



# VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

N.º 3 | 2021- 2022 | dezembro 2021



Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



Natal

Projetos



Parlamento Jovem

Erasmus



## Clube de Jornalismo do AEVA

**C**arla Vilaverde, docente de Português do Ensino Secundário, tem lecionado também a disciplina de Literatura Portuguesa, sendo uma mais-valia na organização e correção linguística dos artigos deste jornal. Já é colaboradora desta equipa há vários anos, mostrando iniciativa na captação dos seus alunos para a produção de artigos.

**E**dite Miranda, com experiência no Jornalismo local, tem colaborado desde há 3 anos nesta equipa, mostrando uma enorme disponibilidade para criar artigos de autor.

Exerce funções como Técnica e Diretora de Turma no Curso Profissional de Turismo.

**J**oão Medeiros, docente do grupo 300, ministrando as disciplinas de Português e de Francês, exerce funções no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário. Sempre disponível para executar diferentes tarefas nesta equipa, com vontade de transmitir todas as iniciativas que se desenvolvem no AEVA.

**J**osé Braga, docente do grupo 300, ministrando a disciplina de Português no Ensino Secundário e que faz parte desta equipa há vários anos, com a tarefa de correção ortográfica, dando o seu contributo no enriquecimento linguístico dos artigos.

**M**aria José Ramalho, coordenadora desta equipa e que ao longo dos anos tem vindo a reformular o jornal, tentando dar-lhe uma nova vida de forma a que este consiga expressar o dinamismo do Agrupamento Escolar e mostrar para dentro e para fora da escola as atividades e os projetos implementados em todos

## Editorial

Eis-nos, mais uma vez, chegados ao final de mais um ano... não letivo (porque esse ainda vai a um terço), mas civil e coincidente com a época natalícia e ano novo 2022.

Infelizmente ainda sob o signo, porventura, incerto e crescente da pandemia, com as novas variantes do vírus que teimam em condicionar, aos mais variados níveis, a nossa existência, eis que a comunidade educativa vieirense, imbuída da sua missão, cá vai prosseguindo o seu rumo, sempre na expectativa de sempre melhores resultados escolares, reveladores de sucesso.

E a Revista Escolar Vernária, também sempre e estoicamente imbuída da sua missão, vai dando conta, ora para o momento presente, ora para a posteridade, da vivência e pulsar da comunidade educativa, nas suas mais diversas valências, anos e ciclos de escolaridade.

E porque de um final de ano (... não letivo, mas civil) se trata, somos inevitavelmente confrontados com a necessidade/obrigatoriedade de fazer balanços, das mais variadas formas e aos mais variados níveis. Cada um, enquanto pessoa, fará o seu. A escola também fará o seu, sendo que, olhando para trás e balizando todas as experiências e vivências ocorridas, esse balanço é, definitivamente, positivo. E esse positivismo, que nos deve mover e impulsionar para continuar e nunca desistir, será sinal de uma esperança omnipresente em dias sempre melhores!

Por isso, deixo a toda a comunidade discente, docente, não docente e parceiros, uma palavra de conforto, de amizade e de coragem para esperar, do novo ano que se avizinha, o melhor que ele possa proporcionar, ...tão simplesmente porque a comunidade assim o merece!

Que esta época festiva que atravessamos corra pelo melhor e que o próximo ano (2022) se revele imensamente melhor do que este que agora finda.

Um beijinho e um abraço apertadinho de bem-haja para todos!

### FICHA TÉCNICA

**DIRETOR:** Fernando Gomes

**COORDENADORA:** M<sup>ª</sup> José Ramalho

**EQUIPA DE TRABALHO:**

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda
- João Medeiros
- José Braga

**COLABORADORES:**

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

**PARTE GRÁFICA:**

- Maria José Ramalho



### Contactos



**AEVA**  
Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

[jornal.escolar.vernaria@aeva.pt](mailto:jornal.escolar.vernaria@aeva.pt)

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: "DESIGUALDADE NÃO É O MEU GÉNERO!"

No âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a turma 5º D elaborou um Mural dedicado à Igualdade de género.



Os alunos e as alunas da **turma D do 5º ano** imaginaram e elaboraram um Mural pela Igualdade de Género, no âmbito do tema estudado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no primeiro período: "Desigualdade não é o meu Género".

Compreendidos conceitos, analisadas histórias e experiências, realizados debates e desconstruídos estereótipos, os jovens alunos, muito interessados e atentos ao que os rodeia, criaram frases de apelo à igualdade de oportunidades neste nosso mundo onde ainda se pratica muita injustiça.

O Mural encontra-se exposto no hall da escola para que todos possam abrir as suas mentes e entrar num mundo mais justo em que as diferenças são diferenças, mas os DIREITOS são IGUAIS!

PARABÉNS, 5ºD!

Docente de CD | Carla Sequeira



## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Um lanche divertido e saudável feito na escola.



Na **Escola Básica de Guilhofrei**, no âmbito da disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento**, e no projeto "Alimentação Saudável", os alunos confeccionaram panquecas saudáveis para o lanche, apenas com três ingredientes: banana, ovos e aveia. Ao realizar este simples lanche trabalharam as áreas de Matemática, Português e Estudo do Meio, numa articulação perfeita entre disciplinas, como fazemos tantas vezes.

Todos trabalharam e aprenderam a fazer panquecas saudáveis e saborosas.

Foi um lanche divertido, saudável e delicioso!

EB de Guilhofrei | Lídia Carneiro (110)

