



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Artigo 7.º

Processo de apreciação

1. A apreciação de cada plano de ação estratégica será efetuada pela Estrutura de Missão, que, para tal, poderá solicitar a intervenção de outros serviços do ME.
2. A apreciação das candidaturas terá como critérios preferenciais:
 - a) Medidas cuja concretização abranja os alunos que frequentam anos iniciais de ciclo;
 - b) Medidas que impliquem alterações nas dinâmicas de trabalho em sala de aula;
 - c) Medidas que reforcem o trabalho colaborativo dos docentes;
 - d) Medidas que rentabilizem recursos internos das escolas;
 - e) Medidas centradas na diferenciação e inovação pedagógicas;
 - f) A relação entre o custo e a eficácia das medidas;
 - g) A sustentabilidade das medidas.
3. A aprovação do plano de ação estratégica de cada escola é condição indispensável para a candidatura do mesmo a financiamento.



PRINCIPAIS FRAGILIDADES:

- **Resultados a Português**
- **Resultados a Matemática**
- **Sucesso Pleno**
- **Relação Escola-Família e motivação escolar**
- **Resultados a Físico-Química no 8º ano**
- **Supervisão pedagógica**

Combate ao Insucesso Escolar

≠

Promoção do Sucesso Escolar



1º CICLO

ANOS ALVO: 2º E 4º

MEDIDAS:

- **TurmaMais a Português e Matemática**
- **Coadjuvação do professor de apoio educativo**
- **Dinamização da Sala +**
- **Projeto 3-4-5**
- **Projeto de Leitura**
- **Projeto de Ciências Experimentais**



2º CICLO

ANO ALVO: 5º

MEDIDAS:

- **Projeto Fénix a Matemática (Apoio Integrado)- 5º e 6º anos**
- **Promoção da Leitura e Escrita a Português e Inglês – 5º ano**
- **Dinamização da Sala +**
- **Projeto 3-4-5**
- **Projeto de Leitura**



3º CICLO

ANOS ALVO: 7º E 9º - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

MEDIDAS:

- **TurmaMais**
- **Dinamização da Sala +**
- **APA a Português e Matemática no 9º ano (e nos restantes anos, se justificar)**
- **Projeto Fénix (Apoio Integrado) a Matemática no 8º ano**



3º CICLO

ANOS ALVO: 9º - FÍSICO-QUÍMICA

MEDIDAS:

- **Dinamizar mais atividades experimentais**
- **Dinamização da Sala +**
- **Trabalho de projeto:** cada turma elege, de acordo com os conteúdos curriculares, um tema para o projeto em grupo, a apresentar por período
- **Aulas laboratoriais fora da escola (UMinho, empresas, etc.)**
- **Articular com o 1º Ciclo, no âmbito dos Projeto de Ciências Experimentais**



TURMAMAIS

- **Utilização de pedagogias diferenciadas e formas diversificadas de organização do grupo turma**
- **Trabalho colaborativo através de parcerias pedagógicas**
- **Medida preventiva, interventora ou compensadora, de acordo com a tipologia de cada aluno envolvido**



TURMA MAIS

COMO FUNCIONA?

- **Criação de uma turma vazia**
 - sem alunos fixos
 - de frequência temporária
 - agrega alunos com características comuns numa determinada disciplina
 - os alunos podem ser ou não da mesma turma de origem
 - **todos** os alunos integrarão em algum momento a TurmaMais



TURMA MAIS

- o grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver
- a turma mais não pode ter mais alunos do que a turma de origem
- há um apoio mais próximo e individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem



TURMA MAIS

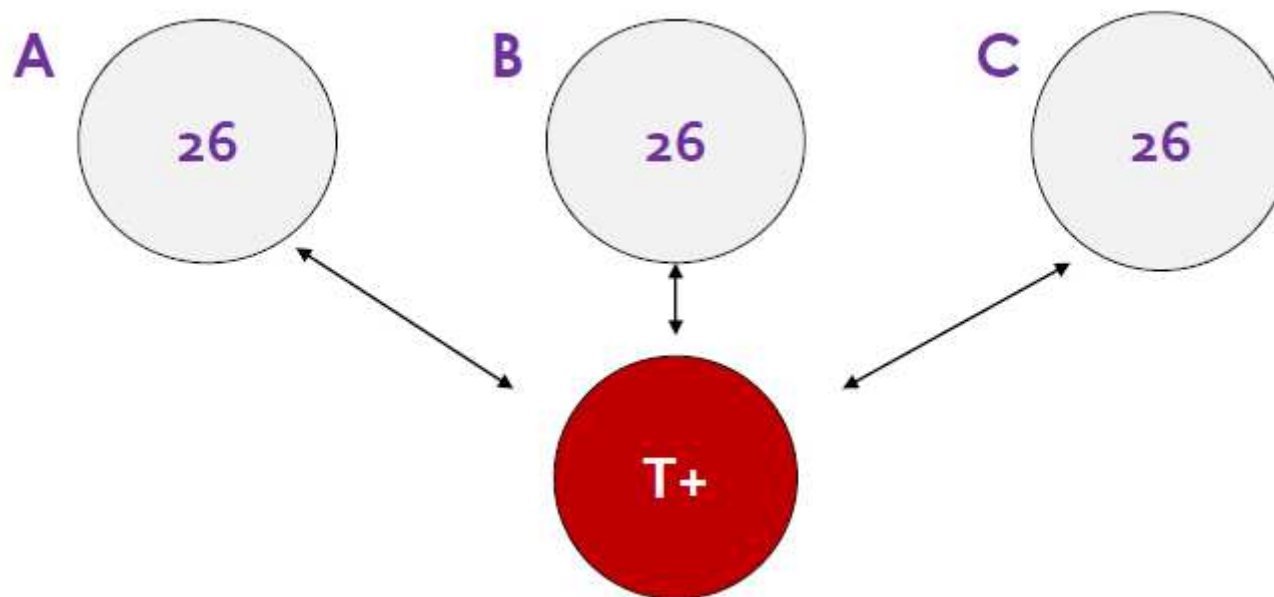
- **O professor trabalha com:**
 - menor número de alunos em sala de aula
 - grupos de alunos menos heterogéneos
- **O professor pode ter uma maior focagem nos alunos e na diferenciação de estratégias para uma melhoria das aprendizagens**
- **Assegura o alcance das diferentes componentes educativas:**
 - instrutiva / educativa
 - socializadora / igualizadora (inclusiva)



