



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO HISTÓRIA – Terceiro Ciclo Ano Letivo: 2018-2019**

*De acordo com a portaria 223 - A de 2018.*

	<b>Critérios específicos</b>	<b>Estratégias e instrumentos</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>I - Atitudes e valores (20%)</b>	<b>1. Responsabilidade e integridade (E e F)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Respeita-se a si mesmo e aos outros</li><li>Sabe agir eticamente</li><li>É solidário para com os outros</li><li>Respeita as regras de conduta</li><li>É assíduo e pontual</li><li>Apresenta o material necessário (manual, caderno, material de escrita,)</li></ul>	- Registos vários na plataforma informática; no dossiê de turma do professor e caderneta do aluno;  - Verificação de comportamentos pela observação direta dentro e fora da sala de aula, valorizando opiniões e informações de colegas, docentes e funcionários;	5%
	<b>2. Excelência e exigência (F e I)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza as tarefas propostas com rigor</li><li>Demonstra interesse e empenho nas atividades propostas</li><li>Participa ativamente nas tarefas</li></ul>	- Verificação de comportamentos pela observação direta dentro e fora da sala de aula, valorizando opiniões e informações de colegas, docentes e funcionários;	5%
	<b>3. Cidadania e participação (E, F e G)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural</li><li>É interventivo de forma positiva</li><li>Revela cooperação, partilha e colaboração com os outros</li><li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade</li></ul>	- Material necessário (manual, caderno, material de escrita, outros - quando solicitado)  - Grelha de auto e heteroavaliação;	5%
	<b>4. Curiosidade, reflexão e inovação (B, C, D, F e H)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Demonstra vontade de aprender mais</li><li>Revela espírito crítico e criativo</li><li>É autónomo na decisão e resolução de problemas, procurando novas soluções e aplicações</li><li>Manifesta capacidade de auto e heteroavaliação.</li></ul>	- Consulta do caderno diário/portefólio.	5%

II – Conhecimentos e competências (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li> <li>- Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>- Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>- Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>- Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas escritas sumativas, no mínimo, uma por período letivo;</li> </ul>	60%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais ou de grupo;</li> </ul>	10%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oral.</li> </ul>	10%

Observações	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Excecionalmente e devidamente justificado, sempre que um dos instrumentos de avaliação não possa ser implementado, a sua cotação será distribuída pelos demais parâmetros do mesmo domínio;</li> <li>➤ Qualquer documento de suporte e análise que seja, pura e simplesmente copiado, sem tratamento e análise crítica, será passível de anulação;</li> <li>➤ O incumprimento de prazos e regras previamente definidas, serão passíveis de penalização.</li> <li>➤ Os critérios de avaliação foram elaborados tendo por base a informação patente nos documentos “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória” e “Aprendizagens Essenciais” (para os diferentes anos de escolaridade).</li> <li>➤ Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto</li> <li>➤ As <b>aprendizagens do perfil dos alunos</b> são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>
-------------	---