### RECOLHA DE TAMPINHAS

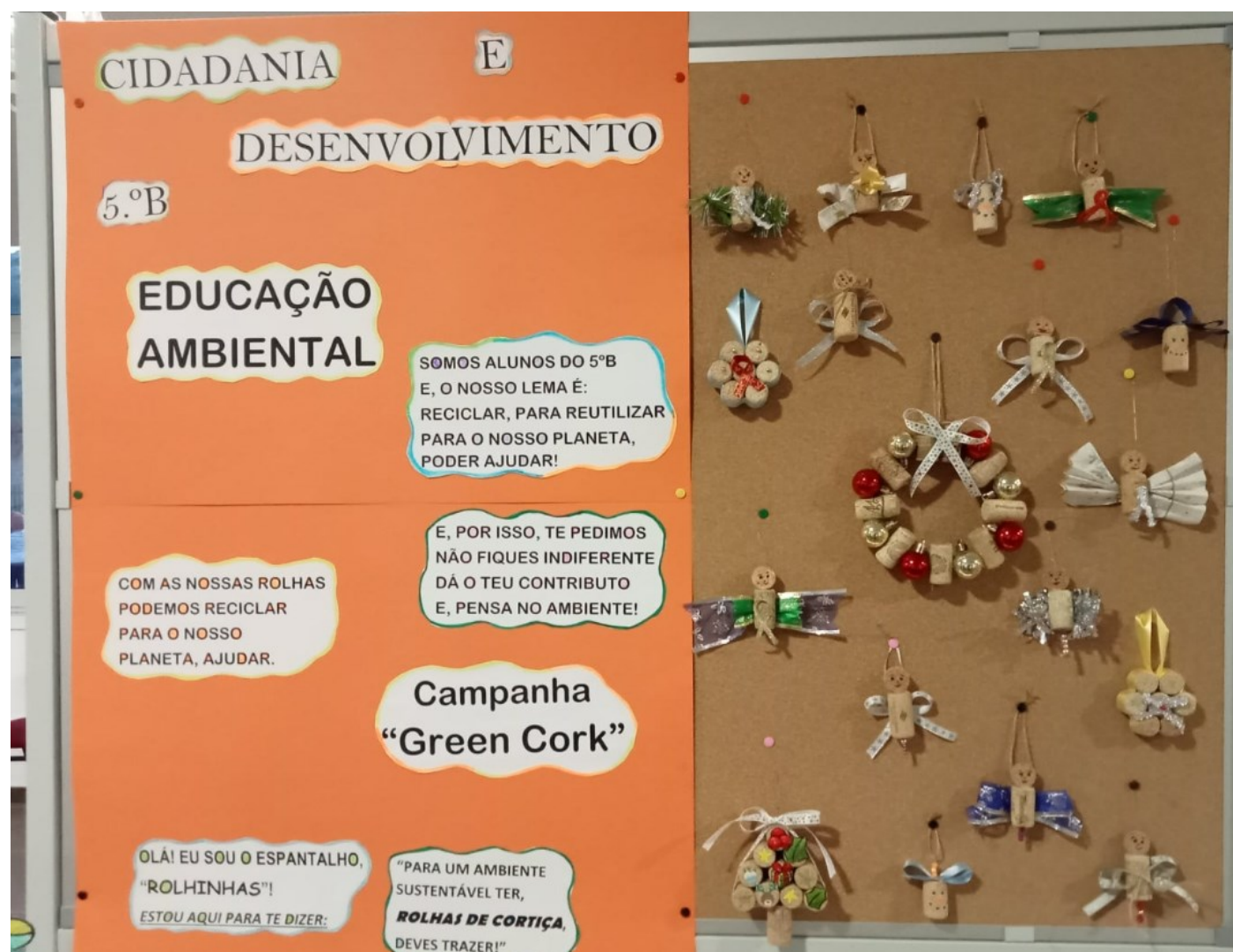
No âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos do 6.º E, ao longo do 1º período, desenvolveram um plano de ação no sentido de ajudarem o ambiente, em simultâneo com uma estratégia empreendedora de carácter solidário. Neste sentido, os alunos envolveram-se na atividade "Recolha de Tampinhas" levada a cabo pelo Agrupamento, em colaboração com a Biblioteca Municipal. Estas tampinhas serão enviadas para Braga e reverterão em apoios médicos para uma criança. Todos os alunos da turma têm colaborado de forma ativa, conscientes que estão a ajudar o ambiente e a serem solidários com quem mais precisa. Este projeto terá continuidade ao longo do ano letivo. Todos podem colaborar nesta iniciativa.



Aurora Fernandes | grupo 200/220

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: “EDUCAÇÃO AMBIENTAL”

### Projeto Green Cork: recolha de rolhas de cortiça.



No âmbito da disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento**, a turma 5º B aderiu ao projeto “Green Cork” e elaborou um conjunto de adereços com a cortiça.

Pelo facto de o Natal ser uma época de grandes adereços e decorações, os alunos dedicaram parte das suas construções a motivos natalícios com a cortiça que recolheram em casa. Desta forma se recolheu e reaproveitou uma quantidade considerável de rolhas de cortiça. Aproveitaram para ficar a conhecer melhor a árvore que nos fornece a cortiça: o sobreiro.

Conceição Lagoa | Grupo 230



## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: CAMPANHA DE RECOLHA DE TAMPINHAS

No AEVA está a decorrer uma campanha de recolha de tampinhas, com uma forte adesão de toda a comunidade educativa.

A turma do décimo ano do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar, no âmbito do Projeto de “Cidadania e Desenvolvimento” e do Projeto Clubes Comunitários, uma iniciativa da Associação de Psicologia da Universidade do Minho e das Academias de Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian, contando com o apoio da CIM do Ave e da CIM do Vale do Cávado, durante o primeiro período trabalhou no domínio Educação Ambiental, subordinado ao tema Ambiente e Cidadania, tema do DAC da turma. Através da reutilização de garrações, os alunos construíram catorze mini-ecopontos de tampinhas, que foram distribuídos por toda a Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo para que os alunos possam colocar lá tampinhas, para posteriormente ajudar uma causa solidária em que a escola está envolvida. No próximo período, será construído um depósito para estas tampinhas que será colocado junto à Direção. Nesta construção, serão reutilizados diversos materiais. Os professores envolvidos destacam a participação, empenho, interesse, dedicação e comportamento adequados da generalidade dos alunos.

O coordenador dos projetos:  
Vítor Sousa



## DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS | 10 DE DEZEMBRO

O Dia Internacional dos Direitos Humanos comemora-se anualmente em 10 de dezembro, a data em que a Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas, em 1948.

Esta data, que tem como objetivo promover a defesa dos Direitos Humanos em todo o mundo, independentemente da raça, cor ou religião, do género, da língua, opinião política, da sua origem nacional ou social, este ano é dedicada ao tema da **IGUALDADE**.

A temática relaciona-se com o artigo 1º da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que refere que «Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.»

Neste sentido, os alunos do 12ºC realizaram, na aula de História A, uma atividade para relembrar a importância dos Direitos Humanos em geral e da questão da Igualdade em particular. Esta atividade traduziu-se num debate em contexto de sala de aula e na posterior criação de uma árvore de Natal decorada com motivos alusivos aos Direitos Humanos que foi exposta no bloco A.

Damiana Sousa | grupo 400



## PORTUGUÊS: “FÁBULAS ÀS RODELAS”

### Uma estratégia diferentes para contar fábulas!

Após terem lido e analisado algumas fábulas, os alunos da turma do 5ºE realizou a sua apresentação oral na disciplina de Português. Os alunos escolheram algumas das fábulas mais populares e que ainda hoje nos transmitem valores e ensinamentos.

As fábulas "A lebre e a tartaruga", "A cegonha e a raposa", "A pomba e a formiga" foram as mais escolhidas para serem apresentadas à turma!

Cada aluno fez a sua apresentação em forma de “rodela”.

Liliana Silva | grupo 200/220



### CONTO “A GALINHA MEDROSA!”

Este é o trabalho de articulação das crianças dos 5 anos e dos alunos do 1ºano da Escola Básica de Guilhofrei.

A manta foi elaborada com base na história "A galinha medrosa", que foi explorada pelas crianças e pelos alunos.

O trabalho teve como finalidade a construção de uma manta de retalho com o reconto da história.

EB de Guilhofrei

## FISÍCA E QUÍMICA: FOGUETÃO

### Reações químicas

Durante uma aula de Físico-Química do 8ºD foi lançado um foguetão para o “ESPAÇO”!

Dentro de um tubo de ensaio de plástico, colocamos vinagre e fermento (contendo, respetivamente, ácido acético e hidrogenocarbonato de sódio) e ... descolagem!

Uma aula diferente que serviu para explorar conceitos e noções que no nosso quotidiano nos rodeiam.

