativas	56	74	84	81	58	85	52	57	62	47	48	54
Taxa de sucesso pleno 3.º P	88,89%	89,16%	96,55%	98,78%	89,23%	87,63%	65,82%	60,64%	57,94%	79,66%	73,85%	98,18%

A análise do quadro 33 permite-nos verificar que:

- globalmente é no 1.º Ciclo que se regista uma taxa de sucesso pleno mais elevada.
- é no 3.º Ciclo que se registam as taxas de sucesso pleno menos elevadas, sendo a do 9.º Ano a mais baixa de todos os anos de escolaridade - **57,94%**;
- no ensino secundário, é no 12.º Ano que a taxa de sucesso pleno foi mais elevada, **98,18%**.

Quadro 34 – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas

Ano	Disciplinas e Taxa de insucesso						N.º de alunos (na disciplina)			N.º de alunos com menções / níveis / classificações negativas		
	2024/2025						2024/2025			2024/2025		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
1.º Ano	Port	16,1%	Port	9,52%	Port	9,52%	62	63	63	10	6	6
2.º Ano	Port	13,4%	Port	8,43%	Port	8,64%	82	83	81	11	7	7
3.º Ano	Mat	8,2%	Port	2,38%	Port	2,35%	85	84	85	7	2	2
4.º Ano	Port	2,6%	Mat e Port	1,22%	Mat	1,22%	76	82	82	2	1	1
5.º Ano	Mat	16,67%	Mat	13,64%	Mat	10,77%	66	66	65	11	9	7
6.º Ano	HGP	21,65%	Mat	18,37%	Mat	11,34%	97	98	97	21	18	11
7.º Ano	Mat	37,2%	Mat	32,91%	Mat	25,32%	78	79	79	29	26	20
8.º Ano	Mat	44,68%	Mat	38,71%	Mat	35,11%	94	93	94	42	36	33
9.º Ano	Mat	43,52%	Mat	46,30%	FQ	32,28%	108	108	106	47	50	34
10.º Ano	Port	27,59%	Port	22,41%	FQ A	14,81%	58	58	27	16	13	4
11.º Ano	BG	27,27%	Mat. A	27,78%	BG	25,81%	33	36	31	9	10	8
12.º Ano	Mat. A	38,46%	Mat. A	21,74%	Mat. A	4,55%	26	23	22	10	5	1

A análise do quadro 34 permite-nos verificar que:

- Matemática é a disciplina com maior insucesso nos 4.º, 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos do ensino básico;
- Matemática A é a disciplina com maior insucesso no 12.º ano;
- nos 1.º, 2.º e 3.º anos (1.º Ciclo), é Português que apresenta maior insucesso, no 9.º ano é FQ, no 10.º ano FQ A e no 11.º ano, BG.

Quadro 35 – Número de alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português/PLNM e Matemática, simultaneamente.

1.º Período								
1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
62	84	85	80	66	97	78	94	108
1	4	1	1	7	4	14	9	26
2.º Período								
1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
63	85	86	82	66	98	79	93	108
1	5	1	0	3	1	8	5	23
3.º Período								
1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
63	83	87	82	65	97	79	94	107
1	5	0	0	4	0	3	3	3

A análise do quadro 35 permite-nos verificar que:

- no 2.º ano há 3 alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português e a Matemática simultaneamente e mais 2 com classificações inferiores a três/Suficiente a PLNM e a Matemática, simultaneamente;

- no 5.º ano há 4 alunos e nos 7.º e 8.º anos são 3 os alunos nessa situação;

De referir que no 9.º ano, 2 alunos ficaram retidos por faltas e que, por isso, não foram contabilizados.

Quadro 36 – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano)

Taxas de sucesso (eficácia) – 1.º Ciclo												
Disciplinas	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	83,9%	90,5%	90,5%	86,6%	91,6%	91,4%	96,4%	97,6%	97,7%	97,4%	100%	100%
Matemática	98,4%	98,4%	96,8%	95,2%	94,1%	94,0%	91,8%	98,8%	98,8%	97,5%	98,8%	98,8%
Estudo do Meio	100%	100%	100%	98,8%	98,8%	98,8%	100%	100%	100%	97,5%	100%	100%
Educação Artística	98,4%	98,4%	98,4%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Apoio ao estudo	93,6%	96,8%	96,8%	95,3%	97,7%	97,6%	100%	100%	100%	98,73%	100%	100%
CD	98,4%	96,8%	98,4%	98,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Inglês							98,8%	100%	100%	100%	100%	100%
Programação							100%	100%	100%	100%	98,8%	100%

2.º Ciclo												
Disciplinas	Taxas de sucesso (eficácia)						Médias alcançadas (qualidade)					
	5.º Ano			6.º Ano			5.º Ano			6.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	87,3%	93,7%	93,55%	93,7%	97,9%	100%	3,46	3,56	3,65	3,66	3,71	3,81
Matemática	83,3%	86,4%	89,23%	80,4%	81,6%	88,66%	3,48	3,48	3,58	3,55	3,43	3,69
PLNM	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,33	3,33	3,67	4,00	4,00	4,00
Inglês	95,5%	98,0%	96,92%	96,9%	99,0%	100%	3,98	4,08	4,15	4,08	4,09	4,14
CN	89,4%	98,0%	96,92%	99%	99,0%	100%	3,73	3,82	3,86	3,62	3,74	3,88
HGP	90,9%	95,5%	95,38%	78,4%	89,8%	94,85%	3,50	3,59	3,65	3,28	3,64	3,77
Ed. Física	100%	98,5%	100%	100%	99,0%	100%	3,94	4,11	4,25	3,97	4,06	4,18
Ed. Visual	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,56	3,80	4,08	4,05	4,03	4,20
Ed. Tec.	100%	100%	100%	100%	98,8%	100%	3,53	3,80	3,98	3,95	3,91	4,05
Ed. Musical	100%	98,2%	100%	100%	98,8%	100%	4,80	4,50	4,62	4,59	4,53	4,71
TIC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,73	3,72	3,77	3,80	3,81	3,87
Cid. e Des.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,98	4,27	4,45	3,98	4,41	4,59
Prog e Rob.	98,5%	98,5%	100%	97,9%	99,0%	100%	4,17	4,12	4,45	4,17	4,11	4,28
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,26	4,52	4,63	4,62	4,73	4,84