TURMAMAIS – 1º CICLO

OPERACIONALIZAÇÃO – E.B. DOMINGOS ABREU

- 3 turmas de 2º ano

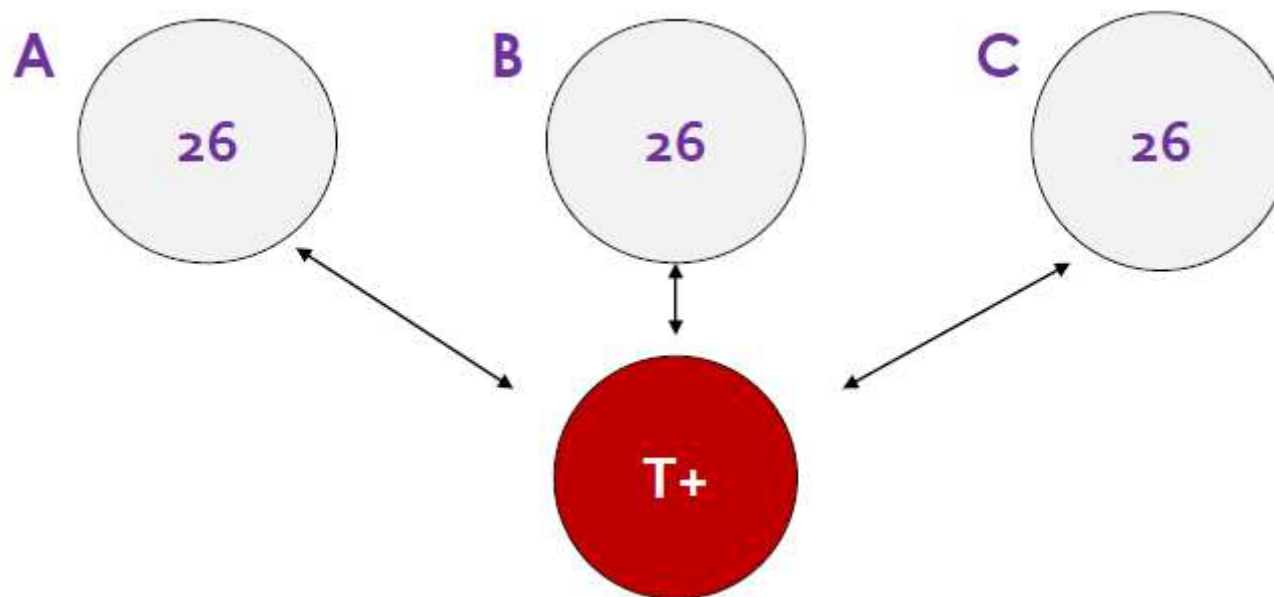




TURMAMAIS – 1º CICLO

OPERACIONALIZAÇÃO – E.B. DOMINGOS ABREU

- 3 turmas de 4º ano





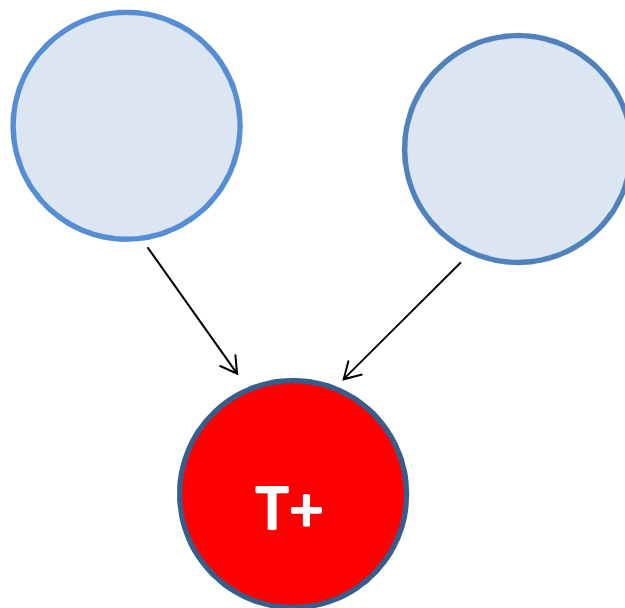
TURMAMAIS – 1º CICLO

OPERACIONALIZAÇÃO – E.B. CÁVADO E ROSSAS

- 1 turma de 2º ano + 1 turma de 4º ano

2º B

4º D



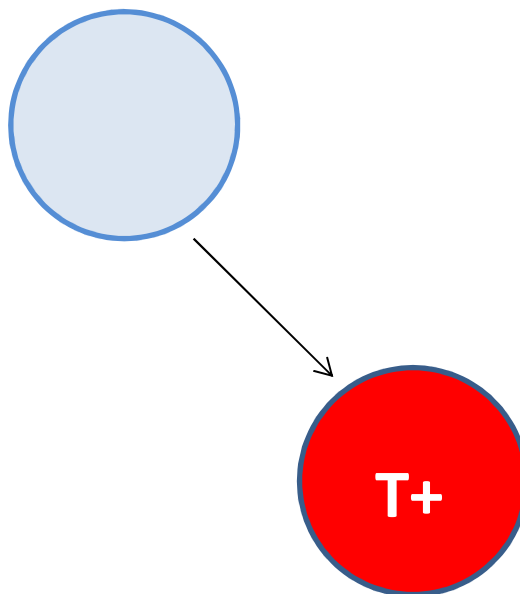


TURMAMAIS – 1º CICLO

OPERACIONALIZAÇÃO – E.B. GUILHOFREI

- 1 turma de 2º/4º anos

2º/4º B





TURMAMAIS – 1º CICLO

	Datas	Alunos que integram a T+
1º Período	de 9 a 16 setembro	Diagnóstico
	6 semanas (19/09 a 28/10) Avaliação Intercalar	Muito Bom/ Bom
	6 semanas (31/10 a 09/12)	Não Satisfaz
	De 12 a 16 de dezembro	-----
2º Período	6 semanas (03/01 a 10/02) Avaliação Intercalar	Satisfaz
	6 semanas (13/02 a 24/03)	“a dar o salto”
	De 27/03 a 04/04	-----
3º Período	De 19/04 a 23/06	Não Satisfaz

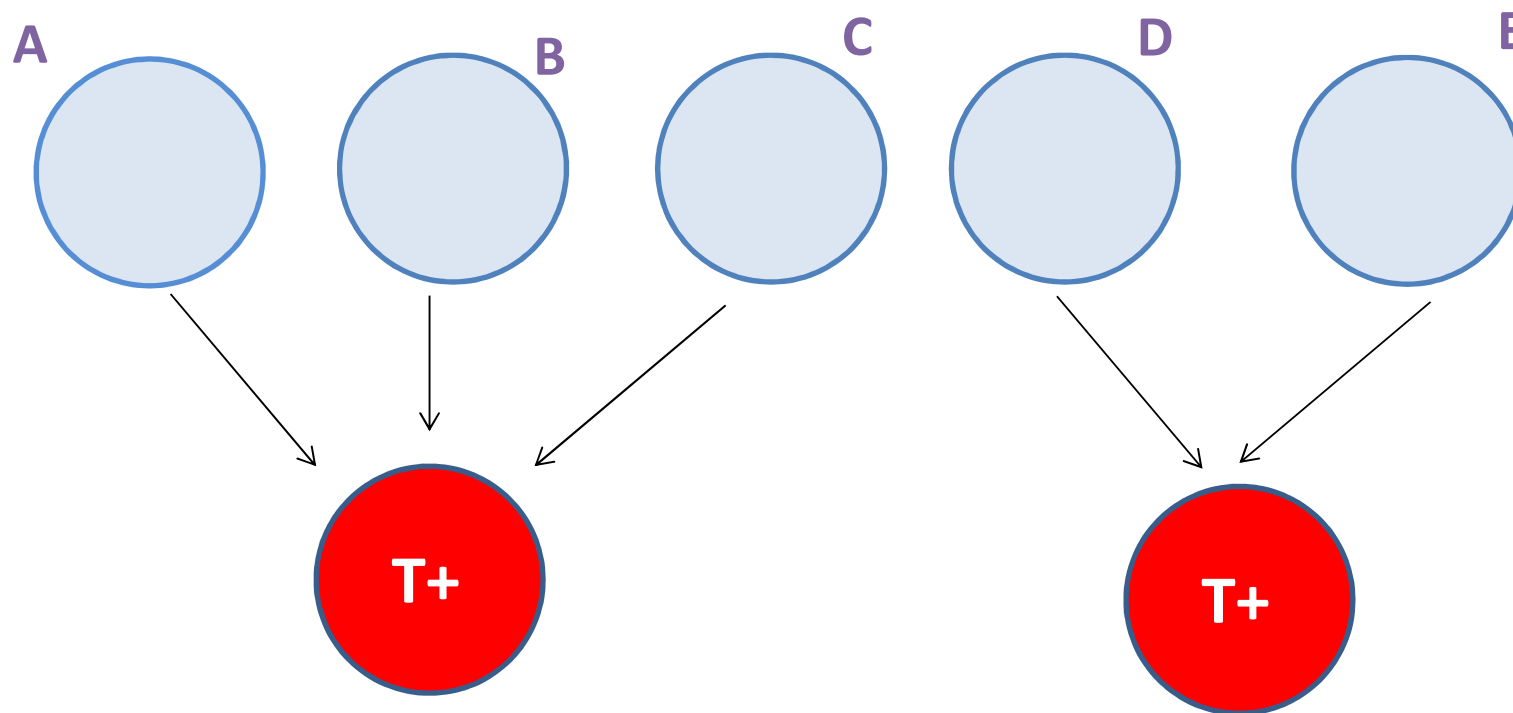