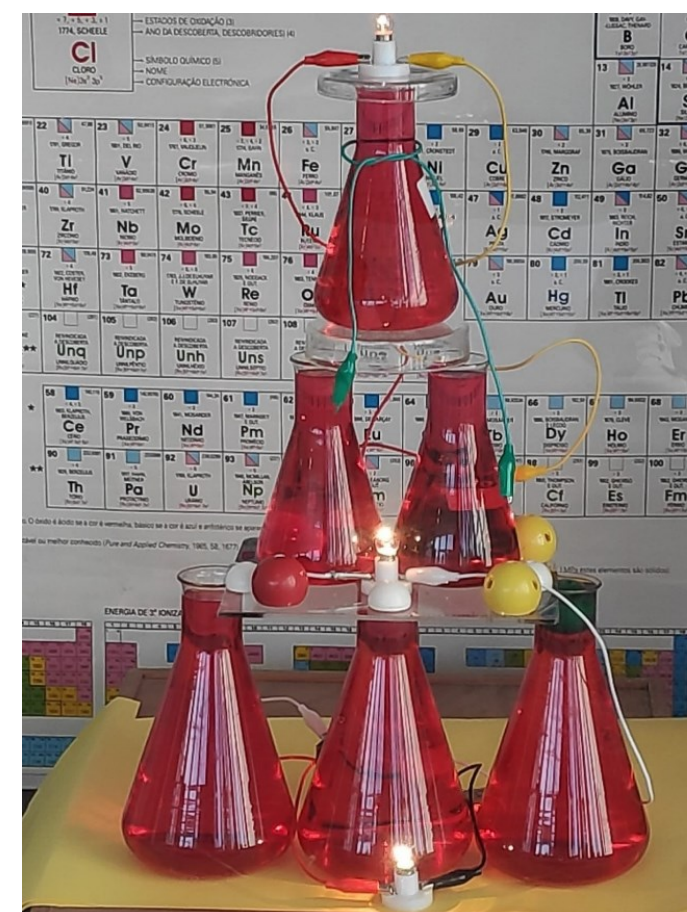
Aqui fica o magnífico resultado.

Pela turma do 8ºD,

Leonor nº10 | Luís nº11



### NATAL DE FÍSICO-QUÍMICA



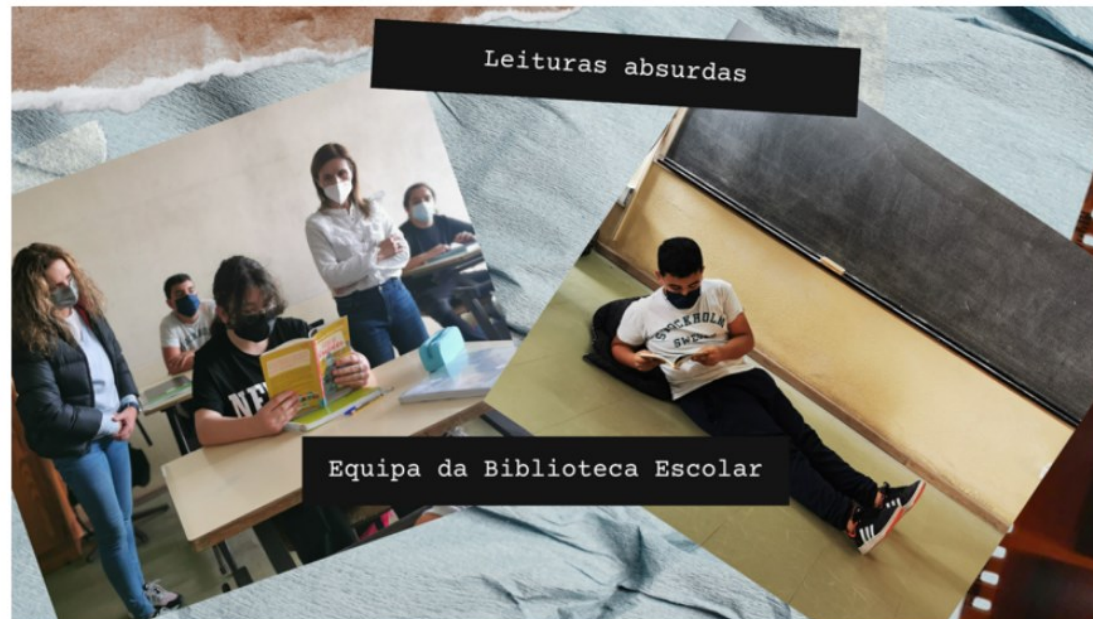
# BIBLIOTECA ESCOLAR

## LEITURAS ABSURDAS

Esta atividade está a ser dinamizada por docentes do Departamento de Línguas, que integram a Equipa da Biblioteca Escolar, e visa a divulgação de obras literárias que poderão ser requisitadas pelos alunos.

A leitura tem uma duração de cerca de 10 minutos e é efetuada de modo imprevisível, em qualquer disciplina, mediante inscrição prévia, realizada pelos docentes interessados em acolher a atividade na sua sala de aula.

Com esta atividade festejamos também a leitura como ato de prazer, de imaginação e lugar de encontro criativo e colaborativo.



Ana Cunha | Biblioteca Escolar

## PINHEIRO DE PALAVRAS

Para encerrar este primeiro período letivo, a Biblioteca Escolar não poderia esquecer a época natalícia, com os seus valores que é importante ajudar os mais novos a descobrir e a partilhar.

A leitura de um poema sobre o verdadeiro natal, trabalhado do ponto de vista da leitura, das especificidades deste género literário e também da escrita, conduziu os alunos para além destas aprendizagens à descoberta conjunta sobre os sentimentos e ideias que esta época encerra para cada um.

A partir desta base, foi criado este pinheiro de natal - que assumimos como um postal que a todos endereçamos: que o Natal reine em cada um, é o que desejamos!

E terminamos com as palavras da canção: Que seja um Bom Natal para todos nós!



Glória Miranda | Biblioteca Escolar-Pré-escolar e 1º Ciclo

# Programa “Falar, Ler e Escrever”

## Plano 21-23—Escola +



No âmbito do **Programa Falar, Ler e Escrever**, foram aplicadas, pela psicóloga Dionísia Tavares, as provas CAM às **crianças de 5 e 6 anos do pré-escolar**, para avaliação das competências facilitadoras da futura aprendizagem da leitura e da escrita, designadamente a consciência fonológica, o conhecimento do impresso e a identificação de letras.

Os resultados revelam que, de forma geral, as maiores fragilidades das crianças situam-se ao nível da consciência fonológica (identificação do fonema inicial e da sílaba final), pelo que esta deverá ser uma área a reforçar no trabalho realizado com as mesmas, ao longo do ano letivo.

Após a avaliação, deu-se início às atividades previstas no programa, em contexto de sala, através da apresentação de duas obras da literatura infantil: a história "A Galinha Medrosa" de António Mota e a coletânea de poemas do livro "Arca de Noé" da Luísa Ducla Soares. Através destes textos, foram trabalhadas algumas áreas do domínio da linguagem oral e escrita previstas nas OCEPE, tais como a leitura, a compreensão de textos ouvidos, a expansão do vocabulário, elementos básicos do código escrito, a reflexão morfosintática e a consciência fonológica.

No próximo período, prevê-se dar continuidade às atividades com a apresentação de outras obras, incluindo "O Monstro das Cores" de Anna Llenas, obra a ser trabalhada também em articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo.

Dionísia Tavares | PDPSC

No âmbito do Plano de Recuperação de Aprendizagens 21|23 Escola +, foram aplicadas as provas digitais do recurso **Ensinar e Aprender Português (EAP)** para o 1º período, nos 1º, 2º e 3º anos de escolaridade: as Provas de Rastreio CAM e as Provas de Monitorização 1. Dado o elevado número de alunos por turma, a aplicação das provas exigiu o envolvimento de vários elementos: professores titulares e de apoio, coordenadores, psicóloga e técnicas da Biblioteca Municipal.

As Provas de Rastreio do 1º ano permitiram que os professores conhecessem a heterogeneidade dos alunos da sua turma no que concerne às competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita e às fragilidades nesta área, à entrada do 1º ciclo. As Provas de Rastreio para os restantes anos (2º e 3º) permitiram identificar os alunos "em risco" no início do ano letivo no que concerne à aprendizagem do Português nos seus vários domínios (compreensão de textos ouvidos e lidos, gramática, ortografia, fluência de escrita e fluência de leitura). Por sua vez, as Provas de Monitorização 1, aplicadas no final do 1º período, permitiram que os professores obtivessem informação sobre a progressão das aprendizagens dos seus alunos nos vários domínios do Português e sobre a eficácia das medidas de diferenciação pedagógica ou de reforço das aprendizagens implementadas ao longo do período. Os resultados das provas estão acessíveis através da Plataforma MaisCidadania, no recurso Ensinar e Aprender Português.

