



VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo
N.º 9 | 2022- 2023 | JUNHO 2023

Uma escola de Todos, para Todos, promotora de conhecimento

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



Boas férias!



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M.ª José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré- Escolar
 110 - 1º Ciclo
 120 - Inglês
 240 - Educação Visual
 260 - Educação Física
 290 - EMR Católica
 300 - Português
 330 - Inglês
 510 - Física e Química A
 520 - Biologia e Geologia
 530 - Educação Tecnológica
 600 - Educação Visual

PROJETOS

Biblioteca Escolar
 Projetos Erasmus +
 Clube Ciência Viva
 Plano de Formação
 Educação para a Saúde
 Saúde escolar
 Cidadania e Desenvolvimento

Editorial

Num contexto de final do quinto ano de implementação dos Decretos-Lei 54 e 55; num contexto de reforço de novos paradigmas de ensino e de aprendizagem e no final de mais um ano letivo desse novo paradigma; num contexto de reforço de implementação de um perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória; num contexto de reforço de implementação das aprendizagens essenciais; num contexto de reforço da cidadania e do desenvolvimento; num contexto de recuperação de aprendizagens, ainda com evidências de afetação provocada pela já passada pandemia (e cujos efeitos ainda estão por determinar); num contexto de escola cujo epicentro do ensino/aprendizagem se pretende que seja efetivamente o aluno; num contexto de uma escola em que se pretende ver digitalizada; num contexto de ensino/aprendizagem que se espera ver cumpridos os pressupostos de uma mudança radical de postura de maior proatividade por parte de todos os seus atores (alunos, docentes, encarregados de educação, pessoal não docente); num contexto de agrupamento agora todo renovado, no que ao seu parque escolar diz respeito; num contexto de uma escola que se esforça por falar a uma só voz, no que à linguagem decorrente da nova legislação diz respeito; num contexto de escola que se esforça por superar as suas limitações mediterrânicas sobejamente conhecidas; num contexto de escola que, mercê da diversidade e multiplicidade dos públicos que a ela acorrem, dá o seu melhor para que esses públicos se sintam incluídos; num contexto de escola que apresenta resultados muito positivos e que são escrutinados por entidades internas e externas; num contexto de escola que se esforça por manter o seu rumo de cruzeiro definido desde o início do ano letivo; num contexto de escola que assume em pleno a sua nobre função de educação; num contexto de escola que não vive isolada, nem fechada sobre si própria, mas que, ao invés disso, se abre ao exterior e partilha com os seus mais diversos parceiros as suas responsabilidades e missões; num contexto de escola que se esforça por cumprir com a sua missão de preparar as gerações que alberga, para um mundo global e para a abrangência cada vez mais ampla da própria vida; num contexto de escola que diariamente (sem pausas, nem intervalos) se esforça por corresponder às expectativas de quem projeta nela todo um conjunto de sonhos, desejos, ambições, ansiedades e vontades; num contexto de escola que se esforça por se substituir (na medida do possível) à família, já que é na escola que os alunos passam uma muito significativa parte do seu tempo... eis que, no meio destes contextos todos, num quase final de ano letivo 2022-2023, é altura para fazer um balanço muito positivo do trabalho realizado por todos, bem como dos resultados sobejamente alcançados, mercê do esforço de todos: alunos, professores, técnicos, parceiros habituais e sempre presentes, pessoal não docente e encarregados de educação!

Assim, é da mais elementar justiça deixar uma palavra de parabenização, agradecimento e reconhecimento a todos os atores que compõem esta comunidade, pelo cumprimento da missão de mais uma difícil etapa, e desejar a todos umas merecidas férias! Bem hajam e até já,... porque o ano letivo 2023-2024 é já a seguir!

Fernando Gomes
 Diretor

DIA MUNDIAL DA CRIANÇA



Com o grande objetivo de comemorar o **Dia Mundial da Criança**, proporcionando o seu bem-estar, alguma diversão e emoção, no dia **1 de junho**, as nossas crianças foram o centro das atenções e tiveram a oportunidade de passar um dia muito divertido cheio de desafios e agitações. As atividades lúdico-pedagógicas e de sensibilização ambiental, destinadas a todos os alunos da Educação Pré-escolar foram realizadas no Auditório Municipal de Vieira do Minho e constaram de músicas, histórias, teatro de marionetas e de um pequeno filme.

Por sua vez, os alunos do 1.º ciclo dirigiram-se para o Parque Florestal de Vieira do Minho e vivenciaram diferentes atividades lúdico-pedagógicas organizadas em diferentes “Estações”, nomeadamente “Estação da Proteção Civil”, “Estação da Educação Ambiental”, “Estação da Expressão Físico-Motora” e “Estação da Expressão Plástica”.

De seguida, houve uma grande concentração, de todos os intervenientes, nos Paços do Concelho para assistirem à marcha "Por um Mundo Melhor" organizada pelos alunos e docentes dos 2.º e 3.º ciclos deste Agrupamento de Escolas, no âmbito da disciplina de Cidadania.

Os alunos da EBDA agradecem à autarquia que, mais uma vez, foi a organizadora destas atividades. Certamente que neste dia, o seu Dia, as crianças foram um pouco mais felizes.

EB Domingos de Abreu

Para as crianças do **Pré-escolar**, a atividade organizada pela autarquia de Vieira do Minho começou com a receção das crianças no auditório municipal, com músicas da carochinha. A manhã desenvolveu-se com a história: "baralhando histórias"; um teatro de marionetas, " Os três porquinhos"; e um filme "O patinho feio". A surpresa oferecida a todas as crianças ainda contou com 3 coreografias do Panda que deixou os mais pequenos deliciados.



DIA MUNDIAL DA CRIANÇA



Para comemorar o Dia da Criança, os alunos da **Escola Básica do Cávado** deslocaram-se ao centro da vila, onde participaram em atividades de caráter lúdico, organizadas e orientadas pela Câmara Municipal de Vieira do Minho. Os alunos assistiram a uma marcha pública, com o tema "Por um mundo melhor", realizada pelos alunos do 2.º e 3.º ciclos. Os alunos tiveram direito a um lanche, para finalizar esta atividade.

Foi um dia inteiramente dedicado às nossas crianças com atividades lúdicas e divertidas, para que não se esqueçam que todas as crianças do mundo devem ser respeitadas e devem conseguir viver a sua infância com todos os direitos que lhes são dedicados.

As atividades propostas pelo município de Vieira do Minho para festejar este dia decorreram, em simultâneo, no Auditório Municipal para as crianças do pré-escolar, e no Parque Florestal de Vieira do Minho para as crianças do 1.º ciclo. Desta forma, as ruas da vila encheram-se de uma energia muito positiva e colorida, com as crianças a viver um dia pleno de divertimento.

Tiveram ainda a oportunidade de deixar as suas mensagens **Por um Mundo Melhor**, num grande painel onde foram livres de escrever as suas palavras. Uma mensagem para que ninguém esqueça os seus direitos durante os 365 dias de cada ano.



CAMINHADA DA CIDADANIA

Caminhada da Cidadania e Desenvolvimento “Por um mundo melhor”



No dia 1 de junho, como planificado desde o início do ano letivo, realizou-se a caminhada da Cidadania e Desenvolvimento “Por um mundo melhor”.

Depois de cada turma se organizar e preparar os adereços associados aos direitos trabalhados ao longo do ano na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos dos 2.º e 3.º ciclos desfilaram sob o lema "Por um mundo melhor" com mensagens alusivas aos temas/domínios trabalhados ao longo do ano na disciplina.

A coordenação de Cidadania e Desenvolvimento agradece a colaboração da autarquia que ofereceu o lanche a todos os alunos. Ao longo da caminhada, em direção ao centro da vila de Vieira do Minho, os alunos espalharam muitas frases e palavras, deixando mensagens importantes a todos que se dispuseram a assistir à sua passagem.

Uma excelente forma de terminar um ano letivo, com a divulgação dos temas trabalhados e associados aos direitos humanos.



APRESENTAÇÃO DE PROJETO

AEVA Propõe! | Geografia A

Uma das últimas etapas do Projeto “Nós Propomos”, projeto que visa promover a cidadania territorial e a inovação na educação geográfica, através da realização de estudos de caso sobre problemas locais e a apresentação de propostas de resolução, designadamente no âmbito da disciplina de Geografia, passou pela apresentação dos trabalhos desenvolvidos ao longo deste ano letivo no nosso agrupamento de escolas.

Assim, no **dia um de junho**, pelas 18h30m, os alunos das turmas C e D do 10º ano e C do 11º ano, deram a conhecer as propostas em que

investiram ao longo do ano na disciplina de Geografia A na sala multiusos do nosso agrupamento, demonstrando os seus objetivos, as metodologias utilizadas e os principais resultados alcançados.

Contando com a presença de vários pais/encarregados de educação, colegas de outras turmas e professores, foram aqui exibidas as diferentes fases de cada projeto, entre os quais, o projeto vencedor a nível de escola, “Barcos- Casa”, com a melhor votação.

Os diferentes projetos desenvolvidos mereceram o interesse de toda a comunidade educativa, testemunhando a capacidade de observação e de questionamento do espaço geográfico envolvente, dos seus problemas e potencialidades que contribuíram, inequivocamente, para acionar o espírito de cidadania nos envolvidos.

Todos os restantes projetos apresentados - Mercado Natura, Bee Conserva, Casinha das Letras, Viera Hot



Weels, Grupo do Tempo, Tecer Vieira e Casa Solar em Rossas- caracterizaram-se por apresentarem potencial de exequibilidade, dando visibilidade ao espírito empreendedor dos alunos proponentes e, paralelamente, destacando as inúmeras potencialidades geoespaciais do concelho de Vieira do Minho.

Em jeito de comemoração pela finalização deste projeto, esta sessão foi brindada pelo reconfortante e irrepreensível serviço dos alunos do Curso Profissional de Restauração - 11º CPH - aos quais agradecemos pelo seu enorme empenho.

Grupo 420

PROJETOS INTERNACIONAIS



Mobilidade com alunos - Mazara Del Vallo, na Sicília

Entre os dias **15 e 19 de maio 2023** realizou-se uma mobilidade de alunos e docentes à cidade de Mazara Del Vallo, na Sicília.

Os dois alunos participantes nesta mobilidade eram do 7.º ano e ficaram em famílias de acolhimento que os receberam na noite do dia 15 de maio para uma semana de inúmeras experiências.

O dia seguinte ficou marcado pelo temporal que se fez sentir e obrigou a fechar as escolas, pelo que nesse dia não se desenvolveram atividades e o grupo aproveitou para conhecer a cidade.

No dia 17 de maio iniciámos o dia num pequeno-almoço com o diretor da escola e fomos recebidos na escola com um show com animais, passámos o dia em várias atividades de música e jantámos com uma das famílias de acolhimento.

Nos dias seguintes tivemos a oportunidade de conhecer a parte histórica da cidade, observar diferentes aulas na escola de acolhimento, de diferentes disciplinas, o que permitiu fazer uma análise sobre as diferenças e semelhanças com o nosso sistema educativo.

Os docentes que nos receberam foram os melhores anfitriões que poderíamos desejar, com a disponibilidade e simpatia constante que nos ofereceram.

Os nossos alunos viveram uma experiência inesquecível, construindo memórias que guardarão para sempre.

Apesar da chuva, o grupo teve uma semana espectacular, contactando com docentes, alunos e famílias



que nos receberam de braços abertos.

Certamente que será uma experiência a repetir por todos os participantes, que criaram, juntos, memórias inesquecíveis.

As Professoras participantes



PROJETOS INTERNACIONAIS



Curso estruturado em Soverato - Itália



Entre **29 de maio e 03 de junho de 2023**, decorreu em Soverato, Itália, mais um curso estruturado Erasmus+, para docentes, tendo este sido frequentado pelo professor Fernando Gomes, do grupo de docência 330.

O curso intitulado **“Clil is practice - A training aiming at the creation of interactive lessons using foreign language”** teve uma duração de 36 horas presenciais e versou sobre o uso de **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** em contexto escolar, sobre a sua importância nos dias de hoje, tendo em conta a inevitabilidade da universalidade da língua inglesa, bem como as suas possibilidades de abordagem em contexto de sala de aula e as múltiplas utilizações que tal implica, sobretudo, na realização de **PBL (Project-Based Learning)**, num contexto de interdisciplinaridade.

O curso apresentou diferentes possibilidades de uso da língua, enquanto ferramenta transversal quer por alunos, quer por docentes dos mais variados grupos de docência.

Uma experiência que permitiu um intercâmbio com docentes de vários países potenciando uma partilha de experiências que certamente, enriquecem o portefólio de competências pedagógicas e culturais dos participantes.

Fernando Gomes



VISITA AO ZOO



Na passada sexta feira, dia **2 de junho**, alunos, professores e assistentes operacionais da Escola Básica de Rossas fizeram uma visita de estudo ao Zoo de Santo Inácio, em Vila Nova de Gaia.

Com a ajuda de São Pedro, que nos proporcionou um dia de sol maravilhoso, os animais do Zoo fizeram as delícias dos nossos alunos que iam ostentando rasgados sorrisos. Uma experiência que ainda se contextualiza no dia da criança, em que lhes proporcionamos o direito à diversão e à brincadeira.

O fim da visita culminou com um piquenique no parque e, claro, com um delicioso gelado junto à praia. Aproveitamos para agradecer à autarquia e juntas de freguesia o apoio prestado para a realização desta visita.

Certamente que esta visita constará nas memórias dos nossos alunos, com a escola a oferecer-lhes momentos únicos de descoberta e grandes aventuras.

Os momentos culturais e sociais são importantes para consolidar comportamentos de relacionamento e de relacionamento entre pares, contribuindo para a sua educação plena.

EB de Rossas

EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Apresentação pública de trabalhos

Ainda não foi oficializada a designação, mas já todos compreenderam que a apresentação pública de trabalhos de Educação para a Saúde é um verdadeiro seminário juvenil, em que os alunos assumem os papéis principais e trazem a público os projetos dinamizados nesta área. Trata-se de uma mostra de trabalhos com uma estrita ligação a diferentes áreas da Cidadania. É assim desde 2011...

No passado dia **2 de junho**, voltámos a contar com a nossa convidada especial, Doutora Teresa Vilaça, professora auxiliar e vice-presidente do Instituto de Educação da Universidade Minho e, na sua presença, concretizou-se mais uma sessão deste evento que é já uma tradição na nossa escola. Trata-se de uma atividade aberta à comunidade, em que alguns encarregados de educação também marcaram a sua presença.

TURMA	TEMA	Nota explicativa
9ºA	Direitos Humanos	Projeto "Leituras com PES para @ndar" (Ideia com mérito RBE)
9ºB	Igualdade de género	
9ºC	Interculturalidade	
9ºD	Desenvolvimento sustentável/ Educação ambiental	
9ºE	Saúde (especificamente, dependências)	
10ºB	Bullying	Relacionado com a obesidade
10ºB+C	DAC "Palavras para quê?!"	Em que foi mais aprofundada a temática "Igualdade de género"
10ºCPTAR	DAC "Ecocultura" + Projeto interventivo	Sustentabilidade, património, alimentação saudável
10ºC 10ºD 11ºC	Projeto "Nós propomos"	Trabalhado com as professoras de Geografia e engloba vários temas relevantes da Cidadania
11ºA	Consumos / dependências	Relacionado também com a pressão exercida pelos pares
11ºB	"Levanta a cabeça"	Problema da dependência dos telemóveis
11ºC	"Além das aparências"	A adolescência e a influência dos pares
11ºD	Discriminação/ Xenofobia	Relacionado com a vinda de alunos estrangeiros para a escola
12ºA	Projeto "Pés na areia, coração no mar"	Projeto no âmbito da Sustentabilidade/Educação ambiental

Os temas apresentados foram muito diversificados e, fundamentalmente, no ensino secundário, refletem muitas das preocupações do seu quotidiano.