TURMAMAIS – 3º CICLO

OPERACIONALIZAÇÃO – EB/S VIEIRA DE ARAÚJO

- 5 turmas de 7º ano

- 5 turmas de 9º ano





TURMAMAIS – 3º CICLO

	Datas	Alunos que integram a T+
1º Período	de 9 a 23 setembro	Diagnóstico
	5 semanas (26/09 a 28/10) Avaliação Intercalar	4 / 5
	6 semanas (31/10 a 09/12)	2
	De 12 a 16 de dezembro	-----
2º Período	6 semanas (03/01 a 10/02) Avaliação Intercalar	4
	6 semanas (13/02 a 24/03)	2 / 3
	De 27/03 a 04/04	-----
3º Período	De 19/04 até ao final	Alunos em risco de retenção



TURMA MAIS

ORGANIZAÇÃO ESCOLAR + PROFESSORES + ALUNOS

MONITORIZAÇÃO E CONTRATUALIZAÇÃO

- **Recolha quantitativa** efetuada nas reuniões intercalares e de final de cada período (partilha da equipa)
- **Informação dos dados recolhidos** a alunos e pais/encarregados de educação
- **Estabelecimento, formal ou informal**, de compromissos de sucesso (metas de progressão dos resultados) a obter com alunos e encarregados de educação



TURMA MAIS

ESTA METODOLOGIA IMPLICA...