Os resultados são devolvidos em formato de tabela e gráficos, com indicação do nível de risco para cada aluno em cada domínio avaliado. Cada professor tem acesso aos resultados dos alunos da sua turma, podendo descarregar os mesmos para o seu computador.

A consulta dos resultados pelo professor titular é importante, pois permite ao professor que identifique rapidamente e a um nível bastante pormenorizado, no conjunto da turma e em cada aluno, as principais dificuldades na aprendizagem do Português. Durante o ano letivo, deverão ser aplicadas ainda as Provas de Monitorização 2 e as Provas de Monitorização 3, no final do 2º e 3º períodos, respetivamente.

Dionísia Tavares | PDPSC

## CIÊNCIAS NATURAIS: “ARTE COM ALIMENTOS”

Depois de um processo de análise e votação pela comunidade escolar são publicados os resultados dos trabalhos vencedores.

No seguimento da publicação efetuada na edição de outubro, e uma vez que os trabalhos estiveram em votação até ao mês de novembro, o grupo 230 dá a conhecer os resultados sobre a atividade “Arte com alimentos”.

Os alunos participaram com interesse e empenho, demonstrando bastante arte e criatividade na produção dos seus trabalhos. Os trabalhos mais votados estão mencionados na tabela que se apresenta.

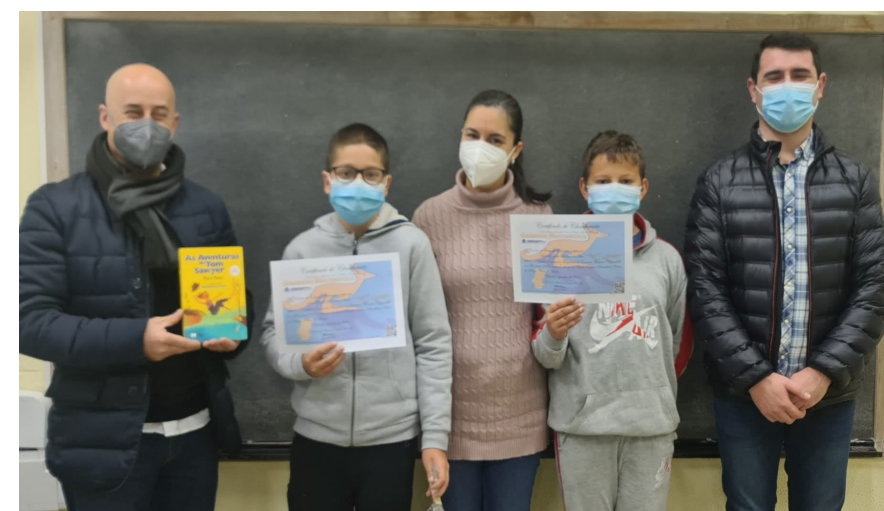
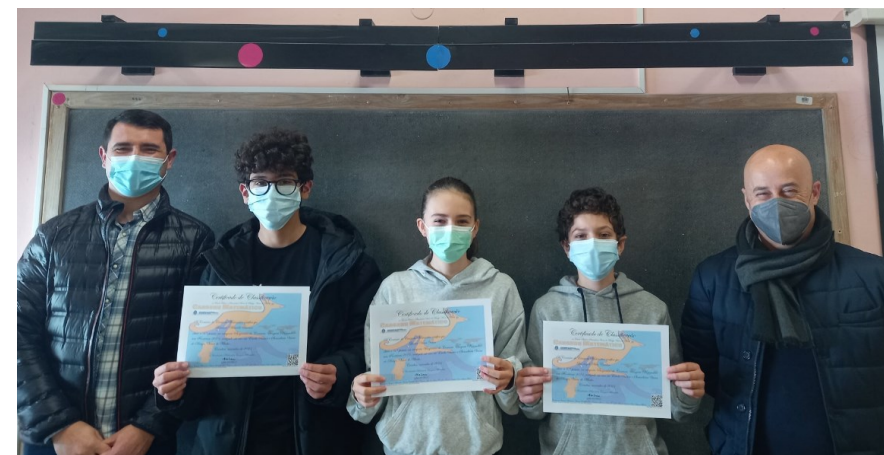
Posição	Nº do trabalho	Nome do aluno
1º lugar	10	Mafalda 5ºB
2º lugar	73	Simão 6ºC
3º lugar	5	Dinis e Manuel 5ºA
3º lugar	57	Beatriz 6ºE
4º lugar	56	Ana 6ºE



## MATEMÁTICA: CANGURU MATEMÁTICO E SÓLIDOS NATALÍCIOS

Foram entregues na última semana do 1.º período os prémios aos participantes e vencedores no Canguru Matemático.

O grupo de Matemática colaborou para a decoração dos espaços comuns da escola com motivos natalícios matemáticos, feitos pelos alunos das várias turmas.



## PROJETO ERASMUS “THE POWER OF ANIMAL-ASSISTED INTERVENTIONS”

Uma mobilidade que envolveu 6 professores, no âmbito do Projeto “The Power of Animal” envolvendo quatro países: Portugal, Macedónia, Lituânia e Turquia.

### Programa de formação de 5 dias na Lituânia - 5 a 10 de dezembro

Integrados num grupo de quatro professores do ensino básico, uma educadora de infância e uma psicóloga do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, tivemos a oportunidade de participar no 2º encontro transnacional do Projeto de Erasmus “The power of Animal-Assisted Interventions”. Para o efeito, viajamos até à Lituânia onde encontramos temperaturas de -18°C, muita neve, os parceiros anfitriões desse país e os parceiros da Turquia e da Macedónia. Mas a experiência foi muito além da diferença do clima e das culturas. Ao longo da semana (6-10 de dezembro), tivemos a oportunidade de conhecer a Escola Siauliai sanatorium e de viajar para outras cidades para assistirmos a sessões de terapias com animais.

No **1º dia**, os grupos parceiros visitaram o museu da Siauliai sanatorium school, uma escola que recebe unicamente alunos com deficiência/necessidades educativas especiais e ficamos a conhecer a sua história e evolução dos procedimentos de reabilitação e educação. Durante a tarde os participantes beneficiaram de uma visita guiada à cidade de Siauliai – a Cidade do Sol.

No **2º dia**, viajamos até Vilnius para uma demonstração de terapia assistida com cães e para uma apresentação sobre os “Aspetos Gerais da Terapia Assistida com Cães”, por um membro da Associação de Caninoterapia. Ficamos a perceber como esta intervenção é capaz de trabalhar várias áreas como a atenção, a calma, o respeito, a afetividade, a motivação, a interação/comunicação natural e permite lecionar conteúdos pedagógicos, através de metodologias em que o cão tem um papel motivador e mediador. Durante a tarde, visitamos a capital Vilnius, devidamente transformada numa mítica cidade de Natal, com neve e decorações natalícias.

No **3º dia**, observamos uma aula de matemática do 2º ano, cujas práticas pedagógicas eram assistidas por coelhos. Na aula em que se lecionavam medidas de massa e comprimento, os animais foram pesados e medidos pelos alunos, possibilitando a realização de registos, problemas matemáticos e de um gráfico de barras. Verificou-se que os alunos se sentiam mais motivados por interagirem com animais, conseguiam visualizar e aplicar à prática as aprendizagens, trabalhar e articular competências e conhecimentos de diversas áreas científicas através da pedagogia assistida com animais (coelhos). Posteriormente assistimos a uma aula de matemática de 9º ano, assistida com animais, no Centro Naturalista da Juventude. De seguida, realizamos um exercício de planeamento de uma aula de matemática com integração de práticas assistidas com peixes num aquário. Durante a tarde, visitamos o Hill of Crosses, um lugar mítico, um monumento de fé e de resiliência humana que muito reflete o carácter dos lituanos.



