# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – FRANCÊS – 9.º Ano de Escolaridade – Ano letivo - 2023 – 2024

⁂ **Preâmbulo dos critérios de avaliação de Francês:**

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Francês, para o 9.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 9.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, "Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola…". Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que "em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas", pressupondo "o desenvolvimento de literacias múltiplas".

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| | |
|---|---|
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>**E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;<br>**I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| **Descritores do Perfil do Aluno** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, D,G, I, J) | Criativo<br>(A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador<br>(A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador<br>(A, B, C, I, J) |
| Comunicador<br>(A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro<br>(A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) | |

| Aprendizagens Essenciais | | | Descritores de desempenho* | | | | | Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais | Técnicas e instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Critérios transversais** | **Domínios** | **Subdomínio e descritores operativos** *O aluno deve ficar capaz de …* | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 | | |
| **Conhecimento**<br><br>Competências PASEO:<br>B, C D, I, H,G,J<br><br>**Resolução de Problemas**<br>Competências PASEO:<br>B, C D, I | **Oralidade – 25%** | **<u>Compreensão oral (15%)</u>**<br>• Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.<br>_____//_____<br><br>**<u>Interação e produção oral (10%)</u>**<br>• Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:<br>- trocar ideias e informações;<br>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;<br>- exprimir opiniões, gostos e preferências.<br>•Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:<br>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;<br>- exprimir opiniões, gostos e preferências. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ✎conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,E,G,I,J)<br><br>✎comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)<br><br>✎questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)<br><br>✎crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)<br><br>_____ //_____<br>✎Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)<br><br>✎Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J)<br><br>✎Criativo: (A,C,D,E,H,J)<br><br>✎Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I) | **Técnica da testagem:**<br>- Fichas/testes de compreensão oral<br><br>**Técnica de análise**<br>- Lista de verificação para avaliação das interações orais/Dramatizações (jeux de rôle) e das presentação oral livre e/ou orientada<br><br>; |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comunicação**<br>Competências PASEO:<br>A, B, C D, I, J | **Escrita – 45%** | **<u>Compreensão escrita (25%)</u>**<br>• Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente;<br>• compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.<br>_____ //_____<br>**<u>Interação e produção escrita (20%)</u>**<br>• Escrever correspondência/textos (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:<br>- pedir e dar informações;<br>- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;<br>-exprimir opiniões, gostos e preferências;<br>•aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ✎conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,E,G,I,J)<br>✎comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)<br>✎questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)<br>✎crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)<br>_____ //_____<br>✎Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)<br>✎Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J)<br>✎Criativo: (A,C,D,E,H,J)<br>✎Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I) | **Técnica da testagem:**<br>- Testes de compreensão escrita<br>- Fichas de trabalho.<br>- Questões-aula<br>- Fichas com exercícios vocabulares<br>- Fichas com exercícios gramaticais<br>**Técnica de análise:**<br>- Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas. |
| | **Leitura 10%** | • Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação. | | | | | | ✎ conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)<br>✎comunicador - (A,B,D,E,H,I,J) | **Técnica de análise:**<br>- Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas. |
| **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia**<br>Competências PASEO:E,F,G J | **Compromisso com a aprendizagem 20%** | **Compromisso com a aprendizagem (20%)**<br>Ver quadro. | | | | | | | **Técnica de análise**<br>Caderno/Portefólio do aluno;<br>**Técnica de observação**<br>Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta;<br>Grelha de autoavaliação periódica |

| | Descritores do Perfil do aluno | Compromisso com a aprendizagem | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Nível 1 (0 a 19)** | **Nível 2 (20 a 49)** | **Nível 3 (50 a 69)** | **Nível 4 (70 a 89)** | **Nível 5 (90 a 100)** |
| **Responsabilidade e integridade**<br>- Cumprimento de tarefas e prazos;<br>- Pontualidade;<br>- Organização;<br>- Material. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)<br><br>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) | ✓ Não cumpre com as tarefas e prazos.<br>✓ Não é pontual.<br>✓ Não demonstra organização.<br>✓ Não traz o material necessário para as aulas. | ✓ É pouco cumpridor com as tarefas e prazos.<br>✓ É pouco pontual.<br>✓ Raramente demonstra organização.<br>✓ Raramente traz o material necessário para as aulas. | ✓ É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos.<br>✓ É frequentemente pontual.<br>✓ Demonstra frequentemente organização.<br>✓ Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | ✓ É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos.<br>✓ É quase sempre pontual.<br>✓ Demonstra quase sempre organização.<br>✓ Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | ✓ É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.<br>✓ É sempre pontual.<br>✓ Demonstra sempre organização.<br>✓ Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**<br>- Rigor;<br>- Empenho/Interesse. | | ✓ Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>✓ Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | ✓ Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>✓ Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | ✓ Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>✓ Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | ✓ Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>✓ Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | ✓ Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>✓ Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**<br>- Espírito crítico;<br>- Criatividade. | | ✓ Não evidencia espírito crítico.<br>✓ Não demonstra criatividade. | ✓ Evidencia pouco espírito crítico.<br>✓ Demonstra pouca criatividade. | ✓ Evidencia frequentemente espírito crítico.<br>✓ Demonstra frequentemente criatividade. | ✓ Evidencia quase sempre espírito crítico.<br>✓ Demonstra quase sempre criatividade. | ✓ Evidencia sempre espírito crítico.<br>✓ Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**<br>- Respeito por si e pelo outro;<br>- Participação construtiva.<br>- Colaboração;<br>- Autonomia. | | ✓ Não se respeita a si nem aos outros.<br>✓ Não participa de forma construtiva.<br>✓ Não demonstra espírito de colaboração.<br>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. | ✓ Respeita-se, raramente, a si e aos outros.<br>✓ Participa raramente de forma construtiva.<br>✓ Demonstra pouco espírito de colaboração.<br>✓ Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. | ✓ Respeita-se frequentemente a si e aos outros.<br>✓ Participa frequentemente de forma construtiva.<br>✓ Demonstra frequentemente espírito de colaboração.<br>✓ Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. | ✓ Respeita-se quase sempre a si e aos outros.<br>✓ Participa frequentemente de forma construtiva.<br>✓ Demonstra quase sempre espírito de colaboração.<br>✓ Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. | ✓ Respeita-se sempre a si e aos outros.<br>✓ Participa muito frequentemente de forma construtiva.<br>✓ Demonstra sempre espírito de colaboração.<br>✓ Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. |

## ◈ Observações finais:

- As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 11 de setembro 2023