- **O RECURSO A INDICADORES DE DESEMPENHO ESCOLAR E RELAÇÃO PEDAGÓGICA**
 - Taxas de abandono, progressão e retenção
 - Qualidade do sucesso escolar
 - **Taxa de conclusão de ciclo**
 - Avaliações externas: provas e aferições
 - Recurso a percursos curriculares alternativos
 - Desempenho cívico
 - Qualidade da relação professor/aluno e professor/ turma
 - Qualidade da relação escola/família e família/escola



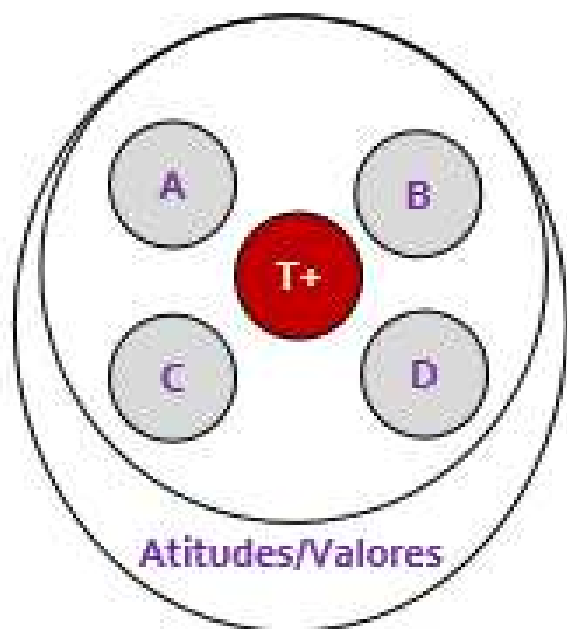
TURMA MAIS

ESTA METODOLOGIA IMPLICA...

- **APROPRIAÇÃO PELA ESCOLA DE UMA “GRAMÁTICA” ORGANIZACIONAL MAIS FLEXÍVEL:**
 - Utilização plena dos espaços de autonomia pedagógica
 - Trabalho colaborativo entre Professores/Equipas Educativas.
 - Promoção do sucesso escolar dos alunos com base em pedagogias diferenciadas.
 - Compromisso com o cumprimento de metas.
 - Gestão de resultados.
 - Reforço da ligação à família e à comunidade.



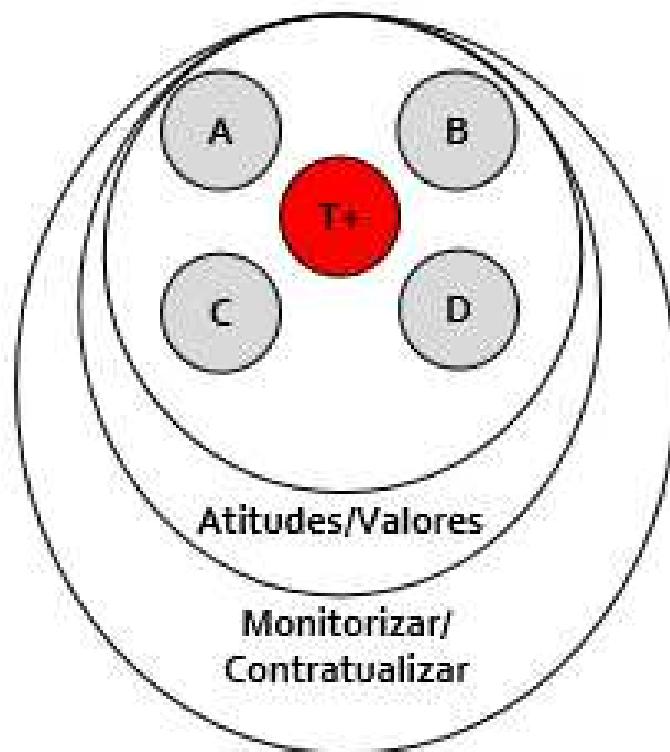
TURMA MAIS



Dificuldade – Motivação dos alunos pelo trabalho escolar
Estratégia - Criação de ambientes com qualidade na sala de aula



