



DEPARTAMENTO – LÍNGUAS

GRUPO – 300

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2016 / 2017

Disciplina: PORTUGUÊS – 10º, 11º e 12º Anos

	Critérios específicos	Estratégias e instrumentos	Peso (%)
I - Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">- Participação.- Comportamento.- Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- Observação na sala de aula.- Lista de verificação.- Grelha de classificação de desempenho.	10%
II – Conhecimentos e competências	<ul style="list-style-type: none">- Autonomia na resolução dos problemas.- Domínio das técnicas de tratamento da informação.- Domínio das expressões.- Conhecimento do funcionamento da língua.- Capacidade de interpretação e análise.- Capacidade de elaborar diversos textos.- Capacidade de autoavaliação.	<ul style="list-style-type: none">- Provas escritas (uma por período, no mínimo)- Elaboração de trabalhos.- Oralidade	60% 5% 25%
Observações	<ul style="list-style-type: none">- Qualquer documento de avaliação que seja copiado será passível de anulação.- O incumprimento de prazos e/ou regras serão passíveis de penalização.- Excecionalmente, quando não houver lugar à elaboração de trabalhos, a sua cotação será redistribuída pelas provas escrita.		

O Delegado de Disciplina / Coordenador de Departamento
José Braga Fernandes

PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo III

.....50 pontos

- Estruturação temática e discursiva (ETD)

..... 30 pontos

- Correção linguística (CL)

..... 20 pontos

PONTUAÇÃO PARÂMETRO	DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
	15	12	9	6	
A Tema e tipologia	<p>– Trata, sem desvios, o tema proposto.</p> <p>– Mobiliza informação ampla e diversificada, com eficácia argumentativa, de acordo com a tipologia solicitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade; • define com clareza o seu ponto de vista; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos, distintos e pertinentes, cada um deles ilustrado com, pelo menos, um exemplo significativo. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>– Trata o tema proposto, embora com alguns desvios.</p> <p>– Mobiliza informação suficiente, de acordo com a tipologia solicitada, mas nem sempre com eficácia argumentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades; • define o seu ponto de vista, eventualmente com lacunas que não afetam, porém, a inteligibilidade; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos adequados, apresentando um único exemplo significativo (ou dois exemplos pouco adequados), ou fundamenta a perspetiva adotada em apenas um argumento, ilustrado com, pelo menos, dois exemplos significativos. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>– Aborda lateralmente o tema proposto.</p> <p>– Mobiliza muito pouca informação e com eficácia argumentativa reduzida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso geralmente inconsistente e, por vezes, ininteligível; • não define um ponto de vista concreto; • apresenta um texto em que traços do tipo solicitado se misturam, sem critério, com os de outros tipos textuais.

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
PARÂMETRO	10	8	6	4	2	
B Estrutura e coesão	<p>– Redige um texto bem estruturado, refletindo uma planificação adequada e evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), individualizadas, devidamente proporcionadas e articuladas entre si de modo consistente; • marca corretamente os parágrafos; • utiliza, adequadamente, conectores diversificados para assegurar a articulação interfrásica; • mantém, de forma sistemática, cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas; • estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>– Redige um texto satisfatoriamente estruturado, refletindo uma planificação com algumas insuficiências e evidenciando um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), nem sempre devidamente articuladas entre si ou com desequilíbrios de proporção mais ou menos notórios; • marca parágrafos, mas com algumas falhas; • utiliza apenas os conectores mais comuns, embora sem incorreções graves; • mantém, com algumas discontinuidades, cadeias de referência; • estabelece, com algumas discontinuidades, conexões entre as coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>– Redige um texto com estruturação muito deficiente e com insuficientes mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto em que não se conseguem identificar claramente três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão) ou em que estas estão insuficientemente articuladas; • raramente marca parágrafos de forma correta; • raramente utiliza conectores e mecanismos de coesão textual ou utiliza-os de forma inadequada. 	

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD)				
PARÂMETRO	5	4	3	2	1	
<p>C</p> <p>Léxico e adequação do discurso</p>	<p>– Mobiliza, com intencionalidade, recursos da língua expressivos e adequados (repertório lexical variado e pertinente, figuras de retórica e tropos, procedimentos de modalização, pontuação...).</p> <p>– Utiliza o registo de língua adequado ao texto, eventualmente com esporádicos afastamentos, que se encontram, no entanto, justificados pela intencionalidade do discurso e assinalados graficamente (com aspas ou sublinhados).</p>	<p>N</p> <p>Í</p> <p>V</p> <p>E</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>R</p>	<p>– Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco variado.</p> <p>– Utiliza, em geral, o registo de língua adequado ao texto, mas apresentando alguns afastamentos que afetam pontualmente a adequação global.</p>	<p>N</p> <p>Í</p> <p>V</p> <p>E</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>R</p>	<p>– Utiliza vocabulário elementar e restrito (muitas vezes redundante) ou globalmente inadequado.</p> <p>– Utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado ao texto, ou recorre a um único registo inadequado.</p>	