A integração do projeto "**Leituras com PES para @ndar**" (ideia com mérito RBE) neste seminário ocorre desde o ano letivo passado e permite aos alunos do 9.ºano a partilha dos seus trabalhos num contexto mais diversificado.

O projeto supracitado foi implementado com os alunos do 9.ºano (5 turmas), trabalhando a leitura em articulação com o PES (Projeto de Educação para a Saúde), Cidadania e Desenvolvimento,

e outras disciplinas, através da exploração de obras literárias cujos assuntos fulcrais tocam aspetos da Educação para a Cidadania. Os temas incluídos neste projeto foram: Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde (como a promoção da saúde; saúde pública; alimentação e exercício físico).

Ana Cunha | Coordenadora PES



EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Apresentação pública de trabalhos

Este projeto desenvolveu-se em 4 etapas distintas: leitura; debate; escrita e apresentação de um produto final, que decorreu exatamente neste evento.

Foi um momento de partilha e aprendizagem, muito elogiado pela Doutora Teresa e pelos alunos envolvidos no projeto “**Leituras com PES para @ndar**”, que, na sua grande maioria, teceram comentários muito positivos acerca desta apresentação pública, em particular, e da ideia com mérito RBE, em geral. De seguida, destacamos algumas das opiniões:

Opiniões dos alunos

“Achei o projeto bastante inovador. Deu-nos a conhecer uma melhor perspetiva sobre a temática abordada!”

“Eu gostei porque ouvi os meus colegas a falar e a apresentar.”

“Eu gostei porque achei este projeto muito importante e foi uma experiência extraordinária!”

“O que mais gostei foi de ler o livro.”

“Achei que foi um bom projeto porque nos ensina algo para as nossas vidas.”

“Gostei do projeto porque tive a oportunidade de conhecer outros temas, incluindo os de outras turmas!”

“Achei o projeto inovador. Deu-nos uma nova perspetiva sobre as várias temáticas abordadas.”

“Foi uma experiência fantástica, eu consegui perceber o que precisa de mudar na sociedade.”

“Eu gostei porque deu para abrir os olhos a muita gente.”

“Eu gostei porque o assunto é importante para a sociedade.”

“Eu gostei do conceito de lermos e discutirmos livros ou temas importantes.”

“Foi importante para as pessoas aprenderem o valor das pessoas.”

“O livro escolhido deveria ser mais pequeno, pois não havia tempo suficiente nas aulas de Cidadania. Achei o desenvolvimento do projeto interessante e a sessão no auditório foi espetacular!”

“Achei uma ideia interessante uma vez que, além de darmos Cidadania, aumentámos o gosto pela leitura, mas acho que deviam fazer com que os alunos levassem a atividade mais a sério.”

“Foi fantástico porque aprendemos de forma diferente.”

“Foi um projeto inovador e que nos fez refletir sobre assuntos de que falamos /vivemos todos os dias.”

“Achei criativo e interativo, ensinando-nos de uma forma mais divertida.”

“Foi algo bom para aprendermos novas coisas e percebermos os problemas da sociedade.”

“Eu gostei do projeto trabalhado, pois aborda várias temáticas relevantes e importantes, dando voz às pessoas que possam sofrer de algum problema.”

“Foi lindo. Um projeto educativo. Aprendi muito.”

“Eu gostei do projeto porque abordámos assuntos importantes, como o racismo, em que, apesar de termos melhorado, ele ainda está presente.”

“Participar no projeto foi divertido.”

“Deu trabalho, mas valeu a pena. Foi incrível e criámos várias memórias!”

Ana Cunha | Coordenadora PES



CONCURSO NACIONAL DE LEITURA



No dia **3 de junho**, realizou-se a final do Concurso Nacional de Leitura, em Torres Vedras, em que o AEVA esteve representado pela aluna da Escola Básica Domingos de Abreu, Mariana Prazeres Vieira.

Após ter sido vencedora da fase Municipal deste concurso, que se realizou no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, a Mariana Prazeres Vieira, aluna do 4.º da Escola Básica Domingos de Abreu, participou na fase Intermunicipal que decorreu em Vizela. Também aqui foi uma grande vencedora, passando para a Fase Nacional. Apesar de não ter sido selecionada para a prova de palco, a Mariana está, mesmo assim, de parabéns.

A participação dos nossos alunos nestes eventos literários, certamente que muito contribuirá para cultivar hábitos de leitura, através da descoberta de novas histórias e mundos imaginários. São experiências de aprendizagem como estas que nos fazem acreditar num futuro mais rico em cultura e conhecimento.

Parabéns a todos os participantes neste evento.

EB Domingos de Abreu

RAINBOW FOOD

Articulação entre disciplinas no 1.º ciclo

Os alunos do 4.º ano tiveram a oportunidade, nesta reta final de mais um ano letivo, de construir o "**rainbow food**" numa atividade de articulação entre articulação as disciplinas de Inglês e Estudo do Meio.

Desta forma divertida, os alunos consolidaram aprendizagens de Estudo do Meio e enriqueceram o vocabulário de Inglês, construindo um arco íris de alimentos.

Inglês | 1.º ciclo



PROJETO ERASMUS - EUROBORAVE

Entre 5 e 9 de junho - França



No dia **5 de junho** iniciámos uma nova aventura no universo Erasmus. Pela manhã do primeiro dia fomos recebidos na escola pelo diretor que nos deu as boas-vindas. De seguida, fomos presenteados com um espetáculo musical, por uma orquestra de instrumentos de percussão, cânticos e uma atuação de alunos do ensino especial. Da parte da tarde os alunos e professores jogaram dois jogos tradicionais franceses (Pétanque e Molkky) e basquetebol. Terminámos o dia com uma visita ao castelo de Craon.

No dia seguinte, 6 de junho, os alunos utilizaram um programa informático (*Onshape*) para construir uma placa virtual 3D, com o seu nome e de seguida realizaram a impressão da mesma. Da parte da tarde realizaram treinos com os seus robots para a competição final de sexta-feira.

Na quarta feira, dedicada a visitas culturais, da parte da tarde fizemos uma caminhada de aproximadamente de 8 km até ao "Monte St. Michael". Lá pudemos apreciar as excelentes paisagens envolventes e a abadia beneditina dedicada ao arcanjo S. Miguel.

Na quinta feira visitamos da parte da manhã uma quinta com cerca de 120 hectares de terreno e 90 cabeças de vacas para produção de leite. O importante desta visita residiu na robotização tanto na extração de leite como na alimentação dos animais.

Durante a tarde visitámos uma fábrica/museu Lactopol em Laval que produz leite, queijo, iogurtes, manteiga e outros derivados.

No último dia, realizou-se a cerimónia de entrega de certificados e a avaliação do projeto, que constituiu uma oportunidade de ampliar conhecimentos e partilhar experiências na área da Robótica.



Constantino Carneiro
José Mota

DIA MUNDIAL DO AMBIENTE

Cidadania e Desenvolvimento

Os alunos da **Escola Básica do Cávado**, com a finalidade de comemorarem o Dia do Ambiente, participaram numa sessão de leitura e observação de um vídeo na sala do futuro. Esta atividade foi apresentada pelas técnicas da Biblioteca Municipal, que fizeram a leitura do livro "O Planeta limpo, do Filipe Pinto". A atividade teve como objetivos a sensibilização e responsabilização de todos nós para os problemas ambientais. Os alunos finalizaram a atividade com o acompanhamento das músicas e coreografias do vídeo, que acompanham o livro.



No dia **5 de junho**, os alunos e crianças da **EB de Guilhofrei** comemoraram o Dia Mundial do Meio Ambiente.

O principal objetivo foi promover atividades de proteção e preservação do meio ambiente e incutir nas crianças pequenos gestos que podem fazer toda a diferença, todos temos de contribuir com a preservação dos recursos naturais e essa contribuição pode ocorrer, por exemplo, com a correta separação dos resíduos que podem ser encaminhados depois para a reciclagem.

Com pequenos gestos se podem realizar grandes feitos pelo futuro do nosso planeta, em que as nossas crianças terão, certamente, um papel decisivo.



CLUBE DE CIÊNCIA VIVA

Viagem ampliada às rochas - Biologia e Geologia



No dia **6 de junho de 2023**, os alunos da turma B e D do 11.º ano, inscritos na disciplina de Biologia e Geologia, foram ao Clube Ciência Viva do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, com o objetivo de observar preparações de rochas ao microscópio petrográfico.

Enquanto a professora Sandra Bessa Moreira preparava o microscópio e as preparações, os alunos verificaram e regaram os dispositivos com suculentas e sementes de azevinho, atividade que já decorre desde o 1.º período. Posteriormente, foram observadas as preparações de rochas magmáticas, tais como, basalto, granito de anaxia, gabro, andesito e riólito. Relativamente a rochas sedimentares, observou-se grauvaque, uma rocha que não estando referida nas aprendizagens essenciais, obrigou a uma pesquisa prévia sobre a mesma. Segundo o professor Galopim de Carvalho, trata-se de rocha sedimentar arenítica e coesa, gerada nos grandes fundos marinhos, a par dos xistos argilosos. Contém, sobretudo, quartzo (20 a 50%), feldspatos e micas. O termo foi introduzido na nomenclatura litológica, em 1789, por Lasius, e radica no alemão *grauwacke*, que significa pedra cinzenta. Quanto a rochas metamórficas, observou-se micaxisto, xisto e gnaisse. Após todas as observações, elegeu-se o gabro como a rocha mais bonita, como se observa na fotografia (ampliação 30 vezes), tendo sido comparado a um vitral de uma catedral, repleto de belas formas e cores. Desta forma, conclui-se o ano letivo com uma atividade prática distinta e com o uso de um instrumento inédito na escola, o microscópio petrográfico.



Alunos | 11.º B + 11.º D

VISITA DE ESTUDO A LISBOA

Templos Religioso, Mosteiro dos Jerónimos, Centro Cultural de Belém e Óbidos

No dia **6 de junho**, do corrente ano, os alunos do 9.º ano, inscritos na disciplina de **Educação Moral e Religiosa Católica** e no âmbito da mesma, participaram numa visita ao estudo a Lisboa, cujos principais objetivos consistiam em:

- Fomentar Valores como a amizade e a solidariedade;
- Comprometer-se em integrar as descobertas efetuadas na experiência pessoal, social e cultural;
- Promover o diálogo inter-religioso;
- Descobrir a universalidade do fenómeno cultural e religioso;
- Abrir-se aos valores da colaboração e da responsabilidade.

A saída da Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo decorreu por volta das 07h50 rumo ao **Jardim Budista** no Bombarral, Leiria. No entanto, em torno das 12h30 a viagem foi interrompida para que os alunos pudessem almoçar (farnel partilhado).

Após um agradável almoço, a viagem foi reiniciada e a chegada ao Jardim Budista efetuou-se por volta das 13h00.

Neste contexto, os alunos puderam conhecer livremente o *Buddha Eden*, também conhecido como Jardim da Paz, uma grande homenagem às diferentes culturas e religiões asiáticas, onde tiveram a possibilidade de desfrutar de momentos de tranquilidade e paz.

Os alunos passearam entre gigantes budas, estátuas (guerreiros) de terracota e observaram lagos, peixes, plantas exóticas e várias esculturas colocadas em lugares estratégicos no meio da vegetação.

Com cerca de 35 hectares, este jardim fica localizado na **Quinta dos Loridos**, que sita a poucos quilómetros das vilas de Bombarral e Óbidos.

Às 15h00, deu-se continuidade à viagem, desta vez rumo ao **Mosteiro dos Jerónimos**, na freguesia de Belém, em Lisboa.

A visita completa ao Mosteiro dos Jerónimos teve início por volta das 17h00. Antes de mais, os alunos visualizaram os **túmulos de Luís de Camões** (autor do poema épico "Os Lusíadas") e de **Vasco da Gama** (comandante da armada que, em 1497, rumou para a Índia), localizados na entrada da Igreja.

Nas capelas laterais, observaram as sepulturas dos reis, príncipes e infantes descendentes de D. Manuel I. Na capela-mor, os túmulos de D. Manuel I, do seu filho D. João III e suas esposas. Avistaram o sacrário em prata maciça, obra de ourivesaria portuguesa, entre outros.

Seguidamente, passearam pelo mosteiro, ao longo de grandes corredores e salas, entre elas o "refeitório"; a "Sala dos Azulejos".



VISITA DE ESTUDO A LISBOA

Templos Religioso, Mosteiro dos Jerónimos, Centro Cultural de Belém e Óbidos



Terminada esta visita, os estudantes seguiram para a margem do rio Tejo onde puderam avistar o **Monumento dos Descobrimentos** e desfrutar de uma vista lindíssima.

Por volta das 18h00, os alunos rumaram ao **Seminário de Alfragide**, onde jantaram (20h00), conviveram (21h00-23h00) e descansaram.

No seguinte dia, **7 de junho**, quarta-feira, por volta das 08h00, os alunos saborearam o pequeno-almoço e deixaram o Seminário às 09h00, tendo como destino o **templo Hindu**.

A visita a este templo iniciou-se às 10h30, com uma explicação de conceitos básicos, crenças e práticas do **Hinduísmo**, uma religião indiana, à qual se seguiu uma narração da inauguração deste templo (foi inaugurado oficialmente em 1998), o conceito de Deus nesta religião e as *devas* (deuses ou entidades celestiais) cujas estátuas foram apresentadas aos estudantes.

Perto das 12h30 os alunos dispuseram de um tempo livre no **Centro Comercial Vasco da Gama**, onde almoçaram.

Às 14h00 os alunos rumaram a **Óbidos** (distrito de Leiria), onde a partir das 15h30 tiveram a oportunidade de passear pelas ruas da bela vila medieval de origem romana, repleta de cores vibrantes, localizada no topo de uma colina, circundada por uma muralha fortificada.

Por volta das 16h30 os alunos iniciaram a viagem de regresso à Escola Secundária Vieira de Araújo, viagem que terminou às 21h00, aproximadamente.

Um obrigado aos professores que nos acompanharam e que organizaram esta viagem!

Bárbara Machado, nº2, 9ªA

ESCRITA CRIATIVA

Direito a ser

O Afonso usa quase sempre boné
A Carlota costuma calçar botas no pé.

A Carminho põe na cabeça um lacinho
A Carolina leva na mão um cestinho.

O António usa os seus óculos para ver
O Dinis tem muitos livros para ler.

O Diogo escreve com folhas
A Francisca anda à chuva e apanha molhas.

A Gabriela ajuda a companheira
A Leonor toma sempre banho na banheira.

O Lucas tem os cabelos clarinhos
O Martim tem os olhos bonitinhos.

A Matilde tem por todos simpatia
O Sandro está sempre numa alegria.

O Leandro gosta de andar de pé
... e cada um tem direito a ser quem é!

EB Cávado - 3.ºC

Biblioteca Escolar: promoção da leitura no 1.º Ciclo

Nos dias **12 e 13 de junho**, a coordenadora da Biblioteca Escolar dinamizou sessões de leituras nas escolas do 1.º Ciclo. Por questões de agenda não foi possível a visita a Rossas, mas ficou a promessa de concretizar a atividade no arranque do próximo ano letivo.



Nestas sessões, os alunos tiveram também um papel ativo, lendo ou mesmo escrevendo pequenos textos a partir do tema central da história.

