AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO



ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO



ANO LETIVO: 2023-2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS - 8.º ANO DE ESCOLARIDADE - Ano Letivo 2023-2024

* Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o 8.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 8.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, "Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...". Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que "em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas", pressupondo "o desenvolvimento de literacias múltiplas".

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE	
COMPETÊNCIA	l

- **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo:
- E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística;
- I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno										
Conhecedor/ sabedor/ culto/	Criativo	Crítico/Analítico	Questionador/ Investigador	Respeitador da diferença/ do	Sistematizador/					
informado	(A, B,C, D, E,J)	(A, B, C, D, G)	(A, C, D, F, H, I, J)	outro	organizador					
(A, B, D,G, I, J)				(A, B, E, F, H)	(A, B, C, I, J)					
Comunicador	Participativo/ colaborador	Responsável/ autónomo	Cuidador de si e do outro	Autoavaliador (transversal às						
(A, B, D, E, G, H, I)	(B, C, D, E, F)	(C, D, E, F, G, I, J)	(A, B, E, F, G, I, J)	áreas)						

Aprendizagens Essenciais								Descritores do Perfil dos	Técnicas e instrumentos	
Critérios transversais	Domínios	Subdomínio e descritores operativos	Descritores de desempenho*					Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	de avaliação	
	Dor	O aluno deve ficar capaz de	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1			
Conhecimento Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J Resolução de Problemas Competências PASEO: B, C D, I	Oralidade – 25%	• seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; • acompanhar informações com algum pormenor. Interação e produção oral (10%) • responder, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor; • trocar informações e dar opiniões sobre problemas práticos; • interagir com correção, para obter informações diversas e sobre assuntos do quotidiano; • expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; • expressar a sua opinião sobre assuntos do seu interesse.	Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Sconhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) Criativo - (A,B,C,D,E,J) Crítico/analítico - (A,B,C,D,G) Questionador/investigador - (A,C,D,F,H,I)	Técnica de testagem ▶ Testes de compreensão do oral Técnica de análise ▶ Apresentação oral livre e/ou orientada Técnica de observação ▶ Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta	

ComunicaçãoCompe- tências PASEO: A, B, C D, I, J	Escrita – 45%	Compreensão escrita (25%) •ler e compreender textos informativos sobre os temas estudados; •reconhecer a linha geral de argumentação de um texto; •identificar as principais conclusões em textos de opinião; •ler textos adaptados de leitura extensiva; •compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais; Interação e produção escrita (20%) •interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; •produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; •escrever textos de natureza diversa, como, por exemplo, uma notícia, um email, uma carta informal, etc; •aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.	excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	© conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J) © criativo - (A,B,C,D,E,J) © crítico/analítico - (A,B,C,D,G) © questionador/investigador - (A,C,D,F,H,I)	Técnica de testagem Testes de compreensão escrita Exercícios vocabulares Testes de aplicação gramatical Técnica de análise: Produções de escrita livre ou orientada
	Leitura- 10%	Leitura (10%) • Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.	Desembenho 6	Desembenh	Desembenho s	Desempenho in	Desempenho	♥ conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J) ♥ comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)	Técnica de análise: - Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas.
Desenvolvimento pessoal /interpes- soal e autonomia Competências PASEO:E,F,G J	Compromisso com a aprendizagem- 20%	Compromisso com a aprendizagem (20%) Ver quadro.							Técnica de análise Caderno/Portefólio do aluno; Técnica de observação Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica

	Descritores	Compromisso com a aprendizagem									
	do Perfil do alu- no	Nível 1 (0 a 19)	Nível 2 (20 a 49)	Nível 3 (50 a 69)	Nível 4 (70 a 89)	Nível 5 (90 a 100)					
Responsabilidade e integridade - Cumprimento de tarefas e prazos; - Pontualidade; - Organização; - Material.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	 ✓ Não cumpre com as tarefas e prazos. ✓ Não é pontual. ✓ Não demonstra organização. ✓ Não traz o material necessário para as aulas. 	 ✓ É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É pouco pontual. ✓ Raramente demonstra organização. ✓ Raramente traz o material necessário para as aulas. 	 ✓ É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É frequentemente pontual. ✓ Demonstra frequentemente organização. ✓ Traz frequentemente o material necessário para as aulas. 	 ✓ É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É quase sempre pontual. ✓ Demonstra quase sempre organização. ✓ Traz quase sempre o material necessário para as aulas. 	 ✓ É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. ✓ É sempre pontual. ✓ Demonstra sempre organização. ✓ Traz sempre o material necessário para as aulas. 					
eexigência - Rigor; - Empenho/Interesse.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	 √ Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvi- do. ✓ Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. 	 ✓ Evidencia pouco brio/rigor no trabalho de- senvolvido. ✓ Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. 	 ✓ Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desen- volvido. ✓ Revela frequentemente empenho e interesse na rea- lização das tarefas propos- tas. 	 ✓ Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas ✓ propostas. 	 ✓ Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. 					
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico; - Criatividade.		 ✓ Não evidencia espírito crítico. ✓ Não demonstra criativi- dade. 	Evidencia pouco espírito crítico.Demonstra pouca criatividade.	 Evidencia frequentemente espírito crítico. Demonstra frequentemente criatividade. 	 ✓ Evidencia quase sempre espírito crítico. ✓ Demonstra quase sempre criatividade. 	 ✓ Evidencia sempre espírito crítico. ✓ Demonstra sempre criatividade. 					
		 ✓ Não se respeita a si nem aos outros. ✓ Não participa de forma construtiva. ✓ Não demonstra espírito de colaboração. ✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. 	 ✓ Respeita-se, raramente, a si e aos outros. ✓ Participa raramente de forma construtiva. ✓ Demonstra pouco espírito de colaboração. ✓ Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. 	 ✓ Respeita-se frequentemente a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra frequentemente espírito de colaboração. ✓ Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. 	 ✓ Respeita-se quase sempre a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra quase sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. 	 ✓ Respeita-se sempre a si e aos outros. ✓ Participa muito frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. 					

♦Observações finais:

- As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
- > Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- > Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- > Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- > Qualquer documento de avaliação apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- > O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 11 de setembro de 2023