3.º Ciclo																		
Disciplinas	Taxas de sucesso (eficácia)									Médias alcançadas (qualidade)								
	7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	77,6%	85,5%	93,4%	88,2%	93,5%	95,7%	71,4%	75,2%	90,38%	3,17	3,33	3,42	3,34	3,40	3,42	3,10	3,21	3,43
Matemática	62,8%	67,1%	74,7%	55,3%	61,3%	64,9%	56,5%	53,7%	71,03%	3,14	3,30	3,42	2,76	2,88	2,99	2,90	2,89	3,23
Inglês	84,4%	89,7%	91,0%	81,9%	93,6%	98,9%	89,8%	95,4%	100%	3,56	3,67	3,76	3,26	3,53	3,72	3,51	3,63	3,75
Francês	95,2%	98,4%	100%	98,7%	94,7%	100%	94,2%	91,3%	96,08%	3,98	4,05	4,16	3,76	3,69	3,96	3,64	3,51	3,62
Espanhol	93,3%	93,3%	100%	94,4%	100%	100%	80,0%	100%	100%	3,47	3,53	3,60	3,89	3,78	3,94	3,00	3,20	3,60
PLNM	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66,7%	100%	100%	3,00	3,33	3,33	3,00	3,00	3,00	3,67	4,00	4,00
CN	75,6%	78,5%	88,6%	87,2%	93,6%	97,9%	94,4%	96,3%	100%	3,33	3,29	3,41	3,34	3,42	3,55	3,59	3,58	3,75
FQ	87,2%	100%	100%	73,4%	79,6%	93,6%	62,3%	59,4%	76,62%	3,44	3,63	3,72	3,13	3,18	3,39	3,08	3,03	3,17
História	78,2%	93,7%	100%	76,6%	91,4%	98,9%	96,3%	98,1%	99,04%	3,40	3,51	3,78	3,18	3,41	3,59	3,35	3,43	3,58
Geografia	89,7%	97,5%	98,7%	87,2%	95,7%	96,8%	92,6%	93,5%	99,07%	3,64	3,76	3,80	3,50	3,68	3,70	3,53	3,51	3,64
Ed. Física	100%	100%	100%	91,5%	95,7%	100%	100%	100%	100%	3,88	3,96	4,44	3,26	3,43	3,47	3,75	3,76	4,03
Ed. Visual	100%	98,6%	98,6%	94,4%	98,9%	98,9%	94,8%	94,8%	97,92%	3,52	3,66	3,64	3,46	3,66	3,65	3,39	3,51	3,57
Ed. Tec.	98,6%	100%	100%	100%	100%	100%				3,43	3,76	4,07	3,54	4,07	4,12			
TIC	100%	100%	100%	97,8%	100%	100%	89,6%	99,0%	100%	3,42	3,49	3,64	3,70	3,65	3,85	3,57	3,67	3,90
Cid. e Des.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3,72	3,67	4,16	3,68	3,89	4,30	3,59	3,93	4,05
EMRC	100%	97,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,38	4,32	4,52	4,09	4,16	4,24	4,43	4,37	4,64

Ensino Secundário																		
Disciplinas	Taxas de sucesso (eficácia)									Médias alcançadas (qualidade)								
	10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano			10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	72,41%	77,6%	86,21%	87,69%	90,3%	95,05%	98,04%	98,0%	100%	10,71	10,97	11,26	13,28	13,52	14,02	13,06	13,26	13,88
Mat. A	82,35%	88,2%	94,12%	72,97%	75,0%	84,85%	61,54%	78,26%	95,45%	12,65	12,56	13,50	12,95	12,94	14,39	10,88	12,13	13,45
Inglês	100%	98,3%	98,3%	95,31%	100%	100%	100%	100%	100%	14,22	14,37	15,53	15,36	15,92	16,70	17,47	17,94	18,88
Filosofia	81,36%	100%	100%	89,23%	95,2%	100%				13,24	14,12	14,46	14,26	14,44	16,15			
Bio e Geo	96,3%	96,3%	96,3%	72,73%	71,9%	74,19%				13,56	13,37	13,63	12,06	12,66	13,23			
FQ A	92,59%	85,2%	85,19%	75,0%	72,2%	83,33%				13,41	12,48	12,52	12,67	13,11	13,50			
Espanhol				100%	-	-							15,00	-	-			
História A	96,0%	84,0%	96,0%	93,1%	96,4%	100%	88,0%	96,0%	100%	11,96	11,44	11,92	13,55	13,57	14,48	13,16	13,68	14,12
Geografia A	84,0%	100%	100%	95,45%	95,5%	95,45%				11,12	11,92	12,36	13,55	13,82	14,09			
MACS	93,33%	93,3%	93,33%	82,61%	90,5%	100%				12,73	13,20	13,53	13,04	13,24	13,86			
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	17,10	17,92	18,71	17,20	17,88	18,35	18,08	18,58	19,29
Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	15,78	16,15	17,03	16,58	16,95	17,74	16,30	16,79	17,74
PLNM	100%	100%	100%	100%	100%	100%				17,00	17,00	17,00	18,00	17,00	17,00			
Economia A	100%	100%	100%	100%	100%	100%				15,83	14,92	15,08	16,13	15,87	16,71			
Aplicações							100%	100%	100%							18,19	18,38	18,57
Psicologia B							100%	100%	100%							16,83	17,03	17,10
Sociologia							-	-	-							-	-	-
Biologia							100%	100%	100%							16,08	16,50	16,83
Geografia C							100%	100%	100%							15,67	15,67	16,58
Física							100%	100%	100%							15,53	15,53	16,00

Quadro 37 – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas)