Na **EB Domingos Abreu**, os alunos do 1.º e 2.º anos deram asas à imaginação para recontar o conto tradicional **"Corre, corre cabacinha corre"**.

Na **EB do Cávado**, durante a atividade na biblioteca, desenvolvida pela docente Ana Cunha, os alunos participaram na leitura da história "O meu amigo é o melhor do mundo".

Após a interpretação da história, os alunos fizeram o retrato do melhor amigo e fizeram a sua descrição física e psicológica.



VISITA DE ESTUDO – PORTO

Visita ao *Sea Life* - Porto

No dia **12 de junho**, os/as alunos/as do sexto ano, que frequentam a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) participaram numa visita de estudo ao Porto, durante a qual tiveram a oportunidade de descobrir os encantos de várias espécies marítimas numa visita ao *Sea Life* e de realizar um passeio pedonal pelo Parque da cidade (Porto).

Foi um dia de muitas aprendizagens e experiências realizadas num clima de amizade, camaradagem, alegria e convívio, onde o cumprimento das regras não foi esquecido.

A atividade consta do Plano Anual de Atividades e os objetivos estabelecidos foram plenamente cumpridos, a saber: a) Tornar significativas algumas aprendizagens realizadas ao longo das aulas de EMRC; b) Reconhecer a natureza como um espaço privilegiado de convívio; c) Reforçar os valores da amizade e da solidariedade; d) Respeitar os vários tipos de “habitats”; e) Descobrir as várias espécies marítimas.

De salientar que só foi possível reali-

zizar a referida atividade graças à notável disponibilidade dos/as professores/as Alexandra Barroso, Conceição Lagoa, João Ramos e Szabolcs Varga, para acompanharem as turmas.

Bem Hajam!



ARTICULAÇÃO ENTRE NÍVEIS DE ENSINO

Atividades de articulação entre turmas dos 4.º e 5.º anos

Na manhã do dia **13 de junho**, realizou-se mais uma atividade de articulação entre alunos dos 4.º e 5.º anos de escolaridade, possibilitando aos alunos mais novos entrar em contacto com os colegas e com os espaços da escola que vão frequentar no próximo ano letivo.

Os alunos tiveram a oportunidade de almoçar na cantina escolar da EB/S Vieira de Araújo, para que se habituem às regras do novo espaço.

Também houve uma atividade de homenagem ao idoso que contou com o Provedor do Idoso, a presidente da comissão de proteção ao idoso e do presidente da CPCJ de Vieira do Minho.

Os alunos do 4.º ano leram alguns poemas dedicados aos mais velhos e os alunos do 5.º ano ofereceram uma apresentação musical.

Durante a manhã houve, ainda, momentos de desporto, em que os alunos estiveram divididos em equipas e se relacionaram com os possíveis colegas do próximo ano letivo, conhecendo também os espaços onde se realizam as aulas da disciplina de Educação Física.

Esta foi a atividade final de articulação entre níveis de ensino organizada pela equipa de docentes que compõem o grupo de articulação, coordenados pela docente Alice Sousa.

Uma atividade que deverá ter um impacto positivo aquando da chegada destes alunos, no próximo ano lectivo, à escola, que tiveram a oportunidade de conhecer, e que desta forma não constituirá um espaço desconhecido e estranho.



VISITA DE ESTUDO – PORTO

Visita de estudo ao Planetário e passeio pelo circuito das Sete Pontes



No dia **13 de junho** de 2023, os alunos dos 7.º ano inscritos na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica compareceram à entrada da escola onde estavam os professores que os iam acompanhar.

Por volta das 8:15h, foi feita a chamada e o autocarro saiu da escola com destino ao Planetário do Porto.

A viagem foi muito divertida, entusiasmante e houve muita música.

Chegamos ao Planetário do Porto às 10h00, onde pudemos assistir a um vídeo sobre o universo. Depois da visualização do filme, fizemos uma atividade experimental sobre a massa e o peso.

Sáímos do planetário por volta das 12h15 e fomos almoçar, alegremente, num espaço ao ar livre.

Depois, fomos até ao rio Douro, onde pudemos desfrutar de uma linda paisagem e andar de barco, percorrendo as 7 pontes.

Seguidamente, fomos lanchar e voltamos para o autocarro para podermos voltar para a escola.

Foi uma visita de estudo muito alegre, divertida, educativa e interessante que nos ensinou mais sobre a ciência, permitiu-nos descobrir o património histórico, geográfico e cultural do Porto e de Gaia, mas também permitiu-nos conhecer melhor os nossos colegas e professores.

Ana Vieira, n.º 1 e Teresa Ribeiro, n.º 24, do 7.ºE



VISITA DE ESTUDO

Museu dos Descobrimentos

Os alunos da **Escola Básica do Cávado** realizaram no dia **14 de junho** a sua visita de estudo anual, ao Museu dos Descobrimentos, no Porto.

No museu, puderam participar em atividades interativas, colaboraram nas explicações dos guias e fizeram uma viagem pelos diferentes continentes, de uma forma sensorial, em que sentiram os aromas, as temperaturas, os sons, as imagens e as texturas.

Os alunos do 4.º ano de escolaridade tiveram a oportunidade de consolidar as aprendizagens da disciplina de Estudo do Meio, na área da História de Portugal, relembrando a época dos Descobrimentos e tendo a possibilidade de fazer uma breve viagem pelos continentes explorados pelos descobridores. Tiveram ainda a possibilidade de ver a Foz do rio Douro e a sua zona ribeirinha. A refeição foi feita em modo de piquenique, no Parque da Cidade, no Porto. Para finalizar este dia de diversão, houve uma doce degustação de um gelado à escolha de cada um.

EB do Cávado



VISITA DE ESTUDO – JARDIM ZOOLÓGICO

Visita dos alunos do 5.º ano



No dia **14 de junho**, os/as alunos/as do quinto ano, que frequentam a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) participaram numa visita de estudo ao Zoo da Maia, onde tiveram o prazer de observar atentamente a beleza dos animais de várias espécies, consolidando algumas das aprendizagens de Ciências Naturais e também de Cidadania e Desenvolvimento.

Foi um dia de muitas aprendizagens partilhadas, vivido com muita amizade, entusiasmo, convívio e alegria. Uma oportunidade para se expressarem e se conhecerem melhor fora do contexto escolar e desta forma terminar mais um ano letivo.

A atividade consta do Plano Anual de Atividades e os objetivos da visita foram plenamente cumpridos, a saber:

- a) Tornar significativas algumas aprendizagens realizadas ao longo das aulas de EMRC;
- b) Reconhecer a natureza como um espaço privilegiado de convívio;
- c) Reforçar os valores da amizade e da solidariedade.

A referida atividade só foi possível realizar graças à admirável disponibilidade das/os diretores/as de Turma: professor Bartolomeu Peixoto, professoras Glória Silva, Luísa Oliveira e Rosa Cunha, para acompanharem as turmas.

Bem Hajam!

Grupo de EMRC

VISITA DE ESTUDO – MADRID

Alunos do 10.º ano visitam Madrid



Após o término do ano letivo, os alunos de 10.º ano do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo embarcaram numa aventura fascinante a Madrid. Sob a orientação dos professores acompanhantes, mergulharam na riqueza cultural e artística da capital espanhola, vivendo momentos inesquecíveis.

No célebre **Museu do Prado**, os alunos encantaram-se com obras de mestres como Diego Velázquez e Hieronymus Bosch. Apreciar "Las Meninas", "O Jardim das Delícias Terrenas" e/ou obras como "A Rendição de Breda" despertou neles o amor pela Arte e a compreensão das técnicas e estilos dos artistas.

Além disso, tiveram a oportunidade de explorar a cidade, desenvolvendo a sua autonomia e adaptabilidade num ambiente cosmopolita. A diversão foi garantida no **Parque Warner Bros**, onde desfrutaram de atrações emocionantes e espetáculos empolgantes. E, no **Parque Faunia**, aprenderam sobre a diversidade da fauna e a importância da preservação ambiental.

Um agradecimento especial aos professores envolvidos, que abdicaram do seu tempo e descanso para tornar esta viagem possível. A sua dedicação e empenho foram fundamentais para o sucesso e crescimento dos alunos.

Esta experiência em Madrid ficará gravada nas memórias dos estudantes do AEVA. Regressam a casa com uma visão renovada sobre a Arte, Cultura e História, além de terem desenvolvido competências artísticas e científicas.

Viagens como esta expandem horizontes, fortalecem laços e inspiram os alunos a explorarem o mundo com curiosidade e entusiasmo. Que seja apenas mais uma de muitas jornadas enriquecedoras para os estudantes do Agrupamento, preparando-os para um futuro brilhante e despertando uma paixão duradoura pela Arte, Cultura e Conhecimento.

Paulo Barbosa | EMRC

VISITA DE ESTUDO – BRAGA

Visita de estudo do 10º CPTAR – Braga nas alturas

A turma do Curso Profissional de Turismo Ambiental e Rural (CPTAR) - 10º ano deslocou-se a Braga no



passado dia **20 de junho** para uma visita de estudo no âmbito das disciplinas de Geografia e de Técnicas de Comunicação e Animação Turística (TCAT).

Na cidade dos arcebispos, a jornada começou por uma visita guiada ao Posto de Turismo onde foi possível observar a forma de funcionamento deste serviço cuja importância é cada vez maior, atendendo ao significativo aumento da atividade turística nesta cidade.

Seguiu-se uma breve caminhada pelo centro histórico, coloridamente engalanado para homenagear o S. João.

A meio da manhã, o destino foi o Picoto Park, um parque aventura com vista privilegiada sobre a cidade, situado no monte que lhe dá o nome. Aqui foi possível desenvolver um conjunto de atividades em contacto com a natureza, com uma vista de cortar a respiração, onde foram desafiados medos e libertada muita adrenalina (arborismo, slide, escalada, tiro ao alvo, air-bungee e bumper ball).

Esta aventura, divertida e enriquecedora, permitiu ainda conhecer ex-alunos que frequentaram este curso em Braga e que partilharam a sua experiência de estágio e de trabalho neste parque connosco.

Esta aventura, divertida e enriquecedora, permitiu ainda conhecer ex-alunos que frequentaram este curso em Braga e que partilharam a sua experiência de estágio e de trabalho neste parque connosco.

Natércia Silva | docente do grupo420



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A Escola e o *Bullying*

Os alunos do 4.º J da **EB Domingos de Abreu** tiveram a grande oportunidade de assistirem a uma palestra sobre o *bullying*, preparada pelo seu colega de turma Rafael Rebelo. A palestra, apresentada em contexto Biblioteca Escolar, explorou os assuntos “O que é o *bullying*”; “Comportamentos mais comuns por parte da pessoa que pratica o *bullying*”; “O que fazer quando se é vítima de *bullying*” e “Gestos que podemos usar para parar o *bullying*”. Os alunos tomaram consciência que este assédio ou intimidação de forma intencional e repetida, que começa a acontecer nas nossas escolas, através de ações verbais, mensagens escritas e/ou abuso físico e psicológico, muitas vezes provocam um baixo rendimento escolar e problemas psicológicos graves. Os alunos ficaram sensibilizadas para a importância de se falar com os pais, ou outros adultos da sua confiança como, por exemplo, os seus professores, quando sentem que estão a ser vítimas de *bullying*.

É desta forma que os alunos da EBDA aprendem a dizer **NÃO, PARA, CHEGA e BASTA** ao *bullying*.

EB Domingos de Abreu



Alimentação Saudável

Sessão sobre alimentação

Os alunos da **Escola Básica do Cávado** participaram numa sessão de nutrição, orientada pela Dra. Juliana Rebelo.

Em grupo, os alunos elaboraram ementas saudáveis, variadas e equilibradas.

Estas ementas eram possíveis de serem confeccionadas na cantina escolar e degustadas ao almoço.

Desta forma se sensibilizam os mais pequenos para a importância da alimentação nos seus hábitos diários.

EB do Cávado



EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS



Na última semana do final do ano letivo, o grupo de Educação Visual e Educação Tecnológica apresentou à comunidade educativa uma maravilhosa exposição de trabalhos realizados pelos alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

Os painéis, organizados pelas várias áreas/conteúdos trabalhados, ofereceram uma variedade de trabalhos realizados pelos alunos, mostrando as competências adquiridas e a sua criatividade na utilização de diferentes materiais.

O espaço amplo, onde decorreu a exposição, encheu-se de muita cor e possibilitou uma observação atenta dos trabalhos expostos por todos que por ali passavam durante os dias em que se despediam de mais um ano escolar, ainda com o dinamismo característicos dos mais novos.

A exposição ficou patente durante o mês de junho para que todos aqueles que visitaram a escola nesse período pudessem visualizar e admirar os trabalhos expostos.

Grupo 240 | Grupo 530



SESSÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR

Os perigos do sol



Os alunos da Escola Básica do Cávado realizaram uma atividade sobre os perigos do sol. Esta atividade foi promovida e desenvolvida pelos equipa de enfermagem da Saúde Escolar do centro de saúde de Vieira do Minho.

Os mais pequenos foram sensibilizados para a necessidade de terem muita atenção com o sol, os seus benefícios e os seus perigos. A sua mensagem pode chegar a casa e, desta forma, duplicar-se pelos mais velhos para que todos se protejam nesta época de verão, em que todos estamos mais expostos ao sol.

EB do Cávado

A turma do 3.º ano da EB Cávado teve uma aula fora do contexto da sala de aula, com as atividades letivas desenvolvidas no pavilhão desportivo: os alunos escolheram o espaço e a postura mais confortável para cada um.

Foram trabalhados conteúdos de várias disciplinas (Português, Expressão Plástica e Matemática), mas em vez de estarem sentados nas suas cadeiras da sala de aula mudaram de ambiente e escolheram as posições e locais mais confortáveis para realizar as atividades escolares. As atividades de leitura foram desenvolvidas no âmbito do Projeto *Escola a Ler* e foi possível libertar dois pássaros à natureza.

Houve também momentos de diversão com jogos ao ar livre e lanche.

Foi uma estratégia de trabalho pensada em proporcionar momentos saudáveis de aprendizagem, libertá-los das regras de sala de aula e deixá-los ser mais autónomos.



TEATRO NA ESCOLA



No dia **28 de junho**, os alunos da Escola Básica do Cávado assistiram à peça "Lagarta sim, Lagarta não", apresentada pela companhia de teatro de Santo Tirso.

Este momento cultural foi-nos oferecido pela Associação de Pais deste agrupamento. Esta peça de teatro fez-nos refletir sobre os valores da amizade, dos abraços, do amor, dos sorrisos, das palmas e da união, como sendo o maior e o melhor tesouro que se encontra no fim do arco-íris.

Um momento cultural e pedagógico para encerrar mais um ano letivo e deixar uma mensagem de esperança a todas as nossas crianças.

EB do Cávado

As atividades de índole cultural fazem parte das estratégias de trabalho pedagógico e na EB Domingos de Abreu os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular promoveram uma sessão de teatro, onde os alunos representaram para os colegas.

Foi um momento de convívio entre todos os alunos que estavam na escola e tiveram a oportunidade de ver os colegas representar.

Os mais pequenos ficaram surpreendidos por ver os colegas mais crescidos a brincar ao *faz de conta*, dramatizando cenas do quotidiano.

EB Domingos de Abreu



TAMPINHAS SOLIDÁRIAS

No final do ano letivo, o AEVA, em colaboração com o município de Vieira do Minho, efetuou a 4.ª entrega de tampinhas para ajudar a menina Lara.

Agradecemos a todos, da comunidade escolar e comunidade local, que colaboraram na recolha das tampinhas durante todo o ano letivo.

