



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE – Ano Letivo 2023-2024

** Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o 11.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 11.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPE- TÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D, G, I, J)	Criativo (A, B, C, D, E, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador (A, B, D, E, G, H, I)	Questionador (A, F, G, I, J)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transver- sal às áreas)

Aprendizagens Essenciais			Descritores de desempenho*					Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais	Técnicas e instrumentos de avaliação
Critérios trans-versais	Domínios	Subdomínio e descritores operativos <i>O aluno deve ficar capaz de ...</i>							
			18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	8-9 valores	1-7 valores		
Conhecimento Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J Resolução de Problemas Competências PASEO: B, C D, I	Oralidade – 30%	<u>Compreensão oral (15%)</u> •compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; •interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; •interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <u>Interação e produção oral (15%)</u> •interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista; •expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas; •produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	↳ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) ↳ criativo - (A,B,C,D,E,J) ↳ comunicador - (A,B,D,E,H) ↳ indagador/investigador - (A,C,D,F,H,I)	Técnica de testagem ► Testes de compreensão do oral Técnica de análise ► Apresentação oral livre e/ou orientada Técnica de observação ► Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta

Comunicação Competências PASEO: A, B, C D, I, J	Escrita – 50%	<u>Compreensão escrita (25%)</u> • ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; • decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; • compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais. <u>Interação e produção escrita (25%)</u> • compreender textos de tipologia diversa; • responder ao solicitado de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas estudadas; • planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • elaborar textos claros e variados, de modo estruturado; • aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.	Desempenho excelente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho bom relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho suficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	Desempenho muito insuficiente relativamente ao previsto para este(s) domínio(s)	↗ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) ↗ crítico/analítico - (A,B,C,D,G) ↗ sistematizador/organizador - (A,B,C,I,J) ↗ questionador- (A,F,G,I,J)	Técnica de testagem ► Testes de compreensão escrita ► Exercícios vocabulares ► Testes de aplicação gramatical Técnica de análise: ► Produções de escrita livre ou orientada
	Leitura- 10%	<u>Leitura (10%)</u> • Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.						↗ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J) ↗ comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)	Técnica de análise: - Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas.
Desenvolvimento pessoal /interpessoal e autonomia Competências PASEO: E,F,G J	Compromisso com a aprendizagem- 10%	<u>Compromisso com a aprendizagem (10%)</u> Ver quadro. 							Técnica de análise Caderno/Portefólio do aluno; Técnica de observação Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica

	Descritores do Perfil do aluno	Compromisso com a aprendizagem				
		1-7 valores	8-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
Responsabilidade e integridade - Cumprimento de tarefas e prazos; - Pontualidade; - Organização; - Material.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	✓ Não cumpre com as tarefas e prazos. ✓ Não é pontual. ✓ Não demonstra organização. ✓ Não traz o material necessário para as aulas.	✓ É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É pouco pontual. ✓ Raramente demonstra organização. ✓ Raramente traz o material necessário para as aulas.	✓ É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É frequentemente pontual. ✓ Demonstra frequentemente organização. ✓ Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	✓ É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. ✓ É quase sempre pontual. ✓ Demonstra quase sempre organização. ✓ Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	✓ É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. ✓ É sempre pontual. ✓ Demonstra sempre organização. ✓ Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor; - Empenho/Interesse.	Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	✓ Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.	✓ Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. ✓ Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico; - Criatividade.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	✓ Não evidencia espírito crítico. ✓ Não demonstra criatividade.	✓ Evidencia pouco espírito crítico. ✓ Demonstra pouca criatividade.	✓ Evidencia frequentemente espírito crítico. ✓ Demonstra frequentemente criatividade.	✓ Evidencia quase sempre espírito crítico. ✓ Demonstra quase sempre criatividade.	✓ Evidencia sempre espírito crítico. ✓ Demonstra sempre criatividade.
Cidadania e participação - Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva. - Colaboração; - Autonomia.		✓ Não se respeita a si nem aos outros. ✓ Não participa de forma construtiva. ✓ Não demonstra espírito de colaboração. ✓ Não realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se, raramente, a si e aos outros. ✓ Participa raramente de forma construtiva. ✓ Demonstra pouco espírito de colaboração. ✓ Raramente realiza as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se frequentemente a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra frequentemente espírito de colaboração. ✓ Realiza frequentemente as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se quase sempre a si e aos outros. ✓ Participa frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra quase sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza quase sempre as tarefas de forma autônoma.	✓ Respeita-se sempre a si e aos outros. ✓ Participa muito frequentemente de forma construtiva. ✓ Demonstra sempre espírito de colaboração. ✓ Realiza sempre as tarefas de forma autônoma.

◆ **Observações finais:**

- As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
- Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
- Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
- Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
- O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 11 setembro de 2023