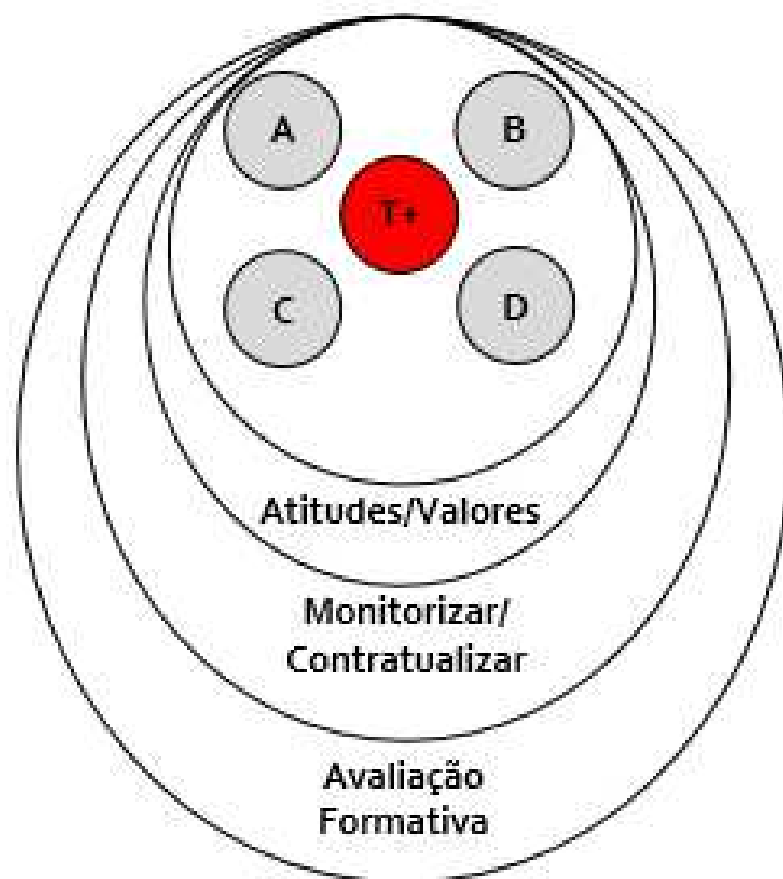
TURMA MAIS



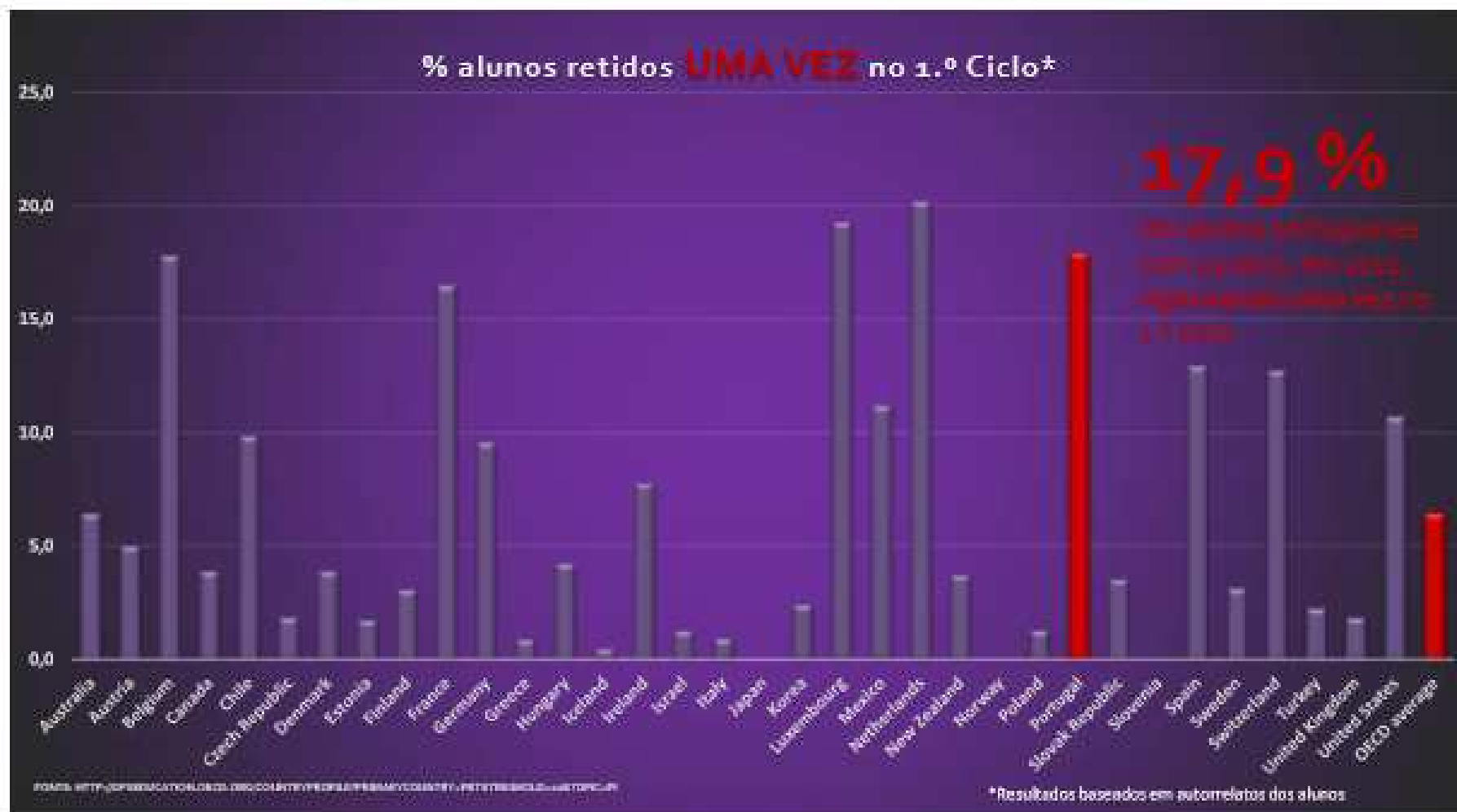
Dificuldade - Motivação dos alunos pelo trabalho escolar
Estratégia - Contratualização de processos e resultados, Praticar a avaliação segundo a lógica de ciclo