Continuamos a receber e a guardar as tampinhas durante as férias de verão.

A menina Lara já agradeceu publicamente o nosso modesto contributo que fazemos questão de manter no próximo ano letivo.

Ser solidário é ajudar com gestos simples e que fazem a diferença na vida de alguém! E, porque é tão fácil ajudar desta forma simples, esperamos intensificar o volume da recolha no próximo ano letivo.



RECICLAR PARA O AMBIENTE AJUDAR

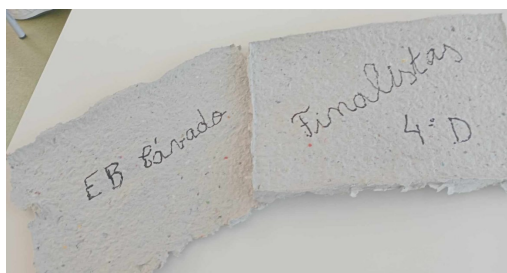
Os alunos da turma do 4.º ano, na sua última semana de aulas no 1.º ciclo, desenvolveram atividades distintas que contribuíram para a multidisciplinidade que caracteriza este nível de ensino.

Assim, decidiram fazer papel reciclado, numa atividade que envolve competências e aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas, nomeadamente de Português, Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento.

Primeiro cortámos folhas de jornais e revistas em pedaços pequeninos e em seguida colocámos tudo num recipiente com água. Deixámos a demolhar durante mais ou menos 24 horas. Depois envolvemos bem com as mãos e com uma varinha mágica desfizemos para se tornar uma pasta.

A seguir, espalhámos uma camada fina dessa pasta numa rede, deixámos a escorrer e colocámos a secar ao sol. Quando já estava seco, tirámos as nossas folhas de papel.

Foi uma boa experiência!



Turma 4.ºD | EB do Cávado

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA DO AEVA



O Clube Ciência Viva (CCV) finalizou o seu 1.º ano de implementação e considera-se que foi um projeto muito positivo que conseguiu cativar uma diversidade de alunos de diferentes anos de escolaridade e docentes de diferentes disciplinas.

Consideramos que o CCV do AEVA já conseguiu estabelecer um perfil dinâmico nas atividades da escola, constituindo um espaço e um recurso em crescente valorização, pois um clube da ciência desempenha um papel fundamental no estímulo ao interesse e envolvimento dos alunos com o campo da ciência e da experimentação, oferecendo um ambiente propício para a exploração, descoberta e de promoção do pensamento crítico, da criatividade e o trabalho em equipa.

Nesta fase final do ano lectivo, uma das valências do CCV que tem a oferecer mais resultados visíveis é a horta biológica, que está repleta de girassóis, e no pomar começam a surgir os primeiros frutos.

O orgulho da equipa justifica-se pelo que cresceu o CCV durante este ano letivo e pelas expectativas para o quanto ainda poderá crescer nos próximos anos, com a dinamização de uma maior diversidade de atividades e envolvimento de mais elementos da comunidade.

A coordenadora agradece o empenho de todos aqueles que colaboraram nas atividades do CCV e acreditaram no projeto.



O PAPEL DA QUÍMICA NA ATUALIDADE

Trabalhos de investigação: sustentabilidade e Educação Ambiental

Os alunos da turma A do 11ºano realizaram trabalhos de investigação no âmbito da disciplina de **Física e Química A** em articulação com domínios previstos na **Cidadania e Desenvolvimento**, nomeadamente, a Sustentabilidade e a Educação Ambiental. Os trabalhos os versaram sobre aprendizagens essenciais da disciplina em que se destaca o papel da Química na produção de materiais e sua conservação, bem como na preservação do meio ambiente. Encontrar soluções para o paradigma entre a necessidade de consumo dos recursos naturais e sua preservação é um dos papéis importantes da Química de hoje. Nesta linha, efetuaram-se trabalhos sobre as temáticas:

- 1- *Formação da chuva normal e da chuva ácida e consequências da chuva ácida. Como minimizar os efeitos da chuva ácida?*
- 2- *Proteção de estruturas metálicas contra a corrosão;*
- 3- *Mineralização e acidificação das águas naturais;*
- 4- *Desmineralização de águas e processos de precipitação;*
- 5- *Vamos salvar os oceanos? Poluição e dissolução do dióxido de carbono;*
- 6- *Vamos salvar os oceanos? Poluição por descarte de plásticos.*

Os trabalhos finais foram apresentados ao grupo-turma e como produto final, para divulgação à comunidade educativa, foram elaborados *posters* referentes às diferentes temáticas.

Elisa Varanda | grupo 510

EB/S Vieira de Araújo
FÍSICA E QUÍMICA A
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CHUVAS ÁCIDAS

CHUVA NORMAL

Frequente em regiões pouco poluídas. Tem na sua composição dióxido de carbono que ao reagir com a água forma ácido carbónico, conferindo à água da chuva um pH ácido, considerado normal de 5,6.

$$\text{CO}_2 (\text{g}) + \text{H}_2\text{O} (\text{l}) \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 (\text{aq})$$

CHUVA ÁCIDA

Frequente em regiões muito poluídas com muito tráfego automóvel e atividade industrial. Tem na sua composição óxidos de enxofre e de nitrogénio que conferem à água da chuva um caráter ácido, com pH abaixo de 5,6.

$$\text{SO}_2 (\text{g}) + \text{H}_2\text{O} (\text{l}) \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3 (\text{aq})$$

COMO MINIMIZAR OS EFEITOS

- **Uso de energias renováveis** como eólica, hidroelétrica e painéis fotovoltaicos
- **Educação e conscientização pública** para incentivar a adoção de práticas mais sustentáveis.
- **Redução da emissão de óxidos de enxofre e nitrogénio** Ex Utilização de biocombustíveis e de conversores catalíticos nos tubos de escape.

CONSEQUÊNCIAS

- **Águas naturais:** em lagos e rios acarreta prejuízo para a flora e para a fauna aquática quando o pH é abaixo de 5
- **Solos e vida vegetal:** reduz a capacidade de crescimento das plantas arrastando consigo os nutrientes (lixiviação dos solos)
- **Florestas:** enfraquecimento das árvores, o que as torna mais suscetíveis a secas, geadas, doenças, etc.
- **Saúde humana:** complicações respiratórias
- **Materiais:** afetam em especial estruturas metálicas e as construções em pedra calcária

Joana Lemos; Patrícia Ribeiro; Tiago Pereira

FÍSICA E QUÍMICA E CIDADANIA DESENVOLVIMENTO

AEEVA
Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Proteção de metais contra a corrosão

O QUE É A CORROSÃO?

A corrosão é um processo natural que ocorre quando os metais sofrem desgastes devido à ação de agentes naturais, como o oxigénio presente no ar ou a água.

COMO OCORRE O DESGASTE DO METAL?

Durante a corrosão, a oxidação ocorre na superfície do metal enquanto a redução ocorre no ambiente em torno do metal, produzindo um fluxo de eletrões, provocando o desgaste do metal. A deterioração do material metálico provoca alterações prejudiciais nos seus elementos, provocando alterações principais nas propriedades, nomeadamente a resistência mecânica, ductilidade, elasticidade, estética.




Figura 1: Canos de aço (ferrugem)

Oxidação do ferro: $\text{Fe}(\text{s}) \rightarrow \text{Fe}^{2+} + 2\text{e}^{-}$

redução do oxigénio: $\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 4\text{e}^{-} \rightarrow 4\text{OH}^{-}$

reação global $2\text{Fe} + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Fe}(\text{OH})_2$

$4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$

Tabela 1: Formulas químicas relativas a corrosão do aço por ação da água.

Revestimento de peças metálicas

GALVANOPLASTIA E ANODIZAÇÃO

Uma das várias formas de proteção é através da utilização de um revestimento metálico resistente à corrosão, como o zinco, alumínio ou cromo. Esses metais, formam uma camada protetora sobre a superfície da estrutura, impedindo que metal subjacente seja exposto ao ambiente corrosivo. Anodização é uma das aplicações da eletrólise, que consiste em revestir peças metálicas com uma camada de zinco.

TINTAS DE TETRÓXIDO DE CHUMBO (ZARCÃO)

O zinco é um metal constituído de uma suspensão coloidal de tetróxido de chumbo (Pb_3O_4), que adere bem ao metal porque é um ácido insolúvel. A sua função é impedir o contacto do ferro com o oxigénio do ar.

CORRENTE IMPRESSA

É muito utilizada em embalhagens e de forma complementar com outros métodos protetores já aplicados. Estas correntes são utilizadas em sistemas de pintura que dão uma proteção primária e a corrente impressa funciona como uma proteção de reserva quando esta se degrada ou apresenta defeitos ao longo do tempo. A necessidade de corrente impressa tende a diminuir com o deterioração das camadas de proteção, e, com o aumento do conteúdo os conteúdos de proteção mais rapidamente se deterioram.

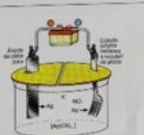


Figura 2: Galvanoplastia

METAIS DE SACRIFÍCIO

Metals de sacrifício ou anodo de sacrifício é qualquer metal utilizado em estruturas submetidas a condições corrosivas, com o objetivo de ser oxidado em sua lugar. Esse metal deve possuir menor poder de redução do que o material utilizado na estrutura para que possa ser "sacrificado" e protegê-la. O zinco e o magnésio são metais comumente utilizados com esse objetivo.

Autores: Diogo Calisto, m5, Eduarda Freitas, m6, Gabriel Martins m6 (13ª)

MATEMÁTICA

Concurso “Tabuada e Contas” - 2.º ciclo

O Concurso “Tabuada e Contas” realizou-se mensalmente com objetivo principal de desenvolver a destreza do cálculo mental, importantíssimo para realizar grande parte das aprendizagens essenciais, na área da matemática. Ao longo do ano lectivo, foram realizadas 8 provas, de outubro a maio, constatando-se que foram vencedoras as turmas **5.ºA** e **6.ºD**, como se pode verificar nas seguintes médias finais:

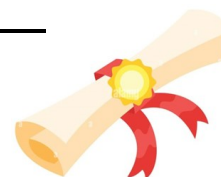
CLASSIFICAÇÃO	5ºAno/Turma	Pontuação(%)
1º Lugar	5ºA	80,03
2º Lugar	5ºB	78,40
3º Lugar	5ºD	72,13
4º Lugar	5ºC	65,74

CLASSIFICAÇÃO	6ºAno/Turma	Pontuação(%)
1º Lugar	6ºD	84,64
2º Lugar	6ºA	81,73
3º Lugar	6ºB	76,87
4º Lugar	6ºC	68,36
5º Lugar	6ºE	65,89

Os alunos que se destacaram com melhor média ao longo do ano foram os seguintes:

5.º Ano: Bruno Martins 5ºA; Santiago Grilo 5ºA; Kelly Rodrigues 5ºD; Maria João Costa 5ºD
- Francisco Neves 5ºD.

6.º Ano: Roberto Machado 6ºB; Francisco Morais 6ºB; João Alves 6ºB; Matilde Gonçalves 6ºD; Eduardo Oliveira 6ºD.



Concurso Problema do Mês - 2.º ciclo

A atividade mensal, “**Problema do Mês**”, promovida pelo grupo disciplinar 230, dirigida aos alunos do 2.º ciclo, visava resolver problemas e desafios matemáticos, com intuito de desenvolver as capacidades de comunicar, bem como o rigor e a criatividade, como também potencializar o raciocínio lógico-matemático e contribuir para uma maior motivação pela disciplina de Matemática.

Na seleção das tarefas, houve a preocupação de apresentar um conjunto diversificado de situações problemáticas, suscitando que, de alguma forma, todos tivessem oportunidade de participar com sucesso nesta atividade.

O final do ano letivo foi assinalado com a entrega de certificados aos alunos mais bem classificados, com oito respostas corretas.

Parabéns aos vencedores e a todos os alunos que demonstraram interesse e empenho na realização dos desafios propostos ao longo do ano.

5.º ANO - 5º A - Afonso Gonçalves Martins; 5.º B—Giovanna Godoy G. Corrêa; Gustavo Almeida Dias; Leonor Mendes T. N. Almeida; Rodrigo Machado Alves; 5.º C - Dinis Rodrigues Gonçalves; 5.º D - Ana Valentim Faria; Beatriz Carvalho; Gustavo Carvalho; Inês Dias; Lucas Tinoco; Maria Clara Cardoso; Maria João Costa; Maria dos Santos; Chrisangel Yazid.

6.º ANO - Adriana Cruz; Mafalda Silva (6.º B); Marta Pereira; Matilde Costa; Matilde Gonçalves (6.º D)

MATEMÁTICA

JOGO DO 24

No dia **6 de junho**, realizou-se mais um Campeonato Interturmas do “Jogo do 24”, no qual estiveram presentes cinco alunos de cada uma das turmas do 2.º ciclo, perfazendo um total de **45** participantes.

Esta atividade, integrada no Plano Anual de Atividades, foi promovida pelas professoras de Matemática do 2.º ciclo e visa, essencialmente, desenvolver o cálculo mental e o gosto pela Matemática, promovendo a sua aprendizagem de uma forma lúdica e divertida. O jogo prevê que a partir de 4 algarismos inscritos numa carta sejam feitas combinações com todos eles, utilizando as 4 operações básicas da Matemática, com o objetivo de formar o número 24 (ex: $9 - 1 = 8 / 4 \times 4 = 16 / 16 + 8 = 24$). Ganha a carta o aluno que primeiro conseguir descobrir a solução. Os alunos partici-

param com interesse e entusiasmo, numa competição saudável, onde após três eliminatórias se apuraram os 4 vencedores, os quais foram premiados e são eles: 1.º lugar – Francisco Neves 5.ºD; 2.º lugar – Roberto Machado 6.ºB; 3.º lugar – Alice Silva 6.ºA e 4.º lugar – João Alves – 6.ºB.



Todos os participantes estão de parabéns por terem contribuído para o sucesso desta atividade.

DAC - AMOR DE PERDIÇÃO

Articulação com a obra “Amor de Perdição”, de Camilo Castelo Branco – sinopse da obra e novo final

Synopsys of the book

The novel is a passionate novel that tells the story of Simão Botelho and Teresa de Albuquerque, who end up falling in love and living a hidden love, because they belong to two families that hate each other. Simon and Teresa are neighbours, and maintain a courtship through their windows, which are nearby.

The families, seeking to prevent their relationship, try at all costs to arrange Teresa's marriage to a cousin, and seeing that they could not, end up interning her in a convent.

Simon, after quarrelling with the servants of Teresa's cousin's house, remains in the house of a blacksmith who owes favours to his father. Mariana, the blacksmith's daughter, ends up falling in love with Simon, while he keeps in touch with Teresa through letters.

In an attempt to rescue Teresa, Simon ends up shooting Teresa's cousin, Balthazar, and is condemned to the gallows. The sentence, however, is not met, as the influences of her parents eventually diminish her to ten years of exile in India. At the time of boarding, Simon sees Teresa, who dies of tuberculosis. Nine days after traveling, Simon ends up dying, also ill. Just as Simon's body is thrown into the sea, Mariana, the blacksmith's daughter, throws herself into the sea as well.

The novel depicts love taken to its ultimate consequences – death itself. In the case of Love of Doom (“Amor de Perdição”), the drama is very similar to Shakespeare's “Romeo and Juliet”, mainly because there is rivalry between the families, and there is a search of the two lovers to be together, against all the external forces that try to separate them.

The narrator, identified at the end of the book as Simon's nephew, is in the third person.

A NEW ENDING TO “AMOR DE PERDIÇÃO”, by Camilo Castelo Branco

Both Simão and Teresa die together, so they can live together forever, after their death.

