



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – CURSOS PROFISSIONAIS – Ano Letivo 2023-2024

### \* Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o ensino profissional, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para os 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPE- TÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------------	---

### Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D,G, I, J)	Criativo (A, B,C, D, E,J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador (A, B, D, E, G, H, I)	Questionador (A,F,G,I,J)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transver- sal às áreas)

Aprendizagens Essenciais			Descritores de desempenho*					Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	Técnicas e instrumentos de avaliação
Critérios transversais	Domínios	Subdomínio e descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i>	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	8-9 valores	1-7 valores		
			<p><b>Conhecimento</b></p> <p>Competências PASEO: B, C D, I, H, G, J</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> Competências PASEO: B, C D, I</p>	Oralidade – 30%	<p><b>Compreensão oral (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação no âmbito dos temas apresentados;</li> <li>interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</li> <li>compreender um leque variado de enunciados orais.</li> </ul> <p><b>Interação e produção oral (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagir com espontaneidade e eficácia em língua inglesa; Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</li> <li>expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas;</li> <li>produzir enunciados para descrever/narrar/expor informações e opiniões.</li> </ul>	Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)

<b>Comunicação</b> Competências PASEO: A, B, C, D, I, J	<b>Escrita – 35%</b> <p><b>Compreensão escrita (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>• interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>• decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudanças no discurso;</li> <li>• interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>• compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais;</li> </ul> <p><b>Interação e produção escrita (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responder ao solicitado de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas estudadas;</li> <li>• elaborar textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário;</li> <li>• reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar ao pretendido;</li> <li>• aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.</li> </ul>	Desempenho <b>excelente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)  Desempenho <b>bom</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)  Desempenho <b>suficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)  Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)  Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	↳ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J)  ↳ crítico/analítico - (A,B,C,D,G)  ↳ sistematizador/organizador - (A,B,C,I,J)  ↳ questionador- (A,F,G,I,J)	<b>Técnica de testagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de compreensão escrita</li> <li>▶ Exercícios vocabulares</li> <li>▶ Testes de aplicação gramatical</li> </ul> <p><b>Técnica de análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Produções de escrita livre ou orientada</li> </ul>	
	<b>Leitura- 5%</b> <p><b>Leitura (5%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.</li> </ul>			↳ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J)  ↳ comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)	<b>Técnica de análise:</b> - Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas.
	<b>Compromisso com a aprendizagem- 30%</b> <p><b>Compromisso com a aprendizagem (30%)</b></p> <p>Ver quadro.</p> 				<b>Técnica de análise</b> Caderno/Portefólio do aluno;  <b>Técnica de observação</b> Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica

<b>Descritores do Perfil do aluno</b>	<b>Compromisso com a aprendizagem</b>				
	<b>1-7 valores</b>	<b>8-9 valores</b>	<b>10-13 valores</b>	<b>14-17 valores</b>	<b>18-20 valores</b>

<b>Responsabilidade e integridade</b> - Cumprimento de tarefas e prazos; - Pontualidade; - Organização; - Material.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	✓ Não cumpre com as tarefas e prazos. ✓ Não é pontual. ✓ Não demonstra organização. ✓ Não traz o material necessário para as aulas.	✓ É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É pouco pontual. ✓ Raramente demonstra organização. ✓ Raramente traz o material necessário para as aulas.	✓ É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É frequentemente pontual. ✓ Demonstra frequentemente organização. ✓ Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	✓ É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É quase sempre pontual. ✓ Demonstra quase sempre organização. ✓ Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	✓ É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. ✓ É sempre pontual. ✓ Demonstra sempre organização. ✓ Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor; - Empenho/Interesse.	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	✓ Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico; - Criatividade.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	✓ Não evidencia espírito crítico. ✓ Não demonstra criatividade.	✓ Evidencia pouco espírito crítico. ✓ Demonstra pouca criatividade.	✓ Evidencia frequentemente espírito crítico. ✓ Demonstra frequentemente criatividade.	✓ Evidencia quase sempre espírito crítico. ✓ Demonstra quase sempre criatividade.	✓ Evidencia sempre espírito crítico. ✓ Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b> - Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva. - Colaboração; - Autonomia.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	✓ Não se respeita a si nem aos outros. ✓ Não participa de forma construtiva. ✓ Não demonstra espírito de colaboração. ✓ Não realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se, raramente, a si e aos outros. ✓ Participa raramente de forma construtiva. ✓ Demonstra pouco espírito de colaboração. ✓ Raramente realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se frequentemente a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra frequentemente espírito de colaboração. ✓ Realiza frequentemente as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se quase sempre a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra quase sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza quase sempre as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se sempre a si e aos outros. ✓ Participa muito frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza sempre as tarefas de forma autônoma.

◆ **Observações finais:**

- As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.

- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 11 setembro de 2023