No **4º dia**, viajamos para Klaipėda, para o Dolphin Assisted Therapy Center – Lithuania Sea Museum, para assistirmos a sessões exemplificativas de terapia com golfinhos. Esta terapia tem-se demonstrado eficaz em diversos problemas de saúde física e mental (autismo, paralisia cerebral, cancro, depressão, vítimas de AVC ou doenças cardíacas, dependências aditivas, etc.). No início, uma equipa multidisciplinar realiza a avaliação do utente e elabora um plano de intervenção de acordo com as suas necessidades, no qual, para além das sessões de terapia assistida com golfinhos, integram sessões de neuroestimulação de diversas funções e de ensino de competências de autonomia. Este tipo de intervenção é muito dispendioso, mas beneficia de comparticipação pelo Estado da Lituânia e são financiados por projetos comunitários para investigação científica na área. No período da tarde visitamos a praia de Smiltynė, onde as ondas congelam na areia.

No **5º dia**, realizámos os testes CCVID-19, foi feita a avaliação das atividades desenvolvidas durante a semana, demos uma entrevista à TV local acerca do projeto, discutimos procedimentos para as próximas ações de mobilidade e foram entregues os certificados de participação. No final do dia decorreu um jantar de despedida entre os participantes.

Esta experiência de aprendizagem constituiu também um momento de reflexão sobre as práticas no ensino de crianças com dificuldades na aprendizagem. Foi entusiasmante verificar que os animais intervêm neste processo como polos motivadores e mediadores da aprendizagem e que promovem um tipo de comunicação natural com crianças com as mais variadas dificuldades e incapacidades (físicas, motoras, neurológicas, psicológicas). Foi útil repensar a importância da reabilitação integral da criança com deficiência, pois é contraproducente investir na aprendizagem escolar quando funções ou competências precedentes se encontram subdesenvolvidas. Foi comovente verificar o poder da motivação, quando uma aluna, com sérias dificuldades motoras, se põe a pé sozinha e lentamente, com dificuldade mas sem hesitar, dirige-se ao animal para superar a tarefa pedida. Foi importante também tomarmos conhecimento que o respeito pelas necessidades e com o bem-estar do animal estão sempre assegurados nestas intervenções.

Em resumo, pudemos comprovar o poder motivador, mediador e facilitador que a interação com os animais tem no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças com necessidades especiais. Talvez com todas as crianças. Para melhor poder ajudar os alunos a aprender a ser, também o professor terá que continuar a aprender. Agradecidos pela oportunidade que esta formação nos permitiu de crescer!



***Para melhor poder ajudar os alunos a aprender a ser, também o professor terá que continuar a aprender. Agradecidos pela oportunidade que esta formação nos permitiu de crescer!***

Docentes da mobilidade

# CANTINHO DAS LÍNGUAS



## THE WORLD OF TEENS

No âmbito da Unidade 1\_ "O Mundo dos Adolescentes" foram trabalhadas nas turmas do 10º ano, na disciplina de Inglês, algumas canções, das quais se destacam estas três, mais representativas dos problemas vivenciados pelos adolescentes ao longo de várias gerações, tais como os relacionamentos, o conflito de gerações, a ansiedade, os medos e anseios, a solidão, a autoestima, a pressão dos pares, entre tantos outros... Foram excelentes momentos de partilha e reflexão sobre questões tão pertinentes e que ilustram de forma exímia este período tão único nas nossas vidas, com tantas situações "complicadas", mas também com momentos tão especiais: a ADOLESCÊNCIA!

Conheces alguma? Ou todas? Sing along! J Uma excelente forma de aperfeiçoar a língua inglesa!!!

### "FIREWORK" – Katy Perry

Do you ever feel like a plastic bag  
Drifting through the wind  
Wanting to start again?  
Do you ever feel, feel so paper-thin  
Like a house of cards, one blow from caving in?

Do you ever feel already buried deep  
Six feet under screams but no one seems to hear a thing  
Do you know that there's still a chance for you  
'Cause there's a spark in you?

You just gotta ignite the light and let it shine  
Just own the night like the 4th of July

'Cause, baby, you're a firework  
Come on, show 'em what you're worth  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
As you shoot across the sky

Baby, you're a firework  
Come on, let your colors burst  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
You're gonna leave 'em all in awe, awe, awe

You don't have to feel like a wasted space  
You're original, cannot be replaced  
If you only knew what the future holds  
After a hurricane comes a rainbow

Maybe a reason why all the doors are closed  
So you could open one that leads you to the perfect road  
Like a lightning bolt your heart will glow

And when it's time you'll know

You just gotta ignite the light and let it shine  
Just own the night like the 4th of July

'Cause, baby, you're a firework  
Come on, show 'em what you're worth  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
As you shoot across the sky

Baby, you're a firework  
Come on, let your colors burst  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
You're gonna leave 'em all in awe, awe, awe

Boom, boom, boom  
Even brighter than the moon, moon, moon  
It's always been inside of you, you, you  
And now it's time to let it through, -ough, -ough

'Cause, baby, you're a firework  
Come on, show 'em what you're worth  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
As you shoot across the sky

Baby, you're a firework  
Come on, let your colors burst  
Make 'em go, "Ah, ah, ah"  
You're gonna leave 'em all in awe, awe, awe

Boom, boom, boom  
Even brighter than the moon, moon, moon  
Boom, boom, boom  
Even brighter than the moon, moon, moon



### MY IMMORTAL - EVANESCENCE

I'm so tired of being here  
Suppressed by all my childish fears  
And if you have to leave  
I wish that you would just leave  
'Cause your presence still lingers here  
And it won't leave me alone

These wounds won't seem to heal  
This pain is just too real  
There's just too much that time cannot erase

When you cried, I'd wipe away all of your tears  
When you'd scream, I'd fight away all of your fears  
And I held your hand through all of these years  
But you still have all of me

You used to captivate me  
By your resonating light  
Now, I'm bound by the life you've left behind  
Your face it haunts my once pleasant dreams  
Your voice it chased away all the sanity in me

These wounds won't seem to heal  
This pain is just too real  
There's just too much that time cannot erase

When you cried, I'd wipe away all of your tears  
When you'd scream, I'd fight away all of your fears  
And I held your hand through all of these years  
But you still have all of me

I've tried so hard to tell myself that you're gone  
But though you're still with me  
I've been alone all along

When you cried, I'd wipe away all of your tears  
When you'd scream, I'd fight away all of your fears  
And I held your hand through all of these years  
But you still have all of me.



## LET'S MUSIC !



A different way of  
learning English



# CANTINHO DAS LÍNGUAS



### "FATHER AND SON" – CAT STEVENS

[Father:]

It's not time to make a change  
Just relax, take it easy  
You're still young, that's your fault  
There's so much you have to know  
Find a girl, settle down  
If you want you can marry  
Look at me, I am old, but I'm happy

I was once like you are now, and I know that it's not easy  
To be calm when you've found something going on  
But take your time, think a lot  
Why, think of everything you've got  
For you will still be here tomorrow, but your dreams may  
not

[Son:]

How can I try to explain, cause when I do he turns away  
again

It's always been the same, same old story  
From the moment I could talk I was ordered to listen  
Now there's a way and I know that I have to go away  
I know I have to go

[Father:]

It's not time to make a change  
(Away, away, away)  
Just sit down, take it slowly  
You're still young, that's your fault  
(I know)

There's so much you have to go through  
(I have to make this decision)  
Find a girl, settle down  
(Alone)

If you want you can marry  
Look at me, (No) I am old, but I'm happy

[Son:]

All the times that I cried  
(Decision, decision, decision)  
Keeping all the things I knew inside  
It's hard (Why must)  
But it's harder to ignore it  
(You go and make this decision)  
If they were right, I'd agree  
(Alone?)