2.º Ciclo									
Disciplinas	Turmas de 5.º Ano				Turmas de 6.º Ano				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E
Português	3,71 94,12%	3,00 66,67%	3,46 84,62%	3,61 100%	3,59 94,12%	3,68 89,47%	4,25 100%	3,47 89,47%	3,30 95,0%
Português	3,83 100%	3,21 85,72%	3,38 84,62%	3,67 100%	4,00 100%	3,47 94,74%	4,10 100%	3,70 100%	3,30 95,0%
Português	3,94 100%	3,36 85,71%	3,50 83,33%	3,67 100%	4,06 100%	3,63 100%	4,15 100%	3,79 100%	3,45 100%
Matemática	3,76 88,24%	3,33 72,22%	3,00 69,23%	3,72 100%	4,22 94,44%	3,55 80,0%	3,95 100%	2,84 57,89%	3,20 70,0%
Matemática	3,72 100%	3,53 82,35%	2,92 61,54%	3,61 94,44%	4,06 94,44%	3,40 85,0%	3,85 100%	2,90 60,0%	3,00 70,0%
Matemática	3,83 100%	3,59 88,24%	3,08 66,67%	3,67 94,44%	4,28 94,44%	3,50 90,0%	4,15 100%	3,21 78,95%	3,35 80,0%
Inglês	4,29 94,12%	3,83 94,44%	4,15 92,31%	3,72 100%	4,06 100%	4,10 100%	4,50 100%	3,63 89,47%	4,10 95%
Inglês	4,44 100%	4,00 100%	4,08 84,62%	3,78 100%	4,17 100%	4,00 100%	4,50 100%	3,65 95,0%	4,15 100%
Inglês	4,44 100%	4,00 100%	4,17 83,33%	4,00 100%	4,28 100%	4,00 100%	4,55 100%	3,74 100%	4,15 100%
CN	4,06 94,12%	3,61 88,89%	3,15 69,23%	3,94 100%	4,00 100%	3,50 100%	3,85 100%	3,21 94,74%	3,55 100%
CN	4,00 100%	3,76 100%	3,54 84,62%	3,89 100%	4,11 100%	3,45 100%	4,15 100%	3,45 95,0%	3,60 100%
CN	4,11 100%	3,71 100%	3,58 83,33%	3,94 100%	4,11 100%	3,60 100%	4,20 100%	3,74 100%	3,75 100%
HGP	3,65 94,12%	3,22 83,33%	3,46 84,62%	3,67 100%	3,56 94,44%	3,15 65,0%	3,95 100%	2,58 52,63%	3,15 80,0%
HGP	3,83 100%	3,35 94,12%	3,46 84,62%	3,67 100%	3,89 94,44%	3,40 90,0%	4,15 100%	3,35 75,0%	3,45 90,0%
HGP	3,94 100%	3,35 94,12%	3,50 83,33%	3,72 100%	4,06 100%	3,70 100%	4,20 100%	3,42 84,21%	3,50 90,0%
Ed. Física	3,82 100%	3,83 100%	4,00 100%	4,11 100%	4,33 100%	3,70 100%	4,00 100%	3,79 100%	4,05 100%
Ed. Física	4,06 100%	3,94 100%	4,08 92,31%	4,33 100%	4,50 100%	3,85 100%	4,10 100%	3,80 95,0%	4,10 100%
Ed. Física	4,06 100%	4,35 100%	4,25 100%	4,33 100%	4,56 100%	3,90 100%	4,20 100%	4,11 100%	4,15 100%
Ed. Visual	3,71 100%	3,56 100%	3,38 100%	3,56 100%	4,50 100%	3,90 100%	4,20 100%	3,79 100%	3,90 100%
Ed. Visual	4,11 100%	3,76 100%	3,54 100%	3,72 100%	4,44 100%	3,95 100%	4,15 100%	3,70 100%	3,95 100%
Ed. Visual	4,50 100%	3,88 100%	3,75 100%	4,06 100%	4,67 100%	3,95 100%	4,40 100%	3,95 100%	4,05 100%
Ed. Tec.	3,33 100%	3,44 100%	3,46 100%	3,72 100%		3,65 100%	4,45 100%	3,79 100%	3,90 100%
Ed. Tec.	3,67 100%	4,00 100%	3,77 100%	3,67 100%		3,70 100%	4,35 100%	3,75 95,0%	3,85 100%
Ed. Tec.	3,33 100%	4,06 100%	3,83 100%	4,22 100%		3,80 100%	4,55 100%	3,95 100%	3,90 100%
Ed. Musical	4,33 100%	4,94 100%	4,85 100%	4,78 100%		4,50 100%	4,75 100%	4,47 100%	4,65 100%
Ed. Musical	3,83 100%	4,76 100%	4,31 92,31%	4,61 100%		4,35 100%	4,85 100%	4,35 95,0%	3,85 100%

Ed. Musical	4,67 100%	4,65 100%	4,42 100%	4,72 100%		4,55 100%	4,95 100%	4,58 100%	4,75 100%
TIC	3,83 100%	3,50 100%	3,69 100%	3,94 100%		3,75 100%	3,90 100%	3,89 100%	3,65 100%
TIC	3,83 100%	3,76 100%	3,38 100%	3,89 100%		3,70 100%	4,05 100%	3,75 100%	3,75 100%
TIC	4,17 100%	3,76 100%	3,50 100%	3,83 100%		3,75 100%	4,10 100%	3,79 100%	3,85 100%
Cid. e Des.	3,65 100%	3,94 100%	4,69 100%	3,83 100%	3,94 100%	3,75 100%	4,00 100%	3,89 100%	4,30 100%
Cid. e Des.	4,28 100%	4,00 100%	4,62 100%	4,28 100%	4,94 100%	4,10 100%	4,45 100%	4,30 100%	4,30 100%
Cid. e Des.	4,44 100%	4,35 100%	4,75 100%	4,33 100%	4,94 100%	4,35 100%	4,65 100%	4,58 100%	4,45 100%
Prog. e Rob.	4,53 94,12%	4,17 100%	4,00 100%	3,94 100%	4,89 100%	3,90 95,0%	4,55 100%	3,94 94,44%	3,60 100%
Prog. e Rob.	4,29 100%	4,35 100%	3,69 92,31%	4,06 100%	4,83 100%	3,80 100%	4,50 100%	4,00 95,0%	3,50 100%
Prog. e Rob.	4,65 100%	4,71 100%	4,25 100%	4,17 100%	4,89 100%	3,85 100%	4,75 100%	4,26 100%	3,70 100%
PLNM		3,33 100%			4,00 100%	4,00 100%			
PLNM		3,33 100%				4,00 100%			
PLNM		3,67 100%				4,00 100%			
EMRC	4,53 100%	4,24 100%	3,73 100%	4,39 100%	4,65 100%	4,50 100%	4,74 100%	4,68 100%	4,55 100%
EMRC	4,69 100%	4,63 100%	4,09 100%	4,56 100%	4,82 100%	4,65 100%	4,89 100%	4,65 100%	4,65 100%
EMRC	4,69 100%	4,69 100%	4,50 100%	4,61 100%	5,00 100%	4,75 100%	4,89 100%	4,79 100%	4,80 100%