Mariana finds her true love, a man who treats her like nobody else did so far, living happily ever after! (Eduarda and Tiago – 11th A)

Simão manages to survive but becomes very weak.

Upon docking in India, the local police arrests Mariana, accused of killing Teresa by poisoning. Simon feels shattered after discovering Mariana's plan and commits suicide. (Ana Catarina and Gabriel – 11th A)

Teresa's father, as he saw that his daughter was devastated, let his daughter leave the convent because he changed his mind. He arrives in time to save Simon before he gets on the boat.

They manage to stay together and create a happy family. (Patrícia and Gonçalo-11th A)

Simão wasn't arrested. Tadeu de Albuquerque finally noticed that his daughter loved Simão and wouldn't stop loving him, so he decided to let Teresa marry him.

One day Mariana found someone who loved her and she loved him too. (Inês and Sophia – 11th A)

Everything was just a dream...the dream of a boy who desperately wanted to live a beautiful story with his inaccessible neighbour. A dreaming boy's unconditional love... (Ana and Luís – 11th A)

On the surface, Mariana's corpse hold to Simão's... His corpse stayed in water for 3 months without being rotten. After that, he revives in a mystic world under the sea in a god form and rules the seas for years, just waiting for Teresa to sail into the ocean. One day he sees a little boat and recognizes Teresa, who was still looking for her loved Simão. He starts a storm and drags Teresa down to the deep ocean to reign the oceans with his beloved king! (Ricardo and Rúben – 11th C).

Simão was not arrested because it was proved he acted in his own defence. Afterwards he helped Teresa to escape from the Convent and they ran away to be together forever! (Raquel and Rosário – 11th C)

DISCRIMINATION AND RACISM

DISCRIMINATION and RACISM in POEMS, PROTEST SONGS and FILMS

Task: each pair had to choose the best poems, songs and films related to the topic and present them to the class. Here are some suggestions from 11th A, B and C, which are wonderful tips for your holidays!

FILMS

“The Color Purple”
 “Duelo de Titãs”
 “Freedom Song”
 “The Banker”
 “The Hate U Give”
 “Did You Wonder Who Fired the Gun?”
 “Get Out”
 “Hale County This Morning, This Evening”
 “The Hate U Give”
 “I Am Not Your Negro”
 “Cidade de Deus”
 “The Pursuit of Happyness”
 “Elementos Secretos”
 “Zootrópolis”



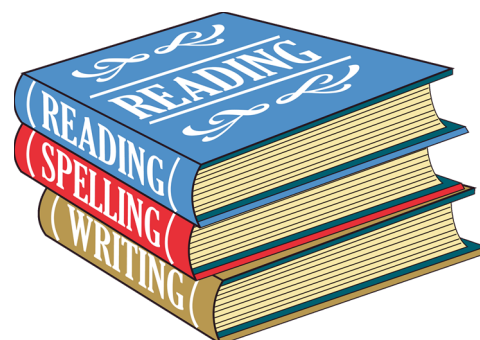
SONGS

Childish Gambino – “This is America”
 Dave – “Black”
 Dax – “Black Lives Matter”
 Joyner Lucas – “I’m Not Racist”
 Plutonio – “Meu Deus”
 Residente - “This is Not America”
 Sam Cooke – “A Change Is Gonna Come”
 Lil Baby – “The Bigger Picture”
 N.W.A – “Fuk Da Police”
 Kell Smith – “Era Uma vez”
 Dave – “Question Time”
 Marvin Gaye - What’s Going On
 The Impressions – “People Get Ready”
 Cynthia Erivo – “Stand Up”

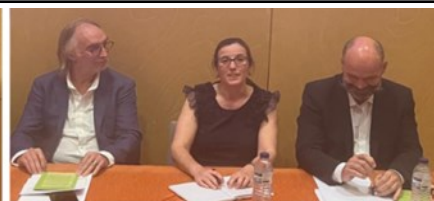


POEMS

“Caged Bird”, by Maya Angelou
 “Still I Rise”, by Maya Angelou
 “You’re Not Black”, by Amy Saunders
 “I, Too...”, by Langston Hughes
 “Sou como tu”, by Catarina Mota Araújo
 “Lágrima de Preta”, by Rómulo Vasco Carvalho
 “Sou Negro”, by Sofia Trindade
 (Pesquisa efetuada por alunos das turmas A, B e C do 11.º ano)



I CONGRESSO NACIONAL DAS ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE E SUSTENTABILIDADE



I CONGRESSO NACIONAL DE ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE E SUSTENTABILIDADE

Instituto de Educação da Universidade do Minho
30 de junho de 2023

A intervenção da nossa escola iniciou-se com a participação da professora M^a José Ramalho, como representante da direção, numa mesa redonda na qual colaboraram também os diretores dos agrupamentos Carlos Amarante, Moure e Ribeira do Neiva, Joane e Vila Verde. Esta mesa redonda foi moderada por Rui Lima – Coordenador do domínio Saúde da Educação para a Cidadania na Direção-Geral de Educação e visou a partilha de ideias a partir dos seguintes tópicos: as possibilidades de dar continuidade aos projetos que têm sido desenvolvidos nos Agrupamentos que dirigem, no âmbito das Escolas Promotoras de Saúde; o impacto na escola e na comunidade que estes projetos têm tido; a situação atual e recomendações para melhorar no futuro no Agrupamento que dirige: as políticas de saúde da escola (um ambiente físico promotor de saúde, um ambiente social promotor de saúde, a educação para a saúde, as ligações com a comunidade e os serviços de saúde); as recomendações para as políticas locais e nacionais apoiarem melhor as escolas promotoras de saúde.

Em jeito de conclusão deste congresso, apresentámos o nosso painel, valorizando a Educação para a Saúde como componente fundamental de uma escola promotora de saúde. Neste contexto, apresentámos evidências do último seminário juvenil, que decorreu no passado dia 3 de junho, no qual foram apresentados os trabalhos de Educação para a Saúde/Cidadania e Desenvolvimento dos alunos do Ensino Secundário, bem como os produtos finais do projeto “Leituras com PES para @ndar” (Ideia com Mérito RBE). Salientou-se, ainda, que a dinamização de atividades, que “puxam” ativamente os alunos para dentro do processo, corresponde às metodologias que, em Educação para a Saúde, se revelam mais eficazes na mudança de práticas e de comportamentos.

Com a participação neste evento, foi possível divulgar externamente as boas práticas implementadas na nossa escola há bem mais de uma década. Esta forma de educar em saúde, envolvendo diretamente os alunos tem, ainda, benefícios potenciais para a democracia e para a educação liberal, além das considerações éticas relacionadas com a obrigação de envolver os participantes num processo, que está relacionado com as suas próprias vidas, tal como previsto no Referencial de Educação para a Saúde (Direção-Geral da Educação). Atualmente, o referencial para as decisões a adotar por decisores e atores políticos – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – pressupõe a valorização de competências na área de Bem-Estar, saúde e ambiente, através da promoção, criação e transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.

A coordenadora do PES, Ana Cunha

FESTA DE FINALISTAS

Finalistas do Pré-escolar e do 1.º Ciclo



O dia **30 de junho de 2023** revestiu -se de sinónimo de festa, com o encerramento do ano letivo para as crianças do ensino Pré-escolar e do 1.º Ciclo do ensino básico.

Em todas as escolas básicas do AE-VA se festejou a festa dos finalistas destes dois níveis de ensino, que se reveste de grande emoção, com as

famílias a viver estes momentos como memórias que para sempre serão guardadas, sendo etapas no percurso das crianças que significam o dinamismo da sua vida escolar, o início de um percurso que se deseja seja repleto de muitos outros momentos dignos de festejo.

Para todos houve palavras de reconhecimento, de incentivo e votos de muito sucesso para o futuro escolar.

ARRAIAL MINHOTO NO AEVA

Festa convívio no final do ano letivo



No dia **11 de julho**, realizou-se um arraial minhoto na EB/S Vieira de Araújo juntando pessoal docente e pessoal não docente do AEVA, numa noite quente e repleta de aromas festivos.

Numa festa tipicamente portuguesa, as sardinhas não poderiam faltar, bem acompanhadas de muitos outros petiscos que todos souberam degustar pela noite dentro.

A música e a animação foram as grandes protagonistas e conseguiram contagiar todos durante uma noite divertida, que aproximou todos aqueles que diariamente trabalham juntos, mas com pouco tempo para convívios sociais, mercê das obrigações profissionais. Esta noite foi uma terapia musical, com os grupos a competir pela animação mais barulhenta e afinada.



PROGRAMA DE MENTORIAS - 2022/2023

Programa e projetos



O Programa de Mentorias do AEVA foi criado no seguimento da RCM n.º 53-D/2020 e tem sido desenvolvido no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar durante os anos letivos 2020-21, 2021-22 e 2022-23.

MENTORIAS -

Em educação, **mentoria** consiste na relação entre um aluno e um par voluntário de faixa etária superior que atua como um modelo positivo. Na generalidade, as mentorias visam promover a confiança, e competências sócioemocionais nos alunos, mas alguns projetos focam-se também no apoio académico. A mentoria constitui uma relação entre um par de alunos que realizam encontros semanais de aproximadamente uma hora, durante um período prolongado de tempo.

2020 Education Endowment Foundation

O PROGRAMA

O Programa de Mentorias do AEVA prevê o estabelecimento de relações de interajuda entre os alunos, nas quais o mentor desempenha um papel de apoio e de modelo positivo para o mentorando, em termos académicos e/ou sociais.

Consiste numa intervenção intencionalizada para promover o desenvolvimento positivo das crianças e dos jovens, mobilizando competências (meta)cognitivas, emocionais, sociais e académicas, compatíveis com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.



PROJETO BEM-ME-QUER

Mentoria interturmas

Esta mentoria prevê uma diferença etária entre mentor e mentorando e tem por base a construção de uma relação especial de confiança e de ajuda na aprendizagem e na resolução de problemas escolares.



MENTORES/PERFIL

Estudantes de ensino secundário, com vontade de ajudar e com competências de responsabilidade, empatia, assertividade, comunicação, empenho e persistência

MENTORANDOS/PERFIL

Alunos do 2º e 3º ciclos, com dificuldades na inclusão, participação e/ou aprendizagem escolar e que apresentem motivação para o projeto.



MENTORES/PERFIL

Alunos de todos os ciclos de estudos, com competências de organização e de autonomia no estudo, responsáveis, que mantêm compromissos e com vontade de ajudar um colega.

MENTORANDOS/PERFIL

Alunos de todos os ciclos de estudos, que apresentem dificuldades na inclusão e/ou na aprendizagem escolar, responsáveis e que tenham abertura para serem ajudados.

PROJETO BRAÇO-DIREITO

Mentoria intraturma

Consiste na relação entre dois alunos da mesma turma, num lógica de tutoria entre pares, em que, para além da amizade desenvolvem processos de ajuda para o sucesso na aprendizagem e para a inclusão escolar

PROGRAMA DE MENTORIAS - 2022/2023

Participantes: mentores, mentorandos e professores tutores

No dia **10 de julho, pelas 17h30**, na anfiteatro da EB/S Vieira de Araújo realizou-se a cerimónia de entrega de certificados aos alunos que participaram no Programa de Mentorias do AEVA durante o ano letivo de 2022/2023.

No total, este ano letivo foram criados 45 pares ou trios de mentoria que envolveram 105 alunos do 1º, 2º e 3º ciclos e do ensino secundário e que contaram com a colaboração de 33 professores do Agrupamento (professores titulares, diretores de turma e professores tutores).

No final do ano foi realizada uma avaliação ao programa de mentorias, tendo por base as perceções dos docentes envolvidos nas atividades com os alunos. De acordo com as perceções dos docentes, os alunos participantes desenvolveram atividades de estudo conjunto para as disciplinas, de apoio na realização das tarefas escolares, de apoio e orientação em sala de aula, de promoção da organização dos cadernos, materiais e na realização de tarefas e atividades de orientação para a autonomia e para a inclusão social.

As melhorias mais verificadas nos mentores decorrentes da sua participação no programa foram: na motivação e envolvimento nas atividades (88%); responsabilidade e compromisso com as tarefas (84%); na autoconfiança e autoestima (84%); na inclusão e relacionamento interpessoal (64%); na organização e método de trabalho/estudo (60%) e; ao nível de valores pessoais e sociais (52%). Quanto aos mentorandos, os docentes notaram melhorias nos seguintes domínios: na organização e métodos de estudo (72%); na aprendizagem ou nos resultados escolares (64%); na autoconfiança e autoestima (64%); na gestão do comportamento (56%) e; na inclusão no grupo de pares ou no relacionamento interpessoal (56%). Em síntese, os docentes assumem como fatores mais positivos das mentorias: a motivação dos alunos; as melhorias ao nível do envolvimento e participação dos alunos na aprendizagem; as melhorias nos resultados escolares, na organização ou no método de trabalho; melhorias ao nível da autoestima dos alunos; melhorias ao nível das atitudes pró-sociais, de interajuda e de inclusão social. Algumas sugestões foram feitas por parte dos professores que serão tidas em conta para melhorarmos a implementação do programa no próximo ano letivo.

O programa de mentorias é o exemplo prático do voluntarismo e dos valores humanos e sociais de interajuda e cooperação na Escola.

Parabéns a todos os alunos e professores envolvidos!

Susana Saraiva | Programa de Mentorias



PROGRAMA DE MENTORIAS - 2022/2023

Participantes: mentores, mentorandos e professores tutores.

Por diversos motivos, não foi possível representar nestas apresentações todas as mentorias desenvolvidas durante o ano letivo. Por isso, queremos parabenizar os seguintes alunos, pela sua participação no Programa de Mentorias:

PARABÉNS:

- Carminho Costa - 3ºano da EB do Cávado
- Leandro Pinheiro - 3ºano da EB do Cávado
- Jéssica Freitas - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Sara Martins - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Raquel Carvalho - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Bruno Silva - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Tamára Cardoso - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Nuno Gonçalves - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Íris Pereira - 7ºB da EBS Vieira de Araújo
- Luna Freitas - 7ºC da EBS Vieira de Araújo
- Gabriel Ribeiro - 7ºC da EBS Vieira de Araújo
- Tiago Lopes - 7ºC da EBS Vieira de Araújo
- Ana Isabel Ribeiro - 8ºD da EBS Vieira de Araújo
- Bruno Pereira - 8ºD da EBS Vieira de Araújo
- João Tomás Miranda - 9ºC da EBS Vieira de Araújo
- Hugo Zumba - 9ºC da EBS Vieira de Araújo
- Sofia Costa - 10ºD da EBS Vieira de Araújo
- Rui Vieira - 10ºD da EBS Vieira de Araújo
- Beatriz Cruzeiro - 10ºD da EBS Vieira de Araújo
- Rosário Rodrigues - 11ºC da EBS Vieira de Araújo
- Diogo Dias - 11ºC da EBS Vieira de Araújo
- Leandro Lobo - 11ºD da EBS Vieira de Araújo

PROGRAMA DE MENTORIAS

2022-2023

Um agradecimento especial a todos os Professores que colaboraram no Programa de Mentorias. Um programa que é da Escola e dos alunos.

