AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO
ANO LETIVO: 2023-2024

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – TERCEIRO CICLO (7º/8º e 9º ANO)

	Domínios / Aprendizagens essenciais da disciplina / Áreas de Competência do perfil do aluno (1)	Ponderação	Técnicas e instrumentos de avaliação (2)
Critérios transversais **Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G J	**D1 - <u>Compreensão histórica – (temporalidade; espacialidade; contextualização)</u>** -**Situa** cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) -**Identifica** a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) -**Situa e caracteriza** aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) -**Relaciona** a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) -**Mobiliza** conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	**40%**	**-INQUÉRITOS** **-OBSERVAÇÃO** **-ANÁLISE DE CONTEÚDO** **-TESTAGEM** -Questionários orais e ou escritos. -Grelhas de monitorização de atividades/tarefas (apresentações orais, debates/desafios) em contexto de sala de aula. -Trabalhos práticos e/ou de pesquisa individuais/pares/grupo -Comentários orais/escritos sobre documentos escritos, iconográficos, materiais, audiovisuais e multimédia -Guiões de exploração de filmes/documentários históricos -Relatórios -Caderno diário -Questões aula -Testes/Fichas: escritos, orais e digitais -Fichas de Autoavaliação / Heteroavaliação/ Coavaliação .
	D2 – <u>Utilização de Fontes/Tratamento de Informação)</u> -**Pesquisa,** de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) -**Analisa** fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) -**Analisa** textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) -**Utiliza** com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)	**20%**	
	D3 – <u>Comunicação histórica</u> -**Problematiza** as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) -**Elabora e comunica**, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) -**Desenvolve** a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	**20%**	

	<u>Compromisso com a aprendizagem</u> **<u>Responsabilidade e Integridade</u>** (E, F, G) - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material - Autoavaliação/Heteroavaliação/Coavaliação **<u>Excelência e exigência</u>** (E, F) - Rigor - Empenho/Interesse - Autonomia **<u>Curiosidade, reflexão e inovação</u>** (E, F, H) - Espírito crítico - Criatividade **<u>Cidadania e participação</u>** (E, F) - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração/solidariedade	**20%**	Grelha de monitorização das atitudes

Observações:

(1) As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

A. Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

(2) As Técnicas e instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outras técnicas/instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO
ANO LETIVO: 2023-2024

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM _ 3º CICLO (20%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Nível 5 (90 a 100) (Excelente)	**Nível 4 (70 a 89) (Satisfaz Bastante)**	**Nível 3 (50 a 69) (Satisfaz)**	**Nível 2 (20 a 49) (Não Satisfaz)**	**Nível 1 (0 a 19) (Não Satisfaz Menos)**
Responsabilidade e integridade - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material - Autoavaliação/ Heteroavaliação/Coavaliação	É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É sempre pontual. Demonstra sempre organização. Traz sempre o material necessário para as aulas. Demonstra claramente capacidade de autoavaliação/heteroavaliação/ coavaliação	É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É quase sempre pontual. Demonstra quase sempre organização. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. Demonstra quase sempre capacidade de autoavaliação/heteroavaliação/ coavaliação	É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos. É frequentemente pontual. Demonstra frequentemente organização. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. Demonstra frequentemente capacidade de autoavaliação/ heteroavaliação/coavaliação	É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos. É pouco pontual. Raramente demonstra organização. Raramente traz o material necessário para as aulas. Demonstra raramente capacidade de autoavaliação/heteroavaliação /coavaliação	Não cumpre com as tarefas e com os prazos. Não é pontual. Não demonstra organização. Não traz o material necessário para as aulas. Não demonstra capacidade de autoavaliação/ heteroavaliação/coavaliação
Excelência e exigência - Rigor - Empenho/Interesse - Autonomia	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve sistemáticamente um trabalho autónomo.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve quase sempre um trabalho autónomo.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve com frequência um trabalho autónomo.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve raramente um trabalho autónomo.	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Não desenvolve um trabalho autónomo.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade	Evidencia sempre espírito crítico. Demonstra sempre criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia frequentemente espírito crítico. Demonstra frequentemente criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico. Demonstra pouca criatividade.	Não evidencia espírito crítico. Não demonstra criatividade.
Cidadania e participação - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração/solidariedade	Respeita-se sempre a si e aos outros. Participa sempre de forma construtiva. Demonstra sempre espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se quase sempre a si e aos outros. Participa quase sempre de forma construtiva. Demonstra quase sempre espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se frequentemente a si e aos outros. Participa parcialmente de forma construtiva. Demonstra frequentemente espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se, raramente, a si e aos outros. Participa, raramente, de forma construtiva. Demonstra, raramente, espírito de colaboração e de solidariedade.	Não se respeita a si nem aos outros. Não participa de forma construtiva. Não demonstra espírito de colaboração e de solidariedade.

O(A) Coordenador(a) de Departamento

O(A) Representante do Grupo Disciplinar