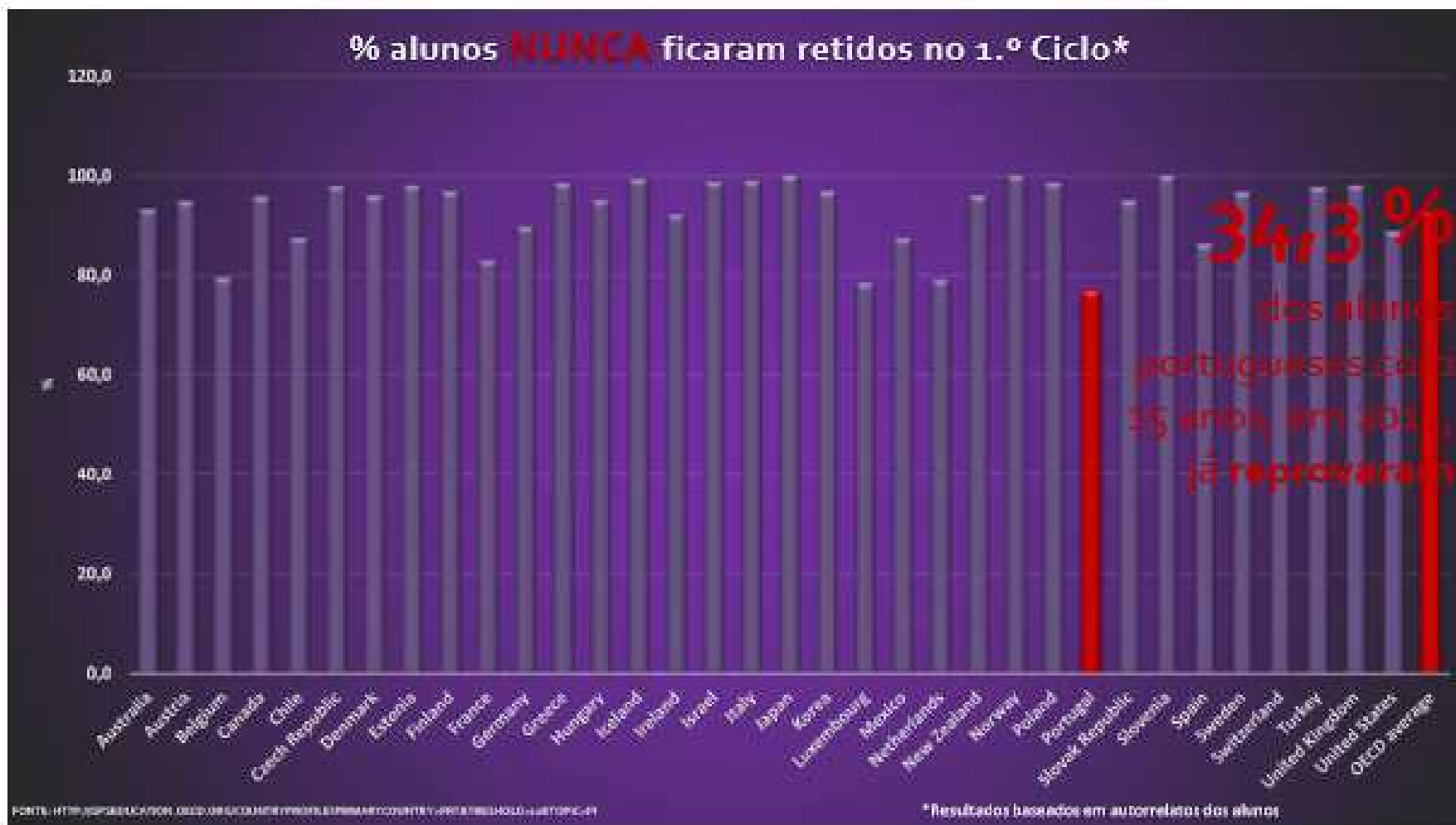


TURMAMAIS



Dificuldade – fracos resultados escolares
Estratégia - Incrementar práticas de avaliação formativa