OBRIGADA:

- Maria José Ramalho - Direção do AEVA
- Elisabete Gonçalves - Professora Titular, EB Domingos de Abreu
- Aldina Castro - Professora Tutora, EB Domingos de Abreu
- Senhorinha Silva - Professora Titular, EB do Cávado
- Ana Dulce - Professora Titular, EB do Cávado
- Paula Fernandes - Professora Tutora, EB do Cávado
- Anabela Alves - Professora Titular, EB de Rossas
- Maria Carvalho - Professora Tutora, EB Rossas e Guilhofrei
- Gorete Barros - Professora Titular, EB de Guilhofrei
- Lídia Silva - Professora Titular, EB de Guilhofrei
- Glória Silva - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Bartolomeu Peixoto - Diretor de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Trindade Costa - Professora Tutora, EBS Vieira de Araújo
- Rosa Cunha - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Antonieta Machado - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Conceição Lagoa - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- João Ramos - Diretor de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Idalina Lemos - Professora Tutora, EBS Vieira de Araújo
- Ana Almeida - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Isabel Martins - Diretora de Turma e Professora Tutora, EBS Vieira de Araújo
- Carla Barros - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Paula Costa - Diretora de Turma e Professora Tutora, EBS Vieira de Araújo
- Natércia Silva - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Sofia Silva - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Fátima Varanda - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Antonina Dias - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Carla Vilaverde - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Júlia Guerreiro - Diretora de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Paulo Botelho - Professor Tutor, EBS Vieira de Araújo
- Cristina Gonçalves - Diretora Turma e Professora Tutora, EBS Vieira de Araújo
- Fátima Couto - Diretora Turma, EBS Vieira de Araújo
- Carmo Miguel - Diretora Turma, EBS Vieira de Araújo
- Miguel Costa - Diretor de Turma, EBS Vieira de Araújo
- Edite Miranda - Diretora Turma, EBS Vieira de Araújo

PROGRAMA DE MENTORIAS

Obrigado

Professora Ana Dulce,
Professora Senhorinha e
Professora Paula



PROGRAMA DE MENTORIAS

Beatriz e Leandro

Beatriz, 4º EB Cávado

"Eu gosto de andar de bicicleta e de ver filmes de animação com a minha família."

A Beatriz tem muita imaginação para os desenhos. Os colegas dizem que ela é meiga, bondosa, é boa a ajudar os outros e que é boa a falar e fazer amizades.

Leandro, 4º EB Cávado

"Eu gosto muito de jogar à bola, andar de bicicleta, de computadores e de Programação e Robótica."

Os Leandro é simpático, está sempre a sorrir para as pessoas. Os colegas acham que ele é muito respeitoso dos amigos, professores e funcionários, é alegre e brincalhão, bonito e conversador.

Na mentoria:

"Ajudei o Leandro a lembrar-se das coisas importantes, dos TPC's, de estudar para os testes/fichas." (Beatriz)

"Na mentoria, estudamos juntos para os testes/fichas de Português e Estudo do Meio. Lêmos textos e treinamos a escrita". (Leandro e Beatriz)

Gostei de

"De ajudar: sabe bem!" (Beatriz)
"De ter ajuda da Beatriz para ler e escrever e para me lembrar das coisas." (Leonor)

É difícil:

Não foi nada difícil (Beatriz)



Carlota e Leonor

Carlota, 3º EB Cávado

"Eu gosto de comer pizza e gosto muito dos meus gatos. Os meus gatos chamam-se Mel, Chico e Juijui."

Os colegas dizem que a Carlota é inteligente, bonita, engraçada e divertida. A Leonor acha que Carlota a ajuda muito e é simpática.

Leonor, 3º EB Cávado

"Eu gosto de coisas fofas, tipo peluches (e tenho muitos em casa) e de ir à praia porque é bom e deixa-nos calmos."

Os colegas consideram a Leonor crescida e bonita. A Carlota diz que a Leonor é maravilhosa porque tem muitas coisas boas e que é divertida porque a faz rir.

Na mentoria:

"A Carlota avisa-me quando é para me despachar no trabalho, diz-me o que estamos a fazer quando me perco. Também temos tempo para brincar e conversar". (Leonor)

"Trabalhamos as duas juntas na mentoria, ajudámo-nos nas contas, estudamos os planetas, lemos textos e fazemos fichas. Quando ela não percebeu, eu explico-lhe o que sei". (Carlota)

Gostei de

"De ter ajuda da Professora Dulce e da Professora Paula". (Carlota)
"Porque ficamos mais amigas". (Leonor)

É difícil:

"Às vezes distraímos-nos um pouco na conversa". (Carlota e Leonor)



Gabriela e Francisca

Gabriela, 3º EB Cávado

"Gosto de brincar às casinhas com as minhas amigas e gosto de pizza!"

Os colegas dizem que a Gabriela é muito bonita, boa amiga, paciente, inteligente e responsável.

Francisca, 3º EB Cávado

"Gosto de estudar Estudo do Meio e de jogar às escondidinhas!"

Os colegas dizem que Francisca é bondosa, inteligente, conversadora e divertida"

Na mentoria:

"Nas aulas a Gabriela ajuda-me a estar atenta, faz-me sinais e puxa-me a cadeira para não baloiçar. Também me diz onde vamos quando eu fico perdida". (Francisca)

"No encontro de mentoria fazemos fichas, lemos textos, estudamos os verbos, fazemos contas de +, - e de x, fazemos exercícios e conversamos as duas". (Gabriela)

Gosto de

"Ajudar uma amiga." (Gabriela)
"Conseguir fazer melhor as coisas com ajuda da Gabriela". (Francisca)

É difícil:

"Quando uma de nós está muito tempo desatenta." (Gabriela)



Matilde e Diogo

Matilde, 3º EB Cávado

"Eu gosto de estudar e das minhas melhores amigas (best-friends)."

Os colegas dizem que a Matilde é boa amiga, ajuda o Diogo em tudo o que ele precisa. Ela é bonita, simpática, inteligente e organizada.

Diogo, 3º EB Cávado

"Eu gosto de estudar Português e de passar tempo com a minha família."

Os colegas dizem que o Diogo é calmo, simpático e bom amigo. É corajoso e quer sempre conseguir fazer as coisas melhor.

Na mentoria:

"Fizemos exercícios e trabalhos juntos. A Matilde ajudava-me, dava-me dicas quando eu tinha dúvidas. Chama-me a atenção quando me distraio e faz-me estar sentado." (Diogo)

"Na mentoria, estudamos Português e Estudo do Meio. Ajudei-o na leitura e a escrever melhor as palavras e os textos". (Matilde)

Gostei de

"Porque acho que consegui ajudar o Diogo. E gostei porque ele ouvia os meus conselhos!" (Matilde)
"De ter a ajuda da Matilde, ela ajuda-me a estudar". (Diogo)

É difícil:

"Às vezes é difícil conseguir bons resultados quando estamos distraídos". (Diogo)




PROGRAMA DE MENTORIAS

Obrigada

Professora Elisabete e
Professora Aldina



PROGRAMA DE MENTORIAS



CARLOTA & DIEGO

CARLOTA.
4º ano, EB Domingos de Abreu


"Gosto de ser organizada porque é mais fácil para conseguir fazer as coisas bem."
"Não gosto quando não me ouvem."
Os colegas acham que a Carlota é muito educada, trabalhadora e inteligente.

DIEGO
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto muito de desportos motorizados e de assistir ao rally."
"Não gosto de cair e de perder nos jogos."
Os colegas dizem que o Diego é muito corajoso (enfrenta coisas difíceis) e brincalhão.

Na mentoria:

Ajudei na matéria de Matemática quando havia dúvidas e ajudei a ser mais organizado nos cadernos e nos desenhos. O Diego melhorou muito nos desenhos! (Carlota)
Eu ajudei a Carlota a arrumar a caixa, quando ela precisava. (Diego)




Gostei:

"Porque aprendi que o conhecimento não se parte... não se divide, multiplica-se! Sempre que fazia revisões da matéria com o meu colega, eu ficava a saber mais coisas." (Carlota)
"Porque fiquei a saber melhor as contas, a saber resolver melhor os problemas de matemática e a ler os textos direito." (Diego)

Foi difícil:

"Quando mudamos de lugares e ficamos mais longe um do outro."



ORIANA & SALVADOR

ORIANA.
4º ano, EB Domingos de Abreu


"Gosto muito de unicórnios porque são fofinhos."
"Não gosto de mel!"
Os colegas dizem que a Oriana é boazinha, ajuda os amigos, não faz asneiras e ouve os outros até ao fim. "Ela é mais fofinha que os unicórnios!"

SALVADOR.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de fazer aventuras com o meu pai."
"Não gosto quando tenho que ficar de castigo."
Os colegas consideram que o Salvador é muito engraçado pois faz piadas inteligentes, e que é calmo e bom amigo.

Na mentoria:

"A Oriana ajudou-me nas contas de dividir e de multiplicar, na organização do material e na escrita. Também estudamos juntos para o teste de Estudo do Meio". (Salvador)
"O Salvador ajudou-me nos desenhos. Ele tem muito jeito!" (Oriana)



Gostei:

"Gostei da mentoria porque fico contente de ver o Salvador a tirar boas notas!" (Oriana)
"Gostei de ter a ajuda da Oriana, ajudou-me a melhorar as notas dos testes!" (Salvador)

Foi difícil:

"Não gostava quando se jogava 'bafu', ou com os cromos em cima da mesa. Não digo quem!"



CAROLINA & TIAGO

CAROLINA.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de gravar para o Tik Tok e gosto de maquilhagem."
"Não gosto de coentros porque me sabe a sabonete."
Os colegas acham que a Carolina é linda por dentro, meiga porque dá abraços aos amigos e está sempre bem disposta.

TIAGO
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto muito de tocar concertina."
"Não gosto quando me chamam nomes."
Os colegas dizem que o Tiago é bom desenhador, (desenha bem pessoas), é um bocadinho conversador e é bom amigo.

Na mentoria:

"Ajudei o Tiago a aprender as contas de dividir e de multiplicar." (Carolina)
"A Carolina também me ajudou a ter mais organização com o material e nos cadernos." (Tiago)
"O Tiago ajudou-me em expressões artísticas, nos desenhos e noutras atividades." (Carolina)



Gostei:

"Gostei muito quando o Tiago me ouvia e ficava mais atento." (Carolina)
"Eu gostei porque a Carolina ajudou-me com as matérias de Matemática e de Português." (Tiago)

Foi difícil:

"Quando se brincava nos momentos sérios ou em que era para trabalharmos."



ESTER & DÉBORA

ESTER.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto muito de ter a minha família com saúde e de festejar o meu aniversário."
"Não gosto quando não me respeitam, quando gozam ou me deixam de fora das brincadeiras."
Os colegas dizem que a Ester é uma boa amiga pois está sempre pronta a ajudar. É gentil, inteligente, paciente e responsável (pensa nas coisas antes de fazer).

DÉBORA
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de passar o tempo com a minha família e as best-friends."
"Não gosto muito de desenhar"
Os colegas dizem que a Débora é gentil, amiga, é inteligente, engraçada e um bocadinho faladora

Na mentoria:

"Ajudei a Débora durante as aulas, quando ela tinha dúvidas nas matérias. Estudamos juntas e fizemos perguntas uma à outra antes do teste de Estudo do Meio. Também conversávamos às vezes!" (Ester)
"A Ester ajudava-me a estar mais atenta nas aulas. Também me ajudou na matemática e fiquei a perceber melhor a matéria." (Débora)



Gostei:

"Percebi melhor a matéria de matemática e melhorei as notas." (Débora)
"Gostei de ajudar a Débora, é fixe ajudarmos os outros: faz-nos sentir melhor. Também foi divertido, fazíamos jogos e conversávamos para percebermos melhor a matéria." (Ester)

Foi difícil:

"Não corre bem quando se está desatenta ou a brincar durante muito tempo."

PROGRAMA DE MENTORIAS



SORAYA & SARA

SORAYA.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de brincar com as minhas melhores amigas e de ir nadar para a piscina."
"Não gosto quando algum colega me exclui do grupo de amigos."

Os colegas dizem que a Soraya é amiga (ajuda e é cuidadosa com as pessoas), é inteligente, organizada e que "faz carinhas adoráveis!"

SARA
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Adoro conviver com a família e gosto muito de fazer atividades ao ar livre."

"Não gosto que o meu irmão pegue muito comigo!"

Os colegas acham que a Sara é "fixe", divertida, amorosa porque ajuda e empresta coisas aos colegas, que é corajosa e defende os amigos.

Na mentoria:

"A Soraya ajudou-me na matemática e a estudar. Líamos e fazíamos perguntas uma à outra." (Sara)
"Quando a Sara tinha dúvidas, eu dava-lhe pistas e muitas vezes ela conseguia chegar lá sozinha. A Sara também me ajudava quando ela sabia e eu tinha dúvidas." (Soraya)

Foi difícil:

"Não corria bem quando outros colegas estavam a brincar demais e nos interrompiam"



Gostei:

"Gostei porque melhoramos as notas e aproximamo-nos mais, ficamos mais amigas." (Sara)
"Eu gostei porque era divertido. Não interrompiamos o que estávamos a fazer, mas fazíamos piadas e riamo-nos. Aprendemos a trabalhar com diversão." (Soraya)



VICENTE & LUCAS

VICENTE.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de rally e de basquetball."
"Não gosto quando me apertam ou prendem... Eu gosto de ser livre! :)"

Os colegas dizem que o Vicente é bom a correr, em atividades físicas e a identificar marcas de carros. Planeia bem as corridas nos jogos e é inteligente.

LUCAS.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de brincar com legos, de montar e desmontar."

"Não gosto que mudem de canal quando eu estou a ver televisão."

Os colegas acham que o Lucas é um menino educado, pacífico e estudioso.

Na mentoria:

Ajudei nas matérias que o Lucas tinha mais dificuldades e o Lucas ajudou-me a ser mais organizado. (Vicente)
O Vicente explicava-me a matéria, ajudava-me a fazer os exercícios quando eu precisava e ajudou-me nos desenhos. (Lucas)

Foi difícil:

Gostamos de tudo! Nós até somos primos! :)



Gostei:

"Gostei porque me ajudou a melhorar a nota de Português!" (Lucas)
"Gostei de explicar a matéria que eu sabia ao Lucas. E gostei de convivermos e conversarmos mais, porque nós até somos primos!" (Vicente)



TOMÁS & LEONARDO

TOMÁS.
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto muito de passear com a minha família e de desenhar."

"Não gosto quando me agarram no futebol e não gosto de comer peixe cozido."

Os colegas dizem que o Tomás é inteligente, amigo, risonho porque está sempre com um sorriso e corajoso porque enfrenta as coisas difíceis.

LEONARDO
4º ano, EB Domingos de Abreu

"Gosto de jogar à bola e de andar de cavalo."

"Não gosto de salmão nem de tarefas aborrecidas."

Os colegas dizem que o Leonardo é "fixe", tem sempre um ar divertido, é inteligente e amigo. Ele ouve os outros e procura fazer sempre melhor.

Na mentoria:

"Estudamos juntos Estudo do Meio e fizemos sabatina! Ajudei-o nas aulas durante as aulas a Português e Matemática. Íamos ao dicionário ver como se escreviam as palavras." (Tomás)
"O Tomás explicava-me a matéria quando eu tinha dúvidas. Nos exercícios ou perguntas, dizia-me onde eu devia ir ler e procurar a resposta, a pensar por mim." (Leonardo)

Foi difícil:

"Algumas vezes distraímo-nos com conversas e não nos concentramos bem no trabalho."