3.º Ciclo														
Disciplina	Turmas de 7.º Ano				Turmas de 8.º Ano					Turmas de 9.º Ano				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Port.	3,12 76,47%	3,00 78,95%	3,16 78,95%	3,38 76,19%	3,37 94,74%	3,70 100%	3,00 78,95%	3,75 100%	2,73 60,0%	3,60 100%	2,55 45,45%	3,18 81,82%	2,96 56,52%	3,39 82,61%
Port.	3,24 88,2%	3,26 89,5%	3,26 84,2%	3,52 81,0%	3,44 100%	3,70 100%	3,11 89,5%	3,75 100%	2,87 73,3%	3,63 87,5%	2,59 45,45%	3,14 81,82%	3,22 73,91%	3,59 90,91%
Port.	3,29 94,12%	3,37 94,74%	3,37 94,74%	3,62 90,48%	3,42 100%	3,70 100%	3,11 89,5%	3,75 100%	3,00 86,7%	4,00 100%	3,23 95,45%	3,32 95,45%	3,17 69,57%	3,64 95,45%
Mat.	3,05 57,89%	3,21 68,42%	3,21 68,42%	3,10 57,14%	2,90 70,0%	3,00 55,0%	2,21 21,05%	3,10 80,0%	2,47 46,67%	3,18 76,47%	2,32 27,27%	2,96 65,22%	3,04 65,22%	3,04 52,17%
Mat.	3,32 63,16%	3,21 73,7%	3,53 79,0%	3,18 54,6%	3,05 73,7%	3,05 60,0%	2,58 52,6%	3,15 75,0%	2,47 40,0%	3,11 61,11%	2,41 36,36%	2,87 52,17%	2,96 60,9%	3,14 59,09%
Mat.	3,37 68,42%	3,26 73,68%	3,53 78,95%	3,50 77,27%	3,05 75,0%	3,15 60,0%	2,58 52,6%	3,35 75,0%	2,73 60,0%	3,76 88,24%	2,68 50,00%	3,26 73,91%	3,35 78,26%	3,23 68,18%
Ingl.	3,68 78,95%	3,37 73,68%	3,74 100%	3,45 85,0%	2,90 70,0%	3,40 85,0%	3,21 94,74%	3,70 95,0%	3,00 60,0%	3,76 88,24%	3,00 81,82%	3,65 91,3%	3,78 100%	3,39 86,96%
Ingl.	3,84 89,5%	3,53 84,2%	3,74 100%	3,57 85,7%	3,32 84,1%	3,60 95,0%	3,42 100%	3,80 100%	3,47 86,7%	4,17 94,44%	3,18 95,45%	3,61 91,3%	3,78 100%	3,50 95,45%
Ingl.	3,95 89,47%	3,58 84,21%	3,84 100%	3,67 90,48%	3,65 95,0%	3,85 100%	3,42 100%	4,05 100%	3,60 100%	4,24 100%	3,32 100%	3,74 100%	3,87 100%	3,68 100%
Fran.	4,09 90,91%	3,89 94,74%	3,74 94,74%	4,36 100%	3,53 94,12%	4,05 100%	3,32 100%	4,10 100%		4,41 94,12%	2,95 81,82%	3,61 100%	3,78 100%	3,61 95,65%
Fran.	4,09 90,9%	3,89 100%	3,84 100%	4,47 100%	3,44 87,5%	3,90 100%	3,37 89,5%	4,00 100%		4,06 94,44%	2,77 68,18%	3,61 100%	3,78 100%	3,45 95,45%
Fran.	4,18 100%	4,00 100%	3,95 100%	4,60 100%	3,76 100%	4,25 100%	3,58 100%	4,20 100%		4,24 100%	2,95 81,82%	3,67 100%	3,78 100%	3,59 100%
Esp.	3,63 100%			3,29 85,71%	5,00 100%				3,67 93,33%			3,00 80,0%		
Esp.	3,75 100%			3,29 85,7%	4,00 100%				3,73 100%			3,20 100%		
Esp.	3,75 100%			3,43 100%	4,67 100%				3,80 100%			3,60 100%		
CN	3,26 78,95%	3,37 68,42%	3,16 73,68%	3,52 80,95%	3,10 80,0%	3,60 90,0%	3,21 84,21%	3,60 100%	3,13 80,0%	4,18 94,12%	3,10 85,71%	3,61 91,03	3,70 100%	3,48 100%
CN	3,26 79,0%	3,42 79,0%	3,05 73,7%	3,41 81,8%	3,37 89,5%	3,60 95,0%	3,26 94,7%	3,60 100%	3,20 86,7%	4,33 100%	3,24 95,24%	3,43 91,3%	3,57 100%	3,45 95,45%
CN	3,37 94,74%	3,42 78,95%	3,37 94,74%	3,45 86,36%	3,50 95,0%	3,75 100%	3,37 94,7%	3,65 100%	3,47 100%	4,65 100%	3,29 100%	3,65 100%	3,74 100%	3,64 100%
FQ	3,42 78,95%	3,32 78,95%	3,37 84,21%	3,62 85,71%	3,15 70,0%	3,70 90,0%	2,79 52,63%	3,05 80,0%	2,87 73,33%	3,82 82,35%	2,67 47,62%	3,14 63,64%	3,00 69,57%	2,91 52,17%
FQ	3,74 100%	3,47 100%	3,68 100%	3,64 100%	3,16 73,7%	3,60 90,0%	3,16 89,5%	3,10 80,0%	2,80 60,0%	3,67 83,33%	2,67 47,62%	3,14 63,64%	2,91 60,87%	2,86 45,45%
FQ	3,84 100%	3,68 100%	3,74 100%	3,64 100%	3,40 100%	3,75 100%	3,32 100%	3,40 90%	2,93 71,4%	3,82 88,24%	2,95 71,43%	3,23 68,18%	3,00 65,22%	3,00 50,00%
Hist.	3,26 78,95%	3,58 78,95%	3,26 73,68%	3,48 80,95%	2,85 60,0%	3,35 85,0%	3,16 73,68%	3,25 80,0%	3,33 86,67%	3,53 100%	3,19 95,24%	3,26 91,3%	3,43 100%	3,35 95,65%
Hist.	3,37 89,5%	3,68 94,7%	3,47 100%	3,50 90,9%	3,05 79,0%	3,35 90,0%	3,37 94,7%	3,85 100%	3,40 93,3%	3,56 100%	3,29 100%	3,30 91,3%	3,48 100%	3,55 100%
Hist.	3,74 100%	3,89 100%	3,79 100%	3,73 100%	3,30 95,0%	3,75 100%	3,42 100%	3,85 100%	3,60 100%	3,82 100%	3,33 100%	3,48 95,65%	3,61 100%	3,68 100%
Geo.	3,42 89,47%	3,79 89,47%	3,68 94,74%	3,67 85,71%	3,35 90,0%	3,70 85,0%	3,11 84,21%	4,15 100%	3,07 73,33%	3,88 100%	3,14 86,36%	3,17 78,26%	3,65 100%	3,87 100%
Geo.	3,47 94,7%	3,84 100%	3,84 100%	3,86 95,5%	3,53 100%	3,95 95,0%	3,16 89,5%	4,20 100%	3,47 93,3%	3,89 100%	3,18 90,91%	3,17 82,61%	3,61 95,65%	3,77 100%
Geo.	3,68 100%	3,84 100%	3,84 100%	3,82 95,45%	3,50 95,0%	4,00 100%	3,26 94,7%	4,25 100%	3,40 93,3%	4,00 100%	3,36 100%	3,35 95,65%	3,65 100%	3,91 100%