But it's them they know not me  
Now there's a way and I know  
That I have to go away  
I know I have to go



# CANTINHO DAS LÍNGUAS



## Estágio Erasmus no AEVA - by Eleni Kougentaki

The year 2021 has come to an end and with that ends my internship at your wonderful school. Although relatively short, it was full of new experiences, much-acquired knowledge, and strong emotions. I was given the opportunity to see up close how the Portuguese education system works in practice, not just in one, but in two schools of different levels- elementary and secondary.

In primary school, I observed the teaching methods of three different teachers of 3rd and 4th grade. I also took part in the English classes, where I was able to extract useful ideas and knowledge about the didactics of English as a second language in the early years.

In secondary, on the other hand, I had more didactic autonomy and I was able to prepare and give classes in the

"ethics" course, with a different topic each week, but always based on the curriculum. I started by presenting to students my country- Greece- its modern and ancient civilization, the most important monuments and personalities, our customs, the Greek alphabet, and language. Subsequently, to organize and plan the rest of the lessons, I cooperated with the psychologist who had her internship in this school too. We tried to include topics we considered that interest and concern the school adolescents and teenagers such as bullying, human rights, and their evolution through history. We also talked about self-esteem and its pillars (self-acceptance, self-confidence, and social skills), and tried to improve it through the practices of positive self-talk and goal setting.

All the lessons were interactive and apart from the necessary theory, they consisted of dynamic group activities, theatrical games, short documentaries, brainstorming practices, and more. I hope students enjoyed it as much as I did.

My stay at your school was an excellent experience for me. All of the students, teachers, and educational staff made me feel more than welcome to be here, with a great positive attitude and willingness to help me in everything.

Thank you so much for having me in your school and showing me the Portuguese culture and hospitality!



# CANTINHO DAS LÍNGUAS



## Inglês no 1º Ciclo: Projeto "The power of Animal"

Troca de postais entre alunos de Portugal, Turquia e Macedónia  
Os alunos do 4º ano das Escolas Básicas do Cávado e Domingos de Abreu escreveram postais para responder aos seus "amigos" do 4º ano da Turquia e da Macedónia.

Uma forma diferente de praticar a escrita e a aprendizagem da língua inglesa.

De Portugal seguiram postais com imagens de Vieira do Minho e Braga.

Aguardamos notícias deles em breve!



Carina Pedro | grupo 120

## Projeto eTwinning "Christmas in Europe"

Os meninos do 3.º ano já começaram a receber postais de Natal de outros meninos da Europa.

Já recebemos postais da Croácia e da Macedónia.

Adoramos e aguardamos ansiosamente pelos restantes postais. Desta forma, praticamos a escrita em língua inglesa.



Carina Pedro | grupo 120



Merry  
Christmas

# TEATRO DE NATAL



No dia **14 de dezembro**, as crianças e alunos da **EB de Guilhofrei** assistiram a um espetáculo de Natal pela companhia de teatro ETCetera, intitulado "**Era uma vez (outra vez)**" baseado nos contos dos irmãos Grimm.

Foi um momento de grande animação, que fez as delícias de todas as crianças. Ao longo da representação foi reforçada, mais uma vez, a importância da leitura, da criatividade e uso da imaginação que os livros nos proporcionam.

Uma atividade que teve como objetivo apresentar as nossas crianças e os nossos alunos nesta época de Natal, proporcionando-lhes momentos de convívio e de alegria, tão adequados a esta quadra.

EB de Guilhofrei | grupo 110

A **Escola Básica Domingos de Abreu** festejou o último dia de aulas do primeiro período, não com uma festa muito grande, mas sim com uma festa pequenina, a fim de manter a devida segurança entre todos os intervenientes.

A atividade foi dividida em duas etapas. Primeiro, estiveram presentes os alunos do pré-escolar e do primeiro ano; de seguida, vivenciaram o espetáculo os meninos maiores. O espetáculo consistiu de duas peças de teatro: "As filhós da avó" e "Feliz Natal lobo mau", seguido de um divertido momento musical.



Este espetáculo só foi possível devido à colaboração das técnicas da Biblioteca Municipal, da equipa EME e dos professores das AEC. Finalmente, e como não podia deixar de ser, apareceram os Pais Natais, com a desejada prenda a quem se agradece, desde já, a colaboração das Juntas de Freguesia.

A EBDA deseja um Bom e Feliz Natal a toda a Comunidade Educativa.

EB Domingos de Abreu | Coordenadora Manuela Rodrigues

# FESTA DE NATAL

EB de Rossas



## FESTEJAR COM O PAI NATAL

O Pai Natal, apesar de todas as contingências, protegeu-se muito bem e apareceu na **Escola Básica de Rossas** para fazer uma distribuição de presentes.

Apesar das máscaras, os sorrisos e a alegria encheram os rostos das crianças, que não deixam esmorecer a magia do Natal.

Na **Escola Básica de Guilhofrei**, os alunos mantiveram a tradição e, depois de escrever as cartas ao Pai Natal, deslocaram-se ao posto dos correios, perto da escola, para eles próprios entregarem as cartas. Ficaram com a certeza de que as cartas seguiram viagem. Agora é só esperar pela resposta do Pai Natal.

EB de Guilhofrei



## NATAL: ESPÍRITO DE SOLIDARIEDADE

**Natal é tempo de amor, de paz, de alegria...**

Imbuídos deste espírito e motivados pelo Supermercado Cafeteria Caniçada, os alunos do 3.º C, da Escola Básica do Cávado, decidiram pôr em prática estes sentimentos. Assim, aderiram à Operação Nariz Vermelho, com o objetivo de contribuir para levar alegria às crianças que estão hospitalizadas, aos seus familiares e profissionais do hospital. Estamos muito felizes por poder ajudar crianças como nós a sorrir!



EB do Cávado | Senhorinha Silva

## OS PAIS NA EB DOMINGOS DE ABREU

É Natal.

Manda a tradição que se enfeitem os espaços físicos, de forma a vivenciar esta época com mais alegria. Tendo como grande objetivo a recuperação de alguns costumes e tradições alusivos a esta época natalícia, os pais/encarregados de educação da Escola Básica Domingos de Abreu foram desafiados a construir um presépio, com musgo e respetivas figuras.

Deste modo, e aproveitando para passarem alguns momentos agradáveis com os filhos passeando pela natureza, enquanto recolhiam o musgo, os pais viraram verdadeiros artistas e os resultados estão à vista de toda a comunidade educativa.

Por estes dias, a EBDA ganhou mais vida e mais cor.

Parabéns aos nossos pais!



EB Domingos de Abreu | Coordenadora Manuela Rodrigues



## ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NO NATAL

**Confeção de aletria na escola, de forma muito saudável.**

### CULINÁRIA NA EB DOMINGOS DE ABREU E NA EB DE ROSSAS

Na **Escola Básica Domingos de Abreu**, apostamos nos costumes e tradições.

A nossa Biblioteca Escolar virou cozinha e a nutricionista, Dr.ª Juliana, fez de cozinheira, meteu mãos à obra e mostrou-nos como se confecciona aletria de modo saudável.