Gostei:

"Melhorei a Português e na escrita. A mentoria também me ajudava a estar mais preparado para saber responder nas aulas." (Leonardo)
"Gostei de estarmos juntos e de criarmos amizade. Também gostei de ajudar e de ver um amigo melhorar" (Tomás)

Obrigada

Professora Elisabete e Professora Aldina

PROGRAMA DE MENTORIAS

Obrigado

**Professora Anabela,
Professora Gorete,
Professora Lúcia e
Professora Maria**



PROGRAMA DE MENTORIAS

BEATRIZ E SIMÃO

"A Mentoria é divertida. Aprendemos coisas novas e ajudamos os outros"

BEATRIZ 4º EB GUILHOFREI

"Eu sou a Beatriz e gosto muito de fazer ginástica rítmica. Sou uma aluna atenta, estudiosa e que gosto de ajudar os meus amigos".
Os colegas sabem que a Beatriz gosta de aprender, de desenhar, de gatos e de cor de rosa. Dizem que ela é bonita, boa aluna, divertida e amiga.



SIMÃO, 3º EB GUILHOFREI

"Eu sou o Simão, gosto muito de jogar futebol e de aprender matemática. Eu sou tarquino, inteligente e quero melhorar a Português.
Os colegas dizem que o Simão é inteligente, engraçado, brincalhão e bom amigo.



GOSTEI:

"Eu gostei de estudar matemática e de fazer contas com a Beatriz... Português é mais complicado."
(Simão)

"Gosto de aprender a explicar a matéria e gosto de ajudar os outros."
(Beatriz)

FOI DIFÍCIL

"Estudar Português" (Simão) e "ter a atenção do Simão." (Beatriz)

NA MENTORIA

"Na mentoria trabalhamos juntos nas fichas de Português e Matemática, freinamos a leitura e a escrita."
(Beatriz)

"A mentoria ajuda-me a perceber os textos, ajuda-me quando eu erro nos exercícios e ajuda-me a estar mais atenta."
(Simão)



FRANCISCA E JOSÉ

"A Mentoria é para aprendermos melhor"

FRANCISCA, 4º EB GUILHOFREI

"Eu sou a Francisca. Gosto de dançar e de estudar. Sou engraçada, atenta e amorosa com os meus colegas".

Os colegas dizem que a Francisca é inteligente e "fixe". Com ela, o José fica um pouco mais concentrado nos trabalhos.

JOSÉ, 2º EB GUILHOFREI

"Eu sou o José. Gosto muito de animais, sou forte e sou bom a desenhar."
Os colegas acham que o José é um bom amigo, que é bonito, divertido e que se esforça para se comportar bem.



NA MENTORIA

"Na mentoria com a Professora Maria, fazemos fichas de Português, Matemática e Estudo do Meio, lemos textos e pesquisamos palavras novas no dicionário." (Francisca)

"A Francisca puxa pela minha atenção e ajuda-me a fazer as tarefas" (José)



GOSTEI:

"Eu gosto de ajudar os outros e de saber mais sobre as matérias."
(Francisca)

"Eu gosto de ter a ajuda da Francisca."
(José)

FOI DIFÍCIL

"Nada. Gostamos de tudo."

LEANDRO & JOEL

"A Mentoria é aprendermos melhor as coisas que não sabemos bem e... é divertida!"

LEANDRO

"Eu gosto de jogar futebol e de brincar com os amigos. Eu sou estudioso e simpático porque brinco com todos os colegas."
Os colegas dizem que o Leandro é amigo de todos, faz rir os colegas, é inteligente e bondoso (ajuda os outros).



JOEL

"Eu gosto de matemática, de jogar Tangram e de jogar futebol. Eu sou amigo, gentil e gosto dos meus olhos azuis! ;)"
Os colegas dizem que ao Joel é divertido, baloiça-se na cadeira, é interessante pois tem sempre assunto para conversar e preocupa-se quando um colega se aleija.



NA MENTORIA

"Na mentoria estudamos em conjunto para os testes e fizemos exercícios. Lemos textos, interpretamos e respondemos às perguntas; pesquisamos as palavras desconhecidas." (Leandro)

"Nas aulas quando eu não sei, o Leandro ajuda-me, explica-me melhor." (Joel)



LORENA & LILIANA

"A Mentoria serve para nos aproximarmos e aprendermos coisas importantes para a vida."

LORENA

"Eu gosto de brincar com a minha amiga e gosto de jogar jogos. Eu sou crescida, gentil e gosto de ser boa com os outros."
Os colegas dizem que a Lorena é inteligente, estudiosa, brincalhona e muito corajosa.



LILIANA

"Eu gosto de brincar à ginástica com a minha amiga e gosto de ouvir música. Eu sou amiga dos meus colegas e acho que tenho graça às vezes. Os colegas dizem que a Liliana é boa companheira e simpática porque fala para toda a gente e que às vezes é bem divertida."



NA MENTORIA

"Na mentoria lemos textos e respondemos a perguntas para Português e Estudo do Meio; estudamos Matemática. Pedimos ajuda à Professora Maria quando não entendíamos." (Lorena)

"Estudamos juntas para os testes; Nas aulas eu peço ajuda à Lorena quando não percebo." (Liliana)



PROGRAMA DE MENTORIAS



AFONSO E BEATRIZ

A Mentoria é um tempo de estudo e de convivência entre amigos.

AFONSO

"Eu gosto de ler fantasia e thriller e não gosto de me sentir incapaz de fazer algo. Penso que sou realista, gosto de saber mais ou menos com o que posso contar". A Beatriz acha que o Afonso é sincero e muito determinado.

BEATRIZ

"Eu gosto muito de ouvir música Pop, K-pop e R&B e de dançar e não gosto quando me contrariam. Sou protetora das pessoas de quem gosto". O Afonso diz que a Beatriz é sonhadora e persistente.

Na Mentoria: Estudamos para os testes de História, Filosofia e Português; fizemos resumos, TPC's e trabalhos de grupo juntos.

Melhoramos:

- Aprendemos a conviver melhor um com o outro;
- Complementamos o nosso estudo pessoal com a mentoria e aprendemos formas diferentes e mais eficazes de estudar.

Afonso e Tomás

"Para nós a mentoria é onde fazemos amizades, ajudamos e aprendemos."

Afonso

"Eu gosto de estudar e de jogar futebol com os amigos. Sou inteligente, estudioso e amigo." Os colegas dizem que o Afonso é responsável, dedicado, preocupado com os amigos e corajoso.

Tomás

"Eu gosto de jogar futebol e de me divertir com os colegas. Sou paciente e compreensivo." O colega diz que o Tomás é engraçado e fá-lo rir, mas o que admira nele é que ele é esforçado e tenta melhorar nas coisas.

Na Mentoria

+++

Aprendemos e divertimo-nos ao mesmo tempo; Melhorei as notas ao longo dos 3 anos com a ajuda do Afonso (Tomás); A relação de amizade fica mais forte e aprendemos métodos de estudo diferentes (Afonso)

Este ano (7º), a matéria foi mais difícil e foi complicado até conseguirmos aprender um método de estudo eficaz (Afonso)

ANA & JOANA

A mentoria é importante para a nossa melhoria escolar.

Ana

"Eu gosto de jogar futebol, sou responsável e trabalhadora." (Ana) Os amigos dizem que a Ana é boa pessoa, boa amiga, simpática e faladora às vezes.

Joana

"Eu gosto de estar com os meus animais de estimação. Sou conversadora e extrovertida com as pessoas que tenho mais confiança." (Joana) Os amigos dizem que a Joana é amiga, simpática, engraçada e estudiosa e aplicada... quando está bem-disposta.

Na Mentoria:

- Estudamos para os testes mais próximos;
- Fizemos TPC's e trabalhos de grupo;
- Falamos muitos sobre as nossas vidas e damos conselhos uma à outra.

Obrigada pela ajuda Professora Paula Costa!

Aprendemos

"A sermos mais responsáveis; A não faltar aos compromissos, pois podemos desiludir alguém de quem gostamos." (Ana e Joana)

Ana, João e Mariana

Ana

"Sou amiga, tento ajudar os outros e não gosto de ver ninguém triste. Gosto de fazer voluntariado nos bombeiros." Colegas: A Ana é honesta e está sempre presente quando os amigos precisam.

João

"Sou sossegado, não peço com ninguém. Gosto de nadar e andar de bicicleta." Colegas: O João é fiel aos amigos, é boa companhia e é divertido.

Mariana

"Sou tranquila, gosto de desportos motorizados e de ir a festas. Os colegas dizem que a Mariana é corajosa, defende-se sozinha e faz coisas difíceis, é boa ouvinte e boa conselheira.

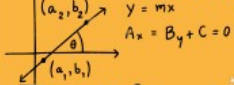
A Mentoria

"Realizamos a mentoria durante as aulas e quando tínhamos que fazer trabalhos de grupo. Ajudou na nossa integração na turma; melhoramos nas notas; tive a ajuda dos meus colegas para me tornar mais calma" (A., J., M.)

PROGRAMA DE MENTORIAS

Beatriz & Iara

A mentoria foi uma mais-valia na nossa aprendizagem.



Beatriz

Doce, atenta, trabalhadora e solidária.

Iara

Simpática, sociável, prática e lutadora.

Na mentoria:

- Treinamos exercícios de Matemática em conjunto online;
- Tirámos dúvidas uma à outra;
- Nas aulas trabalhávamos juntas e explicávamos quando era preciso.

$$\sin x = \sin x \Leftrightarrow x = \alpha + 2k\pi \vee x = \pi - \alpha + 2k\pi$$

Melhorias:

- A nossa amizade tornou-se + forte;
- Ganhei mais responsabilidade, tinha um compromisso: ajudar uma amiga;
- Tinha que me preparar para a sessão de estudo e isso ajudou-me a saber mais a matéria (Beatriz);
- Habituei-me a ter um estudo mais regular à disciplina, adquiri mais ritmo de trabalho e depois consegui acompanhar melhor a matéria dada nas aulas (Iara)

Clara e Dinis

Clara

"Eu gosto de música e de me dar bem com os amigos. Não gosto quando há brigas entre colegas. Sou bem disposta e consigo arranjar estratégias para resolver os problemas". (Clara) O Dinis diz que ela é esperta, calma e "fixolas". "Ela ajuda-me e tem boas respostas para mim." (Dinis)

Dinis

"Eu gosto de História e sou muito pensador, imaginativo e algo distraído." (Dinis) A Clara diz que o Dinis é engraçado, é inteligente e muito criativo. "Quando quer, ele fica atento, ouve-me, dá-me bons conselhos e até me traz comida!" (Clara)

Na Mentoria

Fizemos TPC's, fizemos resumos e estudamos para os testes de Matemática, FQ e Inglês.

+++

"Foi bom ajudar um colega, eu aprendo mais quando trabalho com um amigo e também a nossa relação fica mais forte." (Clara);
"Apesar de termos que trabalhar, a mentoria até é divertida!" (Dinis)

É difícil quando o Dinis está muito tempo desatento." (Clara)
É difícil quando a Clara não quer estudar Inglês!" (Dinis)

Bruna & Fernanda

Bruna

"Eu gosto de ler poesia e outros livros para aumentar o meu conhecimento. Eu vejo-me como perseverante: quando quero algo não desisto." A colega diz que a Bruna é companheira, responsável e esforçada nos estudos.

Fernanda

"Eu gosto de ouvir música sertanejo, funk e de dançar. Sou amiga, gosto de ajudar quem precisa. A colega diz que a Fernanda é madura, pondera o seu comportamento. Também é inovadora, tem ideias diferentes e outra visão para os trabalhos.

Mentoria:

- Nas aulas, tirávamos dúvidas sobre a matéria;
- Comunicávamos quando estudávamos em casa e precisávamos de ajuda;
- Fizemos trabalhos de grupo juntas;
- Ajudamo-nos uma à outra nos assuntos pessoais também.

Ajudou:

"A perceber melhor certas matérias e criamos uma amizade mais próxima (Fernanda);
"Aprendi a ouvir melhor e a colocar-me no lugar do outro e aprendi a planear como explicar melhor a matéria/fazer um trabalho em conjunto" (Bruna)

Clara e Dinis

Clara

"Eu gosto muito de dançar e de dança contemporânea. Sou uma rapariga independente, procuro conseguir fazer as minhas coisas sozinha." (Clara)
O Gonçalo acha que a Clara é simpática, é "fixe", é boa colega porque preocupa-se e tenta ajudar os outros, é boa companhia... "É Genial!" (Gonçalo)

Gonçalo

"Eu gosto muito de jogar futebol e de praticar exercício físico. As vezes tenho preguiça de fazer as coisas." (Gonçalo)
A Clara diz que o Gonçalo é pacífico, bom amigo, é engraçado e tenta esforçar-se para conseguir melhores resultados.

Na Mentoria

"Fizemos resumos para Geog, CN e Hist; explicava a matéria ao Gonçalo e fizemos exercícios de FQ e de Mat." (Clara)
Nas aulas, ajudou-me a fazer exercícios e chamava-me a atenção quando eu estava distraído." (Gonçalo)
+++
"Eu melhorei a minha organização e aprendi a gerir melhor o meu tempo para conseguir ajudar Gonçalo" (Clara);
"A mim ajudou-me a melhorar as notas e a acompanhar melhor as aulas" (Gonçalo)

"Devíamos ter um espaço mais sossegado, com poucas pessoas para conseguirmos trabalhar" (Clara)

PROGRAMA DE MENTORIAS

Obrigada, Professora Isabel Martins

Débora, Catarina e Solange

"A mentoria é uma forma de fazermos amizades e de ajudarmos os outros."

Na Mentoria
Na mentoria fizemos TPC's, fizemos resumos de Hist., Geog. e estudamos para os testes de Port e Mat; Com apoio da Professora Isabel Martins, conversamos sobre temas importantes.

Melhorias:
"Ajudou-me a estar mais concentrada e a ter interesse em fazer resumos; a sentir-me mais integrada num grupo e a estar mais calma" (Catarina);
• "Ajudou-me a ser mais responsável e organizada e a sentir-me bem, porque gosto de ajudar os outros" (Débora)




Eva e Luana

"A Mentoria foi algo que nos ajudou a crescer e a fortalecer a nossa relação"

Eva
"Eu sou sincera e direta. Gosto muito de estar com a minha família." As colegas dizem que a Eva é conversadora, sabe dar bons conselhos e, às vezes, é um pouco teimosa.

Luana
"Eu gosto muito de desenhar. Sou tímida e dedicada naquilo que faço. As colegas dizem que a Luana é carinhosa, às vezes é envergonhada, mas tem muito bom humor."

Na Mentoria:
Estudamos para os testes; fizemos resumos, revisões da matéria, realizamos exercícios de MACS e trabalhos de grupo para Geografia, Inglês e História. Ainda deu para tomarmos o pequeno-almoço.

Melhorias:
• Ajudou-nos a melhorar as notas de Hist. e Geog.; (Eva e Luana)
• Desenvolvi o meu método de estudo, que nem sempre é igual ao das colegas (Eva);
• Percebi que conseguia interpretar bem a matéria e às vezes até explicar às colegas (Luana)

Difícil: • 100 minutos de mentoria por semana, não dava para tudo; fizemos opções e estudamos o resto em casa.




EDUARDO, BRUNA & SANDRO

A mentoria é fixe e ajuda na nossa vida escolar!

Eduardo
"Eu gosto de jogar futebol e de estudar, sou gentil e bom aluno." (Eduardo)
Os amigos dizem que o Edu é amigo, inteligente e...perfeito!

Bruna
"Eu gosto de nadar e sou amiga dos meus colegas, esforçada e responsável." (Bruna)
Os colegas dizem que a Bruna é cuidadora com os outros, trabalhadora, simpática e estudiosa.

Sandro
"Eu gosto de jogar futebol no Vieira e sou maroto no bom sentido!" (Sandro)
Os colegas dizem que o Sandro é amigo, engraçado e um bem-disposto!

Na Mentoria:
(+) Estudamos para as disciplinas em que vamos ter testes;
(+) Fizemos TPC's;
(+) Tivemos conversas importantes com a DT.