Avaliação Interna do AEVA | 3.º Período | 2024–2025

Ed. Física	3,84 100%	3,95 100%	3,84 100%	3,90 100%	3,00 85,0%	3,50 100%	3,00 78,95%	3,55 100%	3,20 93,33%	4,18 100%	3,64 100%	3,57 100%	3,70 100%	3,78 100%
Ed. Física	3,95 100%	4,00 100%	4,05 100%	3,86 100%	3,21 94,7%	3,85 100%	3,00 84,1%	3,65 100%	3,40 100%	4,17 100%	3,64 100%	3,57 100%	3,70 100%	3,82 100%
Ed. Física	4,37 100%	4,53 100%	4,42 100%	4,45 100%	3,15 100%	3,80 100%	3,21 100%	3,70 100%	3,47 100%	4,35 100%	3,95 100%	3,83 100%	3,96 100%	4,14 100%
Ed. Vis.	3,30 100%	3,58 100%	3,37 100%	3,71 100%	3,00 80,0%	3,85 100%	3,26 94,74%	3,65 95,0%	3,40 100%	3,60 100%	3,32 100%	3,30 86,96%	3,35 91,30%	3,52 100%
Ed. Vis.	3,40 90%	3,63 100%	3,37 100%	4,05 100%	3,50 100%	3,90 100%	3,42 94,7%	3,95 100%	3,40 100%	4,17 100%	3,23 90,91%	3,52 91,3%	3,48 95,65%	3,64 100%
Ed. Vis.	3,50 90%	3,63 100%	3,37 100%	3,95 100%	3,47 93,3%	3,90 100%	3,47 100%	3,90 100%	3,40 100%	4,17 100%	3,32 100%	3,57 95,65%	3,52 95,65%	3,73 100%
PLNM	3,00 100%				3,00 100%					4,50 100%		2,00 0%		
PLNM	3,00 100%			4,00 100%	3,00 100%					4,50 100%		3,00 100%		
PLNM	3,00 100%			4,00 100%	3,00 100%					4,50 100%		3,00 100%		
Ed. Tec.	3,30 100%	3,53 100%	3,26 94,7%	3,57 100%	3,33 100%	3,85 100%	3,26 100%	3,90 100%	3,20 100%					
Ed. Tec.	3,60 100%	3,89 100%	3,79 100%	3,68 100%	3,71 100%	4,25 100%	3,47 100%	4,00 100%	3,40 100%					
Ed. Tec.	4,00 100%	4,16 100%	4,16 100%	3,95 100%	4,13 100%	4,30 100%	4,11 100%	4,25 100%	3,73 100%					
TIC	3,10 100%	3,58 100%	3,21 100%	3,62 100%	3,47 93,33%	3,80 100%	3,63 100%	3,95 100%	3,53 93,33%	4,60 100%	3,18 81,82%	3,09 73,91%	3,83 100%	3,96 100%
TIC	3,10 100%	3,68 100%	3,11 100%	3,82 100%	3,43 100%	3,95 100%	3,47 100%	3,80 100%	3,47 100%	4,50 100%	3,50 100%	3,39 95,65%	3,70 100%	3,86 100%
TIC	3,10 100%	3,74 100%	3,53 100%	3,91 100%	3,53 100%	4,00 100%	4,05 100%	3,95 100%	3,60 100%	4,50 100%	3,68 100%	3,65 100%	4,00 100%	4,09 100%
CD	3,32 100%	3,79 100%	3,53 100%	4,19 100%	3,60 100%	3,80 100%	3,32 100%	4,10 100%	3,53 100%	3,94 100%	3,36 100%	3,78 100%	3,30 100%	3,65 100%
CD	3,32 100%	3,79 100%	3,53 100%	4,00 100%	3,63 100%	4,25 100%	3,32 100%	4,15 100%	4,13 100%	4,33 100%	3,50 100%	3,91 100%	3,78 100%	4,18 100%
CD	4,05 100%	4,42 100%	4,05 100%	4,14 100%	4,15 100%	4,50 100%	3,95 100%	4,50 100%	4,40 100%	4,53 100%	3,86 100%	3,87 100%	3,87 100%	4,23 100%
EMRC	4,33 100%	4,33 100%	4,41 100%	4,45 100%	4,16 100%	4,30 100%	3,47 100%	4,35 100%	4,14 100%	4,59 100%	4,14 100%	4,37 100%	4,55 100%	4,55 100%
EMRC	4,22 88,9%	4,39 100%	4,35 100%	4,30 100%	4,11 100%	4,40 100%	3,68 100%	4,50 100%	4,07 100%	4,65 100%	4,05 100%	4,16 100%	4,45 100%	4,58 100%
EMRC	4,44 100%	4,61 100%	4,59 100%	4,45 100%	4,26 100%	4,45 100%	3,68 100%	4,55 100%	4,21 100%	4,69 100%	4,52 100%	4,58 100%	4,68 100%	4,74 100%

Ensino Secundário											
Disciplinas	Turmas de 10.º Ano			Turmas de 11.º Ano				Turmas de 12.º Ano			
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D
Português	11,55 80%	11,57 100%	9,50 50%	16,21 100%	12,63 75,0%	12,40 100%	11,13 73,33%	13,47 94,12%	13,18 100%	13,00 100%	12,42 100%
Português	11,80 90,0%	11,57 92,86%	9,92 58,33%	16,32 100%	12,53 73,33%	12,60 100%	11,62 84,62%	13,94 94,12%	13,10 100%	12,91 100%	12,75 100%
Português	12,10 95%	11,57 92,86%	10,38 75%	16,74 100%	13,07 78,57%	12,67 100%	12,62 100%	14,41 100%	13,50 100%	13,82 100%	13,50 100%
Mat. A	12,50 75,0%	12,86 92,86%		14,09 81,82%	11,27 60,0%			10,87 60,0%	10,91 63,64%		
Mat. A	12,70 80,0%	12,36 100%		14,14 81,82%	11,07 64,29%			11,87 73,33%	12,63 87,5%		
Mat. A	13,55 90%	13,43 100%		15,14 86,36%	12,91 81,82%			13,14 92,86%	14,00 100%		

Inglês	15,00 100%	15,36 100%	12,96 100%	17,11 94,74%	16,13 100%	14,87 100%	12,64 85,71%	18,00 100%	18,50 100%	16,83 100%	17,57 100%
Inglês	15,45 100%	15,14 100%	13,08 96,0%	17,21 100%	16,80 100%	14,93 100%	14,00 100%	18,50 100%	19,00 100%	17,50 100%	17,86 100%
Inglês	16,75 100%	16,07 100%	14,24 96%	18,11 100%	17,43 100%	15,73 100%	14,83 100%	19,50 100%	20,00 100%	17,09 100%	16,33 100%
Espanhol							15,00 100%				
Espanhol							-				
Espanhol							-				
Filosofia	15,75 100%	14,50 92,86%	10,52 60,0%	16,33 100%	14,67 93,33%	11,67 66,67%	13,50 92,86%				
Filosofia	16,30 100%	15,21 100%	11,76 100%	16,67 100%	14,14 92,86%	13,20 93,33%	12,62 92,31%				
Filosofia	17,05 100%	15,79 100%	11,64 100%	17,71 100%	15,43 100%	14,80 100%	15,92 100%				
Bio e Geo	13,20 95,0%	14,57 100%		13,81 95,24%	9,00 50,0%		9,00 30,0%				
Bio e Geo	13,00 95,0%	14,43 100%		14,29 95,24%	8,00 0,0%		9,70 30,0%				
Bio e Geo	13,30 95,0%	14,57 100%		14,90 95%	10,00 100%		10,20 30,0%				
FQ A	13,75 90,0%	12,43 100%		13,23 81,82%	11,79 64,29%						
FQ A	12,50 80,0%	12,43 100%		13,64 77,27%	12,29 64,29%						
FQ A	12,45 80,0%	12,71 100%		14,36 95,45%	12,14 64,29%						
História A			11,06 96,0%			13,87 100%	13,21 85,71%			13,90 100%	12,67 80,0%
História A			11,44 84,0%			13,53 100%	13,62 92,31%			14,50 100%	13,13 93,33%
História A			11,92 96,0%			14,33 100%	14,67 100%			15,10 100%	13,47 100%
Geo. A			11,12 84,0%			13,47 100%	13,71 85,71%				
Geo. A			11,92 100%			13,73 100%	14,00 85,71%				
Geo. A			12,36 100%			13,80 100%	14,71 85,71%				
MACS			12,73 93,33%			13,40 80,0%	12,38 87,50%				
MACS			13,20 93,33%			13,60 86,67%	12,33 100%				
MACS			13,53 93,33%			14,20 100%	13,00 100%				
EMRC	17,67 100%	17,00 100%	16,63 100%	18,56 100%	16,91 100%	16,75 100%	15,44 100%	18,07 100%	17,29 100%	18,75 100%	18,33 100%
EMRC	18,28 100%	17,71 100%	17,74 100%	18,83 100%	17,90 100%	17,42 100%	16,38 100%	18,53 100%	17,43 100%	19,75 100%	18,92 100%
EMRC	18,94 100%	18,64 100%	18,53 100%	19,17 100%	18,50 100%	18,33 100%	16,56 100%	19,33 100%	18,57 100%	19,75 100%	19,50 100%