Depois, foi só comer.

A aletria estava uma delícia!

EB Domingos de Abreu | Coord. Manuela Rodrigues



Na **Escola Básica de Rossas**, a sessão sobre alimentação saudável alusiva ao Natal deixou os mais pequenos com a água na boca.

De forma segura, a nutricionista Juliana percorreu as várias salas para que todos aprendessem as receitas saudáveis de aletria.

Uma aula de culinária que serviu para aplicar conhecimentos de várias disciplinas.

EB de Rossas



### DOCE TÍPICO DO NATAL

Nesta época de Natal, foi tempo de colocar as mãos na massa e numa aula prática aprender a fazer aletria, um dos doces típicos que na nossa zona faz parte das tradições da mesa de Natal.

Os alunos, orientados pelas docentes de Educação Especial, identificaram os ingredientes necessários e procederam a execução das várias etapas até concluir com a decoração da aletria, que ficou saborosa e, como foi feita por mãos especiais, ainda se tornou mais doce e apetitosa.

Feliz natal foi a mensagem de todos estes alunos.



Sala APS da EB/S Vieira de Araújo | Educação Especial

# ENSINO PROFISSIONAL

Os alunos do Curso Técnico Profissional Restaurante/Bar realizaram uma atividade prática “Pequeno-almoço à inglesa”.

Na manhã do dia 15 de dezembro, o serviço "Pequeno-almoço à inglesa" foi realizado na sala de trabalho prático dos alunos do Curso profissional Restaurante/bar, como atividade prática do curso.

Com esta atividade, os alunos concretizaram várias aprendizagens essenciais num curso prático como o deles, demonstrando

as suas competências perante o olhar atento da docente Ana Barros, que, além de os orientar, também os avaliava numa aula prática, verificando as competências assimiladas por cada um dos alunos.

Coordenadora de Curso | Ana Barros



# ENSINO PROFISSIONAL

Os alunos do Curso Técnico Profissional Restaurante/Bar realizaram várias sessões de workshop alusivo ao Natal.

Os alunos do Curso Profissional de Restaurante/Bar realizaram nos dias 15 e 16 de dezembro um workshop alusivo ao Natal, com a produção de bolachas e mini bolos-reis

Os alunos dos 2º ciclo aderiram à iniciativa, inscrevendo-se em grupos para fazer o workshop.

Cada aluno teve a oportunidade de fazer o seu bolo-rei, decorando-o e, no final, saboreando-o.

Coordenadora do Curso | Ana Barros



# SAÚDE MENTAL | SAÚDE ESCOLAR



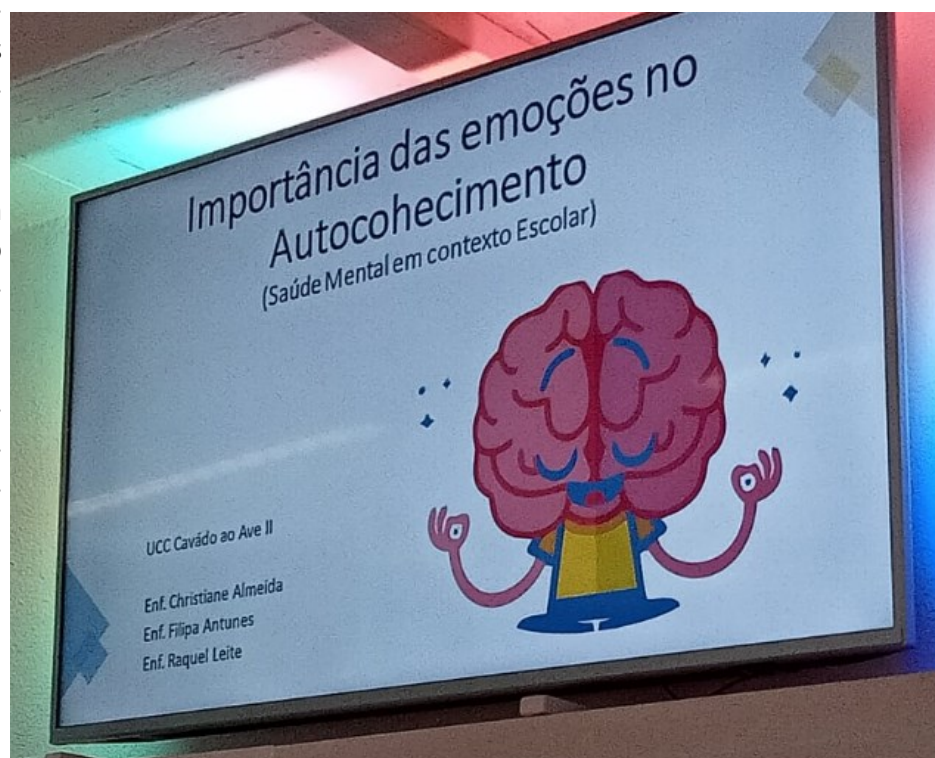
Uma equipa da Saúde Escolar deslocou-se à EB/S Vieira de Araújo para realizar sessões de sensibilização/formação, com os alunos, em contexto de turma, trabalhando as noções de autoconhecimento, saúde mental e a necessidade de cada um ter pessoas de confiança com quem possa falar e expor as suas preocupações e necessidades.

As sessões abordaram experiências pessoais dos alunos e permitiram a realização de alguns exercícios que ajudaram os alunos a perceber se se conhecem bem uns aos outros, apesar de conviverem diariamente.

Até ao momento, já se realizaram 4 sessões com turmas do 3º ciclo e 1 sessão com alunos do secundário.

No 2º período, os docentes podem continuar a solicitar a colaboração da equipa da Saúde Escolar.

Educação para a Saúde



# SAÚDE & BEM-ESTAR

## AJUDAR AS CRIANÇAS A DORMIR MELHOR



A pandemia pode ter sido um impacto negativo numa parte importante da vida, da saúde Psicológica e do Bem-Estar das crianças: o sono. As crianças podem ter maior dificuldade em adormecer, despertar durante a noite ou acordar muito cedo. Aquelas que já se sentiam seguras e eram autónomas na hora de adormecer podem voltar a precisar de mais ajuda por parte de um adulto. Estes impactos podem provocar e aumentar outras alterações: birras, irritabilidade, ansiedade, menos prazer em brincar. **Por isso, é essencial criar e manter bons hábitos de sono.**

Serviço de Psicologia e Orientação do AEVA

### SESSÃO "ADOLESCÊNCIA E SEXUALIDADE"

No dia **17 de dezembro**, a equipa da Saúde Escolar, sob coordenação da enfermeira Christiane Almeida, dinamizou a ação de sensibilização sobre "Adolescência e sexualidade" na sala Autonomia Pessoal e Social (da Educação Especial). Os alunos tiveram a oportunidade de, previamente, colocar as suas dúvidas pessoais e, durante a sessão, aprofundaram as suas explicações.

Grupo de Educação Especial



# Serviço de Psicologia e Orientação

## Sessão de sensibilização Escola Inclusiva LGBTQ+

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo realizou no dia 14 de dezembro, com as turmas do 12º C e 12ºD, uma sessão de sensibilização *Escola Inclusiva LGBTQ+*, com a duração de 100 minutos, no sentido de contribuir para a construção de uma escola inclusiva e de respeito pela diversidade.