Aprendemos:
"Que devemos saber parar de brincar quando é para trabalharmos a sério; Que quando nos esforçamos e sabemos aceitar ajuda, podemos melhorar." (Edu, Bruna e Sandro)

Obrigada pela ajuda, Professora Paula Costa!






Inês e Simone

A Mentoria ajuda a crescer, não só a nível escolar, mas também a nível pessoal e relacional.

think beautifully.

Inês
"Eu gosto de cantar em casa e não gosto que me mintam. Eu sou alegre e estou-me sempre a rir." A Simone acha que a Inês é sincera e animada.

Simone
"Eu gosto muito de tocar concertina em atuações e não gosto nada quando não são sinceros comigo". A Inês diz que a Simone é bem disposta e muito esforçada para conseguir alcançar os seus objetivos.

Na mentoria
Estudamos para os testes; Fazíamos revisões da matéria depois de termos feito os resumos em casa, a História e Português.

Aprendemos:
• "Que trabalhar em equipa é importante para ambas crescermos." (Inês);
• "Mudei a forma como estudo: consigo organizar melhor o estudo (ler por partes, pensar e organizar a matéria)" (Simone)




PROGRAMA DE MENTORIAS

José e Tiago

"Mentoria para nós um momento em que aprendemos e nos ajudamos um ao outro."

José

"Eu gosto muito do Benfica e gosto quando o meu clube ganha os jogos. Acho que sou inteligente e que se estudar consigo aprender bem as matérias."
Os colegas dizem que o José é muito simpático e risonho, é responsável, é amigo de ajudar e é brincalhão e divertido na mentoria.

Tiago

"Eu gosto muito da minha família e de jogar futebol. Acho que sou um rapaz bem educado e simpático."
Os colegas dizem que o Tiago é engraçado, simpático, bom amigo e humilde, pois dá-se bem com toda a gente e aceita bem a ajuda dos outros.



Na Mentoria:
"Fizemos trabalhos de cas de Port., Mat., e CN.; Estudamos a matéria de Port. e de Mat. para estarmos mais preparados para os testes".
+ "Gostei de ajudar" (José) e eu "gostei de melhorar a nota de Port.". (Tiago)

Aprendizagens:

- Ganhei mais responsabilidade com a mentoria, preocupo-me se as coisas vão correr bem (José);
- Melhorei a nota a Port. e isso foi bom, mas também, quando tenho mentoria, esforço-me mais em casa, porque percebo melhor e depois consigo (Tiago);

Amigos | Friends | Amis

Mafalda, Adriana e Matilde

"A Mentoria para nós é para nos ajudar e para nos divertirmos."

Mafalda

Eu gosto de ouvir musica, principalmente a Adele e também gosto de tocar guitarra. Sou perfeccionista, porque me esforço para ter as coisas sempre corretas.
Os colegas dizem que a Mafalda é risonha e brincalhona, responsável porque faz sempre os trabalhos e ajuda sempre que os outros precisam.

Adriana

Eu gosto muito de cavalos e de me divertir nos intervalos. Sou esforçada. Os colegas acham que a Adriana tem um cabelo naturalmente bonito, é conversadora, amiga porque ajuda os colegas e está-se sempre a rir.

Matilde

Eu gosto de jogar futebol com o meu primo e sou esforçada na escola e nas tarefas que tenho para fazer. Tento dar sempre o meu melhor! Os colegas dizem que a Matilde é engraçada, carinhosa, boa companheira, dedicada e que tem uns olhos muito bonitos.



Na Mentoria:
Que já dura 2 anos, estudamos para os testes, principalmente de Port., CN., Mat., e HGP. Fazemos trabalhos de casa e trabalhos de grupo.

Aprendizagens:

- Ganhamos mais responsabilidade com os TPC's (Matilde);
- Melhoramos na aprendizagem de Mat. e de Port. (Adriana);
- Aprendi a organizar-me mais, a preparar-me para a mentoria: pensar e preparar o que vamos estudar (Mafalda)

friends

Leonar e Rodrigo

Leonar
Inteligente, dedicada, criativa, solidária e aventureira

Rodrigo
Carinhoso, motivado, gosta de aprender e fazer novos amigos

A mentoria:
Começou há 3 anos...
Já se conhecem bem.
Cresceram os dois entretanto.
Aprenderam a lidar um com o outro, aprenderam matérias novas e competências novas.
Nós também não vamos esquecer!

Obrigada Leonar e Rodrigo!



Maria João & Gonçalo

A Mentoria para nós foi um centro de estudo. Obrigada Professora TRINDADE COSTA!

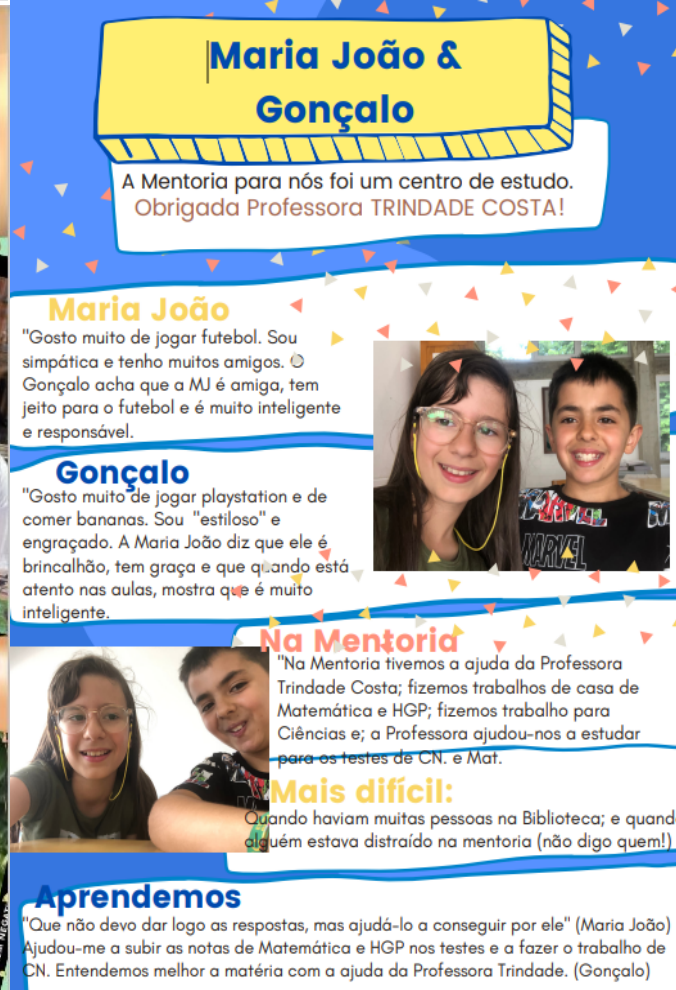
Maria João
"Gosto muito de jogar futebol. Sou simpática e tenho muitos amigos. ☺
Gonçalo acha que a MJ é amiga, tem jeito para o futebol e é muito inteligente e responsável.

Gonçalo
"Gosto muito de jogar playstation e de comer bananas. Sou "estiloso" e engraçado. A Maria João diz que ele é brincalhão, tem graça e que quando está atento nas aulas, mostra que é muito inteligente.

Na Mentoria
"Na Mentoria tivemos a ajuda da Professora Trindade Costa; fizemos trabalhos de casa de Matemática e HGP; fizemos trabalho para Ciências e; a Professora ajudou-nos a estudar para os testes de CN. e Mat.

Mais difícil:
Quando haviam muitas pessoas na Biblioteca; e quando alguém estava distraído na mentoria (não digo quem!)

Aprendemos
"Que não devo dar logo as respostas, mas ajudá-lo a conseguir por ele" (Maria João)
Ajudou-me a subir as notas de Matemática e HGP nos testes e a fazer o trabalho de CN. Entendemos melhor a matéria com a ajuda da Professora Trindade. (Gonçalo)



PROGRAMA DE MENTORIAS

Marta e Leandro

Leonor e Leandro

A Mentoria é a nossa alegria!
OBRIGADA PROFESSORA IDALINA!!!

MARTA: É bonita por dentro e por fora; inteligente; preocupada e responsável com as tarefas que tem para fazer.

LEONOR: É bonita, estudiosa, inteligente e sabe impor as regras quando é preciso.

LEANDRO RIBEIRO: É bonito, amigo, educado e esforçado.

LEANDRO ROCHA: É amigo, bonito, meigo, mas cansa-se rápido quando estamos a estudar.

Gostei:
Sozinhos temos mais preguiça de estudar e com colegas ficamos mais motivados (Leandro Rocha) É bom termos a ajuda da Professora Idalina, aprendemos coisas novas, comportamo-nos melhor e ela é bem divertida! (Marta e Leonor) Aprendemos uns com os outros. (Leandro Ribeiro)

Foi Difícil:
"Nem sempre trazíamos os livros que precisávamos e... às vezes... a preguiça!"



Sónia e Beatriz

Sónia
"Gosto da Escola, de estudar e de ajudar as pessoas"
Os colegas dizem que a Sónia é muito inteligente e aplicada.

Beatriz
Gosto muito de estar com os amigos e sou compreensiva. As colegas dizem que ela tem um bom coração e é muito empenhada.

Na Mentoria:
Estudamos para os testes; fizemos resumos, revisões da matéria, realizamos exercícios de MACS e trabalhos de grupo para Geografia, Inglês e História. E tomámos o pequeno-almoço.

Melhorias:

- Melhoramos as notas;
- Reforçamos a nossa amizade;
- Melhoramos a autonomia no estudo; (Beatriz)
- Desenvolvi estratégias para apresentar a matéria para não ser tão aborrecido (Sónia)



Santiago e Max

Na Mentoria, o Santiago ajudou o Max, avisando-o dos recados importantes e a ler e a descobrir novas palavras em Português. Desta forma, também o Max ensinou Inglês ao Santiago.

Na Mentoria:

- Estudamos para os testes
- Fizemos trabalhos de casa
- Lê-mos livros na biblioteca
- Conversamos imenso e divertimo-nos.
- Devíamos ter trabalhado mais...

Melhorias:

- Melhoramos a nossa relação (Inês);
- Treinamos o trabalho em grupo, que é bom para o nosso futuro (Luana);
- Sentir mais à vontade para comunicar e explicar as matérias; assumir mais responsabilidade (Mateus)



Mateus, Inês e Luana

Mateus
"Gosto muito de comer e gosto de todas as comidas. Sou competitivo e gosto de dar sempre o meu melhor." Os colegas dizem que o Mateus é brincalhão mas sabe colocar os seus limites.

Inês
"Gosto muito de música sertaneja e sou muito sincera... Às vezes até demais!" Os colegas dizem que a Inês é engraçada, muito expressiva e empenhada.

Luana
"Gosto muito de ouvir música do mundo e acho que sou engraçada." Os colegas dizem que ela ainda vai ser humorista, pois diz as verdades a brincar e que se irrita facilmente.

Na Mentoria:

- Estudamos para os testes
- Fizemos trabalhos de casa
- Lê-mos livros na biblioteca
- Conversamos imenso e divertimo-nos.
- Devíamos ter trabalhado mais...

Melhorias:

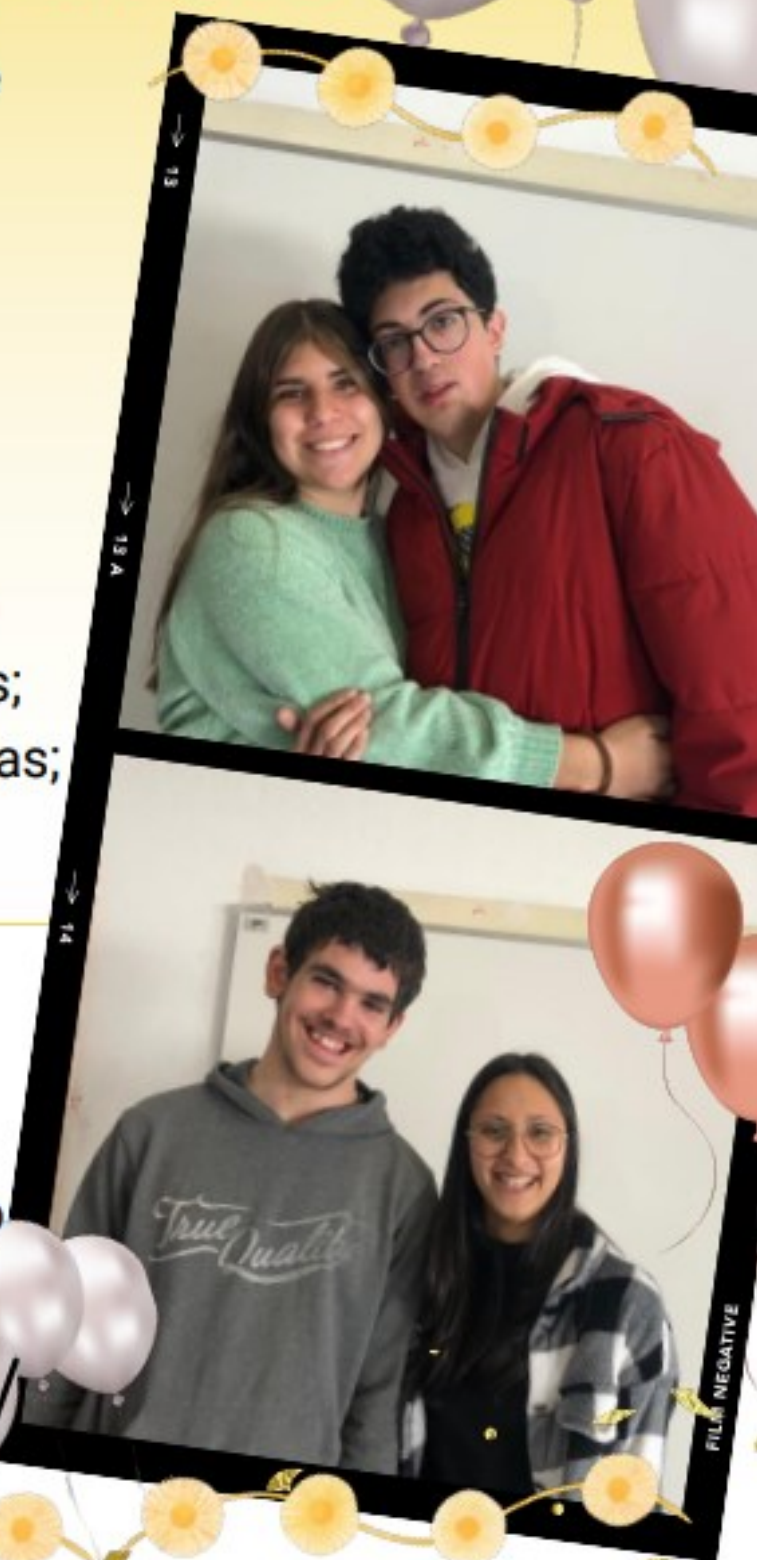
- Melhoramos a nossa relação (Inês);
- Treinamos o trabalho em grupo, que é bom para o nosso futuro (Luana);
- Sentir mais à vontade para comunicar e explicar as matérias; assumir mais responsabilidade (Mateus)



PROGRAMA DE MENTORIAS

Victória & Miguel Ângelo
Mariana & José

- Criaram uma amizade verdadeira;
- Houve melhorias na aprendizagem dos mentorandos;
- Os mentores desenvolveram competências como: procura de estratégias; resolução de problemas; comunicação; responsabilidade; compromisso;
- Cresceram atitudes positivas face à diversidade e inclusão social.



Obrigada!