Ed. Física	15,85 100%	16,93 100%	15,08 100%	17,37 100%	17,38 100%	15,53 100%	15,71 100%	16,41 100%	16,30 100%	16,36 100%	16,13 100%
Ed. Física	16,40 100%	16,79 100%	15,60 100%	17,74 100%	17,67 100%	16,07 100%	16,00 100%	17,06 100%	16,50 100%	16,82 100%	16,67 100%

Ed. Física	18,20 100%	17,36 100%	15,92 100%	18,58 100%	18,53 100%	16,93 100%	16,42 100%	18,35 100%	17,40 100%	17,36 100%	17,53 100%
Economia A		16,57 100%	14,80 100%		16,13 100%						
Economia A		15,71 100%	13,80 100%		15,87 100%						
Economia A		15,93 100%	13,90 100%		16,71 100%						
PLNM			17,0 100%	18,0 100%							
PLNM			17,0 100%	17,0 100%							
PLNM			17,0 100%	17,0 100%							
Apl. Inf. B								18,25 100%	18,11 100%		
Apl. Inf. B								18,75 100%	17,89 100%		
Apl. Inf. B								19,00 100%	18,00 100%		
Psic. B								19,33 100%	20,00 100%	16,91 100%	16,07 100%
Psic. B								19,33 100%	19,00 100%	17,18 100%	16,33 100%
Psic. B								20,00 100%	20,00 100%	17,09 100%	16,33 100%
Biologia								16,22 100%	15,67 100%		
Biologia								16,78 100%	15,67 100%		
Biologia								17,22 100%	15,67 100%		
Geografia C										16,50 100%	15,25 100%
Geografia C										16,75 100%	15,13 100%
Geografia C										18,00 100%	15,88 100%
Física								15,75 100%	15,29 100%		
Física								16,00 100%	15,00 100%		
Física								16,75 100%	15,14 100%		

2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes

Os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 3.º período, particularmente, a eficácia interna. Esta análise visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, uma apreciação global e, por outro, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar (**anexo 1**).

Quadro 38 – Taxas de transição/conclusão (avaliação interna)

Ano	N.º de alunos	Não Transitaram Não concluíram	Taxa de transição	Ano	N.º de alunos	Não Transitaram Não concluíram	Taxa de transição
1.º ano	64	1 (1.º A da EB de Guilhofrei)	98,4%	2.º ano	83	1 (EB de Rossas) + 2 (2.º C e 2.º D da EBDA)	96,4%
3.º ano	88	1 (3.º C da EB do Cávado)	98,9%	4.º ano	82	0	100%
5.º ano	65	2 (5.º C)	96,92%	6.º ano	97	0	100%
7.º ano	79	0	100%	8.º ano	94	0	100%
9.º ano	109	9.º A – 1 aluno retido por faltas 9.º B – 2 alunos 9.º C – 1 aluno 9.º D – 1 aluno 9.º E – 1 aluno retido por faltas	94,5%	10.º ano	68	1 (10.º A)	98,30%
11.º ano	66	11.º B – 3 alunos 11.º D – 1 aluno	97%	12.º ano	55	12.º A – 5 alunos 12.º B – 4 alunos 12.º C – 2 alunos 12.º D – 2 alunos	79,25%

Observação – Os dados inseridos reportam-se à avaliação interna. Nos casos do 9.º e 11.º anos já têm em conta o resultado das provas e exames finais.

A **análise do quadro 38**, resultado das avaliações internas, permite-nos verificar que no:

- 1.º ciclo, registam-se algumas retenções/reprovações: 1 no 1.º ano (retido por faltas), 3 no 2.º ano, na turma de Rossas e nas turmas 2.º C e 2.º D do EBDA. No 3.º ano, uma aluna do Cávado não frequenta a escola devido à sua situação clínica e, por isso, ficou retida;
- no 5.º C, há 2 alunos que não transitam;
- no 9.º ano registam-se 2 reprovações que resultaram de exclusão por faltas e outro aluno ficou retido em virtude da avaliação interna. Um dos alunos encontra-se a realizar Provas de Equivalência à Frequência e irá realizar as Provas Finais de Matemática e de Português apenas na 2.ª fase. **Após a realização da 1.ª fase das Provas Finais de Português e Matemática, ficaram ainda retidos, no 9.º ano, 2 alunos da turma B e 1 aluno da turma D. Podem inscrever-se para realizar na 2.ª fase.**
- no 10.º ano, há 1 aluno que não reuniu condições de transição;
- no 11.º ano, 4 alunos não reuniram condições de transição, mas ainda poderão realizar exames na 2.ª fase.
- no 12.º ano, 13 alunos não concluíram todas as disciplinas do currículo, mas ainda poderão realizar exames na 2.ª fase.

2.1.3. Abandono e desistência

Quadro 39 – Transferências, abandono e anulação de matrículas

Nível de ensino	Ano de escolaridade	N.º de alunos transferidos			Falta de assiduidade			Exclusão/ Retenção por faltas			Mudança de turma			Anulação de matrícula		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Pré-escolar	Pré-escolar															
1.º Ciclo	1.º	3								1	1					
	2.º			2								1				
	3.º				1											
	4.º				1						1					1
2.º Ciclo	5.º	1	2	1							1					
	6.º			1												
3.º Ciclo	7.º															
	8.º	3														
	9.º	2		1	1				2		1			1		
Ensino Secundário	10.º	1									3					
	11.º	5	1						1						1	
	12.º															
Ensino Profissional	10.º															
	11.º													1		
	12.º															
Total		15	3	5	3				3	1	7	1		2	1	1

2.2. RESULTADOS SOCIAIS

2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Os indicadores, para este referente, foram os seguintes:

- Meios privilegiados de contacto entre as Educadoras de Infância/Professores Titulares/Diretores de Turma (Reuniões de receção aos EE) e os Encarregados de Educação;
- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância (Reuniões de receção aos EE e reuniões de avaliação);
- Contactos dos Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos com os Encarregados de Educação;
- Contactos dos Encarregados de Educação com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos;
- Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral.