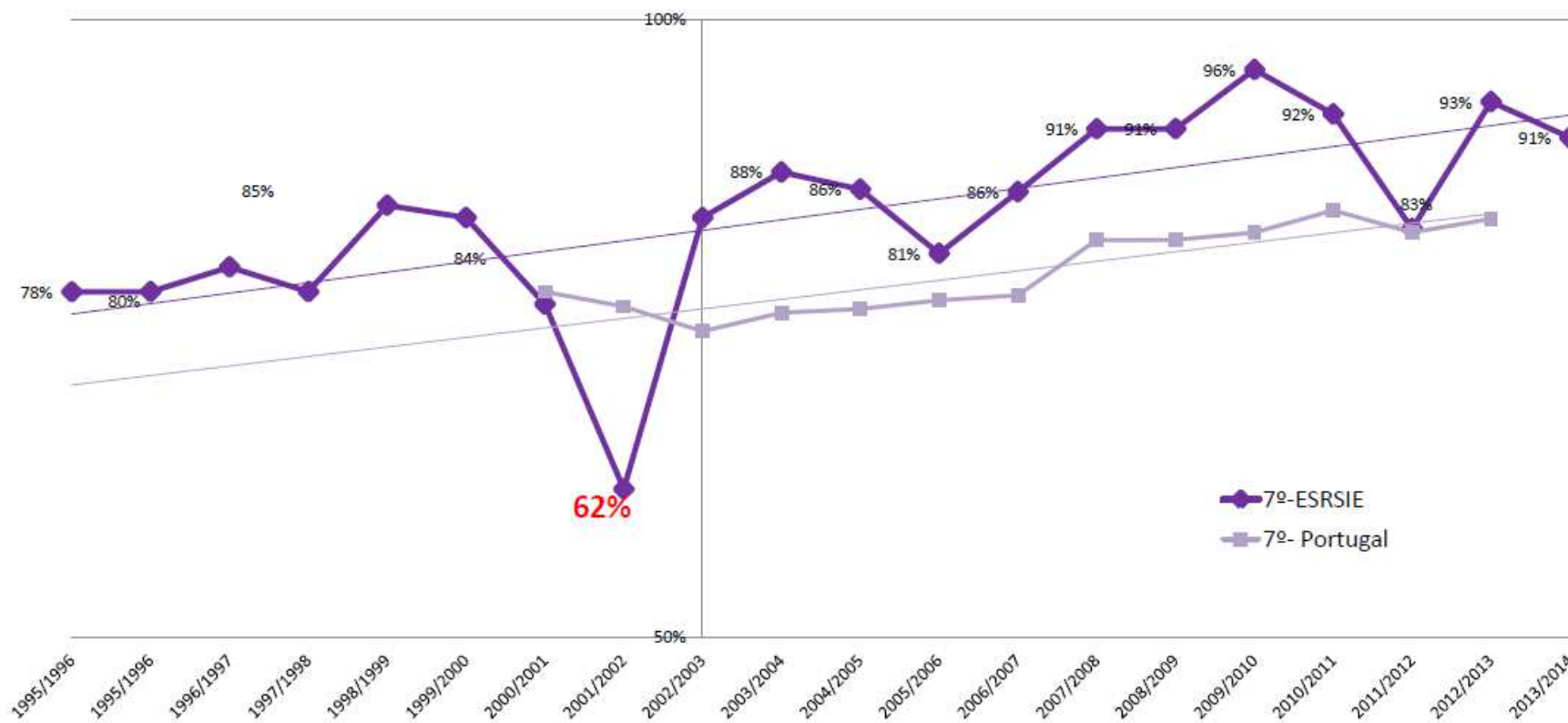






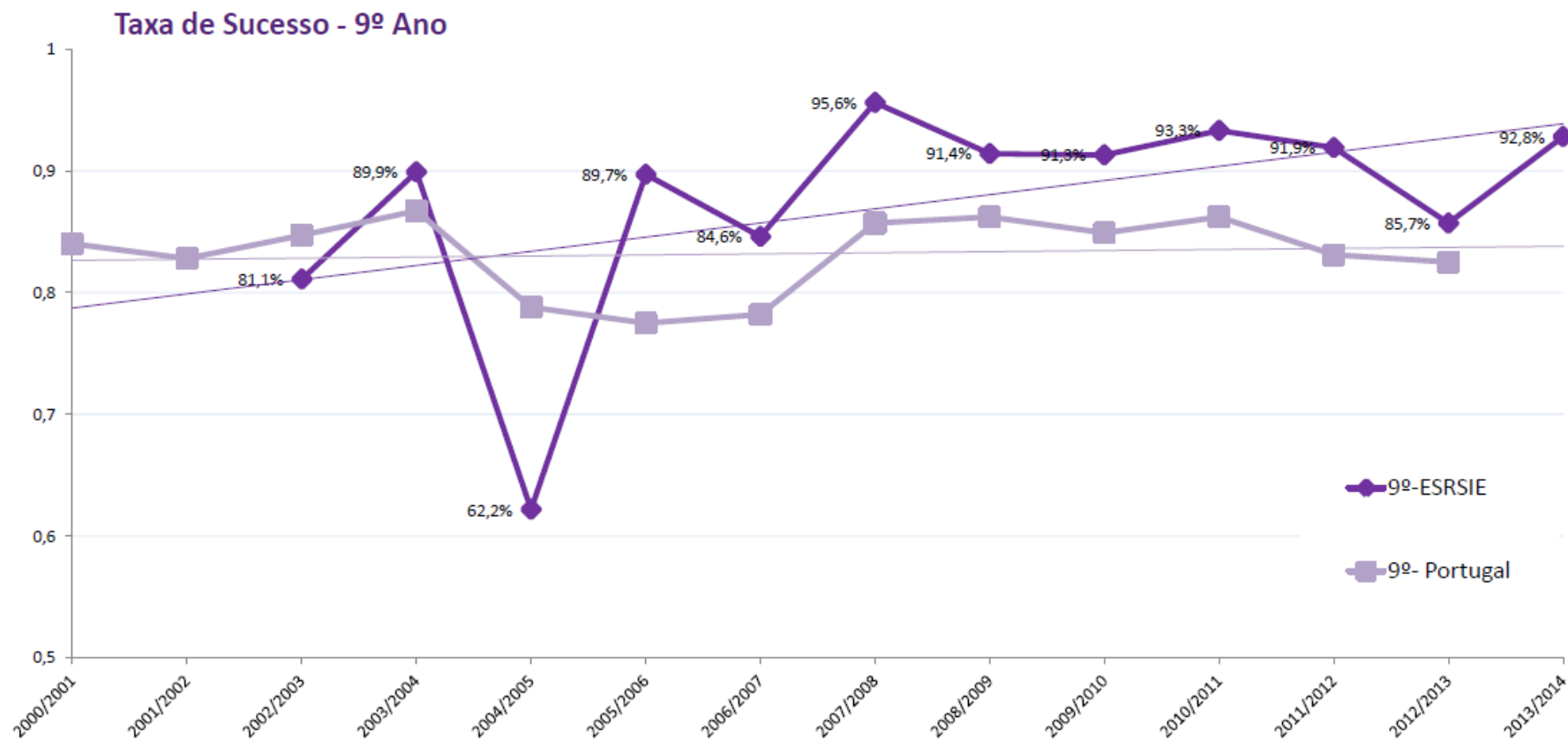
TURMA MAIS – RESULTADOS NUMA ESCOLA PILOTO

Taxa de Sucesso - 7º Ano





TURMA MAIS – RESULTADOS NUMA ESCOLA PILOTO





SALA +

- **mesas redondas**
- **equipada com livros e outros materiais didáticos**

OBJETIVO:

- **Promoção do trabalho em grupos**
- **Promoção de trabalhos de pesquisa, aprendizagem orientada por descoberta, etc...**



PROJETO DE LEITURA

- **OBJETIVO:**
 - Promover o gosto pela leitura
- **PÚBLICO:**
 - Alunos do 1º ciclo
 - Articulação com alunos de outros ciclos
- **AGENTES PROMOTORES:**
 - Professores
 - Equipa da Biblioteca Escolar
 - (...)



