



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO

ANO LETIVO: 2023-2024



### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ESPANHOL – 8.º Ano de Escolaridade – 2023 – 2024

#### \* Preâmbulo dos critérios de avaliação de Espanhol:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Espanhol, para o 8.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 8.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEER); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

#### Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

#### Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D, G, I, J)	Criativo (A, B, C, D, E, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Aprendizagens Essenciais			Descritores de desempenho*					Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação
Critérios transversais	Domínios	Subdomínio e descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i>	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1		
			<p><b>Conhecimento</b></p> <p>Competências PASEO: B, C D, I, H, G, J</p>	Oralidade – 25%	<p><b>Compreensão oral (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ identificar palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros),</li> <li>□ seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>□ identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">//</p> <p><b>Interação e produção oral (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>□ iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;</li> <li>□ interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> <li>□ exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>□ descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</li> </ul>	Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)
<p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p>Competências PASEO: B, C D, I</p>									

<b>Comunicação</b> Competências PASEO: A, B, C D, I, J	<b>Escrita – 45%</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita (25%)</b></p> <p>□ Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.</li> </ul> <p style="text-align: center;">_____ // _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Interação e produção escrita (25%)</b></p> <p>□ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;</p> <p>□ utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p>□ escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.</li> </ul>	Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	↗ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) ↗ comunicador - (A,B,D,E,H,I,J) ↗ questionador - (A,B,D,E,FG,I,J) ↗ criativo - (A,B,C,D,E, H, J) ↗ crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H) ↗ indagador/investigador - (A,C,D, E, F,H,I) _____ // _____ ↗ Participativo / colaborador: B,C,D,E,F ↗ Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	<p>► <b>Técnica da testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão escrita</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Questões-aula</li> <li>Fichas com exercícios vocabulares</li> <li>Fichas com exercícios gramaticais</li> </ul> <p><b>Técnica de análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas.</li> </ul>						
		<b>Leitura 10%</b>						<p style="text-align: center;"><b>Leitura 10%</b></p> <p>ÿ Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.</p>	Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	↗ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) ↗ comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)	<p><b>Técnica de análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas.</li> </ul>
		<b>Compromisso com a aprendizagem 20%</b>						<p style="text-align: center;"><b>Compromisso com a aprendizagem 20%</b></p> <p style="text-align: center;">Ver quadro.</p> <div style="text-align: center;">  </div>						Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)
<b>Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia</b> Competências PASEO:E,F,G J															

	Descritores do Perfil do aluno	Compromisso com a aprendizagem				
		Nível 1 (0 a 19)	Nível 2 (20 a 49)	Nível 3 (50 a 69)	Nível 4 (70 a 89)	Nível 5 (90 a 100)
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Cumprimento de tarefas e prazos; - Pontualidade; - Organização; - Material.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	✓ Não cumpre com as tarefas e prazos. ✓ Não é pontual. ✓ Não demonstra organização. ✓ Não traz o material necessário para as aulas.	✓ É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É pouco pontual. ✓ Raramente demonstra organização. ✓ Raramente traz o material necessário para as aulas.	✓ É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É frequentemente pontual. ✓ Demonstra frequentemente organização. ✓ Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	✓ É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É quase sempre pontual. ✓ Demonstra quase sempre organização. ✓ Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	✓ É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. ✓ É sempre pontual. ✓ Demonstra sempre organização. ✓ Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor; - Empenho/Interesse.	Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	✓ Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico; - Criatividade.	Respeitador da diferença do outro	✓ Não evidencia espírito crítico. ✓ Não demonstra criatividade.	✓ Evidencia pouco espírito crítico. ✓ Demonstra pouca criatividade.	✓ Evidencia frequentemente espírito crítico. ✓ Demonstra frequentemente criatividade.	✓ Evidencia quase sempre espírito crítico. ✓ Demonstra quase sempre criatividade.	✓ Evidencia sempre espírito crítico. ✓ Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b> - Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva. - Colaboração; - Autonomia.	(A, B, E, F, H)	✓ Não se respeita a si nem aos outros. ✓ Não participa de forma construtiva. ✓ Não demonstra espírito de colaboração. ✓ Não realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se, raramente, a si e aos outros. ✓ Participa raramente de forma construtiva. ✓ Demonstra pouco espírito de colaboração. ✓ Raramente realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se frequentemente a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra frequentemente espírito de colaboração. ✓ Realiza frequentemente as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se quase sempre a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra quase sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza quase sempre as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se sempre a si e aos outros. ✓ Participa muito frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza sempre as tarefas de forma autônoma.

◆ **Observações finais:**

- As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados
- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 11 de setembro 2023