Passou-se um inquérito aos educadores de infância, professores titulares e diretores de turma.

- O Inquérito aos educadores escolares foi preenchido por 9 dos 10 educadores;
- O inquérito aos Professores Titulares de Turma foi preenchido por 20 dos 20 docentes com turma atribuída;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 2.º Ciclo foi preenchido pelos 9 DT;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 3.º Ciclo foi preenchido por 13 dos 14 DT;

- O inquérito dirigido aos Diretores de Turma do ensino secundário foi preenchido por 12 num universo de 14 DT.

Quadro 40 – Número de contactos, em termos percentuais, de Encarregados de Educação que assistiram a reuniões presenciais

Presenças	<25%	<50%	<75%	>76%
Pré-escolar		10%	20%	70%
1.º Ciclo			5%	95%
2.º Ciclo			33,3%	66,7%
3.º Ciclo		7,1%	64,3%	28,6%
Ensino Secundário	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%

A análise do quadro 40 permite-nos verificar que:

- continua a ser no pré-escolar, 1.º e 2.º ciclos em que se registam as maiores % (>76%) de EE que assistiram a reuniões presenciais, referidas por 70% de EI, 95% de TT e 66,7 % de DT;
- estas aumentaram, em relação ao 2.º período, no 1.º, 2.º e 3.º ciclos e diminuíram no pré-escolar, em virtude de 10 % dos EI terem referido taxas <25% e 20 % taxas e <50%;
- continua a ser no ensino secundário, em que as maiores taxas (>76%) são referidas por menos DT (38,5%), sendo as menores apontadas por cerca de 30% dos DT.

Quadro 41 – Quais os meios privilegiados de contacto entre o(a) Educador(a) de Infância/DT e os Encarregados de Educação (3 opções)?

Meios de contacto	EI Pré-escolar	PTT 1.º Ciclo	DT 2.º Ciclo	DT 3.º Ciclo	DT Ensino Secundário
Atendimento presencial	28%	31%	21%	28%	28%
Via telefone (DT/PT/EI para EE)	17%	10%	25%	24%	25%
Via telefone (EE para DT/PT/EI)	17%	8%	11%	9%	6%
Mensagem	7%	8%	7%	4%	3%
Via email	3%	13%	25%	28%	31%
Messenger					
WhatsApp	28%	23%	7%	7%	6%
Teams					
Via caderneta			4%		

A análise do quadro 41 permite verificar que:

- o **atendimento presencial** continua a ser o meio de contacto mais utilizado em todos os níveis de ensino, desde o pré-escolar ao secundário e com valores próximos, entre **21%**, no 2.º ciclo, e **31%**, no 1.º ciclo;
- a taxa relativa à educação pré-escolar, **28%**, iguala os contactos via **WhatsApp (26%)**. Aumentou no 1.º ciclo e continua a ser a menos utilizada nos restantes níveis de ensino (**6%-7%**);
- o contato **via telefone** (DT para EE) é maior nos 2.º 3.º ciclos e secundário (**25%**);
- o recurso ao email, continua a ser escasso na educação pré-escolar (**3%**) e 1.º ciclo (**13%**) e mais valoriza pelos DT dos 2.º e 3.º ciclos e o secundário (**84%**); - a **caderneta**, foi apenas utilizada por **4%** dos DT do 2.º ciclo.

Quadro 42 – Motivo dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com o EE e respetiva frequência

Pré-escolar	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Por causa da assiduidade	30%	50%	10%	10%
Por causa da pontualidade	40%	50%	10%	
Por causa de problemas de saúde	10%	30%	60%	
Por causa de problemas comportamentais	70%	30%		
Por outros motivos	10%	40%	10%	10%

1.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	40%	45%	15%	
Devido à pontualidade	55%	45%		
Devido ao rendimento escolar		55%	35%	10%
Devido à problemas comportamentais	15%	60%	25%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	25%	60%	15%	
Por outros motivos	15%	70%	15%	

2.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	44,4%	33,3%	22,2%	
Devido à pontualidade	55,6%	44,4%		
Devido ao rendimento escolar	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
Devido à problemas comportamentais	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	11,1%	44,4%	44,4%	
Por outros motivos	22,2%	44,4%	33,3%	

3.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade		35,7%	42,9%	21,4%
Devido à pontualidade	14,3%	57,1%	28,6%	
Devido ao rendimento escolar		21,4%	64,3%	14,3%
Devido à problemas comportamentais	7,1%	35,7%	42,9%	14,3%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	7,1%	57,1%	35,7%	
Por outros motivos	14,3%	50%	35,7%	

Ensino Secundário	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	7,7%	30,8%	46,2%	15,4%
Devido à pontualidade	38,5%	30,8%	30,8%	
Devido ao rendimento escolar		46,2%	53,8%	
Devido à problemas comportamentais	53,8%	30,8%		15,4%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	61,5%	30,8%	7,7%	
Por outros motivos	15,4%	61,5%	15,4%	7,7%

A análise do quadro 42, organizado por nível e ciclo de ensino permite verificar que são diversos os motivos dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com os EE e a respetiva frequência, dependendo do nível de ensino.

A junção das percentagens obtidas de **frequentes** e **muito frequentes**, permite concluir que:

- na **educação pré-Escolar**, o principal motivo continua a ser **problemas de saúde** – 60%;
- no **1.º ciclo**, o **rendimento escolar** – 45%;
- no **2.º ciclo**, o **rendimento escolar** e **problemas comportamentais**, ambos com 55,2%;
- no **3.º ciclo**, o **rendimento escolar** – 78,6% e a **assiduidade** – 64,3% e **problemas comportamentais** – 57,2%.
- no **ensino secundário**, os principais motivos continuam a ser o **rendimento escolar** – 53,8% e a **assiduidade** – 61,6%.

