



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO – LÍNGUAS

GRUPO – 300

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2018 / 2019

Disciplina:

PORTUGUÊS – 10º, 11º e 12º Anos

	Critérios específicos	Estratégias e instrumentos	Peso (%)
I - Atitudes e valores	<p>Responsabilidade e integridade</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeitar-se a si mesmo e aos outros;- Saber agir eticamente;- Ser solidário para com os outros;- Respeitar as regras de conduta. <p>Excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar as tarefas propostas com rigor;- Demonstrar interesse e empenho nas atividades propostas;- Participar ativamente nas tarefas;- Ser assíduo e pontual;- Apresentar o material necessário. <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrar vontade de aprender mais;- Revelar espírito crítico e criativo;- Ser autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicações;- Manifestar capacidade de auto e heteroavaliação <p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural;- Ser interventivo de forma positiva;- Revelar cooperação, partilha e colaboração com os outros;- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Observação na sala de aula.- Lista de verificação.- Grelha de classificação de desempenho.	10%

II – Conhecimentos e competências	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, de forma proficiente, diferentes linguagens e símbolos associados à língua Portuguesa; - Aplica estas linguagens (oral e escrita) de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação; - Domina capacidades nucleares de compreensão oral e escrita; - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transforma a informação em conhecimento; - Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Consolida e aprofunda as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas escritas (uma por período, no mínimo) - Elaboração de trabalhos. - Oralidade 	<p>65%</p> <p>5%</p> <p>20%</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Observações	<ul style="list-style-type: none"> - Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto. - As aprendizagens do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. - Qualquer documento de avaliação que seja copiado será passível de anulação. - O incumprimento de prazos e/ou regras serão passíveis de penalização. - Excepcionalmente, quando não houver lugar à elaboração de trabalhos, a sua cotação será redistribuída pelas provas escrita.
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

O Delegado de Disciplina / Coordenador de Departamento
José Braga Fernandes

PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo III

.....50 pontos

- Estruturação temática e discursiva (ETD)

..... 30 pontos

- Correção linguística (CL)

..... 20 pontos

PONTUAÇÃO PARÂMETRO	DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
	15	12	9	6	3
A Tema e tipologia	– Trata, sem desvios, o tema proposto. – Mobiliza informação ampla e diversificada, com eficácia argumentativa, de acordo com a tipologia solicitada: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade; • define com clareza o seu ponto de vista; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos, distintos e pertinentes, cada um deles ilustrado com, pelo menos, um exemplo significativo. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	– Trata o tema proposto, embora com alguns desvios. – Mobiliza informação suficiente, de acordo com a tipologia solicitada, mas nem sempre com eficácia argumentativa: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades; • define o seu ponto de vista, eventualmente com lacunas que não afetam, porém, a inteligibilidade; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos adequados, apresentando um único exemplo significativo (ou dois exemplos pouco adequados), ou fundamenta a perspetiva adotada em apenas um argumento, ilustrado com, pelo menos, dois exemplos significativos. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	– Aborda lateralmente o tema proposto. – Mobiliza muito pouca informação e com eficácia argumentativa reduzida: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso geralmente inconsistente e, por vezes, ininteligível; • não define um ponto de vista concreto; • apresenta um texto em que traços do tipo solicitado se misturam, sem critério, com os de outros tipos textuais.

PONTUAÇÃO PARÂMETRO	DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
	10	8	6	4	2
B Estrutura e coesão	<p>– Redige um texto bem estruturado, refletindo uma planificação adequada e evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), individualizadas, devidamente proporcionadas e articuladas entre si de modo consistente; • marca corretamente os parágrafos; • utiliza, adequadamente, conectores diversificados para assegurar a articulação interfrásica; • mantém, de forma sistemática, cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas; • estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	NÍVEL	<p>– Redige um texto satisfatoriamente estruturado, refletindo uma planificação com algumas insuficiências e evidenciando um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), nem sempre devidamente articuladas entre si ou com desequilíbrios de proporção mais ou menos notórios; • marca parágrafos, mas com algumas falhas; • utiliza apenas os conectores mais comuns, embora sem incorreções graves; • mantém, com algumas descontinuidades, cadeias de referência; • estabelece, com algumas descontinuidades, conexões entre as coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	NÍVEL	<p>– Redige um texto com estruturação muito deficiente e com insuficientes mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto em que não se conseguem identificar claramente três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão) ou em que estas estão insuficientemente articuladas; • raramente marca parágrafos de forma correta; • raramente utiliza conectores e mecanismos de coesão textual ou utiliza-os de forma inadequada.

PONTUAÇÃO PARÂMETRO	DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
	5	4	3	2	1
<p>C</p> <p>Léxico e adequação do discurso</p>	<p>– Mobiliza, com intencionalidade, recursos da língua expressivos e adequados (repertório lexical variado e pertinente, figuras de retórica e tropos, procedimentos de modalização, pontuação...).</p> <p>– Utiliza o registo de língua adequado ao texto, eventualmente com esporádicos afastamentos, que se encontram, no entanto, justificados pela intencionalidade do discurso e assinalados graficamente (com aspas ou sublinhados).</p>	<p>N Í V E L I N T E R C A L A R</p>	<p>– Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco variado.</p> <p>– Utiliza, em geral, o registo de língua adequado ao texto, mas apresentando alguns afastamentos que afetam pontualmente a adequação global.</p>	<p>N Í V E L I N T E R C A L A R</p>	<p>– Utiliza vocabulário elementar e restrito (muitas vezes redundante) ou globalmente inadequado.</p> <p>– Utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado ao texto, ou recorre a um único registo inadequado.</p>