É imperativo assumirmos que o ambiente escolar, à semelhança da sociedade, está marcado por estereó-

**Com esta sessão de sensibilização pretendeu-se informar os alunos sobre a diversidade existente ao nível da identificação, expressão de género e da orientação sexual, desmistificar ideias erróneas, promover o entendimento das diversas expressões pessoais e refletir sobre as adaptações que a Escola deve fazer para se tornar mais inclusiva.**

tipos de género que podem levar a criança/jovem a sentir-se diferente ou excluída pela sua expressão pessoal. É importante refletirmos todos, se estamos a contribuir para a construção de um ambiente escolar inclusivo, em que cada criança e jovem pode *ser-se livremente* e se es-

tamos a apoiar o desenvolvimento saudável dos nossos alunos. Com esta sessão de sensibilização pretendeu-se informar os alunos sobre a diversidade existente ao nível da identificação, expressão de género e da orientação sexual, desmistificar ideias erróneas, promover o entendimento das diversas expressões pessoais e refletir

sobre as adaptações que a Escola deve fazer para se tornar mais inclusiva. Foram apresentados dados estatísticos sobre a realidade das pessoas LGBTQ+, designadamente, dados dos crimes de discriminação e ódio de Portugal em 2020 e sobre a qualidade do ambiente escolar, quantificando os comentários negativos/homofóbicos, as agressões físicas e o bullying a estes jovens que foram sujeitos.

Numa dinâmica com os alunos, debateram-se mitos comumente usados por desconhecimento do tema e esclareceu-se a diversidade existente no desenvolvimento de quatro fatores distintos: sexo biológico, identidade de género, expressão de género e orientação sexual. Explicou-se que identificação de género é um fenómeno natural no ser humano e que a noção e categorização binária de género (feminino/masculino) é uma construção social que exclui diversas formas de expressão de género e que estudos comprovam já terem existido em antepassados de tribos de diferentes continentes. Refletiu-se então sobre a importância de um modelo de género pluralista e flexível que incorpore toda a diversidade de género dos seres humanos. De seguida, os alunos trabalharam em grupos para a definição correta de conceitos inclusivos como:

**Sexo:** sistema de classificação biológico à nascença (masculino, feminino ou intersexual), tendo em conta as características genéticas e os órgãos sexuais e reprodutivos externos e internos. Intersexual é a pessoa que nasce com características sexuais da biologia masculina e feminina (substitui o termo hermafrodita);

**Identidade de género:** sentimento íntimo de ser do género (feminino/mulher), (masculino/homem), de ambos ou de nenhum (género fluído, a género, queer) independentemente do sexo atribuído à nascença;

**Expressão de género:** modo como cada pessoa exprime a sua identidade de género, através do comportamento, vestuário, expressão verbal e corporal. Ao contrário da identidade de género, a expressão de género pode ser observada do exterior.

**Orientação sexual:** atração afetiva, romântica e sexual por pessoas de sexo diferente (heterossexual), do mesmo sexo (homossexual/gay ou lésbica), de mais do que um sexo (bissexual), independentemente do sexo da pessoa (pansexual) ou sem atração/desejo sexual (assexual);

**Transgénero/Trans:** pessoa cuja identidade de género não corresponde ao sexo que lhe foi atribuído à nascença, sendo que pode desejar ou não fazer modificação da aparência ou do corpo por meios cirúrgicos e farmacológicos;

**Andrógeno/género fluído:** é a pessoa cuja identidade e/ou expressão de género transita entre os dois polos do sistema binário (feminino/masculino);

**Cisgénero:** pessoa cuja identidade de género está de acordo com o sexo biológico à nascença;

**Queer:** é um termo guarda-chuva que integra as minorias de orientação sexual e de identificação de género que não se encaixam na heterossexualidade e na cisgeneridade;

Finalmente, abordou-se a legislação que prevê medidas nas Escolas para a promoção das condições de proteção da identidade e da expressão de género e que constitui direitos para os jovens LGBTQ+. Políticas e práticas escolares que não respeitem a diversidade, atentando contra a liberdade individual ao fixarem visões estereotipadas de género e de orientação sexual, têm um impacto negativo no desenvolvimento dos jovens e em toda a comunidade escolar. Sabemos que os contextos de diversidade em termos de expressão de género e de orientação sexual colocam enormes desafios aos agentes escolares, contudo também propiciam oportunidades para a construção de comunidades e de valores sociais, em que o respeito



por todas as pessoas é uma regra e não uma exceção.

A Equipa do SPO

# EXPOSIÇÃO DE POSTAIS DE NATAL

As disciplinas Francês do 3º Ciclo e de Inglês e Português do 2º Ciclo expuseram os postais elaborados pelos alunos nas aulas, na entrada da EB/S, para que toda a comunidade escolar pudesse apreciar.



## DECORAÇÕES

O Clube de Artes dedicou muitas das suas horas do 1º período a elaborar as decorações de Natal, que tornaram a EB/S mais quente e acolhedora para todos os que nela entravam diariamente.

O grupo de Geografia elaborou globos natalícios; os grupos de Português, Inglês e Francês expuseram os postais de Natal que os alunos elaboraram nas respetivas línguas. Todos juntos tornaram a Escola mais natalícia e colorida.

# PARLAMENTO JOVEM



## SESSÃO COM DEPUTADO

O programa Parlamento dos Jovens, com a chancela da Assembleia da República, é um ícone da promoção da cidadania ativa junto das novas gerações. O Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo aderiu, como já é habitual, ao convite da DGesTE e do IPDJ, operacionalizando enquanto *player* local as diretrizes e respetivo regimento.

Este projeto é dirigido aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público e privado. Tem sido uma mais-valia no campo da educação para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; dá a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; estimula o debate democrático e o respeito pela diversidade.

Anualmente, é definido um tema de reflexão e de debate, centrando-se, neste ano letivo, nas “Fake news”. A saber, no ensino básico: “Que estratégias para combater a desinformação?” e no ensino secundário: “O impacto da desinformação na democracia”.

Em termos de calendário, o programa cumpre fases, algumas delas já foram cumpridas com claro sucesso. Constituiu-se uma Comissão eleitoral, com alunos do 12ºA e 12ºB, que tem por função base gerir o processo eleitoral escolar. No ensino básico, 3 listas de 9º ano disputam a atenção do eleitorado do segundo e terceiro ciclos e no ensino secundário, criou-se uma lista com alunos do 11ºB. Os envolvidos estão a ter a experiência de participação em processos eleitorais, inclusive o de propor medidas, com o intuito de aprovar um projeto de recomendação do AEVA e o levar no segundo período à Sessão Distrital a Braga.

No dia 17 de dezembro, o Senhor Deputado Luís Miguel Soares, do Círculo Eleitoral de Braga do Grupo Parlamentar do Partido Socialista, no Auditório Municipal de Vieira do Minho, deu uma verdadeira aula sobre as notícias falsas aos alunos participantes do programa. Houve, ainda, oportunidade para responder com clarividência às questões pertinentes dos jovens deputados vieirenses. O acolhimento do evento ficou a cargo do Senhor Diretor Fernando Gomes e da Vice-Presidente do município, Elsa Ribeiro.

Em janeiro, realizar-se-ão as eleições escolares e a Sessão Escolar, para concluir a 1ª fase do projeto.

Enquanto coordenador do Parlamento dos Jovens no AEVA, cumpre-me felicitar os nossos alunos pela forma responsável como estão a encarar o programa. Certamente sairão enriquecidos nas suas capacidades de expressão e argumentação na defesa de ideias, aprenderão a respeitar mais valores de tolerância e da formação da vontade da maioria.

Só com cidadãos ativos e conhecedores é que uma democracia evolui, amadurece. O Parlamento dos Jovens só vem provar a importância da Educação para o desenvolvimento de uma sociedade, de um país.

Paulo Barbosa

**PARLAMENTO DOS JOVENS**