Quadro 43 – Motivo dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência

Pré-escolar	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Por causa da assiduidade	20%	50%	30%	
Por causa da pontualidade	30%	50%	20%	
Por causa de problemas de saúde	20%	10%	60%	10%
Por causa de problemas comportamentais	70%	30%		
Por outros motivos	30%	30%	30%	10%

1.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	30%	45%	25%	
Devido à pontualidade	60%	40%		
Devido ao rendimento escolar	10%	35%	45%	10%
Devido à problemas comportamentais	25%	65%	10%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	10%	75%	15%	
Por outros motivos	30%	65%	5%	

2.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%
Devido à pontualidade	66,7%	33,3%		
Devido ao rendimento escolar	33,3%	55,6%	11,1%	
Devido à problemas comportamentais	11,1%	66,7%	11,1%	11,1%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	11,1%	55,6%	33,3%	
Por outros motivos	22,2%	44,4%	33,3%	

3.º Ciclo	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade		28,6%	50%	21,4%
Devido à pontualidade	42,9%	57,1%		
Devido ao rendimento escolar		64,3%	35,7%	
Devido à problemas comportamentais	14,3%	64,3%	14,3%	7,1%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	21,4%	78,6%		
Por outros motivos	21,4%	50%	21,4%	

Ensino Secundário	Inexistentes	Raros	Frequentes	Muito frequentes
Devido à assiduidade	23,1%	53,8%	15,4%	7,7%
Devido à pontualidade	61,5%	30,8%	7,7%	
Devido ao rendimento escolar	30,8%	46,2%	23,1%	
Devido à problemas comportamentais	61,5%	30,8%	7,7%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	84,6%	15,4%		
Por outros motivos	38,5%	53,8%	7,7%	

A análise do quadro 43 permite-nos verificar que são também diversos os motivos dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência dependendo do nível de ensino. Se juntarmos as percentagens obtidas de **frequentes** e **muito frequentes**, concluímos que:

- no **pré-escolar** o principal motivo continua a ser **problemas de saúde** – 70%;
- no **1.º ciclo**, o **rendimento escolar** – 55%;
- no **2.º ciclo**, a **assiduidade** e **incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)**, ambos com 33,3% e **problemas comportamentais** – 22,2%;
- no **3.º ciclo**, a **assiduidade** – 71,4% e no **ensino secundário**, a **assiduidade** e o **rendimento escolar**, ambos com 23,1%.

Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral

Neste período houve duas reuniões do Conselho Geral registando-se a presença dos dois representantes dos Encarregados de Educação na primeira reunião e de apenas um na segunda.

2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina - participações e processos disciplinares

Quadro 44 – Ocorrências de comportamento no Inovar | 3.º Período

Grau:

- | | |
|--|---|
| 1 – Ordem de saída da sala de aula – Muito grave | 5 – Advertência – comportamento isolado |
| 2 – Ordem de saída da sala de aula – Grave | 6 – Atitude cívica meritória |
| 3 – Advertência – comportamento grave | 7 – Atitude escolar meritória |
| 4 – Advertência – comportamento continuado | |

Turma	N.º de alunos	N.º de ocorrências	Grau							Reincidentes
			1	2	3	4	5	6	7	
1.º A	2	5		1	2	1	1			1 aluno
1.º B	1	3				2				1 aluno
4.º I	4	4							4	
5.º A	3	5		1	1	1	2			1 aluno
5.º B										
5.º C										

5.º D	6	8				4	4			1 aluno
6.º A	1	1					1			
6.º B	3	4			3	1				1 aluno
6.º C	5	5				5				
6.º D	7	13			2	8	1		2	3 alunos
6.º E	3	4				3	1			1 aluno
7.º A	4	4				2	1		1	
7.º B	2	2			1	1				
7.º C	4	6		1		5				2 alunos
7.º D										
8.º A	7	12			7		5			3 alunos
8.º B	1	1			1					
8.º C	3	3				2		1		
8.º D	8	19		1	1	15	1		1	3 alunos
8.º E	3	6				3	3			1 aluno
9.º A										
9.º B	3	3				1	2			
9.º C	1	1		1						
9.º D	11	15		2	2	8	1		2	3 alunos
9.º E	1	1					1			
10.º A										
10.º B										
10.º C	1	1					1			
10.º CPH										
11.º A										
11.º B										
11.º C										
11.º D										
11.º CPTER										
12.º A										
12.º B										
12.º C										
12.º D										
12.º CPTAR										
Totais	86	126	0	7	20	63	25	1	10	

A análise do quadro 44 permite-nos verificar que:

- das 57 turmas existentes do 1.º ao 12.º ano, verifica-se que há 23 turmas com ocorrências no Inovar;
- continua a haver um elevado número de registos de ocorrência de grau 3, 4 e 5 em praticamente todas as turmas, desde o 1.º ciclo ao 3.º ciclo, sendo os de grau 1 e 2 em menor número;
- as turmas 8.º D e 9.º E, são as que registam maior número total de ocorrências, 18 e 13, respetivamente;
- não ocorreram registos de ocorrências de grau 1 – Muito grave e os 7 registos de grau 2 – Grave, ocorreram em turmas desde o 1.º ao 3.º ciclo;
- foram registadas 1 ocorrência de grau 6 – Comportamento meritório, no 8.º C e 10 de grau 7 – Comportamento de excelência: 4 no 4.º I ; 2 no 6.º D ; 1 no 7.º A e no 8.º D e 2 no 9.º D.

Quadro 45 – Resumo dos processos disciplinares | 3.º Período

N.º Proc.	Data	Aluno/ turma	Medida
22*	11/03/2025	Dinis Miranda, 9.º A	Encerrado por motivo de transferência
29*	28/03/2025	Ábila, 5.º C	Arquivado
30*	28/03/2025	Afonso, 5.º C	Arquivado
31*	28/03/2025	Carlota, 5.º C	Arquivado
32*	28/03/2025	Gabriela, 5.º C	Arquivado
33	04/04/2025	Ivan Sousa, 9.º C	Medida sancionatória - suspensão 6 dias (15, 16,19, 20, 21 e 22 de maio)
34	05/06/2025	Gaspar Magalhães, 9.º A	Arquivado

Nota: * Processos iniciados no 2.º período

3. Educação Inclusiva

Cumprindo o estabelecido no artigo 33.º, ponto 2, do decreto-lei n.º 54/2018, segue no **anexo 2** a este relatório o documento elaborado pela equipa multidisciplinar permanente, relativo ao trabalho desenvolvido no 3.º período, procedendo, assim, o Conselho Pedagógico a uma monitorização do trabalho efetuado.

4. Sugestões

A Equipa de Avaliação Interna de uma Escola é perçecionada pela Inspeção-Geral a Educação e Ciência (IGEC) como sendo fulcral para o seu Bom funcionamento, como pode perceber-se no referencial da Avaliação Externa das Escolas, em que a autoavaliação é referida como sendo o primeiro domínio de avaliação. Assim, é entendimento desta equipa que a sua importância deve estar refletida nas decisões organizacionais que a Direção venha a tomar, tais como:

- a nomeação, pelo Diretor, dos elementos que venham a constituir a equipa, deverá ter em conta o perfil dos mesmos;
- o coordenador da Equipa de Avaliação Interna passar a ter assento no Conselho Pedagógico;
- a equipa ser mais alargada, nomeadamente, ter alguém de TIC que possa assegurar a recolha e tratamento informático de dados necessários ao trabalho da mesma, a coordenadora da biblioteca escolar e outros;
- assegurar o acesso a formação pertinente, para os elementos da equipa, na área de autoavaliação;
- a atribuição de pelo menos um tempo em comum nos horários dos elementos da equipa.