PROJETO DE LEITURA

- **OBJETIVOS GERAIS:**

- Desenvolver uma prática pedagógica que motive os alunos ao hábito de leitura e para a escrita;
- Proporcionar momentos agradáveis de leitura, provocando o gosto pela diversidade textual;
- Intensificar, na escola, o interesse pela leitura tornando uma prática constante nas atividades quotidianas;
- Sensibilizar os alunos através do contato com a leitura de obras diversas, motivando-os para a descoberta da importância da leitura como fonte de ampliação de conhecimentos e desenvolvimento de competências;
- Incentivar o desenvolvimento dos processos da comunicação e da criatividade;
- Criar um ambiente social favorável à leitura;
- Sensibilizar pais e encarregados de educação para a importância do livro e da leitura no desenvolvimento da criança;
- Criar instrumentos que permitam definir metas cada vez mais precisas para o desenvolvimento da leitura e da escrita.



PROJETO DE LEITURA

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Inserir nas aulas dos vários anos do 1.º Ciclo um momento diário/semanal, dedicado à leitura e à escrita, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos;
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas atividades de leitura;
- Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler;
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, recreativa e informativa;
- Reforçar a leitura domiciliária, ao longo do ano e nas interrupções letivas;
- Estimular a escrita criativa por prazer, por meio de atividades lúdicas diversificadas;
- Proporcionar a prática de várias modalidades de leitura: leitura silenciosa, leitura em voz alta (pelo professor, pelos alunos, por um convidado que se desloque à escola), leitura dialogal, leitura expressiva, leitura em coro/jogral, leitura gravada seguida de audição;



PROJETO DE LEITURA

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desenvolver as capacidades das habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;
- Trabalhar obras variadas para que as crianças contactem com grande diversidade de autores, de temas, de estilos, de ilustrações;
- Utilizar continuamente nas aulas os recursos disponíveis das Bibliotecas Escolares;
- Aproximar os alunos do universo escrito e dos portadores de escrita (livros e revistas) para que eles possam manuseá-los, reparar na beleza das imagens, relacionarem texto e ilustração, manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para seleccionar o que vão ler.



PROJETO DE LEITURA

- **METODOLOGIAS:**

- 3 MOMENTOS:**

- **Antes de ler**
 - **Durante a leitura**
 - **Após a leitura**
 - Leitura individual
 - Leitura coletiva
 - Leitura de par
 - Leitura de grupo
 - Leitura em jogral
 - Leitura silenciosa



PROJETO DE LEITURA

- **SUGESTÕES:**

Leitura	Escrita	Oralidade
1. Leitura de poesia	1. Construção de mural de rimas; construir poesias.	1. Ler e ouvir poesia/rimas; memorizar poesias.
2. Ler notícias de jornais	2. Escrever notícias para o jornal escolar	2. Ler as notícias para outras turmas;
3. Ler revistas e jornais nacionais e locais	3. Completar textos informativos (adjetivos, verbos, advérbios, nomes...)	3. Ouvir excerto de noticiário (responder a questões)
4. Leitura de fábulas	4. Elaborar finais diferentes	4. Ver e ouvir excerto de programa sobre animais
5. Ler receitas de culinária	5. Elaborar receita para ser um bom leitor	5. Ouvir e visualizar programa de culinária
6. Ler obras de educação literária	6. Identificar autor, ilustrador, editora, personagens e tipo de texto	6. Identificar palavras novas



PROJETO DE LEITURA

- **OBRAS LITERÁRIAS**

Obras literárias de referência – Metas curriculares – 1.º ANO			
1.º Período	2.º Período	3.º Período	Ao longo do ano
Aquela nuvem e outras (Eugénio de Andrade)	Corre, corre cabacinha (Alice Vieira)	A Flor vai ver o Mar (Alves Redol)	O Coelho Branco (António Torrado)
Vamos contar um segredo e outra história (António Torrado)	A história do Pedrito Coelho (Beatrix Potter)	Dez dedos dez segredos (Maria Alberta Menéres)	A Menina Verde (Luísa Ducla Soares)
			O livro da Tila (Matilde Rosa Araújo)
			A ovelhinha Preta (Elisabeth Shaw)
			Destrava línguas (Luísa Ducla Soares)
			Mais lengalegas (Luísa Ducla Soares)



PROJETO 3-4-5 (ÀS TERÇAS, OS QUARTOS E OS QUINTOS)

- **OBJETIVOS:**
 - Promover o reforço da articulação entre os 4º e 5º anos
 - Dinamização de algumas aulas de 4º ano por professores de 5º ano, na escola B/S Vieira de Araújo
 - Presença de alunos de 5º ano em aulas de 4º ano para trabalhos em pares



PROJETO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

- **OBJETIVOS:**

- Promover o Ensino Experimental das Ciências no 1º Ciclo
- Sensibilizar e cativar o interesse dos alunos para algumas atividades de exploração experimental de tipo investigativo.
- (...)

- **PRESSUPOSTO:**

- Articulação com os professores de Ciências e Física e Química